

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова

СТУПЕНИ РОСТА – 2010

Тезисы студенческой межрегиональной с международным участием
научно-практической конференции
Кострома, 1–23 апреля 2010 года

Кострома
2010

ББК 74.584(2)738.1я431
С884

Печатается по решению редакционно-издательского совета
КГУ им. Н. А. Некрасова

Редакционная коллегия:

А. Р. Наумов (отв. ред.),
А. Г. Кирпичник, И. И. Молчанова

С884 **Ступени роста – 2010** : тезисы студ. науч.-практ. конф.
Кострома, 1–23 апр. 2010 г. / сост. А. Р. Наумов. – Кострома : КГУ
им. Н. А. Некрасова, 2010. – 288 с.

ISBN 978-5-7591-1118-4

В сборник вошли труды молодых исследователей – участников студенческой межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Ступени роста – 2010».

Издание адресовано заведующим кафедрами, деканам, преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных заведений, научным работникам.

ББК 74.584(2)738.1я431

ISBN 978-5-7591-1118-4

© А. Р. Наумов, составление, 2010
© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЯ. ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Баврина О. С.</i> Фазовые переходы висмутосодержащих слоистых соединений.....	13
<i>Бегов П. Ю., Арепьев Д. В.</i> Аутогезия наносистем оксида алюминия и алюминия.....	13
<i>Дударева М. О.</i> Влияние введения иона Cr^{3+} на фазообразование, структуру и физико-химические свойства титаната висмута.....	14
<i>Замазкина Н. С., Чистякова Т. В.</i> Разработка чистящих суспендированных и пастообразных композиций с использованием кремнегеля.....	15
<i>Кожневников Д. А.</i> Модификация карбамидоформальдегидных смол дисперсией ПВА применительно к производству плитных материалов на основе костры льна.....	16
<i>Колмаков Е. Г.</i> Основные результаты исследований свойств закладочных массивов на подземных рудниках Восточного Казахстана.....	17
<i>Корытова Ю. А.</i> Физико-химические основы получения органо-минеральных сорбентов ионов тяжелых металлов.....	18
<i>Креницына И. В.</i> Получение сорбентов при сульфатной делигнификации еловой древесины.....	19
<i>Крюков А. В.</i> О повышении экологической эффективности систем очистки асфальтосмесительных установок.....	20
<i>Кузнецова А. В.</i> Исследование влияния добавки парафиновой эмульсии к фенолоформальдегидному связующему на прочность и водостойкость древесно-стружечных плит.....	21
<i>Кузнецова С. А., Стромина Т. Н.</i> Разработка состава и способа внесения добавок для придания древесно-стружечным плитам повышенной огнестойкости.....	21
<i>Курсова О. С.</i> Эффективность удаления загрязнений из сточных вод целлюлозно-бумажных предприятий методом коагуляции.....	22
<i>Мелехова С. Г.</i> Синтез карбамидоформальдегидной смолы в присутствии кремнегеля.....	23
<i>Патраков Р. В.</i> Повышение огнезащищенности фанерной продукции.....	24
<i>Плотникова Т. В.</i> Модификация поверхности кремнегеля с целью увеличения его сорбционной способности.....	25
<i>Пчеловодова Н. К.</i> Повышение водостойкости и прочности древесностружечных плит на фенолформальдегидном связующем.....	26
<i>Рощина А. А.</i> Исследование эффективности удаления загрязнений из производственных сточных вод целлюлозно-бумажных предприятий.....	27
<i>Румянцева Н. А., Александрова Н. Ю.</i> Синтез и изучение свойств комплексов Mn^{2+} и Cu^{2+} -ЭДТА (этилендиаминтетрауксусная кислота).....	28
<i>Свешников А. С.</i> Производство пьезотермопластиков на основе древесных отходов и костры льна.....	29
<i>Сергеева С. А.</i> Получение химически модифицированных кремнийсодержащих наполнителей вяжущих веществ.....	30
<i>Стругова Е. О.</i> Калориметрические исследования свойств комплексонов Cu^{2+} -ЭДТА (этилендиаминтетрауксусная кислота).....	30
<i>Усольцев А. Н.</i> Использование серы для модификации конструкционных древесно-стружечных плит.....	31
<i>Харитонов А. О.</i> Аналитическое определение предельно допустимой толщины стенки сосуда для хранения отдушек.....	32
<i>Чуланов А. В.</i> Фанера на основе лущеного шпона хвойных пород древесины.....	33

БИОЛОГИЯ

<i>Андрющенко А. В.</i> Влияние генно-модифицированных организмов на развитие некоторых органов эндокринной системы.....	34
<i>Боярченкова А. В.</i> Консортивные взаимосвязи эдификаторных растений в луговых фитоценозах... ..	35
<i>Бугров А. Н.</i> Влияние физико-химических факторов на физиологию различных серогрупп лептоспир при их культивировании в лабораторных условиях.....	35

<i>Вохмянина Т. Н.</i> Динамика умственной работоспособности школьников младших классов.....	36
<i>Зафирова А. Г.</i> Агрохимические испытания фосфогипса в качестве удобрения на растениях горчицы и томатов.....	37
<i>Иванова Н. В.</i> Центр информации о флоре Костромской области.....	38
<i>Клишевич Н. Г.</i> Физическое развитие детей как показатель состояния здоровья.....	39
<i>Королева О. В.</i> Особенности развития организма под воздействием неионизирующего излучения..	40
<i>Кравченко Г.В.</i> Физическое и половое развитие школьниц 11–13 лет г. Гомеля.....	41
<i>Лотова О. П., Яркова А. В.</i> Влияние ионизирующего излучения на систему крови и желудочно- кишечный тракт лабораторных животных.....	42
<i>Минина Е. В.</i> Использование экстрактов древесной зелени ели в качестве стимуляторов роста.....	42
<i>Носкова О. Н.</i> Практическое использование метода полимеразной цепной реакции в иммуногенетике.....	43
<i>Окулова Е. С.</i> Функциональные резервы кардиореспираторной системы школьников.....	44
<i>Писемская А. В.</i> Физиологические механизмы адаптации студентов к обучению в вузе.....	45
<i>Прохорова А. В.</i> Влияние типа растительного ценоза на целлюлазную активность почв.....	46
<i>Пургин Д. В.</i> Значение занятий физической культурой для формирования двигательных качеств у детей.....	47
<i>Сиднева С. В.</i> Изучение различных штаммов лептоспир при их культивировании в лабораторных условиях.....	47
<i>Ситников Д. С.</i> Агрохимические испытания жидкофазного удобрения (ЖФУ) как стимулятора роста и развития горчицы.....	48
<i>Ситников К. С.</i> Особенности образования корнеотпрысков у ольхи серой (<i>Alnus incana</i> (L.) Moench) в связи с некоторыми нарушениями почвенного покрова.....	49
<i>Чупрова И. А.</i> Влияние генно-модифицированных кормов на репродуктивную систему мышей.....	50
ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Аксёнов А. Н.</i> Геоинформатизация Костромской области.....	51
<i>Аксёнов А. Н.</i> Усовершенствование существующего алгоритма вычисления константы Фейгенбаума.....	51
<i>Барков А. В.</i> Вариации потока тепловых нейтронов вблизи земной коры, обусловленные геодинамическими процессами.....	52
<i>Барсуков В. В.</i> Разработка аналитической системы на основе java Data Mining API.....	53
<i>Борискина В. В.</i> Исследование квантовых состояний при каналировании электронов.....	54
<i>Бражинская Т. А.</i> Исследование характеристик квантовых состояний электронов при каналировании в монокристаллах алмаза и кремния.....	55
<i>Буржинская Е. В.</i> Компьютерное тестирование как средство контроля знаний, умений и навыков учащихся.....	56
<i>Волисова Е. В.</i> Формирование культуры построения и применения графиков функций в рамках дополнительного образования по математике.....	57
<i>Галямина А. А.</i> Разработка модели информационно-аналитической системы исследования параметров качества учебного процесса КГУ им. Н. А. Некрасова.....	58
<i>Журко Е. С.</i> Развитие познавательного интереса учащихся на уроках математики.....	59
<i>Ковригина Л. Н.</i> Движение заряженных частиц в геомагнитном поле Земли.....	60
<i>Конашкова Т. С., Кувалова Т. С.</i> Определение коэффициента конвективной теплоотдачи от нагреваемой детали к воздуху при анодном электролитном нагреве.....	61
<i>Кочеткова М. А., Соловьев Д. А.</i> Модификация алгоритма распознавания человека на основе сравнения соответствующих областей.....	61
<i>Мамчиц О. Н.</i> Организация проектной деятельности учащихся при обобщающем повторении курса планиметрии.....	62

<i>Молодцов А. А.</i> О выборе рационального положения опор тягового органа машин для бестраншейной прокладки труб.....	63
<i>Муштагова Е. В.</i> Задачи, содержащие переменную под знаком абсолютной величины при обобщающем повторении курса алгебры средней школы.....	64
<i>Носова О. А.</i> Методы определения нормалей к межпланетным ударным волнам.....	65
<i>Одинцов М. Н.</i> Струйный анодный нагрев детали с внутренним сквозным отверстием.....	66
<i>Пегушина Д. Н.</i> Математический язык школьного курса.....	67
<i>Перова П. Л.</i> Информационная безопасность вуза.....	68
<i>Петрова Т. А.</i> Применение деревьев решений для классификации данных.....	69
<i>Пискунов П. А.</i> Исследование оптических характеристик транзиентных разрядов в верхних слоях атмосферы.....	70
<i>Победин М. А.</i> Программа для расчета параметров и построения лекал шторных изделий.....	70
<i>Полосина М. В.</i> Наземный отклик на приход межпланетной ударной волны.....	71
<i>Попов Е. Н.</i> Растворение стальных образцов при анодном электролитном нагреве.....	72
<i>Радченко Л. Г.</i> Обобщение понятий угла и расстояния между геометрическими фигурами при заключительном повторении курса стереометрии.....	73
<i>Российская О. С.</i> Функция распределения электронов по энергиям в плазме благородных газов с примесями.....	74
<i>Русинов И. П.</i> Прогнозирование солнечной активности.....	75
<i>Салов А. Л.</i> Разработка системы управления содержимым сайта (WCMS).....	76
<i>Сидорова Е. Ю.</i> Использование генетических алгоритмов для кластеризации данных.....	77
<i>Смирнов В. И.</i> Оптимизация транспортной сети г. Костромы с помощью геоинформационных систем.....	78
<i>Сорокина А. И.</i> Моделирование физических процессов численным решением уравнения теплопроводности.....	78
<i>Титов А. Н.</i> Восстановление нестационарного граничного условия на нагреваемой поверхности при торцевом варианте анодного нагрева.....	79
ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ	
<i>Акимова А. В., Иванова М. А.</i> Кластеры как новая форма развития предпринимательства.....	81
<i>Альхимович Е. О.</i> Платежные системы электронного бизнеса.....	82
<i>Антонович А. А.</i> Разработка политики безопасности торгового предприятия малого бизнеса.....	82
<i>Береснева Л. В.</i> Порядок формирования и анализ финансовых результатов в ООО «Север +» Октябрьского района Костромской области.....	83
<i>Борушкова А. А.</i> Учетная политика в организации на примере ООО «НТК».....	84
<i>Бугаев А. А.</i> Оптимизация издержек АТП. Целевое расходование средств.....	85
<i>Виноградова К. В.</i> Исследование имиджа КГУ им. Н. А. Некрасова среди абитуриентов.....	86
<i>Виноградова К. В., Гуляева О. И.</i> Исследование наружной рекламы г. Костромы методами психологической экспертизы.....	87
<i>Волков А. П.</i> Стратегия недропользования в Костромской области: экономический аспект.....	88
<i>Воробьева А. С.</i> Формирование информационного товарного поля.....	89
<i>Геннадьева А. А.</i> Исследование конкурентных преимуществ компании в современных экономических условиях.....	90
<i>Герашенко Ю. О.</i> Актуальные проблемы инвестиционного климата Украины.....	90
<i>Голубева Я. И.</i> Разработка стратегии позиционирования бренда страховой компании.....	91
<i>Гусев С. А.</i> Природно-ресурсный потенциал Костромской области.....	92
<i>Гусева А. А.</i> Программа аудита при проверке расчетов с подотчетными лицами в ОАО «Костромской силикатный завод».....	93

<i>Данилова М. В.</i> Ключевые показатели эффективности для оценки работы ИТ-отдела на предприятии малого бизнеса.....	94
<i>Деев С. В.</i> Совершенствование учетной политики предприятия энергообеспечения города (на примере ОАО «Костромская сбытовая компания»).....	95
<i>Демидова А. С.</i> Учет затрат на выращивание молодняка крупного рогатого скота	96
<i>Добровольская Е. С.</i> Применение соотношения анализа затрат, объема производства и прибыли (СVP-анализ) на практике в целях повышения эффективности продаж молока в ОАО «Племзавод "Каравачево"»	97
<i>Дудинова Л. П.</i> Совершенствование системы управления запасами (на примере магазина «1000 мелочей»)	98
<i>Ершова Ю. А.</i> Применение экономико-математических методов на предприятии ООО «Пласт +»..	99
<i>Иванова К. С., Кабанова А. Н.</i> Использование экономико-математических методов в сфере оказания социальных услуг в г. Костроме.....	99
<i>Исакова О. А.</i> Отражение затрат и результатов деятельности в системе простого и развитого директ-коста в ОАО «Мотордеталь».....	100
<i>Карп А. Л.</i> Анализ показателей состояния системы начального и среднего профессионального образования Костромской области.....	101
<i>Колпакова А. А.</i> Разработка стратегии позиционирования банковских услуг на костромском рынке на примере ООО «ХКФ банк».....	102
<i>Кузнецова О. В.</i> Некоторые особенности и тенденции развития системы оплаты труда в зарубежных странах	103
<i>Кузнецова С. Е., Остренко О. А.</i> Модель оптимизации теплотрат в тепличном хозяйстве (на примере ГУП «Высоковский»).....	104
<i>Куницына М. Ю.</i> Качество молочной продукции. Основные требования и критерии.....	104
<i>Лапакова Ю. Н.</i> Методический подход к определению корпоративной культуры с использованием системы сбалансированных показателей EFQM	105
<i>Лебедев А. Ю.</i> Особенности обеспечения информационной безопасности на малом предприятии .	106
<i>Лебедева М. В.</i> Трудовая занятость пенсионеров в современной России.....	107
<i>Макарчук И. Ю.</i> Динамика инфляционных процессов в России и методы их регулирования.....	108
<i>Марсова Д. С.</i> Выявление покупательских предпочтений на основе анализа ассоциативных правил.....	109
<i>Меркова А. Н.</i> Проблемы налогообложения в России	110
<i>Моисеев А. А., Гришанов В. А.</i> Провоцирующие стратегии и тактики в рекламе.....	110
<i>Морозова Е. С.</i> Совершенствование бюджетной политики муниципального образования в современных условиях (на примере Красносельского района Костромской области)	111
<i>Мячева Н. В.</i> Использование инструментов интернет-маркетинга для развития предприятия.....	112
<i>Никитина О. С.</i> Учет затрат и анализ себестоимости продукции звероводства.....	113
<i>Николаева Д. С.</i> Классификация затрат на оказание услуг в филиале «ГОССМЭП МВД России по Костромской области».....	114
<i>Пархоменко О. Б.</i> Антикризисное планирование в экономике.....	115
<i>Пелехань Д. А.</i> Конкурентоспособность украинской экономики.....	116
<i>Потехина Н. Э.</i> Аудит оценки будущих денежных потоков Костромской ГРЭС на основании системы тарификации RAB.....	117
<i>Рослова Е. В.</i> Совершенствование системы мотивации труда тепличниц в ГУСХП «Высоковский».....	117
<i>Румянцева М. С.</i> Сущность и необходимость функционирования внутреннего аудита в субъектах хозяйствования	119
<i>Рыжова Н. Н.</i> Совершенствование деятельности торгово-промышленной палаты Костромской области в области независимой самооценки	120

<i>Самойлова Ю. А.</i> Исследование имиджа Костромского отделения № 8640 АК Сберегательного Банка РФ в условиях финансового кризиса.....	120
<i>Селин В. В., Лямочкин С. К.</i> Влияние современного кризиса на развитие учреждений банковской системы (на примере АКБ «Славянский Банк»).....	121
<i>Семенова Е. Н.</i> Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов в ОАО «Кострома».....	122
<i>Скворцова М. С.</i> Анализ продаж продукции и методы ее управления на примере ЗАО «Галичское» по птицеводству Галичского района Костромской области.....	123
<i>Смирнова Е. Н., Смирнова М. А.</i> Консультационные услуги консалтинговой IT-компании	124
<i>Тампай Л. П.</i> Бухгалтерский учет затрат на производство мясной продукции в ИП И. Н. Исаева ..	125
<i>Тараканова Н. С.</i> Теневая экономика: социально-экономический аспект.....	125
<i>Тихомирова Е. А.</i> Применение математических методов на предприятии ООО «Костромская медтехника»	126
<i>Фёдорова В. А.</i> Оценка конкурентной среды в области оказания услуг по маркетинговым исследованиям	127
<i>Флорова О. А.</i> Разработка управленческого решения по увеличению продаж газеты «Костромские ведомости».....	128
<i>Хапова А. В.</i> Использование математических методов для повышения эффективности работы предприятия ЗАО «Галичское по птицеводству».....	128
<i>Хрушкова А. В., Сорванова Е. А.</i> Методика определения численности экологического подразделения предприятия	129
<i>Цветкова М. А.</i> Управление развитием цифровой сети «Логос» в городе Костроме	130
<i>Червякова О. Н.</i> Эффективность ресурсосберегающих технологий в яичном птицеводстве.....	131
<i>Чередниченко О. В.</i> Значение и особенности кадрового аудита в современных условиях	132
<i>Шадрина Е. О.</i> Применение систем бюджетирования для управления хозяйственной деятельностью организаций на примере ООО «Север +» Октябрьского района Костромской области.....	133
<i>Щукина В. А.</i> Финансовый аспект реализации территориальной программы государственных гарантий в Костромской области.....	134
<i>Яблоков А. В., Груздев С. Д.</i> Эффективность применения альтернативных источников энергии	134
<i>Яковлева М. В.</i> ERP-системы в коммерческом банке	135

ФИЛОЛОГИЯ

<i>Ахметова А. С.</i> Полифоническая организация «голосов» романа М. А. Булгакова «Белая гвардия».....	137
<i>Бедова А. А.</i> Роль художественной детали в создании образа главного героя («Этюд в багровых тонах» А. Конан дойла и «Азазель» Б. Акунина).....	138
<i>Ваганова К. Р.</i> Словесный портрет его былъ таковъ.....	138
<i>Виноградова Г. А.</i> Обучение основам перевода в средней школе	139
<i>Глазунова С. И.</i> В. Набоков как историк литературы.....	140
<i>Дегтяренко Д. В.</i> Интертекстуальность в литературе и кинематографе	141
<i>Ермакова Л. А.</i> Гендер сказочных и мифологических персонажей англоязычной литературы в русских переводах	142
<i>Крылова Н. В.</i> Средства образной выразительности в текстах песен группы «БИ-2»	142
<i>Курбанова Д. А.</i> Образ дома в творчестве Михаила Базанкова.....	143
<i>Маметева Л. И.</i> Политический анекдот. Языковые средства достижения комического эффекта....	144
<i>Мурашова Н. Е.</i> Концептообразующая функция фразеологических единиц в романе А. Галича «Блошиный рынок».....	145
<i>Позднякова Е. А.</i> Драматургия А. П. Чехова и русский роман.....	146
<i>Стяблина А. В.</i> Электронные краеведческие коллекции в российских библиотеках.....	147

ЛИНГВИСТИКА

<i>Гольцова Л. М.</i> Фразеологические единицы сравнения в немецкой языковой картине мира	148
<i>Горевалова Е. А.</i> Особенности реализации концепта «успех» в межкультурном пространстве (на материале русских и американских фразеологизмов и паремий)	149
<i>Загороднюк А. Н.</i> Нестандартное написание лексических единиц в современных текстах английских и американских песен.....	150
<i>Замятина Г. Н.</i> Ирония как средство воздействия на общественное сознание в англоязычной прессе.....	151
<i>Зачесова У. А.</i> К проблеме английских заимствований в современном французском языке.....	152
<i>Золотова М. Е.</i> Обучение грамматике немецкого языка на среднем этапе.....	152
<i>Козлова Е. В.</i> Концепт «женщина» в паремиологии английского и русского языков.....	153
<i>Копцов А. Н.</i> Вопрос о конфиксах: перспективы структурно-семантической классификации	154
<i>Корнева О. В.</i> Концепт «богатство» в межкультурном пространстве (на материале английского и русского языков)	155
<i>Литвинова М. В.</i> Формы речевой агрессии в жанре интервью	156
<i>Меримеренко Т. А.</i> Слова в пометой «костромское» в Словаре русских народных говоров	157
<i>Саранин А. Ю.</i> Лексика произведений А. Ф. Писемского как источник изучения говоров костромского акающего острова.....	157
<i>Фомина М. В.</i> Особенности передачи имён собственных и топонимов в художественной литературе.....	158
<i>Хлябинова А. А.</i> Лексика по теме «воспитание, образование» в мантуровских говорах Костромской области.....	159
<i>Цветкова Е. О.</i> Оценочная шкала современного немецкого молодежного сленга	160
<i>Шарова В. О.</i> Лексико-семантическое поле «восприятие» в романе М. А. Булгакова «Белая гвардия».....	161

ИСТОРИЯ

<i>Боровик Е. Ю.</i> Характер и специфика советско(российско)-японских отношений во второй половине XX – начале XXI века в отечественной историографии.....	162
<i>Гулин А. О.</i> Участие казачьих войск России в боевых действиях на Кавказском фронте Первой мировой войны	163
<i>Еремеева В. Л.</i> Нравственность как одна из основных проблем статистической науки XIX века....	164
<i>Киселёва А. А.</i> Иностраннный капитал в золотодобывающей промышленности Кузнецкого бассейна в конце XIX века.....	165
<i>Козлова В. В.</i> Костромская губернская земская выставка 1913 года.....	166
<i>Лазарев А. С.</i> Общие тенденции реформирования образования в России и ведущих странах Европы в конце XIX – начале XX века	167
<i>Маньшиев С. Б.</i> Арабо-мусульманское просветительство в Дагестане на рубеже XIX–XX веков....	168
<i>Меньшакова А. С.</i> Монархическое движение в эмиграции.....	169
<i>Павлова А. О.</i> Историко-культурный потенциал Пермского края как фактор развития этнотуризма.....	170
<i>Панова Ю. Д.</i> Причины перехода к террору и личное участие И. В. Сталина в репрессиях 1936–1938 гг. глазами современных зарубежных историков	171
<i>Попов Д. В.</i> Кавказская война во взглядах писателей-участников и очевидцев.....	172
<i>Сатуриин А. А.</i> П. А. Кропоткин и Октябрьская революция 1917 г. в России	173
<i>Серый Н. И.</i> Международные факторы последствий операции по принуждению к миру (к вопросу о международных последствиях Пятидневной войны)	174
<i>Углова Н. М.</i> Отражение концепций либерализма в трудах Герберта Спенсера	175
<i>Фетисова Е. И.</i> История студенческого самоуправления в вузах Костромы в XXI веке.....	176
<i>Шиянов С. В.</i> Военная археология: к проблеме теоретико-методологического обоснования	177

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Антонова А. А.</i> Оценка эффективности региональной семейной политики на примере города Кострома и Костромского региона.....	178
<i>Архипова А. Д.</i> Опыт работы с семьей в целях оптимизации социальной ситуации развития ребенка как направление деятельности социального педагога в условиях общеобразовательных учреждений г. Костромы.....	178
<i>Бахарев С. А., Бурков Д. М., Волков И. В., Пелевин А. В., Пухов А. Ю.</i> Особенности восприятия подростками телепередач.....	179
<i>Бахарева А. Н., Зубарева И. Н., Нарышкина К. В., Обеснюк О. С., Приходько А. Ю., Румянцева Е. Г.</i> Семья и её влияние на гражданское становление личности.....	180
<i>Бездольная Ю. В.</i> Обеспечение преемственности в процессе подготовки младших школьников и подростков к нравственному выбору в процессе изучения курса литературы.....	181
<i>Борисова А. А., Дырмовская Л. В., Караваева О. А., Комарова Н. С., Нечаева А. В., Чиждова А. М.</i> Влияние телевидения на гражданское становление личности.....	182
<i>Бурков Д. М.</i> Организационно-педагогические условия нравственного воспитания старшеклассников в учебной и внеучебной деятельности.....	183
<i>Бусыгина К. П.</i> Профилактика вредных привычек у девочек-подростков.....	184
<i>Веселова Н. М.</i> Методика использования игровой деятельности младших подростков, как средство адаптации к новой образовательной среде.....	185
<i>Воропаева А. А., Кокарев А. А., Молчанова А. А., Охапкин А. В., Потапов И. С., Плёткин А. В.</i> Влияние субкультур на гражданское воспитание школьников.....	186
<i>Гайдук А. Н.</i> Работа с одаренными детьми.....	187
<i>Герасимова Е. А.</i> Молодежные консультативно-совещательные структуры как социальное явление современной действительности.....	188
<i>Громова Т. А.</i> Формирование навыков социально-компетентного поведения у детей группы риска в условиях общеобразовательной школы.....	189
<i>Дворецкая Л. В.</i> Соотношение понятий инклюзивное и интегрированное образование.....	190
<i>Добрут М. А.</i> Выбор младшими школьниками литературных произведений как средство воспитания грамотного читателя.....	190
<i>Жирнов В. Н.</i> Особенности подготовки юношей к отцовству в различных общественных институтах (семья, школа).....	191
<i>Зайцев А. М., Жирнов В. Н., Иванов П. Л., Кручинин Е. А., Кузнецов А. В., Тихонов И. А., Шилов Н. С.</i> Свобода личности и проблемы гражданского воспитания.....	192
<i>Зубарева И. Н.</i> Особенности организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.....	193
<i>Зуев Е. В.</i> Влияние спортивных передач на социализацию современных подростков.....	194
<i>Иванова А. И.</i> Роль информационных технологий в социальной адаптации младшего школьника.....	195
<i>Киорогло И. В.</i> Возможности школьного курса математики по формированию у учащихся исследовательских умений.....	196
<i>Коков А. А., Кольцов А. В., Одинцов А. В., Смирнов А. В., Тихонова А. В., Тихонова М. Н.</i> Особенности гражданского воспитания в семье.....	197
<i>Коляскина А. С.</i> Логопедическая работа по формированию диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.....	198
<i>Крюков А. Р.</i> Создание электрифицированного стенда «Диаграмма состояний железо-углерод» (для применения на занятиях по дисциплине «Основы производства: материаловедение».....	199
<i>Куриный М. С., Пономаренко М. О.</i> Модель студенческого самоуправления ФМФ КГУ им. Н. А. Некрасова.....	200
<i>Курнев С. А., Рябов А. А.</i> Электронный учебный курс по подготовке к работе классного руководителя.....	201
<i>Малышева М. Н.</i> Методика социально-педагогической работы по профилактике изоляции одарённых школьников среди сверстников.....	202

<i>Михайлова Е. Ф.</i> Технология помощи подросткам, испытывающим затруднения в учебной деятельности в условиях общеобразовательной школы.....	203
<i>Никитина Л. А.</i> Компетентность педагогов общеобразовательных учреждений в сфере профилактики наркомании.....	204
<i>Ополовников А. С.</i> Программно-информационное обеспечение работы студентов с категориальным аппаратом педагогических дисциплин.....	205
<i>Приходько А. Ю.</i> Игра как средство образования коллектива у подростков.....	206
<i>Прохорова А. Р.</i> Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях дополнительного образования (английский язык).....	207
<i>Сидорова Н. О.</i> Основные направления работы с безнадзорными в общеобразовательных учреждениях.....	208
<i>Соловьева А. Е.</i> Формирование субъектной позиции младшего школьника в процессе выбора произведений для чтения.....	209
<i>Тихомирова Ю. И.</i> Анализ проблем замещающих семей в Костромской области.....	210
<i>Трофимова О. В.</i> Профилактика девиантного поведения у младших школьников.....	211
<i>Трофимова Т. А.</i> Формирование звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня (5–6 лет).....	212
<i>Тюляндина А. В.</i> Особенности проявления игромании у подростков в сельской местности.....	213
<i>Шаров Д. В.</i> Формирование мотивов достижений у начинающих спортсменов в спортивной деятельности (на примере армспорта).....	214

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Белюсова М. А.</i> Организация труда и занятости выпускников высших учебных заведений.....	215
<i>Гайворонская С. Г.</i> Инновационная подготовка специалистов социальной сферы в Российской Федерации.....	216
<i>Голдобина В. М.</i> Особенности социального страхования осужденных женщин.....	217
<i>Данилова А. М.</i> Социокультурная реабилитация детей-инвалидов.....	218
<i>Жучкова И. С.</i> Формы работы с одаренной молодежью в Костромской области.....	218
<i>Козлова И. Н.</i> Содержание взаимодействия Русской православной церкви и Вооруженных сил Костромской области.....	219
<i>Коморина А. С.</i> Особенности трудной жизненной ситуации детей из семей мигрантов.....	220
<i>Коротаева О. Н.</i> Социальная реклама как средство профилактики пьянства среди подростков.....	221
<i>Ломаева Н. В.</i> Маркирование социального неравенства: одежда учеников и учителей.....	222
<i>Малов Д. О.</i> Оказание социальной помощи осужденным инвалидам в исправительных учреждениях.....	223
<i>Набокова О. А.</i> Влияние массового праздника на формирование социокультурного партнерства.....	224
<i>Немцова А. А.</i> Метод сказкотерапии как средство коррекции эмоциональных нарушений поведения несовершеннолетних детей.....	225
<i>Осиной М. Ю.</i> Формы социально-средовой ориентации молодых инвалидов в условиях учреждения социального обслуживания населения.....	226
<i>Полюхова А. Л.</i> Социальная работа с воспитанниками социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.....	226
<i>Ракутина Т. Ю.</i> Особенности содействия занятости женщин в Костромском регионе.....	227
<i>Рябова С. А.</i> Организация деятельности кураторов по социальной поддержке студентов вуза.....	228
<i>Смирнова Л. В.</i> Интернет-сайт как средство информирования молодых девушек, включающихся в международные миграции.....	229
<i>Сомкин С. С.</i> Особенности социальной поддержки иногородних студентов в вузах г. Костромы.....	230
<i>Столбенцова Г. В.</i> Формы социальной поддержки молодежи – представителей национально-культурных общественных объединений.....	231
<i>Тадевосян Т. О.</i> Служба по связям с общественностью Института педагогики и психологии.....	232

<i>Трофимова Д. С.</i> Социальная адаптация безработных граждан: региональный опыт	233
<i>Шаблова К. А.</i> Формы и методы социально-средовой ориентации молодых инвалидов	234
<i>Шутко А. В.</i> Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях германии.....	234

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Артемихина Е. А.</i> Психолого-педагогические условия эмминации в изменяющемся образовании	236
<i>Голенчукова С. В.</i> Психолого-педагогические условия формирования учебно-важных качеств у школьников разного возраста	236
<i>Доценко С. В.</i> Особенности социально-психологической адаптации студентов вузов.....	237
<i>Жаворонкова Е. Д.</i> Психолого-педагогическая профилактика профессиональных деформаций у учителей русского языка и литературы.....	238
<i>Комиссарова А. А.</i> Диагностика и коррекция зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения	239
<i>Копылова М. А.</i> Понимание эмоциональных состояний детьми с нарушением слуха.....	240
<i>Лебедев А. Н.</i> Психолого-педагогические детерминанты и возможности деконфликтизации в современном образовании	241
<i>Малёнкина Е. Н.</i> Генезис и предпосылки правового нигилизма в российском социуме.....	242
<i>Морозова М. А.</i> Специфика эмоционального выгорания у педагогов.....	242
<i>Морозова Т. А.</i> Социальные ограничения и возможности их компенсации в подростково-юношеских группах.....	243
<i>Николаева Е. Е.</i> Влияние индивидуально-психологических особенностей старшеклассников на продуктивность подготовки к ЕГЭ.....	244
<i>Орлова А. А.</i> Психологические проявления деструктивной мотивации школьников в современном образовании	245
<i>Останина Я. С.</i> Гендерная самоактуализация разновозрастных школьников в учебном процессе.	246
<i>Петухова Д. В.</i> Исследование познавательной сферы детей и подростков с расстройствами личности.....	246
<i>Постылякова А. Н.</i> Психолого-педагогические возможности преодоления депривации в учебном процессе (на примере урока физической культуры).....	247
<i>Рыкунова Е. В.</i> Коррекция нарушения внимания с помощью когнитивно-поведенческой терапии.	248
<i>Сахаров М. В.</i> Профилактика педагогических девиации в условиях подготовки будущего специалиста.....	249
<i>Тарасова И. А.</i> Исследование типов эмоциональных проблем в зависимости от родительского отношения	250
<i>Тугова Н. М.</i> Специфика управления женскими группами в учебном процессе (на примере урока физической культуры).....	251
<i>Туманцева Н. В.</i> Психолого-педагогические предпосылки и условия профилактики правового нигилизма у школьников разного возраста	252
<i>Чистяков С. С.</i> Смысл жизни как предопределенность жизненного пути.....	253
<i>Яшин Д. С.</i> Формы психолого-педагогической поддержки учащихся на различных стадиях подготовки к ЕГЭ	253

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, МУЗЫКАЛЬНОЕ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<i>Армаш О. О.</i> Д. С. Мережковский в мифотворческом дискурсе Серебряного века	255
<i>Белявина А. В., Удалова Е. О.</i> Волшебный мир театра, или история о том, как можно стать главным режиссером.....	255
<i>Берговская М. И.</i> Вокально-эстрадное направление в деятельности учреждений культуры и молодежи Костромского района.....	256
<i>Вигерчук Д. А.</i> Культурологические и этнографические аспекты пояса в русской культуре.....	257
<i>Глушко А. Я.</i> Эмоциональное содержание художественного образа	258

<i>Карпов К. Д.</i> Медийное пространство как смыслообразующий фактор современной культуры.....	259
<i>Касаткина А. А.</i> Особенности тактильного цветовосприятия у незрячих людей.....	260
<i>Леднева А. Н.</i> Психология восприятия цвета в искусстве.....	261
<i>Любельская Д. М.</i> К вопросу об определении мистицизма.....	262
<i>Маляхина Ю. А.</i> Музыкальные фестивали и конкурсы.....	263
<i>Палагичева Ю. И.</i> Разработка наглядного пособия по традиционной вышивке, используемой в декоративном оформлении народного костюма (для применения на занятиях по дисциплине «Промыслы и ремесла костромского края»).....	264
<i>Пухов А. Ю.</i> Применение техники витража на занятиях по декоративно-прикладному искусству..	265
<i>Разумова М. И.</i> Гамлет костромской сцены.....	266
<i>Сидоров Д. С.</i> Музыкальное обучение и воспитание в общеобразовательной школе США на современном этапе.....	267
<i>Трусова И. С.</i> Преемственность дошкольного и начального школьного музыкального воспитания детей.....	268
<i>Шастина Е. Г.</i> Александр Кирпичев на сцене Костромского драматического театра им. А. Н. Островского (творческий очерк).....	269

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Антипина К. С., Першонкова М. С.</i> Как защитить права граждан при сносе жилых строений.....	270
<i>Базанкова М. Н.</i> Регламентация доказательств и доказывания в гражданском процессе.....	271
<i>Борзова И. С.</i> Приказное производство.....	272
<i>Дружнев А. В., Першонкова М. С.</i> О совершенствовании законодательства в области управления многоквартирными домами.....	272
<i>Исаева Г. Ч. к.</i> Проблемные аспекты развития и реализации национального плана противодействия коррупции.....	273
<i>Иутинский А. М.</i> Проблемы доступности юридической помощи.....	274
<i>Капустина И. И., Моршинина К. А.</i> Нарушение прав несовершеннолетних.....	275
<i>Луканова А. Г., Боричева И. С.</i> Формы участия прокурора в гражданском процессе.....	276
<i>Маслихов Е. В.</i> Права человека как предмет философской интерпретации.....	277
<i>Разин С. Н.</i> Участие взаимозависимых лиц в размещении заказов для государственных нужд.....	278
<i>Смирнова Л. В.</i> Избирательные системы на муниципальных выборах в Костромской области.....	279
<i>Соколова Л. С., Войнова О. О.</i> Централизация органов по защите прав детей в Костромской области.....	280
<i>Старкин Е. М.</i> Федеральный закон «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и его соотношение с действующим законодательством и нормами международного права.....	281
<i>Степанова М. М.</i> Рецепция феодального права: сравнительный анализ правовых памятников средневековья.....	281
<i>Стефанишина А. Е.</i> Проблема соблюдения права на свободу и личную неприкосновенность в свете решений Европейского суда по правам человека.....	282
<i>Фирсова Н. Б.</i> Забота о детях – приоритетное направление политики государства.....	283
<i>Фогилева А. Г.</i> Становление и развитие избирательного законодательства на примере Костромской области.....	284
<i>Хозиева А. А., Першонкова М. С.</i> Реформирование системы законодательства в сфере реализации инвалидами своих прав.....	285
<i>Шацкая А. В.</i> Некоторые аспекты ответственности за ненадлежащую подготовку гражданского дела к судебному разбирательству.....	286
<i>Шигарев С. Ю.</i> Компенсация морального вреда. Рекомендации для граждан и юристов-практиков.....	287

ХИМИЯ. ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Баврина О. С.

*РУДН, факультет физико-математических и естественных наук, специальность «Химия»
Научный руководитель кандидат химических наук, доцент М. Г. Сафроненко*

ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ ВИСМУТОСОДЕРЖАЩИХ СЛОИСТЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Ниобаты висмута различных составов были синтезированы достаточно давно, однако только в последнее десятилетие интерес к ним возрос благодаря открытию у них интересных физико-химических свойств. В частности, у ниобата висмута BiNbO_4 были обнаружены уникальные диэлектрические свойства, у слоистых ниобатов висмута – сверхпроводящие, каталитические, магнитоэлектрические свойства.

В данной работе методом твердофазного синтеза получены керамические образцы составов BiNbO_4 , Bi_3NbO_7 , $\text{Bi}_5\text{Nb}_3\text{O}_{15}$, $\text{SrBi}_2\text{Nb}_2\text{O}_9$. Предпринята попытка синтеза ниобата $\text{Bi}_8\text{Nb}_{18}\text{O}_{57}$, который по литературным данным неустойчив при комнатной температуре и стабилен в диапазоне температур 1070–1183°C. Для этого проведена закалка образца в жидком азоте.

Керамические образцы исследованы методами рентгенофазового, ИК-спектроскопического, дифференциально-термического анализов. Определены кристаллические структуры полученных ниобатов, рассчитаны параметры их кристаллических решеток, изучены ИК-спектроскопические свойства.

У BiNbO_4 выявлены два фазовых перехода: обратимый переход 1-го рода при $\sim 1007^\circ\text{C}$, отвечающие структурным изменениям ромбической модификации в триклинную, и необратимый переход при 990°C , природа которого неизвестна. У $\text{SrBi}_2\text{Nb}_2\text{O}_9$ определен переход ромбической в сегнетоэлектрическую тетрагональную модификацию при температуре 450°C . У ниобатов висмута других составов фазовые переходы в интервале 25–1000°C обнаружены не были.

Работа выполнена в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы (Госконтракт № П281).

Бегов П. Ю., Арепьев Д. В.

*Новомосковский институт РХТУ им. Д. И. Менделеева, механический факультет, специальность «Машины и аппараты химических производств»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. Л. Суменков*

АУТОГЕЗИЯ НАНОСИСТЕМ ОКСИДА АЛЮМИНИЯ И АЛЮМИНИЯ

В новых технологиях, в том числе при производстве новых материалов, все более значительную роль играют ультрадисперсные порошки (наносистемы). Это вызвано тем, что при уменьшении размеров частиц до 0,1 мкм и менее проявляется изменение свойств наносистем: могут существенно снижаться температуры спекания и плавления, присутствовать неравновесные фазы, изменяться другие физические и химические свойства. В процессе получения и переработки ультрадисперсных порошков (УДП) осуществляется ряд операций: транспортирование, измельчение, смешение, уплотнение, дозирование и т. д. Для качественного проведения этих операций необходимо знание свойств наносистем, прежде всего, структурно-механических характеристик (СМХ). Важнейшими СМХ ультрадисперсных порошков являются коэффициенты внутреннего и внешнего трения, аутогезия (слипаемость). Структурно-механические характеристики УДП можно изменять, «улучшать», т. к. на них влияют многие параметры.

Например, аутогезионная прочность наносистем зависит как от условий окружающей среды (температуры, влажности, давления), так и от свойств частиц порошков (дисперсного и фазового состава, морфологических особенностей частиц).

В работе исследовалась зависимость аутогезии наносистем оксида алюминия и алюминия от среднего размера частиц.

Объектами исследования являлись ультрадисперсные порошки оксида алюминия со средним размером частиц от 0,03 до 1 мкм и порошки алюминия с величиной удельной поверхности от 0,2 до 0,5 м²/г. Порошки оксида алюминия были получены плазмохимическим способом, порошки алюминия – при газовой классификации исходных порошков. Процесс разделения наносистем алюминия был двухстадийным. Исходный порошок на I стадии разделялся на две фракции: грубую I и тонкую I. Затем фракция «тонкая I» становилась исходной для II стадии, в результате проведения которой получали грубую II и тонкую II. Исходный образец для каждой стадии имел дисперсность, промежуточную между дисперсностями продуктов классификации. Дисперсный состав определяли по методу БЭТ и на основе электронно-микроскопических фотографий. Величины удельной поверхности порошков алюминия приведены в таблице 1.

Таблица 1

Величина удельной поверхности порошков алюминия различных фракций

№	Обозначение фракции порошка	Удельная поверхность, м ² /г
1	Грубый I	0,230
2	Грубый II	0,270
3	Исходный	0,320
4	Тонкий I	0,390
5	Тонкий II	0,470

Прочность при разрыве (аутогезия) определялась по методу отрыва пластины со слоем порошка от порошкового тела. В состав силоизмерителя входили тензометрическая рамка, измеритель деформаций, пишущий прибор.

В результате проведенных исследований выяснено, что аутогезия ультрадисперсных порошков возрастает с уменьшением среднего размера частиц. Резкое увеличение прочности при разрыве у наносистем со средним размером частиц менее 0,1 мкм можно, по-видимому, объяснить увеличением доли поверхностной энергии и числа некомпенсированных связей на поверхности.

Дударева М. О.

*РУДН, факультет физико-математических и естественных наук, специальность «Химия»
Научный руководитель кандидат химических наук, доцент М. Г. Сафроненко*

ВЛИЯНИЕ ВВЕДЕНИЯ ИОНА Cr^{3+} НА ФАЗООБРАЗОВАНИЕ, СТРУКТУРУ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТИТАНАТА ВИСМУТА

Интенсивно изучаются свойства группы сегнетоэлектрических материалов, которые относятся к фазам Ауривиллиуса – семейству со слоистой перовскитоподобной структурой. К этому семейству относится титанат висмута $\text{Bi}_4\text{Ti}_3\text{O}_{12}$, хорошо известное сегнетоэлектрическое соединение, которое может широко применяться в области создания устройств с энергонезависимой памятью, пьезоэлектрическими и электрооптическими свойствами.

Большой интерес представляет получение и изучение сегнетоманетиков – соединений, сочетающих в себе сегнетоэлектрическое и магнитное упорядочения; материалы на основе данных соединений находят широкое применение в технике, промышленности и быту. Известно, что сегнетоэлектрическому упорядочению благоприятствует наличие в подрешетке А структуры перовскита (ABO_3) ионов со стереохимически активной неподеленной парой электронов, таких как Bi^{3+} , Pb^{2+} , Tl^{+} , а в подрешетке В – ионов переходных металлов, имеющих оболочку благородного газа, например, Ti^{4+} , Zr^{4+} , Nb^{5+} , W^{6+} . Однако, последние не обладают магнитным моментом. Для удовлетворения условий, необходимых для сосуществования сегнетоэлектричества и магнетизма, в октаэдрические позиции перовскитной структуры вводятся оба типа ионов.

Поэтому целью данной работы было изучение влияния иона хрома (III) на фазообразование, структуру и физико-химические свойства титаната висмута.

Керамические образцы были получены методом твердофазного синтеза из оксидов Bi_2O_3 , TiO_2 и Cr_2O_3 в интервале температур 550–900°C с промежуточными перешихтовками. Суммарное время отжига составило 60 ч.

Фазовый состав и структуру керамик изучали методами рентгенофазового анализа (РФА) (ДРОН-3, $\text{CuK}\alpha$ -излучение) и ИК-спектроскопии. Фазовые переходы изучали с использованием методов дифференциального термического анализа (ДТА) (МOM Q-1500D) и дифференциально-сканирующей калориметрии (ДСК) (SDT Q-600).

На основании проведенных исследований были сделаны следующие выводы: исследовано фазообразование твердых растворов в процессе твердофазного синтеза. Определена область гомогенности твердого раствора состава $\text{Bi}_4[\text{Ti}_{1-x}\text{Cr}_x]_3\text{O}_{12-\delta}$, которая лежит в диапазоне концентраций $0,00 < x < 0,15$. Малоинтенсивные рефлексы хромосодержащей фазы проявляются, начиная с образца $x = 0,15$.

Расчет параметров кристаллической решетки твердых растворов на основе $\text{Bi}_4\text{Ti}_3\text{O}_{12}$ показал, что замещение титана (+4) хромом (+3) не приводит к существенным изменениям параметров. Однако, небольшое уменьшение параметра c и, соответственно, объема кристаллической решетки в области $x = 0,00 - 0,15$, т. е. в области гомогенности, может быть связано как с увеличением числа вакансий в анионной подрешетке, так и с возможным существованием некоторого количества хрома в более высокой, чем +3 степени окисления.

Изучено температурное поведение кристаллической структуры полученных твердых растворов. Установлено наличие двух фазовых переходов первого рода (~ 640 и 840°C). Низкотемпературный фазовый переход характеризует электрическое упорядочение, наличие высокотемпературного фазового перехода установлено впервые. Выявлено увеличение температур фазовых переходов при введении хрома в подрешетку титана в твердых растворах на основе $\text{Bi}_4[\text{Ti}_{1-x}\text{Cr}_x]_3\text{O}_{12-\delta}$.

Показано, что ИК-спектроскопические исследования являются чувствительными для фиксирования хромосодержащей фазы в образцах.

Работа выполнена в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы (Госконтракт № П281).

Замазкина Н. С., Чистякова Т. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: доктор технических наук, профессор О. П. Акаев*

РАЗРАБОТКА ЧИСТЯЩИХ СУСПЕНДИРОВАННЫХ И ПАСТООБРАЗНЫХ КОМПОЗИЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРЕМНЕГЕЛЯ

Кремнегель является отходом производства фторида алюминия. Разработка процессов их утилизации актуальна как в плане решения локальных экологических проблем в местах их накопления, так и в связи с возможностью получения продуктов, по качеству не уступающих известным аналогам.

Предложенные в настоящее время способы использования кремнегеля в большинстве своем не реализованы в промышленности по ряду причин, важнейшими из которых являются: отсутствие систематических исследований в отношении превращений примесных компонентов, недостаточный уровень модификации свойств, неудовлетворительные технико-экономические показатели технологических процессов. Утилизация кремнегеля осложнена также рядом присущих ему негативных свойств (явление тиксотропии, большая влагоемкость, наличие заметных количеств фторсодержащих соединений).

В то же время анализ известных способов получения ряда кремнийсодержащих продуктов – фосфатов кремния и водорастворимых силикатов, и других, обладающих рядом ценных потребительских свойств, показывает, что кремнегель представляет собой достаточно приемлемый сырьевой источник для их получения. При этом положительное влияние на технологический процесс могут оказать такие его свойства, как высокая дисперсность (по сравнению с кварцевым песком), амфотерность структуры. Однако на пути к созданию технологических процессов получения конкурентоспособных продуктов, отвечающих современным требованиям (высокая производительность, отсутствие стоков и неорганизованных газовых выбросов и твердых отходов,

рентабельность производства), отсутствуют необходимые физико-химические исследования, с учетом которых можно было бы сформулировать подходы и принципы целенаправленного изменения свойств системы с получением соединений заданной структуры.

На основании вышеизложенного, основной целью настоящей работы является исследование возможности введения кремнегеля в моющие составы с целью увеличения их эффективности и снижения их стоимости.

Для принятия решения о практическом использовании моющего средства важной характеристикой является чистящая способность. Испытания проводились на металлических пластинах. Для загрязнения пластин использовалась паста следующего состава: сульфат меди, олеиновая кислота, парафин, отработка машинного масла. Степень очистки определялась весовым методом. В исследованиях был проведен ряд испытаний, где сравнивалась моющая способность чистящих средств с добавлением кремнегеля и без него. При использовании в суспензированной чистящей композиции кремнегеля моющая способность увеличивалась в 1,2 раза по сравнению с той же моющей композицией без кремнегеля. При добавлении *модифицированного* пальмитиновой кислотой кремнегеля к чистящей композиции моющая способность увеличилась в 1,5 раза. При введении в пастообразное чистящее средство кремнегеля наблюдалось увеличение моющей способности в 1,5 раза, а при введении *модифицированного* пальмитиновой кислотой кремнегеля в 2 раза.

Из проделанной работы можно сказать, что при введении кремнегеля моющая способность чистящих средств увеличилась. Наилучший результат получен при использовании модифицированного пальмитиновой кислотой кремнегеля в пасте.

Кожевников Д. А.

КГТУ, лесомеханический факультет, специальность «Технология деревообработки»

Научный руководитель: доктор технических наук, доцент С. А. Угрюмов

МОДИФИКАЦИЯ КАРБАМИДОФОРМАЛЬДЕГИДНЫХ СМОЛ ДИСПЕРСИЕЙ ПВА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПРОИЗВОДСТВУ ПЛИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОСТРЫ ЛЬНА

В настоящее время развитию производства композиционных древесных материалов уделяется серьезное внимание как на региональных, так и на государственном уровнях, что связано, прежде всего, с необходимостью повышения уровня производства и конкурентоспособности выпускаемой продукции в деревообрабатывающей отрасли. Поиск доступного и дешевого сырья для производства композиционных материалов является весьма актуальным вопросом, решению которого может способствовать широкое вовлечение в производство композитов всех возможных отходов деревообрабатывающих производств, а также недревесного сырья, например отходов льнопроизводства (костры льна), потенциальными источниками которой являются льноперерабатывающие заводы.

Костра льна является дешевым и эффективным наполнителем композиционных материалов. Однако клееные материалы, изготовленные на ее основе по традиционной технологии, имеют недостаточные физико-механические характеристики. При осмолении костры сложно достичь равномерного распределения относительно малого количества клея по поверхности частиц, обладающих меньшей толщиной, по сравнению с древесными, следовательно, большей удельной поверхностью. Неравномерность осмоления костры приводит к нестабильности свойств по толщине и формату плиты, что негативно отражается на качестве продукции.

Улучшение качественных показателей клееных материалов, произведенных с применением костры, невозможно без модифицирования клеевых композиций, обеспечивающих полное и равномерное смачивание частиц наполнителя, которое возможно при равенстве величин поверхностного натяжения адгезива и субстрата.

Поверхностное натяжение карбамидоформальдегидных олигомеров, применяемых в производстве плитных материалов, составляет порядка 60 МДж/м², а поверхностное натяжение костры – 45 МДж/м². Для улучшения смачивающей способности карбамидоформальдегидного связующего нами предложена его модификация поливинилацетатной дисперсией. В состав дисперсии ПВА входит эмульгатор – поливиниловый спирт и пластификатор – дибутилфталат, эти вещества действуют как поверхностно-активные и способствуют снижению поверхностного натяжения модифицированного клеевого состава, приближая его к поверхностному натяжению костры.

Результаты экспериментов показали, что в результате введения в клеевой состав на основе карбаминоформальдегидной смолы КФН-66 дисперсии ПВА снижается поверхностное натяжение клея, при этом несколько уменьшается и его вязкость, что положительно сказывается на процессе осмоления костры льна.

Модифицированные в различном соотношении композиции использовались для экспериментальных запрессовок костроплит. Анализ полученных результатов показал, что при добавлении в клеевой состав на основе карбаминоформальдегидного олигомера дисперсии ПВА в количестве от 10 до 20 % заметно улучшается равномерность распределения связующего по частицам костры, возрастают адгезионные свойства, увеличивается прочность и водостойкость продукции.

Модификация карбаминоформальдегидного олигомера дисперсией ПВА – это технически простой, экономически выгодный и достаточно эффективный способ повышения смачивающей способности карбаминоформальдегидного олигомера. Данный метод позволяет улучшить эксплуатационные характеристики костроплит, тем самым повысить конкурентоспособность и расширить возможные области их применения.

Колмаков Е. Г.

*ВКГТУ им. Д. Серикбаева, горно-металлургический факультет, специальность «Горное дело»
Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Ю. Н. Шапошник*

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ СВОЙСТВ ЗАКЛАДОЧНЫХ МАССИВОВ НА ПОДЗЕМНЫХ РУДНИКАХ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА

Опыт разработки полезных ископаемых системами с закладкой выработанного пространства показывает, что качество возведенного искусственного массива в большей степени зависит от свойств применяемых закладочных материалов. В составе закладочных смесей на горнодобывающих предприятиях Восточного Казахстана широко применяют отходы металлургического производства – доменные гранулированные шлаки.

Вещественный состав закладочной смеси, используемой в настоящее время на Малеевском руднике Зырянского ГОК ТОО «Казцинк» для производства закладочных работ в своей массе довольно разнообразен.

Исследования, проведенные в региональной университетской лаборатории инженерного профиля «ИРГЕТАС» на растровом электронном микроскопе японской фирмы «JEOL» (JSM-6390LV) с приставкой EDS (энергодисперсионная) фирмы «OXFORD», позволили определить вещественный состав образцов-кубов закладочного массива, сформированного из закладочной смеси, применяемой в настоящее время на Малеевском руднике.

Анализ проведенных исследований показывает, что в первой зоне закладочного массива, представленной крупными светлыми включениями и характеризующейся повышенным содержанием S и Fe (рис. 1), активность вяжущего снижается. Во второй и третьей зонах закладочного массива, представленной зернистыми и темными крупными включениями и характеризующихся повышенным содержанием Si, Ca и Al, активность вяжущего возрастает.

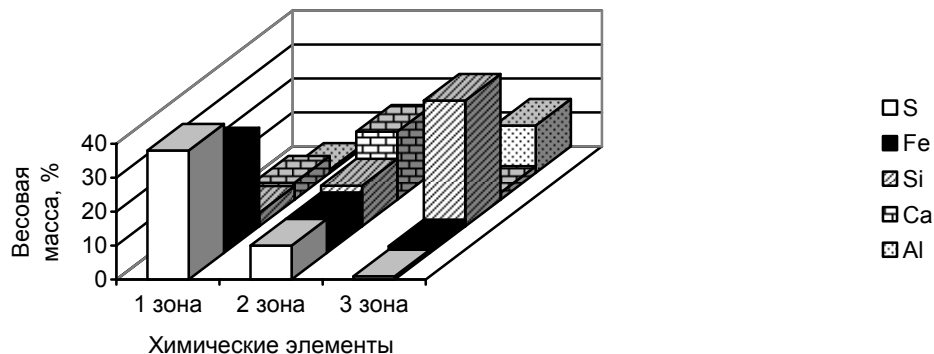


Рисунок 1. Наибольшие концентрации химических элементов в выделенных зонах закладочного массива

Объемная масса зоны закладочного массива, в которой активность вяжущего снижается (1 зона), составляет 6–8 %, иногда превышает 15 %. Присутствие химических элементов S и Fe объясняется использованием в составе закладочной смеси лежалых хвостов обогащения.

В медно-цинковых рудах Малеевского месторождения содержание оксида железа составляет 20,01 %, в полиметаллических рудах – 9,11 %; содержание пиритной серы составляет 17,36 %, серы общей – 20,36 %. Вероятнее всего повышенное содержание элементов S и Fe вызвано накапливанием их в отходах обогатительного производства, используемых в дальнейшем для закладочных работ. Однако основной объем закладочного массива, сформированного с применением доменных шлаков гранулированных, характеризуется повышенным содержанием Si, Ca и Al, что предопределяет высокую активность вяжущего.

Корытова Ю. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»

Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент А. В. Свиридов

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОРГАНО-МИНЕРАЛЬНЫХ СОРБЕНТОВ ИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ

Тяжелые металлы относятся к приоритетным загрязняющим веществам, наблюдение за которыми обязательно во всех средах. Согласно прогнозам американских ученых роль тяжелых металлов как токсикантов окружающей среды в будущем будет неуклонно возрастать. Поступая в водную среду, тяжелые металлы вступают во взаимодействие с другими компонентами среды, образуя гидратированные ионы, оксигидраты, ионные пары, комплексные неорганические и органические соединения. Конкретная форма существования металлов зависит от их природы, природы ионов и молекул, конкурирующих за место лиганда, pH, температуры и ионной силы среды. В настоящее время разработано много способов очистки промышленных стоков. Наиболее распространенными на предприятиях РФ являются реагентный и сорбционный методы очистки. Реагентный метод основан в основном на осаждении ионов тяжелых металлов в виде гидроксидов в сравнительно узкой области pH с помощью специально подобранных химических реагентов. К недостаткам данного метода можно отнести сравнительно высокую стоимость используемых реагентов: флокулянтов, коагулянтов, восстановителей, гидроксиды металлов и другие. Получаемый в ходе очистки осадок (шлам) отличается высокой степенью токсичности, что требует специальных мер захоронения и приводит к дополнительным материальным затратам. Сорбционный метод, основанный на контактной сорбции загрязнителей, на развитой поверхности адсорбентов, обеспечивает более высокую степень очистки, чем реагентный. Достоинствами этого метода является высокая производительность, простота аппаратного оформления, возможность очистки сточных вод с широким интервалом концентраций загрязнителей. Существенный интерес для развития сорбционных методов представляет получение кремнийсодержащих сорбентов, в том числе на основе промышленных отходов, особенно многотоннажных. К их числу относится кремнегель, являющийся отходом производства фтористых солей. Однако сами отходы обычно не обладают достаточной сорбционной емкостью. Поэтому сегодня актуальна разработка способов их модифицирования с целью повышения сорбционной емкости. В связи с этим, целью настоящей работы является получение и испытание сорбентов ионов тяжелых металлов путем химического модифицирования кремнегеля. Возможности модифицирования кремнегеля обусловлены тем, что он состоит в основном из аморфного кремнезема, на поверхности которого содержатся силанольные группы.

На первом этапе были разработаны методики и осуществлен синтез олигомеров на основе спиртов и карбоновых кислот. Эти олигомеры были применены для обработки кремнегеля, затем полученные сорбенты подвергали сушке. На втором этапе осуществляли испытание сорбентов, в ходе которого определяли время достижения равновесия, значения сорбционной емкости и степени очистки при различных концентрациях ионов тяжелых металлов. Такие концентрации характерны для промышленных сточных вод. Установлено, что время достижения равновесия в исследуемых системах составляло, в среднем, 2 часа. Модифицирование кремнегеля позволило получить сорбенты с довольно высокой сорбционной емкостью (30 мг/г сорбента и выше), обеспечивающие большую степень очистки (60–80 %) от ионов цинка и никеля (II). На основании полученных экспериментальных данных можно сделать вывод о том, что полученные в работе сорбенты лучше

связывают ионы никеля (II), чем цинка. Таким образом, модифицирование промышленных кремнийсодержащих отходов открывает новые возможности утилизации этих отходов для решения экологических проблем.

Креницына И. В.

АГТУ, химико-технологический факультет, специальность «Технология химической переработки древесины»

Научные руководители: аспирант А. И. Андреев, кандидат технических наук, доцент С. Б. Селянина

ПОЛУЧЕНИЕ СОРБЕНТОВ ПРИ СУЛЬФАТНОЙ ДЕЛИГНИФИКАЦИИ ЕЛОВОЙ ДРЕВЕСИНЫ

В настоящее время широко известны сорбенты из гидролизного лигнина: полифепан, фильтрум-СТИ, энтегнин и другие. Однако сырьевая база гидролизного лигнина ограничена. Представляется перспективным получение сорбентов на основе других технических лигнинов, например, сульфатного, образующегося в гораздо более распространенном сульфатно-целлюлозном производстве. Подобная технология в опытном варианте прошла испытания на Соломбальском ЦБК в период, когда получения целлюлозы использовалась в основном технологическая щепка из древесины сосны. В настоящее время произошли существенные изменения в сырьевой базе целлюлозных предприятий (в частности, при производстве хвойной целлюлозы в сырье преобладает еловая, а не сосновая древесина), а также в сфере спроса на получаемые продукты, что делает актуальным изучение возможности получения эффективных сорбентов на основе лигнина черных сульфатных щелоков.

Для исследований сульфатный лигнин выделяли из полуупаренного и плотного щелоков, отобранных на Соломбальском ЦБК. Осаждение лигнина проводили 30 % серной кислотой. Декантацию твердого осадка осуществлялось двумя способами: центрифугированием и фильтрованием. Сушка лигнина проходила на воздухе при комнатной температуре в течение 10–14 суток.

Выход твердого осадка значительно уменьшается с увеличением pH осаждения, причем количество лигнина, отделяемого методом центрифугирования заметно больше, чем при фильтровании. Вместе с тем, зольность полученных образцов в первом случае гораздо выше, чем во втором. По-видимому, при pH 6–7 осаждается преимущественно наиболее высокомолекулярная часть сульфатного лигнина, а снижение pH приводит к осаждению макромолекул лигнина с меньшей молекулярной массой. Менее полное отделение твердой фракции при фильтровании можно объяснить как потерей мелких частиц осажденного лигнина с фильтратом, так и кристаллизацией минеральной части (например, карбоната кальция) в процессе центрифугирования. Сопоставление зависимостей зольности образцов и выхода лигнина в пересчете на органические вещества свидетельствует о вкладе как того, так и другого процессов.

Для оценки микропористой структуры использовали адсорбцию йода, а для оценки мезо- и супермикропористой – адсорбцию метиленового голубого. С увеличением pH наблюдается возрастание сорбционной активности у образцов, полученных как при фильтровании, так и при центрифугировании. Сравнение выделенных образцов сульфатного лигнина с сорбентами из гидролизного лигнина проводилось на примере широко применяемого в настоящее время фармацевтического препарата «Фильтрум СТИ». В результате установлено, что сорбционной активности как по метиленовому голубому, так и по йоду характерной для «Фильтрум СТИ» сульфатный лигнин, выделенный из черных щелоков от делигнификации еловой древесины, достигает при pH осаждения около 5 и выше.

Таким образом, можно констатировать, что сульфатные лигнины, выделенные из щелоков от варки еловой древесины, обладают сравнительно высокими сорбционными свойствами; с понижением pH осаждения увеличивается выход лигнина, но понижается сорбционная активность выделенных препаратов; центрифугирование позволяет более полно по сравнению с фильтрованием выделить мелкие частицы лигнина из маточного раствора, но при этом может происходить загрязнение получаемого продукта минеральным шламом; способ декантации сульфатного лигнина сказывается на сорбционных свойствах получаемых препаратов; регулируя pH и применяя различные методы декантации сульфатного лигнина, можно получать продукты с различными сорбционными свойствами.

Крюков А. В.

Новомосковский институт РХТУ им. Д. И. Менделеева, механический факультет, специальность «Машины и аппараты химических производств»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Л. В. Лукиенко

О ПОВЫШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ ОЧИСТКИ АСФАЛЬТОСМЕСИТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК

Необходимость развития дорожной сети и значительная протяжённость эксплуатируемых дорог, а также сложные и весьма разнообразные климатические условия при существенном росте интенсивности движения требуют постоянного ремонта дорожного покрытия. В то же время к проведению промышленных работ сегодня предъявляются повышенные требования по минимизации экологического ущерба. В связи с этим избранная тема работы актуальна.

При проектировании системы очистки целесообразно использовать две ступени для повышения её эффективности. В качестве первой ступени используют циклоны сухой очистки. На второй ступени применяют мокрые пылеуловители. Для повышения пропускной способности при сохранении высокой производительности целесообразно использовать батарейные циклоны, которые состоят из конической и цилиндрической частей; выхлопной трубы; винтообразной крышки; газохода очищенных газов; улитки для вывода газа; входного патрубка; пылевыпускного отверстия; бункера; пылевого затвора.

Вторая ступень очистки состоит из скруббера Вентури, состоящего из орошаемой трубы и каплеуловителя. Принцип её действия состоит в следующем: большое количество вихрей, возникающих в движущемся с высокой скоростью газовом потоке, способствуют дроблению воды, вводимой в трубу Вентури через форсунки распылителя, и столкновению с её каплями частиц пыли. Относительно крупные капли жидкости с частицами пыли, улавливающиеся затем в каплеуловителе, через гидравлический затвор выводятся в шламоотстойник. Осветлённая вода возвращается в трубу Вентури насосом.

В работе проведён анализ напряжённо-деформированного состояния наиболее нагруженных элементов циклона при помощи метода конечных элементов с применением комплекса программ АРМ WinMachine, имеющего модульную структуру, отличающегося многофункциональностью, обладающего дружественным интерфейсом.

Анализ толщины корпуса исследуемого изделия показал, что наиболее целесообразно применить поверхностную модель. Поэтому, в программе АРМ Studio была выполнена 3D модель циклона. Затем была удалена его внутренняя грань, а внешней была задана толщина стенок циклона. В качестве опор были указаны поверхности, по которым закреплена следуемая часть циклона. После разбиения на конечно-элементную сетку конструкция была передана в программу АРМ Structure где после приложения в узлах конечно-элементной сетки распределённой по поверхности нагрузки был проведён расчёт. Правильность результатов расчёта проверялась визуальным сравнением изношенного циклона с визуализацией распределения напряжений в результате расчёта.

Анализ работы систем очистки асфальтосмесительных установок позволяет наметить основные пути повышения их эффективности. Прежде всего, необходимо осуществлять своевременное освобождение бункеров циклонов от пыли; производить регулярный контроль величины газодинамического сопротивления циклона; если позволяют размеры аппарата, то желательна футеровка его изнутри керамической плиткой; целесообразно проводить снижение начальной запыленности газов; установку сигнализаторов уровня пыли. Необходимо также применять современные смазочные материалы для снижения трения в подвижных деталях.

Кузнецова А. В.

*КГТУ, лесомеханический факультет, специальность «Технология деревообработки»
Научный руководитель: кандидат технических наук Т. Н. Вахнина*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДОБАВКИ ПАРАФИНОВОЙ ЭМУЛЬСИИ К ФЕНОЛОФОРМАЛЬДЕГИДНОМУ СВЯЗУЮЩЕМУ НА ПРОЧНОСТЬ И ВОДОСТОЙКОСТЬ ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНЫХ ПЛИТ

Древесно-стружечная плита поглощает влагу при пребывании во влажном воздухе или воде и набухает. Повышение водостойкости плит позволяет улучшить технические свойства, уменьшить их набухание, увеличить продолжительность срока службы. Одним из самых технологически простых способов является введение в клеевую композицию парафиновой эмульсии.

На кафедре МТД КГТУ проведены испытания ДСтП на фенолоформальдегидном связующем с добавкой парафиновой эмульсии. Проводились испытания плит на прочность при статическом изгибе и разбухание плит по толщине через 2 часа и 24 часа.

На следующем этапе эксперимента исследования проводились по планам второго порядка V_3 . Были получены математические модели зависимости прочности плит при статическом изгибе (Y_1) и разбухания плит по толщине за 2 часа (Y_2) и 24 часа (Y_3) от варьируемых факторов – удельной продолжительности прессования (X_1), температуры прессования (X_2) и добавки парафиновой эмульсии в наружные слои (X_3):

$$Y_1 = 9,99 + 1,154X_1 - 2,931X_2 - 0,037X_3 + 0,196X_1X_1 + 1,104X_2X_2 + 1,77X_3X_3 - 1,855X_1X_2 + 0,442X_1X_3 + 0,761X_2X_3$$

$$Y_2 = 6,044 - 1,763X_1 - 0,264X_2 - 1,196X_3 - 0,787X_1X_1 + 2,866X_2X_2 - 1,438X_3X_3 + 0,31X_1X_2 - 0,342X_1X_3 - 2,042X_2X_3$$

$$Y_3 = 12,565 - 2,175X_1 - 0,719X_2 - 1,042X_3 - 1,654X_1X_1 + 3,57X_2X_2 - 2,088X_2X_3$$

Интерпретация графических зависимостей выходных величин от варьируемых факторов позволяет рекомендовать следующее сочетание: $\tau' = 0,6$ мин/мм ($X_1 = +1$), $T = 190^\circ\text{C}$ ($X_2 = -0,5$), $D = 0,4\%$ ($X_3 = -1$).

Плиты, изготовленные при данном сочетании факторов будут иметь следующие показатели: прочность при статическом изгибе 15,754 МПа, разбухание по толщине за 24 часа 9,987 %. ДСтП с данными показателями можно отнести по европейской классификации (EN 312) к конструкционным влагостойким марки P5.

Кузнецова С. А., Стромина Т. Н.

*КГТУ, лесомеханический факультет, специальность «Технология деревообработки»
Научный руководитель: кандидат технических наук Т. Н. Вахнина*

РАЗРАБОТКА СОСТАВА И СПОСОБА ВНЕСЕНИЯ ДОБАВОК ДЛЯ ПРИДАНИЯ ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНЫМ ПЛИТАМ ПОВЫШЕННОЙ ОГНЕСТОЙКОСТИ

В настоящее время наиболее актуальной является проблема придания древесно-стружечным плитам повышенной огнестойкости, так как они получили широкое распространение как в мебельном производстве, так и в строительстве. Одним из самых технологически простых способов является введение комбинированной добавки в сухую стружку на стадии осмоления.

Для обоснования выбора вида добавки применялся однофакторный эксперимент. Основными критериями при выборе добавки являлись, кроме экономических: значения прочности при статическом изгибе и разбухания по толщине за 24 часа, удовлетворяющие требованиям ГОСТ 10632-2007, минимизация потери массы при горении.

На кафедре МТД КГТУ проводились исследования прочности, огнестойкости и водостойкости ДСтП с различными добавками. Исследовалось влияние на огнестойкость плит следующих традиционных антипиренов:

- комбинация натрия тетраборнокислого и борной кислоты в различных соотношениях;
- калий фосфорнокислый;
- ортофосфорная кислота и сульфат цинка.

При проведении экспериментов комбинированная добавка натрия тетраборнокислого и борной кислоты вводилась непосредственно в сухую стружку на стадии осмоления, в качестве отвердителя, вводимого в связующее, использовался хлористый аммоний. Калий фосфорнокислый вводили в связующее. При исследовании воздействия комбинированной добавки ортофосфорной кислоты и сульфата цинка кислота в виде раствора вводилась в стружку, после чего стружка проходила стадию сушки, а сульфат цинка – в связующее на стадии осмоления. В качестве связующего во всех испытаниях применялась карбомидоформальдегидная смола.

По результатам оценки потери массы при горении, прочности при статическом изгибе и разбухания плит по толщине для дальнейшей разработки огнестойких плит была выбрана комбинированная добавка натрия тетраборнокислого и борной кислоты.

На следующем этапе исследования проводились по плану второго порядка (B_3). Были получены математические модели зависимости огнестойкости (Y_1), прочности при статическом изгибе (Y_2) и разбухания плит по толщине за 24 часа (Y_3) от варьируемых факторов – удельной продолжительности прессования (X_1), температуры прессования (X_2) и доли добавки борной кислоты в пропорции к натрию тетраборнокислому (X_3):

$$Y_1 = 8,563 + 0,4X_1 + 1,4X_2 + 0,2X_3 - 6,062X_1^2 - 3,062X_2^2 + 3,938X_3^2 + 0,375X_1X_2 - 0,125X_1X_3 + 1,375X_2X_3;$$

$$Y_2 = 12,257 - 0,355X_1 - 1,084X_2 + 0,679X_3 - 1,538X_1^2 + 1,417X_2^2 + 2,372X_3^2 - 2,058X_1X_2 - 1,918X_1X_3 + 1,440X_2X_3;$$

$$Y_3 = 18,818 - 0,7X_1 + 5,5X_2 + 9,9X_3 + 4,192X_1^2 + 6,192X_2^2 + 3,192X_3^2 - 0,125X_1X_2 - 2,875X_1X_3 + 7,125X_2X_3.$$

Интерпретация графических зависимостей выходных величин от варьируемых факторов позволяет рекомендовать следующее сочетание факторов: $X_1 = -1$, т. е. $\tau = 0,2$ мин/мм; $X_2 = 0$, т. е. $T = 170^\circ\text{C}$; $X_3 = -1$, т. е. $D = 1\%$.

Ожидаемые результаты показателей плит: прочность при статическом изгибе 15,85 Мпа, потеря массы при горении 5,71 %, разбухание по толщине 17,13 %. При таком сочетании технологических факторов изготовленные плиты можно отнести к трудносгораемым по показателю потери массы при горении.

Курсова О. С.

АГТУ, химико-технологический факультет, специальность «Технология химической переработки древесины»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Н. И. Богданович

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УДАЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ИЗ СТОЧНЫХ ВОД ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕТОДОМ КОАГУЛЯЦИИ

Сточные воды (СВ) целлюлозно-бумажной промышленности отличаются непостоянством количественного и качественного состава загрязнений. Это в значительной мере усложняет очистку методом коагуляции из-за необходимости постоянной корректировки расхода реагентов, pH и других параметров. В этом плане особый интерес представляет исследование влияния уровня исходной загрязненности СВ ЦБП на их коагуляционную очистку.

Эксперименты проводились на модельных СВ, полученных путем водной экстракции коры ели. Были приготовлены пробы СВ с различной исходной загрязненностью. В качестве коагулянтов использовали сульфат алюминия и оксихлорид алюминия. После коагуляции добавляли в СВ флокулянт Налко 7162 исходя из дозировки 0,5 мг/л. Полученные результаты представлены в таблице.

Удельный расход коагулянта на единицу загрязнения

ХПК СВ, мг/л			Удельный расход коагулянта, мг/ед. ХПК		Цветность, °ПКШ			Удельный расход коагулянта, мг/ед. цветности	
до очистки	после очистки		СА	ОХА	до очистки	после очистки		СА	ОХА
	СА	ОХА				СА	ОХА		
500	210	195	0,090	0,090	750	120	67	0,060	0,053
900	364	318	0,070	0,062	3000	285	144	0,025	0,021
1100	451	427	0,070	0,061	4200	361	340	0,019	0,018
1600	762	808	0,050	0,053	5000	1250	1100	0,017	0,017

Сравнивая эффективность использования сульфата алюминия и оксихлорида алюминия, можно сделать следующие выводы: максимальный эффект очистки по цветности в целом с использованием оксихлорида алюминия выше, чем с сульфатом алюминия, а по ХПК примерно одинаковы. При этом эффективность очистки зависит не только от дозировки коагулянта, но и от величины исходной загрязненности, как по показателю цветность, так и по ХПК. Во всех случаях степень очистки тем выше, а удельный расход коагулянта тем меньше, чем выше исходная загрязненность пробы воды.

Работа проведена по гранту Президента РФ для государственной поддержки молодых ученых МК-2192.2005.5.

Мелехова С. Г.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»

Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент А. В. Свиридов

СИНТЕЗ КАРБАМИДОФОРМАЛЬДЕГИДНОЙ СМОЛЫ В ПРИСУТСТВИИ КРЕМНЕГЕЛЯ

В производстве строительных материалов с использованием синтетических смол в настоящее время широко применяют разнообразные наполнители. Они снижают стоимость клея, позволяют повысить его вязкость и прочность клеевого шва, уменьшить усадку, проникновение клея в поры древесины и внутреннее напряжение в клеевом соединении.

Традиционные инертные наполнители (каолин, мел и другие), не всегда удовлетворяют растущим требованиям, предъявляемым к наполнителям. Большой интерес представляют активные наполнители, которые модифицируют смолы. Модифицирование смол является одним из путей совершенствования производства древесностружечных плит, фанеры. Этот путь не требует капитальных затрат, его реализация ограничивается рецептурными и режимными мероприятиями с незначительным вмешательством в оборудование технологической линии. Сегодня актуальны исследования, связанные с применением кремнийсодержащих активных наполнителей синтетических смол, в частности, наполнителей на основе диоксида кремния. Такими наполнителями могут быть некоторые кремнийсодержащие промышленные отходы. К ним относится кремнегель, который образуется в качестве отхода производства фторида аммония и других фтористых солей. Применение промышленных отходов в производстве строительных материалов дает не только экономический эффект, но и способствует решению экологических проблем, поскольку промышленные отходы вызывают загрязнение окружающей среды, для их складирования требуются все новые земельные площади. В ранее выполненных исследованиях было установлено, что введение исходного и модифицированного кремнегеля в карбамидоформальдегидную смолу способствует улучшению качества фанеры, в частности, повышению ее прочности. Одним из новых направлений в технологии синтетических смол является их модифицирование химическими соединениями, осуществляемое в процессе синтеза смол. В настоящей работе впервые изучено влияние добавок кремнегеля к исходным компонентам сырья на синтез карбамидоформальдегидной смолы. Для этого в лабораторных условиях по методике, согласованной с инженером-химиком предприятия «Фанплит», осуществлялся синтез

карбамидоформальдегидной смолы в присутствии различных количеств кремнегеля. В процессе синтеза через определенные промежутки времени отбирали пробы смолы и определяли ее вязкость на производственном вискозиметре ВЗ-4. Вязкость является важным показателем качества смолы. На основании полученных экспериментальных данных можно заключить, что с увеличением времени синтеза смолы с добавкой кремнегеля, ее вязкость монотонно растет. Кроме того, установлено, что с увеличением до 30–50 % доли кремнегеля, используемого при синтезе смолы, ее вязкость увеличивается в пределах 2–3 %. Вероятно, это связано со структурирующим влиянием кремнегеля на макромолекулы смолы и с введением воды, содержащейся в кремнегеле. При увеличении доли кремнегеля выше 50 % вязкость полученной смолы увеличивается более чем на 20 %. По-видимому, это обусловлено тем, что с увеличением доли кремнегеля растет количество кремнефтористоводородной кислоты, вводимой в смолу. Эта кислота содержится в небольшом количестве в кремнегеле и действует как отвердитель карбамидоформальдегидной смолы. Таким образом, в работе показано, что небольшие добавки кремнегеля допустимы в процессе синтеза карбамидоформальдегидных смол, что придает новое качество смолам. В настоящее время осуществляется работа по химическому модифицированию исходного кремнегеля для получения на его основе активных наполнителей, и в дальнейшем будут проведены испытания фанеры, произведенной на основе смолы, содержащей кремнегель.

Патраков Р. В.

*КГТУ, лесомеханический факультет, специальность «Технология деревообработки»
Научный руководитель: доктор технических наук, доцент С. А. Угрюмов*

ПОВЫШЕНИЕ ОГНЕЗАЩИЩЕННОСТИ ФАНЕРНОЙ ПРОДУКЦИИ

В современной деревообрабатывающей промышленности существует множество неразрешенных проблем по повышению эксплуатационных характеристик фанеры и фанерной продукции. При этом все большее значение приобретает наличие в клееной древесной продукции, применяемой в строительстве, огнезащитных свойств.

Добиться огнезащитности можно различными способами, при этом одним из эффективных является введение антипиренов в клеевые составы, применяемые для склеивания исходных листов шпона. В то же время существует ряд синтетических олигомеров, обладающих в отвержденном состоянии огнестойкостью, например, олигомеры фуранового ряда.

В данном исследовании оценено влияние на огнезащитность фанеры, склеенной с применением фенолформальдегидной смолы СФЖ-3013, фурфуrolацетонового мономера ФА, который вводился в клеевой состав на стадии подготовки связующего в различном соотношении (5, 10, 25, 35, 50 мас. ч). Для производства образцов клееной фанеры использовался лущеный березовый шпон номинальной толщиной 1,5 мм. Пакеты шпона набирали из трех листов со взаимноперпендикулярным направлением волокон. Клеевой состав наносился на средний слой с двух сторон с расходом 120 г/м² поверхности. Прессование образцов осуществлялось в гидравлическом прессе П-100–400 при температуре плит пресса – 150°С, удельном давлении прессования – 2 МПа, продолжительности выдержки под давлением – 5 мин. После выгрузки фанеры из пресса и ее нормализации в течение одних суток проводился ее раскрой на образцы для определения огнезащитности путем анализа потери массы при горении методом «огневой трубы». Результаты испытаний представлены на рисунке 1.

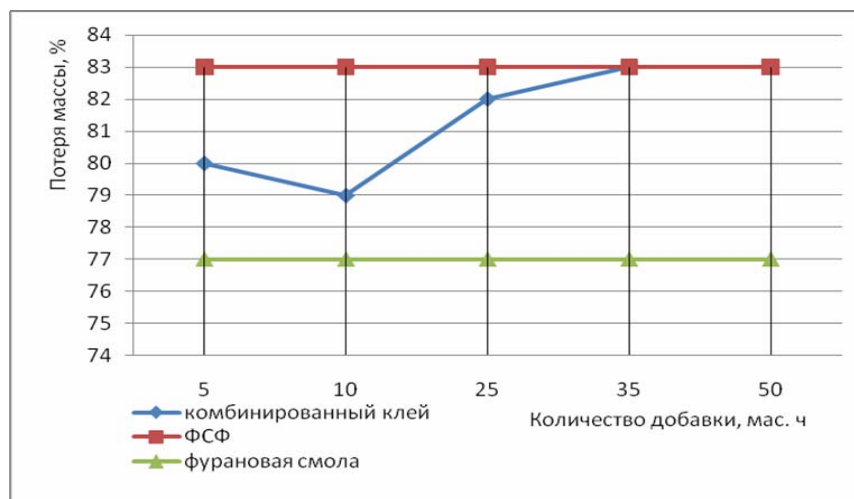


Рисунок 1. Потеря массы при горении фанеры в зависимости от количества добавки мономера ФА

Анализ полученных экспериментальных результатов показал следующее. При введении в клеевой состав мономера ФА снижается потеря массы образцов фанеры при горении, при этом значимая огнезащитенность достигается при добавке мономера ФА в количестве 5...10 мас. ч. При увеличении количества вводимого мономера ФА огнезащитенность фанеры несколько снижается, что объясняется ухудшением качества склеивания листов шпона и снижением физико-механических показателей фанеры, поскольку количество отвердителя, входящего в состав клея на основе мономера ФА, оказывается избыточным по отношению к общей массе модифицированной клеевой композиции.

Плотникова Т. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
 Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент А. В. Свиридов

МОДИФИКАЦИЯ ПОВЕРХНОСТИ КРЕМНЕГЕЛЯ С ЦЕЛЬЮ УВЕЛИЧЕНИЯ ЕГО СОРЕБЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ

Интенсивное развитие антропогенных процессов во второй половине XX века в ряде стран, включая нашу страну, привело к резкому обострению экологических проблем, некоторые из которых приобрели глобальный характер. Это относится к проблеме загрязнения природных вод, вызванного, в первую очередь, развитием различных видов промышленности. На грань экологического кризиса поставлен ряд крупных регионов Российской Федерации: Урал, Кузбасс, бассейны Волги, Ладожского озера, Черного, Азовского, Каспийского, морей. В большей части водных объектов указанных регионов экосистемы находятся в состоянии экологического бедствия, происходит загрязнение всех элементов гидросферы, в том числе подземных вод и вод поверхностных водоемов. Вследствие этого, одной из важнейших задач защиты окружающей природной среды является очистка и регенерация загрязненных сточных вод. Среди промышленных предприятий крупными загрязнителями гидросферы являются предприятия металлургической, химической промышленности, энергетических и машиностроительных производств. Загрязняющие вещества (экотоксиканты), способны оказывать угнетающее, разрушающее или токсичное воздействие на биосферу, нарушая нормальный ход биосферных процессов и нанося ей непоправимый ущерб. Из числа известных загрязнителей гидросферы одними из наиболее опасных являются тяжелые металлы, ионы которых могут непосредственно участвовать в химическом круговороте веществ в биосфере. Ионы тяжелых металлов способны связываться с тиольными (-SH) и другими активными группами белков – ферментов человека. В результате этого изменяется третичная и четвертичная структуры белков, теряется их каталитическая активность. Это ведет к нарушениям обмена веществ, возникновению заболеваний печени, почек и других органов. Поэтому проблема предотвращения загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами является сегодня очень актуальной. Одним из эффективных методов очистки сточных вод промышленных предприятий является адсорбционный

метод. Он отличается универсальностью, не требует сложной аппаратуры и больших капиталовложений. Этим методом очищаются сточные воды от органических и неорганических загрязнений в широком интервале их концентраций. В качестве сорбентов могут применяться пористые отходы различных производств. В настоящей работе получены сорбенты ионов тяжелых металлов путем модификации промышленного отхода – кремнегеля, который образуется при получении фтористых солей. Выбор кремнегеля для получения сорбентов обусловлен его дисперсностью, пористостью, аморфной структурой. Для модификации кремнегеля в работе использована карбоксиметилцеллюлоза (КМЦ). Это природный модифицированный полимер, имеющий активные группы, которые могут взаимодействовать с сорбируемыми ионами тяжелых металлов. Модификация кремнегеля осуществлялась в водной среде при перемешивании и нагревании (100°C) исходных компонентов с последующей сушкой полученных сорбентов. Затем экспериментально изучали их сорбционную способность в отношении ионов цинка и меди при различных начальных концентрациях растворов. Для этого осуществляли перемешивание навесок сорбента с определенным объемом модельного раствора соли тяжелого металла. Затем раствор отделяли от твердой фазы и определяли в нем конечную концентрацию ионов металла. Установлено, что равновесие процессов адсорбции устанавливалось в среднем через 1 час. Удельная адсорбция ионов цинка составляла в среднем 19,5 мг/г, а ионов меди – 16 мг/г. Для повышения адсорбционной способности в настоящее время осуществляется химическая модификация КМЦ.

Пчеловодова Н. К?

*КГТУ, лесомеханический факультет, специальность «Технология деревообработки»
Научный руководитель: кандидат технических наук Т. Н. Вахнина*

ПОВЫШЕНИЕ ВОДОСТОЙКОСТИ И ПРОЧНОСТИ ДРЕВЕСНОСТРУЖЕЧНЫХ ПЛИТ НА ФЕНОЛФОРМАЛЬДЕГИДНОМ СВЯЗУЮЩЕМ

Древесностружечные плиты – один из наиболее перспективных конструктивно-отделочных материалов для мебельной промышленности и строительства по сравнению с пиломатериалами и другими листовыми материалами. Плиты, применяемые в строительстве, должны отвечать определенным требованиям, главные из которых устойчивость к действию переменной влажности и температуры. Плиты на основе карбамидоформальдегидного связующего с успехом используются в производстве мебели и для внутренней обшивки домов, но не могут применяться в условиях переменной влажности. Использование гидрофобных добавок широко распространено в мировой и отечественной практике для защиты изделий, эксплуатируемых в условиях отсутствия температурно-влажностных колебаний. Это достаточно эффективный метод при кратковременных воздействиях повышенной влажности окружающей среды. Но введение гидрофобных добавок придает материалу лишь временную повышенную водостойкость. Фенолформальдегидные смолы придают материалу длительную водостойкость. Поэтому, несмотря на недостатки (токсичность, длительное отверждение, более высокая стоимость), фенольные смолы распространены для производства древесностружечных плит повышенной атмосферостойкости. По данным профессора А. А. Эльберта свойства этих смол значительно улучшаются при введении ионов Al^{+3} .

На кафедре МТД КГТУ была проведена серия испытаний ДСтП с разным количеством добавки сернокислого алюминия. Исследовались показатели плит: разбухание по толщине за 24 часа и прочность на статический изгиб. Данные анализа показали, что малый уровень добавки $Al_2(SO_4)_3$ улучшает свойства связующего и показатели плит. В исследовании получены математические модели прочности плит при статическом изгибе Y_1 и разбухания плит по толщине за 24 часа Y_2 от варьируемых факторов: удельной продолжительности прессования (X_1), температуры прессования (X_2) и от количества добавки $Al_2(SO_4)_3$ (X_3):

$$Y_1 = 8,696 + 0,302X_1 + 1,16X_2 + 0,122X_1^2 + 0,302X_2^2 + 3,232X_3^2 - 0,349X_1X_2 - 0,861X_1X_3 + 1,969X_2X_3;$$

$$Y_2 = 8,2 - 2,07X_2 + 1,785X_3 + 1,645X_1^2 + 2,405X_2^2 + 1,73X_3^2 - 0,501X_1X_2 + 0,254X_1X_3 - 1,244X_2X_3.$$

Интерпретация графических зависимостей выходных величин от варьируемых факторов позволяет рекомендовать следующее сочетание технологических факторов процесса производства: $t' = 0,5$ мин/мм ($X_1 = +1$), $T = 218^\circ\text{C}$ ($X_2 = +0,9$), $D = 1$ % ($X_3 = -1$).

Плиты, изготовленные при данном сочетании факторов, должны обладать следующими показателями: прочность при статическом изгибе 15,982 МПа, разбухание по толщине за 24 часа 9,83 %. ДСтП с данными показателями можно отнести по европейской классификации (EN 312) к конструкционным влагостойким марки P5.

Рощина А. А.

АГТУ, химико-технологический факультет, специальность «Технология химической переработки древесины»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент К. Б. Воронцов

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УДАЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ИЗ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Сточные воды целлюлозно-бумажной промышленности отличаются непостоянством количественного и качественного состава загрязнений. Это в значительной мере усложняет очистку сточной воды (СВ) из-за необходимости постоянной корректировки оптимальных параметров. Поэтому особый интерес представляет исследование влияния уровня исходной загрязненности СВ ЦБП на их коагуляционную очистку.

Эксперименты проводились на сильнозагрязненной сточной воде древесно-подготовительного цеха (ДПЦ), отобранной на ОАО «Архангельский ЦБК». Пробы СВ имели различную исходную загрязненность. В качестве коагулянтов использовали сульфат алюминия и оксихлорид алюминия. После коагуляции добавляли в СВ флокулянт Налко 7162 исходя из дозировки 0,5 мг/л. Полученные результаты представлены в таблице 1, 2.

Таблица 1

Удельный расход коагулянта на единицу загрязнения по ХПК

Исходная загрязненность по ХПК, мг/л	Эффективность очистки, %		Удельный расход коагулянта, мг/ед. ХПК	
	СА	ОХА	СА	ОХА
1426	61,1	78,6	0,069	0,045
2375	44,4	42,8	0,057	0,049
2782	47,0	51,3	0,046	0,035
4346	36,4	46,4	0,038	0,025

Таблица 2

Удельный расход коагулянта на единицу загрязнения по взвешенным веществам

Исходная загрязненность по взвешенным веществам, мг/л	Эффективность очистки, %		Удельный расход коагулянта, мг/ед. ВВ	
	СА	ОХА	СА	ОХА
254	89,8	85,0	0,263	0,231
964	90,9	89,8	0,068	0,058
1522	85,4	91,9	0,046	0,036

Как видно из таблицы, удельный расход коагулянта с ростом загрязненности увеличивается. Удельный расход сульфата алюминия выше в 1,2...1,5 раз при очистке стока по ХПК и в 1,1...1,3 раз при извлечении взвешенных веществ по сравнению с оксихлоридом. Таким образом, ОХА можно рекомендовать для промышленного использования.

Работа выполнена по Гранту Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых МК-2192.2009.5.

Румянцева Н. А., Александрова Н. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»

Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент В. Э. Литвиненко

СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ КОМПЛЕКСОВ Mn^{2+} И Cu^{2+} -ЭДТА (ЭТИЛЕНДИАМИНТЕТРАУКСУСНАЯ КИСЛОТА)

Работы по синтезу, изучению свойств и применению комплексонов в нашей стране были начаты в Институте химических реактивов и особо чистых химических веществ (ИРЕА). В настоящее время комплексоны и их соединения интенсивно изучают во всех промышленно-развитых странах мира. Отечественные работы занимают одно из ведущих мест. Синтез комплексоната марганца с этилендиаминтетрауксусной кислотой проводили следующим образом. Натриевую соль комплексоната Mn получали путем добавления нитрата Mn(II) марки «чда», $Mn(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$ в горячий раствор Na_2H_2Edta (трилон Б) марки «чда» с последующей нейтрализацией раствора до $pH = 7-8$ крепкой щелочью. Нитрат Mn(II) брали в количестве, несколько превышающем стехиометрическое. Раствор, содержащий гидроксид Mn(II), выдерживали в течение 1 часа при температуре $80^\circ C$, фильтровали и осаждали комплексную соль добавлением равного объема осадителя. Синтез комплексоната меди проводили предварительным осаждением Cu^{2+} в виде основных карбонатов. Свежеосажденный карбонат меди (II) постепенно растворяли в горячем растворе Na_2H_2Edta марки «чда» (pH раствора 7–8). Раствор, содержащий небольшой избыток основного карбоната, выдерживали в течение 1 часа при температуре $80^\circ C$. Осаждали комплексную соль добавлением равного объема осадителя. Выпавшие кристаллы Mn-Edta и Cu-Edta промывали этанолом и высушивали при $T = 50^\circ C$. Определение содержания кристаллизационной воды проводили гравиметрическим методом. Полученные комплексы имеют состав $MnL \cdot 4H_2O$, $CuL \cdot 4H_2O$. Изучение состава и свойств образовавшихся комплексов проводили методом потенциометрического титрования при постоянной температуре $25 \pm 0,05^\circ C$, в потенциометрической ячейке. Измерение ЭДС цепи, состоящей из стеклянного (марки ЭСЛ 43-07) и насыщенного хлорсеребряного (марки ЭВЛ-1МЗ.1) электродов осуществлялось с помощью иономера И-160. Точность измерения составляла $\pm 0,1$ мВ. Растворы, содержащие Cu^{2+} , Mn^{2+} и этилендиаминтетрауксусную кислоту готовили в соотношении 1:1, 1:2 при $I = 0,2; 0,5; 1,0$ на фоне KNO_3 . Определение констант устойчивости образующихся комплексов проводили путем математической обработки кривых титрования с использованием компьютерных программ с учетом протекания реакций гидролиза металла и образования комплексов состава MnL^{2-} , $MnHL^-$, CuL^{2-} , $CuHL^-$. Показателем устойчивости комплексов служат константы устойчивости. Зная их величины можно рассчитывать равновесные концентрации частиц в растворах, проводить сравнительную оценку прочности комплексов. Величины логарифмов констант устойчивости образовавшихся комплексов приведены в таблице 1 как средневзвешенные из трех-пяти параллельных опытов.

Таблица 1

Логарифмы констант устойчивости MnL

Ионная сила	Соотношение	$lg\beta$	
		$MnL-2$	$CuL-2$
0,2	1:1	$13,82 \pm 0,05$	$18,82 \pm 0,09$
	1:2	$13,88 \pm 0,02$	$18,89 \pm 0,04$
0,5	1:1	$13,80 \pm 0,08$	$18,80 \pm 0,03$
	1:2	$13,85 \pm 0,03$	$18,86 \pm 0,03$
1,0	1:1	$13,83 \pm 0,06$	$18,84 \pm 0,06$
	1:2	$13,87 \pm 0,02$	$18,88 \pm 0,05$

ПРОИЗВОДСТВО ПЬЕЗОТЕРМОПЛАСТИКОВ НА ОСНОВЕ ДРЕВЕСНЫХ ОТХОДОВ И КОСТРЫ ЛЬНА

Производство пьезотермопластиков основано на обработке древесных частиц малой фракции в замкнутом пространстве при повышенной температуре и давлении с изменением физико-химических свойств исходного наполнителя.

Существуют два способа получения пьезотермопластиков. По первому способу прессуют необработанные естественные древесные отходы. По второму способу прессованию предшествует предварительная обработка отходов для частичного гидролиза и пиролиза древесины. Второй способ в зависимости от способа предварительной обработки древесных отходов может быть подразделен на следующие три варианта:

1. Предварительная обработка отходов горячей водой или паром при высокой температуре, т. е. начальный гидролиз древесины. Так обрабатывать древесные отходы можно в процессе сушки древесины при высокой температуре, в ретортах, в котлах-пушках, где древесные отходы подвергаются гидротермической обработке под давлением 75–80 атм, или в гидролизаторах, где производится гидротермическая обработка при давлении 8–12 атм.

2. Желатинирование прессматериала хлором, аммиаком, разбавленной серной кислотой и другими химикатами с целью частичного гидролиза прессматериала и обогащения его исходными связующими веществами.

3. Химическая поликонденсация прессматериала с различными химическими реагентами (фурфуролом, фенолом, щелочным и гидролизным лигнином и др.).

Наиболее прост первый способ. Его выгодно применять в тех случаях, когда влажность древесных отходов не превышает 12 %. Из второго способа наиболее прост вариант с предварительной обработкой прессматериала в процессе сушки при высокой температуре. В других случаях в технологический процесс входит дополнительная операция предварительного гидролиза или поликонденсации прессматериала.

Для производства пьезотермопластиков могут быть использованы любые древесные отходы. Кроме этого возможно применение других видов целлюлозосодержащего сырья, например, костры льна, которая по химическому строению сходна с древесиной. Анализ литературных источников показал, что содержание целлюлозы в стеблях льна достигает в лубяной части – 60–65 %, в древесной – 40–45 %. В клеточных стенках льна наряду с целлюлозой содержатся гемицеллюлозы. К ним относятся полисахариды, легко гидролизующиеся растворами минеральных кислот и растворимые в растворах щелочей. В состав гемицеллюлоз входят смешанные полисахариды, построенные из остатков различных моносахаридов – пентоз и гексоз, соединенных гликозидными связями в различных положениях. Содержание гемицеллюлоз в лубяной и древесной частях льняного стебля не одинаково и зависит от сорта льна, условий выращивания и сроков уборки. В древесной части стебля (то есть в костре) преобладают пентозаны (71,4 %), гексозаны составляют примерно 18,5 %. По химическому строению костра льна сходна с древесиной хвойных пород, наиболее пригодных для производства пьезотермопластиков. Клеточная структура костры отличается компактностью, диаметр поперечного сечения клеток очень мал, сосуды и волокна примерно равны по длине и открыты только с концов. Такое расположение создает практически замкнутую систему.

Экспериментальные запрессовки пьезотермопластиков на основе костры льна в лабораторных условиях доказали технологическую возможность их производства. По прочностным показателям пластики из костры сходны с пластиками из древесины, кроме этого имеется возможность повышения их физико-механических свойств за счет рационального подбора режимов прессования, фракционного состава, методов предварительной подготовки наполнителя.

Сергеева С. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент А. В. Свиридов*

ПОЛУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ КРЕМНИЙСОДЕРЖАЩИХ НАПОЛНИТЕЛЕЙ ВЯЖУЩИХ ВЕЩЕСТВ

Бетоны 21 века – это модифицированные бетоны, содержащие разнообразные наполнители, модифицированные химическими реагентами, в частности, пластификаторами. Они позволяют улучшать качество бетона и изделий на его основе, снижать их себестоимость. Сегодня ряд пластификаторов к бетонам получают на химических производствах, причем не все производства и сами пластификаторы экологически безопасны. В настоящее время почти все применяемые в строительном комплексе России синтетические пластификаторы являются импортными. В то же время, большой интерес представляет использование для производства строительных материалов местных сырьевых ресурсов и промышленных отходов, в частности, кремнийсодержащих. Это обусловлено тем, что важнейшие минералы цемента – трехкальциевый и двухкальциевый силикаты являются кремнийсодержащими соединениями. Поэтому в настоящей работе в качестве сырья для получения активных наполнителей использован кремнегель, являющийся кремнеземсодержащим отходом производства криолита, фторида аммония и натрия. Аморфный кремнезем кремнегеля может участвовать в химическом связывании избыточного количества гидроксида кальция, образующегося при гидролизе трехкальциевого силиката, а также в образовании низкоосновных силикатов. Для активирования кремнегеля получали синтетические пластификаторы. Поэтому тема работы является актуальной. Целью настоящей работы является получение и испытание комплексных кремнийсодержащих наполнителей для бетонов на основе кремнегеля. На первом этапе на основе спиртов и карбоновых кислот был синтезирован ряд олигомеров. Эти олигомеры были испытаны в качестве пластификаторов цементного вяжущего. Испытания проводились по стандартной методике в лаборатории строительных материалов архитектурно-строительного факультета Костромской сельхозакадемии. Установлено, что синтезированные олигомеры обладают пластифицирующими свойствами. Введение их в цемент в количествах до 3 % от его массы позволяет снизить на 12–16 % количество воды, необходимой для получения пластичного цементного теста. На следующем этапе в лаборатории строительных материалов с применением стандартных форм были изготовлены образцы из цементно-песчаных смесей, содержащих активные наполнители. Они были получены обработкой минерального наполнителя пластификаторами, синтезированными на первом этапе работы. Известно, что многие органические пластификаторы вызывают замедление схватывания и твердения цементных вяжущих. Для ослабления этого эффекта используют ускорители схватывания и твердения. На данном этапе работы синтезированные пластификаторы использовались без ускорителей. После выдержки в течение 28 суток формы разбирали и с помощью лабораторного пресса определяли предел прочности образцов на сжатие. Он в целом не превысил прочности контрольных образцов. Это свидетельствует о замедлении схватывания и твердения цемента с данными пластификаторами. В связи с этим, с учетом литературных данных осуществляются выбор и испытания ускорителей схватывания и твердения цементных вяжущих. В дальнейшем будут проведены испытания образцов, содержащих ускорители твердения.

Стругова Е. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент В. Э. Литвиненко*

КАЛОРИМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ КОМПЛЕКСОНОВ Cu^{2+} –ЭДТА (ЭТИЛЕНДИАМИНТЕТРАУКСУСНАЯ КИСЛОТА)

Этилендиаминтетрауксусную кислоту используют в аналитической химии в качестве титранта в комплексонометрии и маскирующего агента, для разделения и выделения ионов металлов. Настоящая работа посвящена изучению калориметрических свойств системы Cu^{2+} – ЭДТА кислота в водном растворе. Измерение тепловых эффектов проводили на калориметре с изотермической оболочкой и автоматической записью кривой температура-время. В качестве датчика температуры

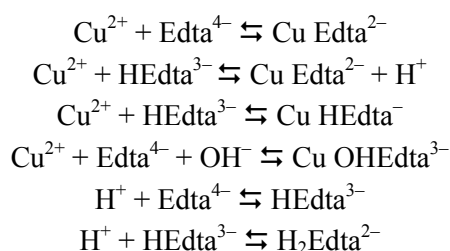
использовали термистор КМТ–14. Экспериментально при 298,15 К и значениях ионной силы 0,5; 1,0; 1,5 были измерены теплоты смешения растворов нитрата меди с 0,01 М раствором ЭДТА кислоты с определенным значением рН, соответствующему рассчитанному для данного состава комплекса. При тех же значениях ионной силы были определены теплоты разведения растворов нитрата меди в растворах фонового электролита (KNO₃). Кроме этого, были рассчитаны общие концентрации базисных частиц: C°R, C°Cu, C°H⁺, (которые необходимы для проведения вычислений с использованием компьютерной программы HEAT по следующим уравнениям:

$$C^{\circ}R = CR_{\text{исх}} \cdot VR_{\text{исх}} / V_{\text{общ}} \quad (1);$$

$$C^{\circ}Cu = CCu_{\text{исх}} \cdot VCu_{\text{исх}} / V_{\text{общ}} \quad (2);$$

$$C^{\circ}H^{+} = 4[H^{+}] - (C_{\text{KOH}} \cdot V_{\text{KOH}}) / V_{\text{колбы}} \quad (3).$$

При смешении растворов Cu(NO₃)₂ и K₃HEdta в калориметрическом сосуде протекают следующие реакции:



Полученные результаты термодинамических характеристик образования комплекса CuEdta²⁻ представлены в таблице:

t°С	I	lgβ±(0,04)	ΔH, кДж/моль	ΔS, кал/моль·град
25	0	20,47	33,18±1,26	280±4
	0,3	18,07	37,95±0,63	219±2
	0,5	17,99	38,41±0,63	215±2
	1,0	17,80	39,96±0,84	207±2

Изменение энтальпии рассчитывали по уравнению Васильева:

$$\Delta H - \Delta Z \cdot \Psi(I) = \Delta H^{\circ} + b \cdot I.$$

Изменение энергии Гиббса при нулевой ионной силе раствора рассчитывалось по уравнению:
 $\Delta G^{\circ} = -R \cdot T \cdot \lg \beta.$

Величина lgβ рассчитывалась по уравнению:

$$\lg \beta = \lg \beta^{\circ} + 0,5107 \cdot \Delta Z \cdot (\sqrt{I}/(1 + \sqrt{I}) - 0,05 \cdot I) + d \cdot I.$$

Изменение энтропии находили по уравнению, следующему из уравнения Гиббса:

$$\Delta S^{\circ} = (\Delta H^{\circ} - \Delta G^{\circ})/T$$

Результаты проведенных измерений могут найти практическое применение в теплотехнике, металлургии, химической технологии. Ими пользуются при расчётах количеств теплоты, требуемых для нагрева, расплавления или испарения веществ в различных технологических процессах; для вычисления пределов протекания химических реакций и условий их проведения.

Усольцев А. Н.

КГТУ, лесомеханический факультет, специальность «Технология деревообработки»

Научный руководитель: кандидат технических наук Т. Н. Вахнина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРЫ ДЛЯ МОДИФИКАЦИИ КОНСТРУКЦИОННЫХ ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНЫХ ПЛИТ

В нашей стране производятся только ДСтП общего назначения, используемые в мебельном производстве. Для того чтобы ДСтП могли применяться в строительстве, необходимо обеспечить соответствие их показателей нормативно-справочной документации для плитных строительных материалов.

На кафедре МТД КГТУ было проведено исследование влияния добавки серы и вида связующего на эксплуатационные характеристики ДСтП, а также на продолжительность

желатинизации КФС. Полученные данные были обработаны с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, который выявил значительный эффект взаимодействия между факторами «доля добавки серы» и «вид связующего», являющийся синергическим. Он намного превосходит воздействие случайных факторов в процессе проведения эксперимента.

Использование серы в качестве модификатора позволило одновременно улучшить прочность при статическом изгибе, огнестойкость и водостойкость ДСтП, чего добиться другими модификаторами удается крайне редко. Также модифицирующая добавка позволит уменьшить продолжительность прессования ДСтП на КФС.

Проведенное исследование подтвердило предположение об участии серы в процессе желатинизации связующего, способствуя созданию более прочных композитов, которые могут использоваться, в том числе и в строительстве.

Харитонов А. О.

Новомосковский институт РХТУ им. Д. И. Менделеева, механический факультет, специальность «Машины и аппараты химических производств»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Л. В. Лукиенко

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМОЙ ТОЛЩИНЫ СТЕНКИ СОСУДА ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ОТДУШЕК

Вопросам безопасности производственного процесса на химическом предприятии должно быть уделено первостепенное значение в связи с особенностью производства, связанного с работой с горючими веществами и агрессивными средами. При этом представляет немалый интерес определение предельно допустимой толщины стенки сосуда для хранения отдушек без проведения инструментальных замеров и металлографического анализа. Поэтому, избранная для исследования тема актуальна.

Кратко остановимся на характеристиках хранимого продукта. Используемые в производстве отдушки имеют плотность близкую к плотности воды, отдельные из отдушек являются горючими жидкостями. Исследуемый сосуд для хранения отдушек изготовлен из стали 12Х18Н10Т.

Проведённый анализ условий эксплуатации сосуда показал, что наиболее предпочтительно решать эту задачу с применением ЭВМ, потому что при этом значительно сокращается время расчёта, появляется возможность получить гораздо больший объём информации при наличии эффекта визуализации результатов. Анализ программного обеспечения показал, что в наибольшей степени решению данной задачи соответствует программный комплекс APMWinMachine.

В программе Компас-деталь был подготовлен чертёж сосуда, который затем при помощи STEP формата был импортирован в программу APMStudio. Учитывая соотношение размеров (толщина стенки сосуда 6 мм, диаметр 1000 мм и высота активной части 1000 мм) было принято решение провести исследования на поверхностной модели. Поэтому импорт детали по формату STEP был произведён как поверхностная модель. Затем с использованием базы данных, входящей в состав комплекса APMWinMachine был задан материал – легированная сталь 12Х18Н10Т. После этого при помощи операции «Удалить грань» были удалены все внешние грани. Затем была задана толщина оставшимся элементам сосуда, равная 6 мм. Нагрузка была задана в виде давления, распределённого по всей поверхности сосуда. Закрепление сосуда задано в соответствии с фактическим закреплением по тем поверхностям, которые можно наблюдать на рисунке 1. Кроме того, было закреплено цилиндрическое днище сосуда. Далее была осуществлена разбивка полученной поверхностной модели на конечные элементы. Возможности имеющегося компьютера позволили использовать разбиение с сеткой 9 мм. Результаты расчётов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Зависимость коэффициента запаса прочности по пределу текучести от толщины стенки сосуда

Толщина стенки, мм	Коэффициент запаса прочности по пределу текучести
6	2,15
5,8	1,57
5,6	1,51

5,4	1,45
5	1,34
4	0,995

Таким образом, минимально допустимая толщина стенки сосуда составляет 5,6 мм, т. к. при этом коэффициент запаса прочности практически достигает минимально допустимой величины 1,5.

Чуланов А. В.

*КГТУ, лесомеханический факультет, специальность «Технология деревообработки»
Научный руководитель: доктор технических наук, доцент С. А. Угрюмов*

ФАНЕРА НА ОСНОВЕ ЛУЩЕНОГО ШПОНА ХВОЙНЫХ ПОРОД ДРЕВЕСИНЫ

В качестве фанерного сырья для изготовления лущеного шпона в нашей стране применяются преимущественно круглые лесоматериалы лиственных пород. Хвойные породы древесины в производстве фанеры и фанерной продукции применяются крайне редко.

Наиболее широко используется в настоящее время древесина березы. Она обладает средней плотностью, однородностью структуры и цвета, высокой механической прочностью, особенно при ударных нагрузках, небольшой сбежистостью и, как правило, небольшим содержанием значимых пороков (сучков, гнили). Эти качества дают возможность получать гладкий и прочный лущеный шпон, толщиной от 0,1 мм и выше. Область распространения березы обширна. Она растет во всей лесной зоне европейской части страны, доходя на севере до границы с тундрой. В Сибири береза также занимает значительные площади. На Дальнем Востоке, в Хабаровском и Приморском краях, велики запасы желтой березы.

Древесина хвойных пород, за исключением кедра, отличается резким различием плотности и прочности ранней и поздней зон годовичных слоев. Хвойный шпон имеет высокую степень шероховатости, неравномерную толщину, пониженную прочность, что вызывает ряд недостатков в технологии его склеивания. Высокая смолистость древесины и значительная разница во влажности заболонной и ядровой зон осложняют технологию сушки хвойного шпона. Большое число естественных пороков, как сучки, не позволяет получить продукцию высокого качества без применения дополнительных операций по ее облагораживанию. Кроме того, хвойные породы со значительной эффективностью используются в производстве столярно-строительных и мебельных изделий, в производстве целлюлозы, бумаги и т. д. Поэтому в настоящее время общее количество фанеры, изготовленной с применением хвойного шпона невелико.

В связи со стоящей перед лесной промышленностью задачей более равномерного использования породного состава лесов, возможно хвойные породы будут в большей степени вовлекаться в фанерное производство. Использование хвойного сырья в фанерном производстве будет экономически оправдано для производства фанеры строительного назначения, требования к прочности которой значительно ниже требований к фанере общего назначения из лиственных пород.

Хвойный шпон целесообразно вырабатывать большой толщины, при этом по сравнению с производством шпона из лиственных пород повышается производительность лущильных станков, а также снижается общее количество клеевых материалов на производства единицы продукции за счет меньшей слоистости пакета фанеры.

В лабораторных условиях нами были изготовлены образцы трехслойной фанеры на основе соснового шпона номинальной толщиной 2,2 мм при различных технологических режимах. Результаты определения эксплуатационных свойств такой фанеры показали, что по основным характеристикам (пределу прочности при скалывании, разбуханию и водопоглощению после вымачивания) такая фанера удовлетворяет требованиям ГОСТ 3916.2-96 на фанеру общего назначения.

За счет меньшего расхода связующего и меньших затратах на сырье данный вид продукции может быть весьма конкурентоспособен в строительной сфере.

БИОЛОГИЯ

Андрющенко А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»

Научный руководитель: старший преподаватель В. И. Замуравкин

ВЛИЯНИЕ ГЕННО-МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОРГАНИЗМОВ НА РАЗВИТИЕ НЕКОТОРЫХ ОРГАНОВ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

За последние 20 лет биотехнология, благодаря своим специфическим преимуществам перед другими науками, совершила решительный прорыв на промышленный уровень. Это в немалой степени важно для развития новых методов исследования и интенсификации процессов, открывших ранее неизвестные возможности в получении биопрепаратов, способов выделения, идентификации и очистки активных веществ.

Наиболее впечатляющие возможности биотехнологии открылись с внедрением в практику новейших методов, самыми перспективными из которых являются методы генной инженерии, которые позволяют создать ряд принципиально новых важнейших продуктов в различных отраслях использования биотехнологии: в пищевой промышленности, медицине, сельском хозяйстве, фармацевтической промышленности и химии, нефтедобыче, горной переработке руд, утилизации различных отходов.

В основе этих методов лежит получение с помощью генной инженерии микроорганизмов-продуцентов антибиотиков, ферментов аминокислот, витаминов; рекомбинантных вакцинных штаммов бактерий и вирусов; трансгенных растений, более продуктивных и устойчивых к вредителям, менее требовательных к условиям выращивания; трансгенных животных, вырабатывающих с молоком лекарственных веществ. Несмотря на то, что в настоящее время преимущественно считается, что трансгенные растения не представляют все же очень серьезной угрозы для окружающей среды или для здоровья человека, некоторые учёные полагают, что опасность, и немалая, тем не менее, существует.

Наша работа является актуальной, потому что в настоящее время остро стоит вопрос об использовании генетически модифицированных продуктов человеком. Но всё же, в настоящее время достоверных сведений о влиянии ГМО на организм человека получить сложно, так как подобное исследование требует много времени.

Мы поставили перед собой задачу изучить влияние ГМО на развитие органов эндокринной системы мышей. Для исследования мы сформировали три группы белых лабораторных мышей по 10 голов в каждой, от которых был получен приплод. Животные первой группы получали обычный рацион без содержания ГМ-кормов. Животным второй группы часть кормов заменили на ГМ-сою и мышей третьей группы кормили только ГМ-соей.

Для изучения уровня развития органов сердечно-сосудистой системы животных усыпляли и отбирали материал для исследований. Щитовидная железа и надпочечники взвешивались, а для измерения уровня развития их структурных элементов изготавливались гистологические препараты, на которых при помощи окуляр-микрометра измерялась толщина соединительнотканых прослоек и диаметр альвеол и фолликулов.

В результате обработки полученных данных были получены следующие результаты. Щитовидная железа взрослых животных, достигших возраста 3 месяца, в контрольной группе (I) весила в среднем 0,13 г, у мышей второй группы, получавших смешанный рацион, в среднем 0,11 г. Меньше всего весили щитовидные железы мышей третьей группы, получавших только ГМ-сою – 0,10 г. Масса надпочечников у животных составила в среднем 0,03 г, 0,026 г и 0,031 г соответственно в I, II, и III группе.

Приведенные цифры не позволяют статистически достоверно, однозначно судить о влиянии генетически-модифицированных кормов на степень развития эндокринных органов. Так же нами не выявлено достоверных различий в степени развития внутренних структур органов у мышей всех групп.

Боярченкова А. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: доктор биологических наук, профессор В. П. Лебедев*

КОНСОРТИВНЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭДИФИКАТОРНЫХ РАСТЕНИЙ В ЛУГОВЫХ ФИТОЦЕНОЗАХ

Исследование взаимодействия луговых растений и иксодовых клещей в настоящее время весьма актуально. Иксодовые клещи являются переносчиками таких страшных заболеваний как клещевой энцефалит и болезнь Лайма. А места их обитания практически не изучены, что затрудняет разработку методов борьбы с клещами, а значит и с переносимыми ими заболеваниями. Цель нашего исследования состоит в изучении вопроса взаимосвязи луговой растительности с характерными для нее консортами первого порядка, в частности иксодовыми клещами. Перед нами стояли задачи: провести геоботанические исследования изучаемых территорий, произвести исследования численности иксодовых клещей на данных территориях, изучить численность иксодовых клещей в консорциях луговых растений на уровнях особи, ценопопуляции, сообщества. За период времени с мая по август 2009 года нами было исследовано 10 фитоценозов и обнаружено 108 представителей иксодовых клещей, относящихся к трем видам: *Ixodes ricinus*, *Ixodes persulcatus* и *Dermacentor reticulatus*. Исследования проводились на территории Костромской области, а в частности Костромского и Красносельского районов. Нами были использованы методики геоботанических исследований и методики исследований численности иксодовых клещей. В ходе работы выяснилось, что в исследуемых фитоценозах имеется четкая приуроченность иксодовых клещей к определенным луговым растениям, а именно: к овсянице луговой (*Festuca pratensis*), щучке дернистой (*Deschampia caespitosa*), лисохвосту луговому (*Alopecurus pratensis*), тимopheевке луговой (*Phleum pratense*), костру безостому (*Bromus inermis*) и еже сборной (*Dactylis glomerata*). Выяснялось, что чем больше площадь покрытия злаками, тем больше в данных фитоценозах встречается иксодовых клещей. А значит, что злаковые являются эдификаторными видами луговых растений для иксодовых клещей, то есть создают необходимые условия для развития и жизнедеятельности клещей. Что отражает взаимоотношения злаков и иксодовых клещей на уровне сообщества. В рассмотрении вопроса взаимодействия изучаемых организмов на популяционном уровне большое значение имеет анализ соотношения численности клещей с численностью популяции злаков в разных онтогенетических состояниях. Достижение злаками в генеративном периоде максимума своего размера играет большую роль в процессе охоты иксодовых клещей на их жертвы. Иксодовые клещи основное время своей жизни проводят в ожидании жертвы. Наблюдения показали, что, поджидая жертву, клещи располагаются на листьях злаков, цепляясь лапками за кончики листа, что отражает тесное взаимодействие злаков и клещей на уровне особи. Таким образом, злаково-разнотравные луговые фитоценозы являются основными местами обитания иксодовых клещей, высокая численность которых зависит от онтогенетического спектра популяции злаков с преобладанием максимума на генеративной онтогенетической группе.

Бугров А. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: доктор ветеринарных наук, профессор В. В. Кузьмичев*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФИЗИОЛОГИЮ РАЗЛИЧНЫХ СЕРОГРУПП ЛЕПТОСПИР ПРИ ИХ КУЛЬТИВИРОВАНИИ В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Лептоспироз относится к числу наиболее широко распространенных зоонозов. Исследования проводились в ГУ «Костромская областная ветеринарная лаборатория», которая является единственным учреждением, в котором культивируются различные серогруппы лептоспир.

Целью наших исследований явилось изучение влияния физико-химических факторов на физиологию различных штаммов лептоспир при их культивировании в лабораторных условиях.

Для чего были решены следующие задачи: изучено влияние температуры, рН, соляной кислоты и раствора NaCl на различные серогруппы лептоспир в лабораторных условиях.

Результаты исследований свидетельствуют, что оптимальной для лептоспир является температура равная 25–27°C. Незначительное отклонение от оптимальной температуры (19–21°C)

приводит к снижению активности и густоты штамма. При более высоких температурах (38,6°C) роста не наблюдалось. Лептоспире серогрупп *Sejroe* и *Tarassovi* оказались наиболее чувствительными к влиянию повышенной температуры (38°C). Серогруппы *Grippotyphosa* и *Canicola* проявили среднюю чувствительность к влиянию высокой температуры. Самыми устойчивыми к высоким температурам оказались серогруппы *Icterohaemorrhagiae* и *Pomona*. В тоже время серогруппы *Canicola* и *Icterohaemorrhagiae* оказались наиболее чувствительной к действию пониженной температуры (6°C).

Оптимальной рН для лептоспир является 7,2–7,4. При смещении рН интенсивность роста и развития лептоспир снижаются. При значительном смещении рН (8,1–5,2) роста лептоспир не наблюдалось. Менее негативно на различные штаммы лептоспир оказывало смещение в сторону более кислой среды (5,2). Смещение от нормы (7,2–7,4) в сторону щелочной среды (8,1) ведет к резкому прекращению роста лептоспир всех серогрупп. Наиболее устойчивой к смещению рН оказалась серогруппа *Pomona*. Особенно чувствительна к изменению рН серогруппа *Sejroe*, которая является индикатором качества питательной среды.

Раствор соляной кислоты оказывает значительное влияние на жизнеспособность лептоспир. Достаточно даже незначительной концентрации соляной кислоты (0,1 %) для негативного влияния на различные штаммы лептоспир. Наиболее чувствительными к воздействию соляной кислоты оказались серогруппы: *Sejroe*, *Icterohaemorrhagiae*, *Hebdomadis*. Средней чувствительностью обладают серогруппы *Canicola* и *Pomona*. Наиболее устойчивыми к воздействию соляной кислоты оказались серогруппы: *Grippotyphosa* и *Tarassovi*.

Раствор NaCl также оказывает воздействие на жизнеспособность лептоспир. Основными показателями являются густота штамма, подвижность лептоспир, а так же выживаемость. Самыми устойчивыми к влиянию NaCl оказалась серогруппы *Canicola* и *Sejroe*.

Вохмянина Т. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Н. В. Тихомирова*

ДИНАМИКА УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Возрастающий объем информации, постоянная модернизация учебных программ, привлечение разнообразных технических средств обучения, приводящие к интенсификации умственной деятельности, – все это создает ощутимое давление на нервно-психические функции учащихся начальной школы. Статистика свидетельствует, что наиболее уязвимым возрастом оказывается тот, на который приходится пребывание в школе. Школе принадлежит большая роль в формировании и поддержании здоровья учащихся.

Одним из существенных факторов, к которому должен приспособиться ребенок, – это обучение в школе. Адаптация ребенка к школьному обучению начинается с первого дня посещения школы, поскольку он попадает в новые условия социального существования (коллектив детей, класс, школа, уроки и т. д.). К указанному состоянию присоединяются новые режимные моменты: обязательное посещение школы в определенное время, длительная статическая нагрузка во время урока, сопровождаемая сохранением позы, подавлением желания встать, пройтись по классу или покинуть его.

Хотя работоспособность учащихся и ее динамика в учебном и трудовом процессах изучены довольно подробно, нельзя сказать, что достижения науки известны школьным учителям и используются ими в своей деятельности. Это положение наиболее актуально для современного образования, которому свойственно применение в учебном процессе различных педагогических технологий и новаций, влияние которых на приспособляемость первоклассников к условиям обучения в школе еще недостаточно изучены.

Целью исследования являлось изучение динамики и возрастно-половых особенностей умственной работоспособности школьников младших классов в начале и середине учебного года. Исследования проводились на базе школы № 38 г. Костромы и Иконниковской средней школы Красносельского района. В нем приняли участие 150 учащихся младших классов. Изучение динамических показателей умственной работоспособности проводилось с помощью корректурного теста по таблице Анфимова, при этом учитывались такие показатели как коэффициент точности

выполнения задания, коэффициент умственной работоспособности, объем зрительной информации, скорость переработки информации и устойчивость внимания.

В результате проведенных исследований было установлено, что коэффициент умственной работоспособности учащихся первого класса сельской школы в начале учебного года выше, чем у городских школьников. С середины учебного года умственная работоспособность стала выше у городских школьников, а у сельских – понизилась. Во вторых, третьих, четвертых классах ситуация складывалась подобным образом.

Под влиянием систематических умственных нагрузок, у городских школьников к середине учебного года наблюдается увеличение скорости переработки информации. У учащихся сельской школы этот же показатель понизился. В результате увеличения объема изучаемого материала от первого класса к четвертому проявилась тенденция к ускорению переработки информации. Если в первом классе городской школы дети выполняли задание со скоростью 0,72 бит/с, то в четвертом классе скорость увеличилась в 2,6 раза и составила 1,88 бит/с. У сельских школьников скорость переработки информации также увеличилась, но меньше чем в два раза: с 1,02 бит/с в первом классе, до 1,91 бит/с в четвертом классе.

Проведенные исследования позволили выявить динамику умственной работоспособности младших школьников. Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что умственная работоспособность школьников младших классов сельской школы в начале учебного года выше умственной работоспособности школьников городской школы. В середине года более высокие показатели характерны для городских ребят, более низкие для сельских школьников.

Зафирова А. Г.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»

Научный руководитель: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент А. В. Ямчук

АГРОХИМИЧЕСКИЕ ИСПЫТАНИЯ ФОСФОГИПСА В КАЧЕСТВЕ УДОБРЕНИЯ НА РАСТЕНИЯХ ГОРЧИЦЫ И ТОМАТОВ

Наука и техника развивается в темпах геометрической прогрессии, не является исключением и промышленность как одна из самых (если не самой) масштабных сфер деятельности человека. Российская Федерация обладает одним из мощнейших во всем мире промышленным потенциалом. В связи с не безупречностью технологических процессов на данном этапе неизбежно негативное воздействие промышленности на окружающую среду, промышленных отходов как компонента данного воздействия. Ежегодно во всем мире и в нашей стране миллиарды тонн твердых, пастообразных, жидких, газообразных отходов поступает в биосферу, нанося тем самым непоправимый урон как живой, так и неживой природе. В глобальных масштабах изменяется круговорот воды и газовый баланс в атмосфере. Несмотря на давность и большое количество исследований в области экологически чистого производства, проблема утилизации и переработки промышленных отходов остается актуальной до сих пор. Производство минеральных солей удобрений составляют одну из важнейших задач химической промышленности. Ассортимент минеральных, используемых в сельском хозяйстве, самой химической промышленности, металлургии, фармацевтическом производстве, строительстве, быту, составляет сотни наименований и непрерывно растет. В нашей работе затрагивается проблема утилизации фосфогипса, возможность его использования в качестве удобрения, опыты проводятся на растениях горчицы и томатов. Исследования проводились на кафедре химии КГУ им. Н. А. Некрасова в лабораторных условиях в зимний период. Опыты закладывались в трехкратном повторении. Варианты опыта включали: контроль (почва без обработки фосфогипсом), слой фосфогипса 2 и 3 см соответственно. Порошкообразный фосфогипс помещался на дно емкости и засыпался слоем земли 20 см. Семена горчицы помещались на глубину 1,5–2 см. В состав почвенной смеси входили: торф 60 %, почва 30 %, песок 10 %. Опыты закладывали в ящики и размещали их вблизи окна с дополнительным освещением. Первые всходы появились на 3–4-й день, в варианте с 2 см слоя фосфогипса всхожесть составила 35 %, 3 см фосфогипса – 38 %, на 10-й день всхожесть растений с обработанной почвой отличалась от контроля в 2 раза. Кроме всхожести наблюдения и учеты проводили по высоте и динамике листообразования, а также по массе растений. Таким образом, можно сказать, что обработка почвы фосфогипсом существенно увеличивает массу, высоту и ускоряет развитие растений. Проведены опыты по приготовлению фосфогипса из алебаstra и фосфорной кислоты

(10 %), определен метод смешивания этих веществ для наиболее продуктивного результата: в течение четырех дней фосфогипс принимает порошкообразное состояние. В данное время проводятся химические анализы алебаstra и фосфогипса на содержание кальция. Также взяты для химического анализа пробы почвы, перед обработкой ее фосфогипсом. Анализ почвы на содержание питательных элементов, а именно: азота, кальция, фосфора, калия. На растениях томатов на фоне фосфогипса наблюдалось увеличение надземной массы на 42 %, воздушно-сухой – на 35,4 %, высоты – на 25 %, массы корней – на 18 %, урожайности – на 25 %. Фосфогипс также ускорял развитие растений томатов. Цветение у них происходило на 8 дней раньше, чем в контроле, и наблюдалось формирование 7 цветочных кистей, тогда как в контроле – 4 кисти. Использование фосфогипса на посевах томатов и горчицы ускоряет прохождение фенофаз, увеличивает массу, высоту и урожайность.

Иванова Н. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат биологических наук А. В. Немчинова

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИИ О ФЛОРЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В лаборатории устойчивости лесных экосистем студенты факультета естествознания КГУ и факультета лесоинженерного дела КГТУ в течение трех лет изучают флористическое разнообразие Костромской области. За три года в работах принимали участие 11 студентов, в настоящее время в проекте работает 3 студента и один аспирант. Исследования поддержаны грантом КГУ по направлению «Создание и деятельность тематических общественных объединений».

Цель проекта – не просто изучение флоры области, а создание, на базе лаборатории Устойчивости лесных экосистем факультета естествознания Центра информации о флоре Костромской области, в который будут стекаться данные о находках видов. Необходимость создания такого центра обусловлена тем, что, не смотря на множество исследований, в Костромской области до сих пор не опубликован актуальный список флоры. Кроме того, такой центр важен для осуществления природоохранной деятельности, в т. ч. для ведения Красной книги Костромской области.

Чем интересен данный проект для студентов? Создание центра информации о флоре предполагает разнообразную практическую деятельность: изучение флористического разнообразия сосудистых растений, мхов, грибов и лишайников во время полевых работ и на готовом гербарном материале, монтирование коллекций, разработку, заполнение и оптимизацию баз данных, работу с космическими снимками по созданию тематических карт. Благодаря такой разнообразной и разноуровневой деятельности в проекте принимают участие и студенты младших курсов, имеющие начальные биологические знания, и старшекурсники. Каждый участник проекта разрабатывает направление, которое ему более интересно.

Данные, собранные в ходе исследований, становятся основой для индивидуальных, курсовых и дипломных работ участников проекта. За три года на материале Гербария выполнены одна индивидуальная и одна курсовая работа, подготовлены 4 работы на Конкурс студенческих работ КГУ и «Шаг в будущее», а также опубликовано 18 статей в сборниках материалов научных конференций.

Участвуя в проекте, студенты работают и общаются не только в пределах своего коллектива. Обязательной составляющей исследований являются консультации специалистов.

Видовые названия уточняются флористами Ботанического института им. Комарова, Гербария МГУ им. Сырейщикова, ботанического сада МГУ, Плесского музея-заповедника, Института биологии внутренних вод пос. Борок, Института биологии Коми научного центра, Костромской ЛОС.

В разработке и оптимизации баз данных участвуют специалисты лаборатории моделирования экосистем ИФХБПП РАН (г. Пущино) и Центра защиты леса Ленинградской области.

Обработка космических снимков в ГИС осуществляется при участии сотрудников РОСГИПРОЛЕСА (г. Москва) и выпускников географического факультета МГУ.

В изучении флоры участвуют также школьники и все, кому не безразличны вопросы охраны природы. На веб-сайте лаборатории есть раздел, посвященный центру информации о флоре области. Здесь каждый желающий может оставить сведения о своих флористических находках и получить консультацию по определению найденных видов. Большой интерес эта акция вызвала у воспитанников Зебляковского школьного лесничества, которые изучают флору своего района.

Клишевич Н. Г.

*ГГУ им. Ф. Скорины, биологический факультет, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Е. И. Дегтярева*

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Формирование здоровья в детском возрасте во многом связано с наследственностью, образом жизни семьи, в которой растет ребенок, с наличием и выраженностью экзогенных факторов риска и др. факторами, отрицательно влияющими на состояние организма школьника, являются высокий объем учебных нагрузок и авторитарный стиль преподавания, приводящие к развитию психоэмоционального напряжения; снижение двигательной активности; ухудшение питания в школах. Одним из основных принципов сохранения и укрепления здоровья детей является своевременное определение морфофункциональной зрелости, готовности растущего организма к новым для него условиям и видам деятельности и организация с учетом возраста ребенка профилактических и оздоровительных мероприятий. Определение морфофункциональной зрелости базируется в первую очередь на оценке соответствия возраста и гармоничности физического и психического развития ребенка.

Цель работы состояла в исследовании физических показателей развития учащихся некоторых школ г. Гомеля. В ходе исследования использовались общепринятые методы для измерения физических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки). Для оценки физического развития был использован центильный метод.

Длина тела является показателем, характеризующим ростовые процессы, масса тела свидетельствует о развитии костно-мышечного аппарата и подкожно-жировой клетчатки.

Полученные данные были статистически обработаны по общепринятой методике и представлены в таблице 1.

*Таблица 1. Характеристика физического состояния школьников 9-12 лет
г. Гомель*

Возраст (годы)	Рост, см		Масса тела, кг		Окружность груди на выдохе, см	Окружность груди на выдохе (норма), см
	M ± m	Норма	M ± m	Норма		
мальчики						
9-10	136,8 ± 0,7	135,2 ± 1,3	33,5 ± 0,9	32,6 ± 1,9	63,8 ± 0,7	61
11-12	147,3 ± 1,3	145,4 ± 1,1	39,6 ± 1,2	37,3 ± 1,2	65,1 ± 0,9	64
девочки						
9-10	138,4 ± 1,0	137,1 ± 1,3	32,4 ± 0,8	32,2 ± 1,5	62,4 ± 0,8	61
11-12	150,6 ± 1,1	150,2 ± 1,8	39,7 ± 1,0	39,6 ± 1,5	64,3 ± 1,2	64

По центильным таблицам была проведена оценка гармоничности развития, путем сравнения роста, массы, возраста и пола ребенка с нормами, представленными в стандартных таблицах. Так среди мальчиков 9–12 лет гармоничное физическое развитие отмечалось у 54,5 %, дисгармоничное с избыток массы тела было характерно для 36,8 % и дисгармоничное с дефицит массы тела – 8,7 % обследуемых. Среди девочек 9–12 лет гармоничное физическое развитие отмечалось у 52,9 %, дисгармоничное с избыток массы тела было характерно для 28,8 % и дисгармоничное с дефицит массы тела – 18,3 % обследуемых.

Таким образом, после завершения полуростового скачка и до начала пубертатного скачка (периода) отмечаются самые низкие темпы роста длины и массы тела. Увеличение массы и длины тела происходит таким образом, что ребенок «вытягивается», продолжает снижаться относительное содержание подкожного жира. Отчетливо начинают проявляться индивидуально-типологические конституциональные особенности телосложения.

Королева О. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»

Научный руководитель: старший преподаватель В. И. Замуравкин

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ НЕИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ

Если смотреть на нашу Землю в радиодиапазоне, то темная в начале века планета сегодня сверкает, как яркая звезда. Многочисленные теле- и радиопередатчики, локационные станции, генераторы и просто бытовые приборы излучают в пространство мегаватты энергии. Ученые подсчитали, что только за последние 50 лет мощность энергетических потоков возросла в 50 тысяч раз. Последствия такого рукотворного энергетического «взрыва» не могут не тревожить. Экологи даже придумали термин для этой не видимой простому человеческому глазу опасности – «электромагнитное загрязнение», или «электромагнитный смог». Специалисты же, в свою очередь, пришли к выводу, что такой «смог» способен нарушать иммунную систему человека, что приводит к иммунодефициту – своеобразному «электромагнитному СПИДу». Но, пожалуй, на этом и заканчиваются успехи в понимании проблемы. Сегодняшняя наука пока не в состоянии ответить на самые основные вопросы, какие дозы облучения действительно опасны?

Целью нашего исследования явилось изучение влияния неионизирующего излучения различных бытовых приборов на развитие зародыша лягушки. Для исследования нами были выбраны мобильный телефон, микроволновая печь и монитор компьютера. Контрольная группа не подвергалась облучению. В ходе опыта зародыши лягушки, взятые на стадии ранней бластулы, два раза с сутки подвергались воздействию полей от этих приборов. Было сформировано семь групп животных. Первая группа подвергалась воздействию ЭМИ мобильного телефона по 10 минут, вторая – по 40 минут в сутки. Третья и четвертая – полям от микроволновой печи по 10 и 30 минут соответственно. 5 и 6 группы подвергались воздействию полей от монитора по 30 и 60 минут. Седьмая группа контрольная.

Ежедневно, с интервалом в 12 часов из каждой группы отбирались зародыши для дальнейших исследований. Зародыши измерялись, после чего фиксировались в 5 % растворе формалина. Затем из них изготавливались гистологические препараты и проводилась их морфометрическая обработка.

В результате нами были получены следующие данные. В контрольной группе развитие зародышей шло следующим образом. На 22 часу начинается гастрюляция, которая осуществляется путем инвагинации и эпиболлии. Наблюдается скопление пигмента в области будущей спинной губы бластопора, первые инвагинирующие клетки. На 42 часу после оплодотворения четко выделяется нервный желобок и широкий плоский зачаток нервной пластинки, ограниченной нервными валиками. 48 часов – в передней части зародыша валики смыкаются, образуя три мозговых пузыря. 55 часов – обозначается зачаток хвоста.

60 часов – снаружи четко видны 5 пар сомитов. Наметились обонятельные ямки. 72 часа – появились спонтанные мышечные сокращения. 84 часа – начало вылупления из оболочек. Активные мышечные сокращения. Начало сердечных сокращений. Образовались 2 выроста наружных жабр. Через 4 суток от осеменения мы наблюдали массовый выклев. Начало ритмичных сокращений сердца. Зачатки первых 2 пар жабр начали ветвиться (по 2–3 выроста). Значительно увеличился и начал просветляться плавник. 6 сутки – открылось ротовое отверстие. 7,5 суток – начало активного питания.

Среди опытных групп отмечено ускорение роста зародышей во второй группе, но к началу третьих суток в этой группе началась массовая гибель зародышей. Зародыши, подвергавшиеся воздействию излучения от микроволновой печи, не имели достоверных отличий от зародышей контрольной группы, а зародыши 5 и 6 групп незначительно отставали от контрольных животных.

Полученные данные свидетельствуют о негативном влиянии на зародышей лягушки электромагнитного излучения от мобильного телефона при длительном его использовании.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИЦ 11–13 ЛЕТ Г. ГОМЕЛЯ

Интенсивно протекающие процессы роста и созревания детского организма определяют его особую чувствительность к условиям внешней среды. На физическом развитии детей заметно отражаются особенности климата, жилищно-бытовые условия, режим дня, характер питания, а также перенесенные заболевания. На темпы физического развития влияют также наследственные факторы, тип конституции, интенсивность обмена веществ, эндокринный фон организма, активность ферментов крови и секретов пищеварительных желез.

Половые различия в показателях физического развития значительно выражены только с наступлением половой зрелости. Период жизни, когда растущий организм достигает биологической половой зрелости, называется пубертатным и характеризуется появлением вторичных половых признаков. Время появления последних зависит от состояния здоровья, питания, климатических условий и генетических особенностей.

Цель работы состояла в изучении физического и полового развития школьниц 11–13 лет. В ходе исследования использовались общепринятые методы для измерения физических показателей (рост, масса тела), для измерения ЧСС – метод пальпирования, для измерения артериального давления – метод Короткова. Оценка полового развития производилась с помощью оценочных таблиц по Tanner.

Нами было выявлено, что показатели роста и массы тела незначительно превышают нормативные данные. Причем чаще превышение наблюдалось у девочек, которые с 11–12 лет несколько опережают в росте мальчиков в связи с более ранним началом полового созревания. Пик скорости роста в среднем приходится на 12 лет. Важно отметить возрастные критерии такого соматического признака полового созревания, как пубертатный скачок роста, который имеет тесную взаимосвязь с развитием вторичных половых признаков. Пубертатный скачок роста, как один из соматических признаков полового развития, начинается у девочек вскоре после первых признаков оволосения лобка и достигает максимума в год, предшествующий началу менструации. После наступления менархе скорость роста заметно снижается. Возрастной интервал для наступления менархе в Гомельском регионе находится в пределах 10 лет 3 мес. и до 13 лет 8 мес. Развитие вторичных половых признаков, соответствующих 2 стадии пубертата (Pb2) по Таннер, наблюдалось практически у всех девочек к 13-летнему возрасту. Девочки вступают в период полового созревания в 10–12 лет. Но уже к 11 годам отмечаются округление бедер и ягодиц, расширение таза; в 11 лет появляются единичные волосы на лобке и в подмышечных впадинах, отмечается дальнейшее развитие молочных желез (начало их роста); в 11–12 лет может быть первая менструация (у большинства в 13 лет).

При этом у девочек с преждевременным половым развитием в 2 раза чаще был избыток массы тела, чем у девочек со своевременным пубертатом. Указанную взаимосвязь (избыток массы тела и возраста менархе) можно объяснить влиянием состава тела и собственно увеличением доли жировой ткани в период полового созревания у девочек. Содержание жировой ткани играет критическую роль для функционирования гонад даже у взрослых женщин. Очевидная ситуация – девочки с избыточной массой тела и ожирением достигают критической массы тела (42–47 кг) в более ранние сроки, что сопровождается ранней инициацией полового развития и снижением возраста наступления менархе. С увеличением возраста доля девочек подростков с избыточной массой тела и ожирением снижается. Очевидно влияние социальных стереотипов: идеал красоты в современном обществе ассоциируется со стройной фигурой.

В целом для девочек характерна тенденция снижения возраста начала полового развития и, соответственно, возраста менархе при увеличении массы тела.

Лотова О. П., Яркова А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат медицинских наук, профессор А. Ф. Кузьмин

ВЛИЯНИЕ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА СИСТЕМУ КРОВИ И ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЙ ТРАКТ ЛАБОРАТОРНЫХ ЖИВОТНЫХ

Под действием ионизирующего излучения происходят изменения всего организма в целом, как на физиологическом, так и на морфологическом уровне. Это подтвердилось в результате проведенного эксперимента на примере показателей систем крови и желудочно-кишечного тракта.

Тема актуальна в наше время, так как в современном мире использование атомной энергии и источников ионизирующего излучения широко распространено, что оказывает свое влияние на окружающую среду в целом и на животный мир в частности. Это последствие радиационных аварий, испытание ядерного оружия, использование ионизирующего излучения в промышленности.

В ближайший период после лучевого воздействия в системе крови наблюдается падение числа всех форменных элементов крови. Количество лейкоцитов в периферической крови уменьшается, независимо от типа излучения и его длительности, но в диапазоне доз 2,5–5 Р замечено увеличение количества лейкоцитов, обусловленное явлением гормезиса. Увеличения количества эритроцитов также не происходит, так как значительно снижается продолжительность их жизни (до 43 дней). Снижение числа форменных элементов крови в отдаленный период воздействия можно объяснить снижением компенсаторных возможностей системы кроветворения, которой приходится вырабатывать больше клеток, компенсируя тем самым их низкую жизнеспособность. Биохимический анализ крови показал уменьшение глюкозы с 13,499 ммоль/л до 9,925 ммоль/л, кальция на 0,300 ммоль/л и увеличение мочевины на 2,018 ммоль/л. Также наблюдали увеличение хлоридов и фосфора. После воздействия ионизирующего излучения на желудочно-кишечный тракт наблюдаются дистрофические изменения слизистой оболочки желудка, атрофии желудочного аппарата, уменьшение секреции. В тонком кишечнике наблюдается атрофия слизистой оболочки, нарушается абсорбция витамина В12, укорочение и уменьшение числа микроворсинок в слизистой оболочке. Также происходит интоксикация организма продуктами жизнедеятельности кишечной микрофлоры. Изменения в тканях печени имеют необратимый характер, отчетливо выражено нарушение поглотительно-выделительной и белковообразовательной функции печени. Так же наблюдается закупорка и поражение кровеносных сосудов, нарушение баланса жидкостей и электролитов, изменение активного транспорта, возрастание активности ферментов автолиза, изменение других ферментативных процессов, снижение проницаемости кишечника для питательных веществ.

Таким образом, полученные результаты подтвердили наше предположение об отрицательном влиянии ионизирующего излучения на системы крови и желудочно-кишечного тракта и, следовательно, на весь организм в целом.

Минина Е. В.

АГТУ, химико-технологический факультет, специальность «Технология химической переработки древесины»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Н. А. Кутакова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСТРАКТОВ ДРЕВЕСНОЙ ЗЕЛЕНИ ЕЛИ В КАЧЕСТВЕ СТИМУЛЯТОРОВ РОСТА

Экстракты древесной зелени (ДЗ) содержат комплекс биологически активных веществ: витамины, пигменты, флавоноиды и другие. На основе экстрактов пихтовой ДЗ получают препарат ВЭРВА – стимулятор роста растений. Целью данного исследования являлось сравнение активности экстракта из еловой ДЗ с известными препаратами при обработке различных семян перед проращиванием.

Экстракция свежезаготовленной еловой ДЗ, измельченной до состояния муки, проведена горячей водой при $t = 85^{\circ}\text{C}$ методом настаивания с одновременной ультразвуковой обработкой в режиме 10 мин через 10 мин в течение 3 часов. Характеристика экстракта: концентрация сухих веществ 20 г/л, массовая доля сахаров 0,49 %, витамина С 0,0006 %.

Проращивание семян ели: пробы по 50 штук после обработки стимуляторами разложены под воронки на фильтровальную бумагу с подложкой из фланели с фитилем, опущенным в воду, подогреваемую до температуры 50°C в дневное время. Семена цветной капусты и гвоздики проращивали в чашках Петри на бумаге, смоченной соответствующими растворами. Проращивание семян акации (пробы по 50 штук) после обработки в течение 1 часа с одновременной аэрацией вели в термостате при температуре 20...30°C с дополнительным освещением по ГОСТ 13056.6-97 – метод определения всхожести семян. Результаты исследования представлены на диаграммах 1–4.

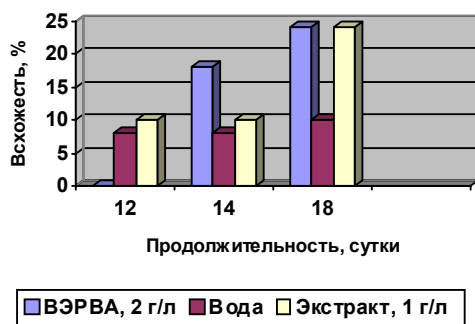


Диаграмма 1 – семена ели

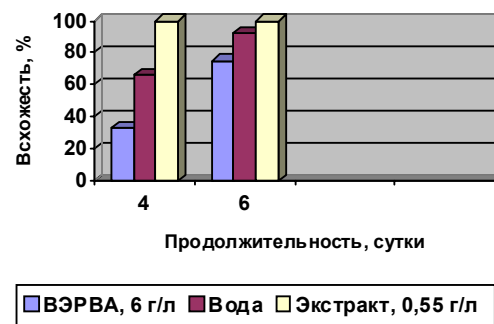


Диаграмма 2 – семена цветной капусты

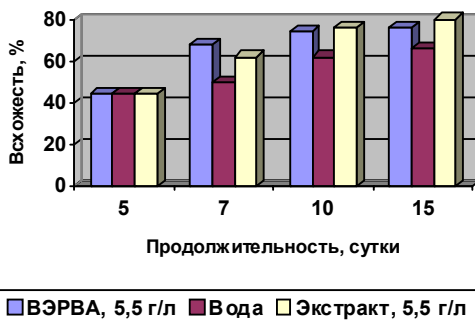


Диаграмма 3 – семена акации

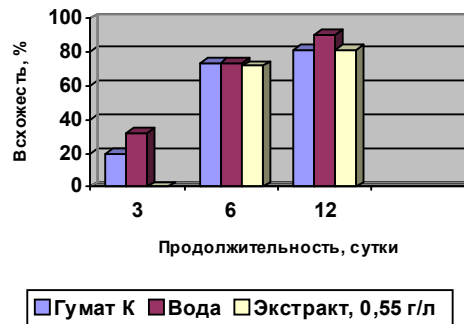


Диаграмма 4 – семена гвоздики

Вывод: семена ели, цветной капусты и акации после обработки экстрактом еловой ДЗ имеют большую всхожесть и меньший период покоя. Высокая энергия прорастания семян достигается при меньшей дозировке стимулятора по сравнению с препаратом ВЭРВА.

Носкова О. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Л. В. Мурадова

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОЛИМЕРАЗНОЙ ЦЕПНОЙ РЕАКЦИИ В ИММУНОГЕНЕТИКЕ

В современных иммуногенетических исследованиях для идентификации и определения концентрации искомого вещества широко используются методы молекулярной диагностики, в основе которых лежат методы обнаружения специфической ДНК. Такой метод получил название – Полимеразная Цепная Реакция (ПЦР). ПЦР – это циклический процесс, в каждом цикле которого происходит тепловая денатурация двойной цепи ДНК-мишени, последующее присоединение коротких олигонуклеотидов-праймеров и наращивание их с помощью ДНК-полимеразы путем присоединения нуклеотидов. В результате накапливается большое количество копии исходной ДНК-мишени, которые легко поддаются детекции.

С момента появления метода, ПЦР-исследования завоевывают все большую и большую популярность. Начиная с 1986 года к настоящему времени, данному методу посвящено более 10000

научных публикаций. Достоверность применения ПЦР составляет 99,9 %, что свидетельствует об эффективности использования этого метода в различных исследованиях.

В медицинском клинико-диагностическом центре «ДНК-лаборатория» г. Костромы методом ПЦР проводится диагностика возбудителей многих заболеваний. Нашей целью являлось знакомство с методикой проведения ПЦР и ее практическим использованием по двум направлениям: заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП) и гепатиты В (HBV), С (HCV). В связи с этим нами была проведена статистическая обработка более 8500 анализов на ЗППП за 2008 г., в результате которой было установлено, что в г. Костроме наблюдается снижение процента заражения возбудителями ЗППП по сравнению с прошлым годом. У женщин он составляет 7,05 % от общего числа исследований женского пола, у мужчин – 3,77 % от общего числа исследований мужского пола. При этом необходимо отметить, что мужская половина населения обращалась в ДНК – лабораторию для исследования в 4 раза реже, чем женская.

С помощью метода ПЦР было выявлено, что наиболее часто ЗППП болеют женщины в возрасте 25–40 лет. Среди возбудителей ЗППП на первом месте – уреоплазма уреалитикум (*Ureaplasma urealiticum*) – 18,51 % положительных результатов, на втором месте – микоплазма гоминис (*Mycoplasma hominis*) – 12,67 %, и на третьем месте – папилломавирус (*Human papillomavirus types 16.18*) – 6,69 %. У мужчин процентное соотношение представлено следующим образом: на первом месте также стоит уреоплазма уреалитикум (*Ureaplasma urealiticum*) – 8,86 %, на втором – хламидия трахоматис (*Chlamydia trachomatis*) – 6,80 %, на третьем – микоплазма гоминис (*Mycoplasma hominis*) – 4,92 %.

При изучении ситуации заболеваемости гепатитом различных форм (HCV, HBV, HGV, HDV) нами было обработано свыше 420 результатов, сделанных в ДНК – лаборатории за 2008 г. Среди населения г. Костромы и области наиболее распространен гепатит С (HCV), который составляет 77,38 % от общего числа исследований, при этом данная форма гепатита встречается на 7,02 % чаще у мужчин, чем у женщин. Доля анализов на гепатит В (HBV) составляет 20,71 % от общего числа исследований. Положительные результаты на 7,7 % чаще встречаются у женщин, чем у мужчин.

На основании результатов наших исследований мы получили возможность сравнить их с данными общероссийской статистики. Было установлено, что доля заражения ЗППП в г. Костроме и области достаточно высока и превышает показатели по Российской Федерации в 1,5 раза. Ситуацию с заболеваемостью гепатитом также можно отнести к неблагоприятной. Было выявлено, что в нашем регионе каждый второй пациент, обратившийся в ДНК-лабораторию, болен гепатитом С (HCV), в то время как по России только каждый третий из обследованных.

Окулова Е. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Н. В. Тихомирова*

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЗЕРВЫ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНИКОВ

Изучение проблемы сохранения здоровья и работоспособности людей в условиях воздействия неблагоприятных факторов составляет одно из актуальных направлений научных исследований в современной физиологии. Данные ученых свидетельствуют о значительных функциональных изменениях в процессе адаптации человека к различным условиям производственной деятельности. Общеизвестно, что здоровье и работоспособность человека во многом зависят от функциональных возможностей кардиореспираторной системы (КРС), которая первой включается в процесс формирования адаптивных реакций организма. По данным современной статистики прослеживается тенденция к снижению резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем у современных детей. В связи с этим, нам показалось важным исследовать уровень резервных возможностей у детей в критические периоды их развития, одним из которых является возраст 6–8 лет, когда дети адаптируются к систематическому обучению. С целью выявления функциональных резервов кардиореспираторной системы у детей младшего школьного возраста было проведено исследование, в котором участвовали учащиеся 1–4 классов Павинской школы Павинского района Костромской области. У каждого из 115 испытуемых по медицинским картам оценивалось состояние здоровья и наличие заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также проводилось измерение частоты сердечных сокращений, жизненного объема легких и длительности задержки дыхания после спокойного вдоха. За весь период исследования измерения

проводились 4 раза, с интервалом 6–7 недель. Полученные в ходе обследования данные были использованы для расчета индекса Скибинской, который отражает функциональные резервы дыхательной и сердечно-сосудистой систем. По данным медицинского осмотра, было установлено, что только 12,5 % первоклассников здоровы, т. е. имеют первую группу здоровья. Количество учащихся со II и III группой здоровья составило 68,75 % и 6,25 % соответственно. На общем фоне заболеваемости детей нарушения со стороны кардиореспираторной системы составляют 64 %. У второклассников качество здоровья ухудшается: снижается количество детей с первой группой здоровья, увеличивается процент заболеваний со стороны сердечно-сосудистой системы и дыхания. По результатам динамики функциональных показателей по индексу Скибинской было выявлено, что у всех учащихся показатель возрастал, что свидетельствует о хорошей адаптации организма. Незначительное снижение зафиксировано в середине года. Предположительно, это связано с длительными зимними каникулами, за время которых дети отдыхают от систематического обучения, т. е. ведут иной образ жизни. Также было установлено, что учащиеся с I и II группами здоровья имеют более стабильные функциональные показатели, чаще всего среднего и выше среднего уровня. Дети с IV группой здоровья имели низкие показатели. По результатам исследования видно, что девочки менее подвержены заболеваниям со стороны кардиореспираторной системы, чем мальчики. Нельзя забывать, что любой организм, если на него не действуют неблагоприятные факторы, обладает определенным резервом. Резервы нужны для того, чтобы использовать запас сил и энергии в критический период времени. Следовательно, функциональные резервы – это адаптивные возможности, которые мобилизуются в необходимое время. Расходование функциональных резервов происходит для поддержания необходимого уровня функционирования систем организма.

Писемская А. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. В. Тихомирова*

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Проблема адаптации исследуется довольно широко. Большое внимание в психологии, социологии, медицине и других отраслях научного знания уделяется и рассмотрению проблемы адаптации студентов, вопросу эффективности подготовки будущих специалистов. В современных социально-экономических условиях вузовское образование осуществляется на фоне высокой неопределенности жизненной перспективы молодых людей. Вуз лишь временно защищает от трудностей поиска своего места в жизни, лишь на короткий срок отодвигая необходимость вступления в конкурентные отношения с профессионалами и другими молодыми специалистами. Тем не менее, время студенчества – это особый период в жизни человека, и, прежде всего, это период неожиданного столкновения с совершенно неизвестными проблемами, решать которые должен сам студент. В проведенном нами исследовании была поставлена цель – проследить динамику физиологической адаптации студентов разных специальностей в начальный период обучения в вузе. В исследовании участвовали первокурсники КГУ им. Н. А. Некрасова специальностей: биология, химия, социальная педагогика, специальная дошкольная педагогика и психология. Адаптационные возможности каждого из испытуемых устанавливались по индексу функциональных изменений, для расчета которого, кроме возраста и основных антропометрических данных, измерялось артериальное давление и частота сердечных сокращений в состоянии покоя. Кроме того, были изучены медицинские карты студентов и выявлены индивидуальные особенности здоровья, а также проанализированы учебные планы по данным специальностям. По результатам исследования выявлено, что ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья имеет каждый третий студент. Полностью освобождены от физических нагрузок 18,3 % первокурсников. По индексу функциональных изменений, который определялся еженедельно, у студентов-биологов на 1–3 неделе выявлена фаза напряжения, характеризующая адаптационные перестройки организма. У студентов специальности «Химия» процесс адаптации характеризовался плавным повышением индекса функциональных изменений, что показывало увеличение напряжения организма в течение 8 недель. Увеличение физиологического напряжения, связанное с адаптацией организма студентов специальности «Социальная педагогика» происходило на 4–5 неделе от начала учебного процесса. Далее процесс стабилизировался. Адаптация первокурсников специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» проходила иначе: в течение первых семи

недель функциональных изменений не наблюдалось и только на 8–9 неделе проявилась дезадапционная реакция организма студентов на учебную нагрузку. Из проведенного нами исследования можно сделать вывод, что адаптацию к обучению проходят все студенты-первокурсники. Но сроки и темп адаптации неодинаковы и, вероятно, это зависит от учебной нагрузки и состояния здоровья студентов.

Прохорова А. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Г. А. Семенова*

ВЛИЯНИЕ ТИПА РАСТИТЕЛЬНОГО ЦЕНОЗА НА ЦЕЛЛЮЛАЗНУЮ АКТИВНОСТЬ ПОЧВ

Понимание процессов взаимодействия между растениями и почвенными микроорганизмами необходимо для управления почвенными микробными сообществами с целью стимулирования роста растений. Несмотря на то, что главными факторами, влияющими на минерализационную способность микробного сообщества ризосферы, являются содержание и доступность органического вещества, тип почвы и предыстория с/х использования (Кожевин, 1989; Lynch, Whipps, 1990; Wardle, 1992), было показано, что вид растения также оказывает влияние на формирование структуры микробного сообщества почвы (Grayston et al., 1998).

Наши исследования проводились на территории музея-заповедника «Аркаим», расположенного в Челябинской области в степной зоне зауральского плато. Растительный покров Аркаима значительно антрополизирован. Наиболее ровные пространства степей и лугов (кроме поймы) были распаханы. На них в настоящее время располагаются поля, сеяные луга и разновозрастные залежи. Стационарные площадки мониторинга размещены на залежи (сеяный эспарцетовый луг, заповедание в 1992 г.) и, для сравнения, – на аналогичных почвах, не подвергавшихся антропогенному воздействию.

По нашим данным скорость разложения целлюлозы на залежи первоначально была выше, чем на целине и снижалась в течение 9 лет. Наблюдения велись в период вегетативного сезона с 1999 г., когда скорость разложения была выше или равна целинным значениям (целина, глуб. 0–20 см – 0,39 %/сут., залежь – 0,42 %/сут.) по 2001 г. (целина, глуб. 0–20 см – 0,5 %/сут., залежь – 0,38 %/сут.), начинает повышаться в 2006–2007 гг. (срок экспозиции 1 год, глубина 0–20 см, целина/залежь в 2004 г. – 0,18 %/сут./0,13 %/сут., в 2005 г. – 0,13 %/сут./0,1 %/сут., в 2006 г. – 0,15 %/сут./0,1 %/сут.) и достигает целинных значений в 2007–2009 гг. (срок экспозиции 1 год, глубина 0–20 см, целина/залежь в 2007 г. – 0,19 %/сут./0,22 %/сут., в 2009 г. – 0,16 %/сут./0,15 %/сут.) через 15–16 лет после заповедания.

Полученные данные соответствуют сукцессионной динамике степных фитоценозов (Миropyчева-Токарева, 2006).

Первоначальные высокие скорости разложения целлюлозы на залежи соответствуют сохранению в растительном покрове эспарцета, который обогащает почву азотом и не конкурирует с микроорганизмами за этот ресурс. Как известно, скорость разложения целлюлозы находится в прямой зависимости от содержания доступного микроорганизмам азота (Mendelssohn et al., 1999). Этот период соответствует I–II стадии сукцессии с постепенным снижением участия бобовых.

III стадия характеризуется высоким доминированием *Calamagrostis epigeios*, который более требователен к содержанию азота в почве. Тем самым он выступает конкурентом микроорганизмов в питании, замедляя их рост и активность (по Благодатская, Ермолаев, Мякшина, 2004). Это соответствует нашим данным по снижению скорости разложения целлюлозы.

На IV стадии доминируют *Calamagrostis epigeios*, *Poa angustifolia*, *Bromopsis inermis*, *Stipa zalesskii*, *Elytrigia intermedia*, *Arrhenatherum elatius*, чья потребность в азоте ниже, чем у вейникового сообщества III стадии. По полученным нами данным целлюлазная активность на залежи достигла целинных значений в 2007–2009 гг., через 15–17 лет после заповедания, что соответствует полному циклу восстановления степной растительности (15–20 лет) (Миropyчева-Токарева, Левит, 2006).

Таким образом, прослежена зависимость скорости разложения целлюлозы почвенной биотой от характера растительного ценоза.

Пургин Д. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Н. В. Тихомирова*

ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ

Состояние здоровья детей в России, начиная с прошлого века и по сегодняшний день, вызывает огромную тревогу, что подчеркивает актуальность исследования в условиях обостряющегося дефицита двигательной активности учащихся. Большинство имеют ослабленное здоровье, отставание в физическом и биологическом развитии. Актуальность исследования также подчеркивается и тем, что в современной научной литературе отсутствуют комплексные исследования уровня физического и функционального развития, двигательной подготовленности, а также интереса детей в возрасте 6–10 лет к занятиям спортом, на которых применяются комплексы специальных упражнений. Для понимания вопросов адаптации организма детей этого возраста к разным режимам обучения и мышечным нагрузкам – нужны комплексные исследования, направленные на изучение двигательного режима, двигательной активности, физической и функциональной подготовленности. Для того чтобы отследить динамику формирования двигательных качеств у детей, нами было решено провести ряд тестов, которые могли бы охарактеризовать быстроту, силу, ловкость и выносливость (челночный бег, сила кисти, кувырки на скорость, вис на перекладине). Исследование проводилось на базе детского-юношеского центра «Алина» г. Костромы, с детьми в возрасте 6–10 лет. Следует отметить, что исследование до конца не закончено и будет проведен еще ряд заключительных тестов, но уже, по имеющимся данным, можно сделать некоторые выводы. В частности, в ходе занятий спортом, а именно занятиями дзюдо, у детей в течение 6 месяцев все показатели увеличились. В результате систематических занятий у детей лучше других удалось развить скоростные качества движений и ловкость. Так, скорость челночного бега на расстояние 30 метров возросла с 12 м/с до 14 м/с. Различия носят статистически достоверный характер ($p < 0,05$). Ловкость, которую исследовали по количеству кувырков, выполненных за 30 сек. также улучшилась. Меньше других выявлена динамика в развитии силы и выносливости. Эти качества формируются у детей позднее в силу возрастных особенностей, поэтому в тренировочном процессе меньше внимания уделяется развитию именно этих качеств. Таким образом, из полученных нами данных видно, что занятия спортом благоприятно повлияли на все физические качества детей. Следует отметить и тот факт, что в исследовании принимали участие дети, которые занимаются именно дзюдо, так как на их тренировках используются комплексы специальных упражнений, не характерных для общеобразовательных школ и стандартных уроков физкультуры. Тем не менее, их показатели, характеризующие двигательные качества, за достаточно короткий срок возросли, и прослеживается положительная динамика в их развитии. За счет специфичности занятий появляется живой интерес у занимающихся детей к тренировкам, что является немаловажным фактором, который, порой, отсутствует на стандартных уроках физкультуры в школе.

Сиднева С. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: доктор ветеринарных наук, профессор В. В. Кузьмичев*

ИЗУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ШТАММОВ ЛЕПТОСПИР ПРИ ИХ КУЛЬТИВИРОВАНИИ В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Среди зоонозных заболеваний наибольшее значение имеет лептоспироз, что связано с широким его распространением и увеличением числа тяжелых форм болезни, нередко с летальным исходом.

В Костромской области единственным учреждением, в котором проводится культивирование лептоспир в лабораторных условиях является ГУ «Костромская облветлаборатория». Культивируемые в лаборатории 15 штаммов лептоспир используются для постановки диагноза не только для животных, но и для человека.

Целью работы явилось изучение морфофизиологических особенностей различных штаммов лептоспир при культивировании в лабораторных условиях и сравнительной диагностики.

В соответствии с поставленной целью решены следующие задачи:

1. Изучены морфофизиологические особенности лептоспир штаммов *Icterohaemorrhagia*, *Pomona* и *Grippotiphosa* при их культивировании на водно-сывороточной среде, приготовленной на сыворотке крови барана-донора различной концентрации.

2. Изучены морфофизиологические особенности лептоспир штаммов *Icterohaemorrhagia*, *Pomona* и *Grippotiphosa* при их культивировании на сыворотке крови крупного рогатого скота.

3. Изучена диагностика лептоспироза методом ПЦР в режиме реального времени в сравнении с серологическим и бактериологическим методом исследования.

В результате проведенных исследований нами установлено, что при использовании водно-сывороточной среды с 5 % содержанием сыворотки крови барана-донора размеры лептоспир штамма *Icterohaemorrhagia* составили 6–8 мк, *Pomona* – 10 мк, *Grippotiphosa* – 10–12 мк. Количество лептоспир *Icterohaemorrhagia* в одном поле зрения (увеличение микроскопа 10x1,5x40) варьировало в пределах 23–25, *Pomona* 18–20, а *Grippotiphosa* 15–20. В то же время при использовании среды с 1 % содержанием сыворотки размеры лептоспир изменились: *Icterohaemorrhagia* 8–10 мк, лептоспиры штамма *Pomona* увеличились до 12–16 мк, также установлено увеличение размеров лептоспир штамма *Grippotiphosa* до 14–18 мк. При этом число лептоспир *Icterohaemorrhagia* уменьшилось до 12, *Pomona* и *Grippotiphosa* до 5, вплоть до полного их исчезновения.

При культивировании лептоспир штаммов *Icterohaemorrhagia*, *Pomona* и *Grippotiphosa* на сыворотке крови крупного рогатого скота нами было выявлено, что самыми чувствительными оказались лептоспиры штамма *Pomona*, менее чувствительными *Icterohaemorrhagia*, а наиболее резистентными лептоспиры штамма *Grippotiphosa*.

Результаты наших исследований свидетельствуют, что проведение исследования на лептоспироз методом ПЦР в режиме реального времени имеет ряд преимуществ перед серологическими и бактериологическими методами исследования: 1) исследованию подлежит любой биологический материал (серологическим методом исследуется только сыворотка крови); 2) время исследования 4–5 часов (при серологическом методе 3–4 дня, а при бактериологическом – 3 месяца); 3) метод обладает высокой чувствительностью и специфичностью, т. к. выявляется антиген лептоспир, а не их антитела; 4) уменьшается риск внутрилабораторного заражения.

Ситников. Д. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультета естествознания, специальность «Химия»

Научный руководитель: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент А. В. Ямчук

Консультант: доктор технических наук, профессор О. П. Акаев

АГРОХИМИЧЕСКИЕ ИСПЫТАНИЯ ЖИДКОФАЗНОГО УДОБРЕНИЯ (ЖФУ) КАК СТИМУЛЯТОРА РОСТА И РАЗВИТИЯ ГОРЧИЦЫ

В настоящее время в химической промышленности одно из важных мест занимает производство высокоэффективных удобрений, которые могли бы применяться в сельскохозяйственном производстве. Важной задачей является рациональное использование фосфатов и нецелесообразность применения фосфоритной муки в качестве удобрения без ее химической переработки. Жидкофазное удобрение (ЖФУ) является промежуточным продуктом многотонажных минеральных удобрений переработки фосфоритов. Для закрытых грунтов, ЖФУ можно применять в качестве подкислителя почв вместо дорогостоящих азотной и фосфорной кислот. Достоинством ЖФУ является его низкая цена. Цель работы заключается в исследовании химического состава кинешемского фосфорита, а также изучение влияния ЖФУ на динамику роста, урожайности горчицы. Основные задачи: определение химического состава Кинешемского фосфорита и влияния удобрения на рост, развитие, урожайность горчицы. На основании данных проведенного химического анализа фосфоритов можно сделать выводы: по содержанию фосфора (18,75 %) и ряда других компонентов фосфоритной руды (СаО – 35,07 % , R₂O₃ – 7,62 %) можно судить о возможности использования месторождения кинешемских фосфоритов в качестве сырья в производстве фосфорных удобрений. Исследования проводились на кафедре химии КГУ им. Н. А. Некрасова в лабораторных условиях в зимний период времени. Опыты закладывали в трехкратном повторении. Варианты опыта включали: контроль – без обработки семян, обработка семян непосредственно перед посевом ЖФУ в разведении 1:100, обработка семян ЖФУ 1:300, обработка семян ЖФУ 1:500. Обработанные семена выдерживали в растворе ЖФУ в течение 5 минут

и высевали на глубину 1,5–2 см. В состав почвенной смеси входили: торф 60 %, почва 30 %, песок 10 %. Опыты закладывали в ящики с высотой почвенного слоя 20 см и размещали их вблизи окна с дополнительным освещением. Первые всходы появились через 4 дня, в варианте с разведением 1:500 она составила 40 %, а на 7 день – 51,5 %. По другим вариантам всхожесть колебалась от 13–30 %, в контроле 15 %. Таким образом, ЖФУ в соотношении 1:500 проявила стимулирующее действие на всхожесть, увеличив ее на 36,5 по сравнению с контролем. Кроме всхожести наблюдения и учеты проводили по сырой и воздушно-сухой массе, по высоте и динамике листообразования. Массу сырую и воздушно-сухую учитывали через каждые пять дней. Всего провели 5 учетов. Сырая масса растений в варианте с разведением ЖФУ 1:500 значительно отличалась от контроля. Разница между учетами колебалась от 0,8–2 граммов по сравнению с контролем, а через 25 дней масса 10 растений в варианте ЖФУ 1:500 была выше контрольных на 2,2 грамма. ЖФУ в этом разведении стимулировало значительное нарастание массы. В варианте с ЖФУ 1:300 эта масса составила 1,5 грамма, а в разведение 1:100 образование ее проходило на уровне контроля. Также растения быстрее росли и развивались под действием ЖФУ (1:500), при пятом учете они опередили контроль на 2 см, а количество настоящих 5 листьев, встречалось у 50 % растений, в контроле – 1 %, ЖФУ 1:100 – 21 %, ЖФУ 1:300 – 30 %. Воздушно-сухая масса так же повышалась в варианте с ЖФУ 1:500 разница с контролем составила 1,2 грамма. Таким образом, можно сделать вывод, что ЖФУ в разведении 1:500 стимулирует всхожесть растений, увеличивает массу, высоту и ускоряет развитие.

Ситников К. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: доктор биологических наук, профессор В. П. Лебедев*

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ КОРНЕОТПРЫСКОВ У ОЛЬХИ СЕРОЙ (*ALNUS INCANA* (L.) MOENCH) В СВЯЗИ С НЕКОТОРЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА

Естественные эрозионные процессы воздействовали на почвы с момента их появления в истории Земли. Во многом благодаря антропогенной деятельности, эрозия с каждым годом становится все более и более интенсивной. Сегодня одной из ключевых проблем экологии является сохранение почв. Механизмы, защищающие почвенный покров от эрозии, скрыты в биологии некоторых видов растений. Одним из них является ольха серая. При изучении биологии вида можно обнаружить определенные закономерности, позволяющие сохранить или даже восстановить целостность почвенного покрова.

Исследования проводились в бассейнах шести малых рек в подзоне хвойно-широколиственных лесов (Волжский бассейн). Было произведено 20 описаний ценопопуляций, в составе которых рассматривались отдельные особи и их побеги. При исследовании отношения побегов к особям использовался метод частичного раскапывания корневой системы.

В нормальных полночленных ценопопуляциях *Alnus incana* преобладает вегетативное размножение. Формирование корневых отпрысков обнаружено у особей во всех исследованных зрелых ценопопуляциях.

В ходе исследования было обнаружено, что интенсивность образования корнеотпрысков неодинакова в различных условиях. Мы предположили, что важным фактором для процесса образования корнеотпрысков является обнажение ксилоризома, а это в свою очередь может зависеть от особенностей нарушения почвенного покрова.

Вышеупомянутыми методами удалось установить, что на площадках без видимых нарушений почвы обнаруживается не более 40 (в среднем 27) корнеотпрысков на особь. В пойме реки, где почва подвергается смыванию во время половодий, на контрольную особь пришлось 72 корнеотпрыска. На пастбище, в зависимости от интенсивности выпаса, – от 69 до 213 (в среднем 144). При этом в случае перевыпаса наблюдается уменьшение количества корневых отпрысков приходящихся на особь. Происходит это по двум причинам. Во-первых, из-за нарушения целостности обнаженных ксилоризомов. Во-вторых, из-за уничтожения корнеотпрысков на ранних этапах онтогенеза вытаптыванием. Выживают только те побеги, которые произрастают в недоступных для вытаптывания местах. Восстановление растительности на тропах не представляется возможным без снятия фактора воздействия скота. В случае прекращения вытаптывания наблюдается массовое развитие корнеотпрысков в составе куртин с высокой плотностью

произрастания, что способствует быстрому восстановлению растительного покрова на нарушенной территории.

Максимальное количество корневых отпрысков, относящихся к одной особи (314 побегов) удалось обнаружить на прирусловом склоне с уклоном 25 градусов. На данной территории почва смывается как во время дождей, так и во время половодий. Существенных антропогенных нарушений почвенного покрова (в частности, вытаптывания) обнаружено не было.

В ходе исследования подтвердилось предположение о том, что корнеотпрыски образуются на обнаженных ксилоризомах. Обнаружено, что при условии сохранения целостности ксилоризомов, активность образования корнеотпрысков находится в прямой зависимости от степени нарушения почвенного покрова, что важно для устойчивого существования биогеоценоза. Установлено, что поверхностная корневая система ольхи серой в сочетании с многочисленными корневыми отпрысками наилучшим образом препятствуют эрозии почв.

Чупрова И. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»

Научный руководитель: старший преподаватель В. И. Замуравкин

ВЛИЯНИЕ ГЕННО-МОДИФИЦИРОВАННЫХ КОРМОВ НА РЕПРОДУКТИВНУЮ СИСТЕМУ МЫШЕЙ

Стремительно увеличивающееся население нашей планеты побудило ученых и производителей не только интенсифицировать выращивание сельскохозяйственных культур и скота, но и начать поиск принципиально новых подходов к развитию сырьевой базы начавшегося столетия. Наилучшей находкой в решении данной задачи явилось широкое применение генной инженерии, обеспечивающей создание генетически модифицированных источников пищи. На сегодняшний день известно множество сортов растений, подвергшихся генетической модификации для увеличения стойкости к гербицидам и насекомым, снижения темпов созревания и т. д.

Генно-модифицированные организмы (ГМО) – это трансгенные организмы, наследственный материал которых изменен методом генной инженерии с целью придания им желаемых свойств.

Несмотря на огромный потенциал генной инженерии и ее уже реальные достижения, использование генно-модифицированных продуктов питания воспринимается в мире неоднозначно. В средствах массовой информации регулярно появляются репортажи и статьи о продуктах-мутантах и при этом у потребителя не складывается полного представления о проблеме, скорее начинает преобладать чувство страха и непонимания.

Актуальность нашего исследования обусловлена значимостью репродуктивной системы для воспроизведения здорового поколения, способного нормально развиваться и продолжать свой род. Объектом исследования послужили три группы мышей по 10 голов в каждой. Животные III группы получали стандартный рацион с содержанием 20 % не модифицированного генетически соевого шрота. Животным I группы скармливали аналогичный рацион, но соевый шрот был заменен на трансгенный. Животных II группы кормили только генетически модифицированным шротом. В начале опыта, а затем ежедекадно мышей взвешивали. Потомство взвешивали при рождении, и далее, до достижения месячного возраста каждую неделю. Регулярно из каждого гнезда отбирались животные для получения и исследования степени развития половых желез. Биометрическая обработка данных проводилась в соответствии со стандартными методиками.

В результате эксперимента выяснилось, что скармливание мышам-родителям ГМ-кормов не сказывается на их общем состоянии. Масса животных во всех трех группах не меняется, морфометрические показатели состояния половых желез не имеют отличий. Также не отмечено разности между изучаемыми признаками и у полученных от этих мышей потомков первого поколения на ранних этапах жизни, но последующие поколения отличалась высокой смертностью, а также нарушениями функционирования некоторых систем органов, в том числе и репродуктивной системы. Масса семенников и яичников у потомков была ниже, чем у родительских особей.

Таким образом, эксперимент показал, что скармливание генно-модифицированных кормов, не сказываясь на родительском поколении, приводит к снижению темпов роста и развития половых желез потомков первого и последующих поколений, а также ухудшению общего состояния организма. Последующие поколения, получавшие соевый шрот, отличались низкими репродуктивными качествами, высокой смертностью.

ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аксёнов А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Д. Л. Леготин

ГЕОИНФОРМАТИЗАЦИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Актуальность темы. В настоящее время часто возникает необходимость хранить большое количество пространственных данных и связанной с ними информации о представленных объектах. Для этого используют так называемые геоинформационные системы (ГИС). ГИС – инструменты, позволяющие пользователям искать, анализировать и редактировать цифровые карты, а также получать дополнительную информацию об объектах, например высоту здания, адрес, количество жильцов [1].

Цель работы. Цель настоящей работы – создание геоинформационной системы по заказу департамента образования и науки Костромской области и размещение её в Интернете. Эта ГИС должна давать визуальное представление о географическом распределении образовательных учреждений по территории Костромской области, и предоставлять подробную информации о пространственных объектах с помощью которых достигается визуализация.

Результаты работы. Мной была разработана геоинформационная система Костромской области. Она представляет собой карту области, на которую нанесены: границы муниципальных образований, дороги, водохранилища, реки, города, населённые пункты и образовательные учреждения. Произведена организация баз данных ГИС и наполнение их информацией о пространственных объектах карты.

На сегодняшний день существует множество программных средств, которые позволяют размещать геоинформационные системы в Интернете. Поэтому был проведен обзор существующих программных средств, выбор остановился на «MapGuide Open Source» [2], была произведена установка и настройка этого средства [3].

Так как изначально это средство ориентировано на использование в англоязычных странах, сейчас производится адаптация под наши стандарты.

Литература

1. Геоинформационная система: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Геоинформационная_система];
2. Autodesk AUTODESK MAPGUIDE ENTERPRISE 2010 Вопросы и ответы;
3. Autodesk Installing Sample Data and Sample Applications January 2008.

Аксёнов А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор В. С. Секованов

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СУЩЕСТВУЮЩЕГО АЛГОРИТМА ВЫЧИСЛЕНИЯ КОНСТАНТЫ ФЕЙГЕНБАУМА

Актуальность темы. Интерес к вычислению константы Фейгенбаума в настоящее время растёт. Во-первых, данная константа имеет постоянное значение для квадратичных отображений. Во-вторых, высказывается гипотеза, что константы Фейгенбаума могут характеризовать дискретные динамические системы, связанные с унимодальными отображениями. В-третьих, константу Фейгенбаума считают «предсказателем хаоса». В-четвертых, данная константа универсальна, как хорошо известные числа π и e .

Цель работы. Цель настоящей работы – усовершенствование алгоритма, описанного в [1], для более точного подсчёта константы Фейгенбаума.

Результаты работы. Усовершенствование алгоритма разработанного В. С. Сековановым используя Вавилонский способ вычисления квадратных корней, что дало двенадцать верных знаков после запятой по сравнению с восьмью знаками, полученными в работе [2]. Усовершенствование алгоритма описанного в [1] заключается в добавлении блок-схемы «б)» (Рис. 1).

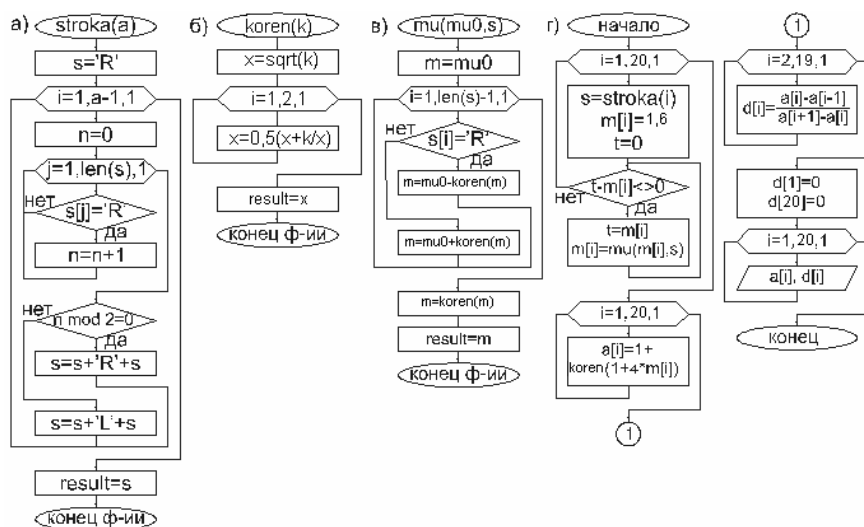


Рисунок 1

Мы сначала берём первоначальное приближение «x», а потом итерационным процессом получаем значение корня из числа «k».

При подсчёте константы Фейгенбаума приходится вычислять большое количество корней, что приводит к накоплению погрешности. Чтобы избавиться или хотя бы уменьшить эту погрешность, можно использовать типы данных поддерживающие большое число знаков после запятой. Но так как эти типы данных, как правило, не поддерживаются стандартными функциями вычисления квадратных корней, используем Вавилонский способ приближенного вычисления квадратных корней. Значение константы Фейгенбаума, вычисленное с использованием Вавилонского способа равно: $d = 4,669201609102$, что согласуется с результатами, полученными в [3].

Литература

1. Секованов В. С. Методическая система формирования креативности студента университета в процессе обучения фрактальной геометрии. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2006.
2. Смирнов А. В. Вычисление универсальной константы Фейгенбаума // Ступени роста: тезисы науч.-практ. конференции студентов. – Кострома, 2006.
3. Шредер М. Фракталы, хаос, степенные законы: (миниатюры из бесконечного рая). Москва – Ижевск. Научно-издательский центр «Регулярная и хаотичная динамика», 2001.

Барков А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
 Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Б. М. Моисеев

ВАРИАЦИИ ПОТОКА ТЕПЛОВЫХ НЕЙТРОНОВ ВБЛИЗИ ЗЕМНОЙ КОРЫ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ГЕОДИНАМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ

Проблема прогноза землетрясений интересовала человечество со времен появления цивилизации. В данной работе проводится исследование способа прогнозирования землетрясений, основанного на отслеживании околоземного нейтронного фона, создаваемого излучением радона. Объектом исследования является зависимость вариаций нейтронного фона земли и атмосферы от геодинамических процессов.

Цель работы: выявить зависимость между изменениями околоземного нейтронного фона и геодинамическими процессами в одинаковые промежутки времени.

Для достижения этой цели сравнивается статистика изменения нейтронного фона, накопленная на камчатском детекторе ядерного излучения земли и атмосферы (ДЯИЗА) с 2004 года со статистикой землетрясений, накопленной геологической службой США (USGS) за одинаковые периоды.

Корреляции подлежат явные изменения в нейтронном фоне и амплитуды происходящих землетрясений. Для обработки данных, оформления и анализа результатов в графическом виде использовались программные пакеты Origin Pro 8 и Statistica 6.1.

В ходе работы были выделены три наиболее сейсмоактивных района тихоокеанского региона. В них изучена статистика землетрясений магнитудой от 5,0 до 9,9 с очагом не глубже 30 км. Построены диаграммы «день года – магнитуда».

Построены диаграммы изменения нейтронного фона за три года (2004–2006) «день года – скорость счёта», с учётом тройного стандартного отклонения, в целях выделения всплесков фона. Проведено графическое сравнение этих данных (появление всплесков фона перед землетрясением). Построена зависимость «магнитуда – скорость счёта», приблизительная аппроксимация которой показала, что эта зависимость прямая. Приведены расчёты, показывающие, что вероятность случайного совпадения всплесков фона и землетрясений лежит в пределах ошибки измерений.

Выводы. Даже в первом приближении сравнение нейтронного фона и магнитуд землетрясений в одинаковом временном масштабе позволяет утверждать, что зависимость между этими величинами существует. Как показало дальнейшее исследование – это прямая зависимость. При накоплении достаточной статистики можно будет сделать вывод о том, насколько данный метод эффективен.

Изучаемый в работе метод прогноза землетрясений, используя средства детектирования элементарных частиц, более удобен и перспективен ввиду совершенствования этих средств в размерах и эффективности. Так же, ввиду особенностей возникновения и распространения самого околоземного нейтронного фона, представляется возможным предупреждать не только о факте предстоящих геодинамических процессов, но так же и об их деталях.

Барсуков В. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: старший преподаватель Я. В. Новичихин

РАЗРАБОТКА АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ JAVA DATA MINING API

В современном обществе часто бывает необходимо не только собирать, но и особым образом обрабатывать полученную информацию. Наиболее популярной технологией в области обработки и анализа данных является Data Mining (DM), под которой понимается выявление скрытых закономерностей или взаимосвязей между переменными в больших массивах необработанных данных [2]. Найденные закономерности используются как основа для принятия стратегических и тактических решений.

Как правило, приложения, обеспечивающие работу с DM, очень дороги, и многие малые и средние компании просто не могут себе их позволить. Например, стоимость Oracle Data Mining Suite составляет 12098 руб. (на пользователя) и 604901 руб. (на процессор). С другой стороны, если приложение обладает невысокой стоимостью, то, зачастую, у него ограничены функциональные возможности. Таким образом, у небольших предприятий существует три выхода: либо приобретать дорогостоящие аналитические системы, надеясь, что они окупятся в дальнейшем, либо пользоваться доступными по цене приложениями с ограниченной функциональностью, либо разрабатывать Data Mining-приложения своими силами.

На наш взгляд, более предпочтительным является последний путь, поскольку он позволяет сэкономить средства, а также получить приложение не только со стандартными методами анализа, но и придать ему специфическую для каждого предприятия функциональность. Однако реализация алгоритмов анализа данных «с нуля» требует наличия у программиста достаточно высокой квалификации. Поэтому очень часто при разработке подобных приложений пользуются готовыми библиотеками функций, составляющими интерфейс прикладного программирования (Application Programming Interface, API), под которым понимается набор готовых классов, функций, структур и

констант, предоставляемых приложением (библиотекой, сервисом) для их использования во внешних программных продуктах [4]. Существуют такие библиотеки и для Data Mining.

Проанализировав несколько различных библиотек, мы пришли к выводу, что наиболее подходящей из них с точки зрения функциональности, надежности и простоты использования является Java Data Mining (JDM). JDM – это стандартные Java API, используемые для разработки Data Mining-приложений и инструментов [1]. JDM определяет модель объекта, Java API для интеллектуального анализа данных и позволяет легко реализовать в приложениях технологии бизнес-анализа.

На основе JDM API нами разрабатывается приложение, служащее для решения наиболее популярных задач интеллектуального анализа (кластеризация, классификация, поиск ассоциативных правил) [2, 3]. Оно позволяет считывать исходные данные из баз данных, выполнять их анализ алгоритмами JDM и визуализировать полученные результаты.

В ходе выполнения работы мы пришли к выводу, что использование функций JDM действительно позволяет достаточно быстро разработать приложение, реализующее основные функции бизнес-аналитики. Однако следует заметить, что недостатком такого подхода является отсутствие встроенных средств визуализации полученных результатов и соответственно необходимость разрабатывать данную функциональность самостоятельно.

Использованная литература:

1. Hornick M. F., Marcad E., Venkayala S. Java Data Mining: Strategy, Standard, and Practice. – San Francisco.: Morgan Kaufmann Publishers, 2007
2. Чубукова И. А. Data Mining: учебное пособие. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Data_Mining
4. http://ru.wikipedia.org/wiki/Интерфейс_программирования_приложений

Борискина В. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, профессор Д. Е. Попов*

ИССЛЕДОВАНИЕ КВАНТОВЫХ СОСТОЯНИЙ ПРИ КАНАЛИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОНОВ

Исследования каналирования заряженных частиц в монокристаллах в России и в мире проводятся достаточно давно, но остаются актуальными. Важность таких исследований обусловлена применениями этого явления и сопровождающих его эффектов в широкой прикладной области в ядерной физике, например, для определения времени протекания ядерной реакции; в физике твердого тела, особенно, в физике полупроводников, для определения профиля дефектов и местоположения примесных атомов в решетке; в ускорителях заряженных частиц для управления их траекториями и в других прикладных областях.

При каналировании электронных пучков реализуются специфические типы квантовых связанных состояний релятивистских электронов в кристаллической структуре. Заселение таких связанных состояний существенно изменяет характер взаимодействия электронных пучков с твердым телом, приводит к перестройке электронного потока в глубине монокристалла и изменению распределения поглощаемой энергии. Поэтому каналирование релятивистских электронов открывает возможности до известной степени управлять или регулировать протекание радиационных физических и химических процессов в твердых телах. Кроме того, добиваясь преимущественного заселения отдельных квантовых состояний каналируемых электронов, в принципе, возможно создать чувствительный метод зондирования местоположения примесных атомов в решетке и совершенства кристаллических структур. При помощи метода наблюдения угловых распределений прошедших через кристаллические пленки электронных пучков или измерения спектров излучения при каналировании можно получать информацию об электронной структуре кристалла и форме потенциала отдельных атомных рядов и плоскостей.

Цель настоящей работы состояла в исследовании квантовых состояний каналирующих электронов с различными их энергиями – 10, 100, 1000 МэВ – в монокристалле кремния. В приближении модели Пешля-Теллера для потенциала взаимодействия электрона и атомной плоскости рассчитаны квантовые уровни поперечной энергии, проведены исследования некоторых

спектральных характеристик излучения электронов при переходе их между квантовыми уровнями поперечной энергии. Рассчитаны значения поперечной энергии и энергии квантов электромагнитного излучения при переходах между состояниями.

По ходу работы были сделаны следующие выводы:

1. С увеличением энергии падающих на кристалл электронов от 10 до 1000 МэВ число квантовых уровней поперечной энергии увеличивается от 3 до 32 уровней соответственно.
2. С увеличением энергии, падающих на кристалл электронов, все уровни поперечной энергии двигаются ко дну потенциальной ямы атомной плоскости, расстояния между ними уменьшаются.
3. Благодаря эффекту Доплера происходит смещение спектральных линий в жёсткую область.

Брагинская Т. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, профессор Д. Е. Попов*

ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК КВАНТОВЫХ СОСТОЯНИЙ ЭЛЕКТРОНОВ ПРИ КАНАЛИРОВАНИИ В МОНОКРИСТАЛЛАХ АЛМАЗА И КРЕМНИЯ

В последнее время интенсивно развиваются исследования по физике каналирования частиц в кристаллах. Исследование квантовых состояний, приобретает все большую актуальность. Большое число работ посвящено физическому явлению – спонтанному электромагнитному излучению, возникающему в кристаллах при каналировании частиц. Теория предсказывала ряд ценных характеристик, свойственных этому излучению: высокую спектральную плотность, высокую направленность излучения, непрерывную перестраиваемость по частоте, большую степень поляризации и т. д. В первых экспериментах были подтверждены основные предсказания теории каналирования. Задачи целенаправленного воздействия на квантовое состояние вещества уже давно находятся в центре внимания исследователей, работающих в различных областях физики. Эти задачи, прежде всего, связаны с необходимостью разработки систем управления для оптимизации и стабилизации работы самих квантовых генераторов и усилителей с точки зрения достижения максимальной экономичности, точности и расширения диапазона перестраиваемых параметров. Большое число электронов, заключающееся в упорядоченном движении электронов в плоскостных каналах монокристалла и реализации квантовых состояний нового типа, позволяет исследовать структуру монокристалла.

В настоящей работе исследованы квантовые состояния каналирующих электронов в кристаллах алмаза и кремния. В рамках модели Пешля – Теллера для потенциала взаимодействия электронов с атомными плоскостями выполнены расчеты спектров поперечной энергии для излучения. Может найти применение в физике высоких энергий, физике твердого тела, ядерной физике, медицине, технике. На данный момент известны работы, в которых эффект излучения при каналировании был использован для получения информации о потенциале взаимодействия заряженных частиц с кристаллической решеткой, определение анизотропии колебаний атомов в решетке, определения концентрации дефектов в кристалле и т. д.

В работе рассмотрено явление каналирования электронов с разной продольной энергией (10 МэВ, 100 МэВ, 1000 МэВ). Проведено сравнение спектров поперечной энергии для указанных монокристаллов. Показано, что с ростом полной энергии количество квантовых состояний увеличивается. То есть при увеличении значения продольной энергии густота уровней возрастает, что свидетельствует о близком расположении уровней.

Например, при значении продольной энергии 10 МэВ у монокристалла кремния наблюдается 4 подбарьерных уровня, а у монокристалла алмаза их 3. Если же сравнить количество подбарьерных уровней при значении продольной энергии 1000 МэВ можно наблюдать огромную разницу в уровнях. Так у монокристалла алмаза количество подбарьерных уровней равно 21, а у монокристалла кремния – 32.

Буржинская Е. В.

*БГПУ им. М. Танка, математический факультет, специальность «Математика. Информатика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. К. Пещенко*

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Быстрый рост количества научно-технической информации приводит к необходимости организации эффективного управления процессом обучения. Одним из важнейших направлений такой организации является оперативная информация о ходе учения и качестве усвоения знаний. Такую информацию дает контроль, он является одной из составляющих обратной связи учитель-ученик. Систему контроля образуют устный опрос, контрольные и самостоятельные работы, тесты и т. д. Перечисленные методы диагностирования успеваемости учащихся имеют определенные недостатки. Могут возникать трудности, связанные с особенностями учительской работы: довольно часто проявляется несовпадение требований разных учителей, связанные с отличием в их уровне строгости при оценке одного и того же ответа. При организации текущих проверок знаний большого числа учеников наблюдается загруженность учителя рутинной нетворческой работой, связанной с большим объемом информации, которую требуется подготовить, обработать и проанализировать за короткий промежуток времени. Могут возникнуть трудности, связанные с учениками: использование шпаргалок, списывание, что искажает достоверность оценки их знаний. На современном этапе при оценке знаний учеников перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование. Тесты предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями, отдельными разделами учебных дисциплин, и являются более объективным показателем обученности, чем оценка. Все сказанное доказывает актуальность нашего исследования по использованию компьютерного тестирования для контроля знаний учащихся. Цель исследования заключается в разработке методических основ тестирования при обучении математике в средней школе для осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Для достижения поставленной нами цели, мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую, математическую и методическую литературу по вопросам, относящимся к теме исследования, проанализировали тесты по математике отечественных и зарубежных авторов. На основании этого мы разработали математические тесты различной направленности и содержания. При составлении заданий теста соблюдали ряд правил, необходимых для создания надежного, сбалансированного инструмента оценки успешности овладения определенными знаниями. Мы проанализировали содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, действий и т. д. Тесты не нагружали второстепенными терминами, несущественными деталями с акцентом на механическую память, которая может быть задействована, если в тест включить точные формулировки из учебника или фрагменты из него. Задания теста сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы учащиеся понимали смысл того, что у них спрашивается. Ни одно задание теста не служит подсказкой для ответа на другое. Варианты ответов на каждое задание подбирались таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Важно было выбрать наиболее приемлемую форму ответов на задания. Учитывая, что задаваемые вопросы сформулированы кратко, также кратко и однозначно сформулированы ответы. Задачи для тестов информативны, отрабатывают одно или несколько понятий формулы, определения и т. д. Вариантов ответов на задачу не менее пяти. В качестве неверных ответов использованы наиболее типичные ошибки. Процесс контроля – это одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями, как для учащихся, так и для учителя. Тестирование – справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

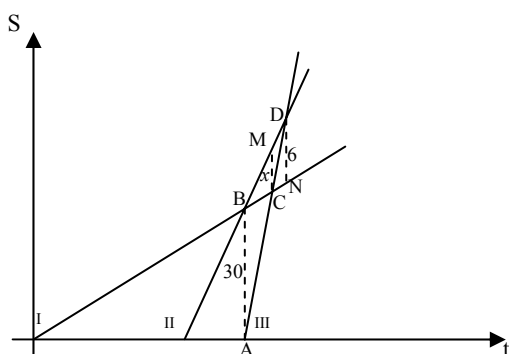
**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОСТРОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ
 В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Изучению функционального и графического метода, то есть использованию свойств функций, в том числе и графиков, для решения уравнений, неравенств, систем, текстовых задач, в программе по математике для общеобразовательных учреждений уделяется мало внимания. Графическая интерпретация задачи во многих случаях приводит к более кратким, понятным, красивым решениям по сравнению с алгебраическими. Применение графиков интегрирует различные разделы школьной математики, способствует воспитанию математической культуры учащихся. Графический метод при решении задач с параметрами часто просто незаменим и очень полезен при решении текстовых задач.

Предлагаемая методика направлена на формирование культуры построения и применения графиков функций на факультативных занятиях по математике с учащимися 10–11 классов. Она предполагает обучение школьников построению графиков различных функций с использованием геометрических преобразований графиков функций, построению графиков суммы, разности, произведения и частного функций, графиков сложных функций средствами элементарной математики.

Нами предлагается теоретический материал и система задач для обучения школьников построению графиков функций без использования производной. Вторая часть разработанной методики направлена на формирование умений применения графического метода при решении задач школьной математики, которые сформированы в два блока. Первый блок включает в себя текстовые задачи, которые можно разделить на три типа: задачи на смеси и растворы, задачи на движение и задачи на совместную работу. Второй блок включает два типа задач: уравнения с параметрами и неравенства с параметрами.

Пример 1. Три автомобиля движутся по шоссе в одну сторону с постоянными скоростями. Когда первые два из них находились в одной точке, третий из них был на расстоянии 30 км позади них. Когда третий автомобиль догнал второй, первый отставал от них на 6 км. Найти расстояние в километрах между первым и вторым автомобилями в тот момент, когда первый и третий находились в одной точке.



Решение.

В координатной плоскости по оси абсцисс отложим время, а по оси ординат – путь, пройденный автомобилями за это время. Тогда равномерное движение трёх автомобилей будет отображаться тремя прямыми I, II и III. Точка B отражает то, что первый и второй автомобили находятся в одной точке, тогда третий находится на расстоянии $AB = 30$ км от них. Точка D – второй и третий автомобили находятся в одной точке, а первый отстаёт от них на расстояние $DN = 6$ км. Точка C – первый и третий находятся в одной точке, а второй находится на расстоянии MC от

них – это искомое расстояние, обозначим его за x .

Далее решение задачи становится геометрическим, с использованием подобия треугольников.

1. $\triangle ABC \sim \triangle DCN$, откуда $\frac{BC}{CN} = \frac{AB}{DN}$; $\frac{BC}{CN} = \frac{30}{6}$; $BC = 5CN$; $BN = 6CN$.

2. $\triangle BMC \sim \triangle BDN$, откуда $\frac{MC}{DN} = \frac{BC}{BN}$; откуда $\frac{x}{6} = \frac{5CN}{6CN}$, $x = 5$ км.

Ответ: 5 км.

Галямина А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: старший преподаватель Я. В. Новичихин*

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КГУ ИМ. Н. А. НЕКРАСОВА

В настоящее время трудно найти область человеческой деятельности, где не применялось бы моделирование, под которым понимается процесс создания формализованного описания системы в виде совокупности моделей [1]. Особенно широкое распространение моделирование получило в области разработки программного обеспечения (ПО), а в частности, информационных систем (ИС). Моделирование является обязательным этапом предпроектного обследования, поскольку создаваемая модель позволяет проектировщику увидеть общую картину взаимодействий компонентов в системе. Модели строятся для того, чтобы понять и осмыслить структуру и поведение будущей системы, а также документировать принимаемые проектные решения. Кроме того, моделирование позволит разработчику системы избежать многих проблем на этапе реализации проекта и при его последующем сопровождении.

В КГУ им. Н. А. Некрасова разрабатывается информационно-аналитическая система для исследования параметров качества учебного процесса. Поскольку она является достаточно сложным приложением с большим количеством функций, перед началом реализации данной системы необходимо разработать ее модель. В этом и заключается цель нашей работы.

Обычно при разработке моделей сложных систем используются три нотации: IDEF0 – методология функционального моделирования, предназначенная для описания системы с точки зрения выполняемых ею функций, IDEF3 – методология документирования процессов, предназначенная для описания логики взаимодействия потоков работ и DFD – методология моделирования потоков данных, назначением которой является описание документооборота и обработки информации [2]. Совокупность моделей, выполненных в этих трех нотациях, позволяет достаточно полно описать систему.

Для разработки моделей используется специализированный класс ПО (так называемые CASE-средства). Наиболее известными из них являются AllFusion Process Modeler (ранее BPWin), Design/IDEF, IDEF0/EMTool, Business Studio, Ramus и др. Проведя сравнение вышеперечисленных приложений по наиболее важным критериям (поддерживаемые нотации, стоимость, наличие и полнота учебной документации, а также ряд других), мы сделали вывод, что для решения нашей задачи наилучшим выбором является пакет Business Studio (www.businessstudio.ru). Данный выбор был сделан, исходя из следующих преимуществ этого программного продукта:

1. Поддерживает все необходимые нотации (IDEF0, IDEF3, DFD);
2. Умеренная стоимость (от 44000 руб.). Для примера, AllFusion Process Modeler 7 стоит порядка 120000 руб.;
3. Простота и удобство использования;
4. Наличие полной документации на русском языке, которую можно скачать с официального сайта разработчика.

С использованием данного CASE-средства нами в настоящее время и разрабатывается модель вышеописанной информационной системы. Полученная модель будет являться основой для выполнения следующих шагов проектирования.

Использованная литература:

1. Вендров А. М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2002
2. Маклаков С. В. Моделирование бизнес-процессов с BPwin 4.0. – Москва.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2002
3. Черемных С. В. Моделирование и анализ систем IDEF-технологии: практикум. - М.: Финансы и статистика, 2006.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В практике работы школы накоплен большой опыт по развитию познавательного интереса учащихся на уроках математики. Одним из важнейших средств является отыскание различных способов решения одной и той же задачи. Именно решение задач несколькими способами активизирует познавательную деятельность учащихся, оказывает положительное влияние на развитие их математических способностей.

В классе целесообразно находить один-два способа решения совместными усилиями. Поиск остальных вариантов решения данной задачи можно предлагать на дом. Не всегда найденные способы решения оказываются простыми и красивыми, но для учебной и воспитательной целей работа такого рода очень полезна. Ребята с увлечением и заинтересованностью ищут новые способы решения задачи, перебирая в памяти известные приемы, имеющийся у них теоретический багаж знаний, часто при этом сплываясь в небольшие группы по организации поиска и т. д. С другой стороны, проводимая работа такого вида немало способствует творческому развитию самого учителя.

В школьных учебниках математики практически отсутствует демонстрация различных способов решения задач. Поэтому мы поставили перед собой цель рассмотреть различные способы решения задач, выбрать наиболее рациональный и разработать методику обобщения и систематизации знаний учащихся при поиске их решения. Нами подобрано более 30 задач по различным разделам школьного курса математики, которые решены 4, 5 и более способами. Приведем пример задачи по планиметрии.

Задача. В равнобедренном треугольнике высоты, проведенные к основанию и к боковой стороне, равны 5 и 6 см. Найти длину основания.

Решение.

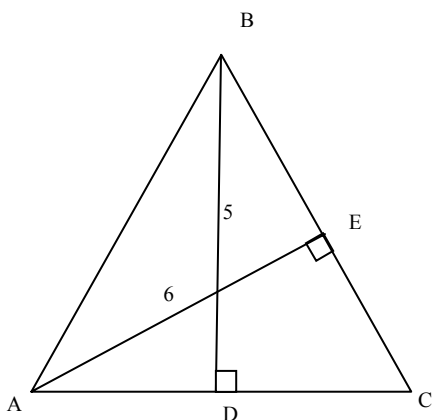


Рисунок 1

1 способ (с помощью подобия треугольников).

В $\triangle ABC$ имеем $AB = BC$, $BD \perp AC$, $AE \perp BC$, $BD = 5$ см (рис.1). Пусть $AC = x$, $AB = BC = y$.

Прямоугольные треугольники AEC и BDC подобны (угол C – общий); следовательно, $BC : AC = BD : AE$, или $y : x = 5 : 6$.

Применяя теорему Пифагора к $\triangle BDC$, имеем

$$BC^2 = BD^2 + DC^2, \text{ т. е. } y^2 = 25 + \frac{x^2}{4}. \text{ Решив систему}$$

уравнений
$$\begin{cases} \frac{y}{x} = \frac{5}{6}, \\ y^2 = 25 + \frac{x^2}{4} \end{cases}, \text{ получим } x = 7,5.$$

2 способ (с помощью метода площадей).

$\triangle ABC : AC = x$, $AB = BC = y$. Применяя теорему Пифагора к $\triangle BDC$: $BC^2 = BD^2 + DC^2$, $y^2 = 25 + \frac{x^2}{4}$. С одной стороны площадь треугольника равна: $S_{ABC} = \frac{1}{2}BD \cdot AC = \frac{1}{2}5 \cdot x$, с другой

стороны: $S_{ABC} = \frac{1}{2}AE \cdot BC = \frac{1}{2}6 \cdot y = \frac{1}{2}6 \cdot \sqrt{25 + \frac{x^2}{4}}$.

Приравняв площади, и возведем обе части уравнения в квадрат: $25 \cdot x^2 = 36 \cdot \left(25 + \frac{x^2}{4}\right)$, получим $x = 7,5$.

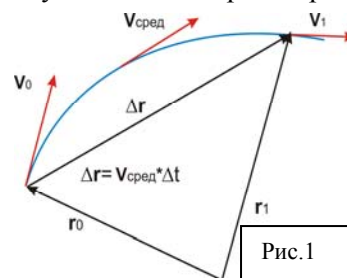
Другие способы решения данной задачи, например, с помощью теоремы косинусов и теоремы синусов учащимся предлагается найти дома.

ДВИЖЕНИЕ ЗАРЯЖЕННЫХ ЧАСТИЦ В ГЕОМАГНИТНОМ ПОЛЕ ЗЕМЛИ

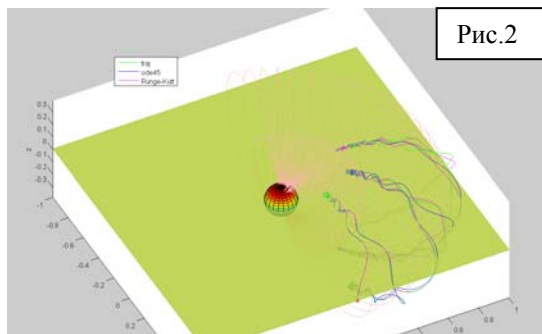
Для исследований полярных сияний и магнитных бурь, прежде всего, необходимо понять каким образом происходит движение заряженных частиц в магнитосфере Земли. С этой целью мы рассмотрим следующую задачу: определение траектории движения заряженной частицы в геомагнитном поле Земли.

Движение частицы описывается вторым законом Ньютона. Гравитационная сила, действующая на электроны и протоны, намного меньше, чем сила Лоренца, поэтому гравитационной силой можно пренебречь. Для решения задачи воспользуемся пакетом MATLAB. Для выбора оптимальной программы для расчетов сравним три разных подхода.

1. Очевидный подход (схема Эйлера). Как видно из рисунка 1 следующая точка траектории вычисляется по средней скорости между точками r_0 и r_1 . Для этого надо знать скорость V_1 . Для уточнения схемы был использован тот факт, что модуль скорости частицы в магнитном поле сохраняется, т.е. на каждом шаге модуль скорости мы возвращали к начальному значению.



2. Метод Рунге- Кутты четвертого порядка.
3. Встроенная программа для решения системы обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка ode45.



Теперь сравним разные методы расчета: поскольку поле диполя существенно неоднородно, то точность метода расчета оказывает значительное влияние на результат. На рисунке 2 приведены траектории для одного и того же случая, рассчитанные тремя разными программами, указанными выше. Очевидно, что метод Эйлера дает лучший результат, поскольку скорость лучше сохраняется, а зеркальные точки идут точно по кругу.

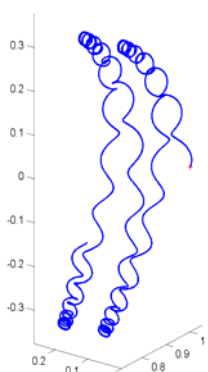


Рис.3

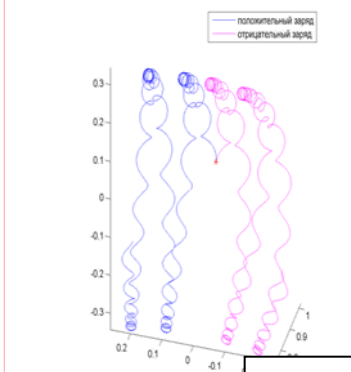


Рис.4

Особенности движения заряженных частиц в постоянном неоднородном магнитном поле.

Из рисунка 3 мы видим, что частица в своем движении вращается вокруг силовой линии, отражается от приполюсных областей, где имеется схождение силовых линий и при этом дрейфует вокруг Земли, поскольку магнитное поле неоднородно по радиусу.

Если рассмотреть движение частиц разного знака, то мы увидим, что они дрейфуют в противоположных направлениях (рисунок 4).

Поскольку дрейф частиц это электрический ток, то токи создаваемые положительными и отрицательными частицами складываются и дают так называемый кольцевой ток, который наблюдается на спутниках.

Таким образом, проведенное численное моделирование позволило нам сделать два основных вывода относительно поведения частиц в поле диполя:

1. Частицы определенных энергий захватываются магнитным полем и удерживаются там, создавая, таким образом, радиационные пояса Ван Аллена (1958 г.).
2. Дрейф частиц создает кольцевой ток, который так же наблюдается на спутниках.

Конашкова Т. С., Кувалова Т. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент С. Ю. Шадрин*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА КОНВЕКТИВНОЙ ТЕПЛОТДАЧИ ОТ НАГРЕВАЕМОЙ ДЕТАЛИ К ВОЗДУХУ ПРИ АНОДНОМ ЭЛЕКТРОЛИТНОМ НАГРЕВЕ

Анодный нагрев – это явление локального вскипания раствора, под действием электрического тока, в окрестности электрода с малой поверхностью, называемого активным. На сегодняшний день перспективными схемами реализации нагрева являются струйный нагрев и нагрев касанием или торцевой нагрев. Моделирование динамики температурного поля обрабатываемой детали как в случае струйного, так в случае торцевого варианта анодного нагрева предполагает грамотное описание теплообмена образца с воздухом. Наиболее реалистичным является использование закона Ньютона – Рихмана с коэффициентом конвективной теплоотдачи α .

Целью данной работы является разработка методики определения коэффициента конвективной теплоотдачи от нагреваемого образца к воздуху в случае торцевого варианта анодного электролитного нагрева.

В подавляющем большинстве случаев коэффициент теплоотдачи α от разогретого тела к охлаждающей жидкой или газовой среде определяют методом регулярного режима, при этом разогретое тело помещают в какую-либо охлаждающую среду (жидкую или газовую) и измеряют его температуру через последовательные равные промежутки времени. Далее строится зависимость логарифма избыточной температуры охлаждающегося тела от времени. При выполнении неравенства $F_0 > 0,3$ графиком полученной зависимости будет прямая, знание углового коэффициента которой позволяет вычислить число Био и коэффициент конвективной теплоотдачи. В случае использования процесса анодного нагрева для разогрева исследуемого тела в эксперименте в виду особенностей процесса для получения более достоверных результатов необходимо применять шарообразный образец. Таким образом, из вышесказанного следует, что для определения коэффициента теплоотдачи от нагреваемого в процессе анодного нагрева образца к воздуху требуется проводить специальный отдельный эксперимент.

Нами предлагается методика определения коэффициента конвективной теплоотдачи непосредственно при проведении торцевого варианта анодного нагрева цилиндрического образца. В случае торцевого варианта анодного электролитного нагрева только один торец образца подвергается воздействию теплового потока из парогазовой оболочки, на остальных поверхностях происходит теплообмен с окружающей средой по закону Ньютона – Рихмана с коэффициентом конвективной теплоотдачи α . Отсюда, зная распределение температуры внутри детали при достижении стационарной стадии нагрева, полученное из соответствующей математической модели, можно определить коэффициент конвективной теплоотдачи к окружающей среде.

На основании проведенных экспериментов можно сделать следующие выводы:

1. Разработана методика определения коэффициента конвективной теплоотдачи от нагреваемого цилиндрического образца к воздуху для торцевого варианта анодного нагрева.
2. Найдено значение коэффициента конвективной теплоотдачи от стали 20 к воздуху при различных начальных температурах детали.
3. Проведено сопоставление разработанной методики с методом регулярного режима.

Кочеткова М. А., Соловьев Д. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»
Научный руководитель: научный сотрудник лаборатории математических методов обработки изображений ВМиК МГУ им. М. В. Ломоносова А. В. Игнатенко*

МОДИФИКАЦИЯ АЛГОРИТМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ОСНОВЕ СРАВНЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОБЛАСТЕЙ

Известно, что распознавание лиц является одной из важнейших проблем компьютерного зрения. Разработка вычислительной модели распознавания лиц является сложной задачей из-за разной мимики, позы лица, освещения. Сегодня существует большое количество приложений, в

которых используются методы распознавания лиц, таких как: интерфейс «человек – компьютер», охранные системы, криминалистика и др.

Нами были реализованы два алгоритма распознавания. Алгоритм распознавания человека по фотографии на основе сравнения соответствующих областей [1] – в этом методе предложена вероятностная модель того, как каждый патч (область лица) меняет свой вид в зависимости от поворота лица. Алгоритм распознавания человека по фотографии на основе гистограмм признаков [2], основной идеей которого является использование локальных бинарных шаблонов (ЛБШ). ЛБШ представляют собой описание окрестности каждой точки изображения в двоичной форме. Достоинство первого алгоритма заключается в высоких результатах распознавания людей с разными углами поворота лица, а преимущество второго заключается в высоких результатах распознавания людей на фронтальных фотографиях и быстродействие.

Нашей целью является разработка более совершенного метода распознавания, который включает в себя основные идеи выше упомянутых алгоритмов и при этом имеет высокую скорость работы.

Алгоритм работает следующим образом. Имеется база данных с фото и изображения, на которых надо распознать людей, сфотографированных через некоторое время. Все фотографии поворачиваем и сжимаем так, чтобы линия, соединяющая зрачки левого и правого глаза, была горизонтальной, а ее длина определенного размера. Затем на лицо накладывается сетка (рисунок 1), положение которой определяется координатами зрачков и центром рта.

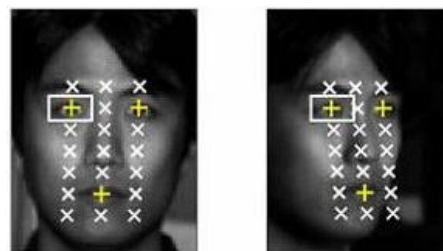


Рис 1. Пример наложения сетки на лицо

Далее создаются блоки определенного размера, центрами которых являются узлы сетки, и для каждого блока вычисляется набор чисел по локальному бинарному шаблону. Таким образом, сравнивая изображения (т. е. соответствующие наборы чисел) получают коэффициенты сходства. Выбрав фотографию из базы с максимальным коэффициентом сходства, получают идентификатор человека на самом похожем изображении из базы.

Алгоритм распознавания показывает хорошие результаты, даже если база изображений, с помощью которой идентифицируют людей, включает в себя только одну фотографию для каждого человека.

Тестирование алгоритма производилось на базе изображений FERET [3]. На фотографиях, где люди изображены во фронтальной позе алгоритм дает от 80 % до 90 % правильного распознавания. На фотографиях, где угол поворота головы до 45 градусов – от 70 % до 80 %.

Литература:

1. Takeo Kanade, Akihiko Yamada, Multi-Subregion Based Probabilistic Approach Toward Pose-Invariant Face Recognition
2. Timo Ahonen, Abdenour Hadid, Matti Pietikäinen, Face Recognition with Local Binary Patterns
3. <http://face.nist.gov/colorferet/colorferet.html>

Мамчиц О. Н.

*БГПУ им. М. Танка, математический факультет, специальность «Математика. Информатика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент М. И. Лисова*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБОБЩАЮЩЕМ ПОВТОРЕНИИ КУРСА ПЛАНИМЕТРИИ

В числе приоритетных задач, стоящих перед современной системой образования, особую значимость приобрела задача подготовки человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний. Решение этой проблемы вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в общеобразовательной школе.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность учащихся, направленная на становление личности школьника через активные способы действия. Метод

проектов представляет собой гибкую модель организации учебного процесса, при которой учащиеся, с одной стороны, могут применять на практике ранее приобретенные знания и умения, а с другой – самостоятельно осваивать новые знания и способы действия. Акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих учащихся. Проектная деятельность осуществляется в малых группах до 6 человек.

Нами разработан один из вариантов организации проектной деятельности учащихся при итоговом повторении курса планиметрии.

Учебными целями проекта являются обобщение и систематизация учебного материала по планиметрии, получение учениками новых знаний, умений применять знания при решении задач, обучение учащихся самостоятельной работе с разными источниками информации, отбору необходимого, освоение ими приемов и методов выдвижения гипотез, проведения доказательств.

На начальном этапе классу сообщается ознакомительная информация, и даются проектные задания.

Задания для групп разделены по темам: «Треугольники», «Углы. Окружность», «Четырехугольники», «Вписанные и описанные многоугольники».

Задания каждой темы разделены на 2 блока:

– актуализация опорных знаний, предполагающая обобщение и систематизацию учебного материала по теме;

– изучение нового, выходящего за рамки школьной программы, материала, применение новых знаний на практике.

По каждой теме учащимся предлагаются следующие типы заданий:

– проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы. Например, в равнобедренном треугольнике одна сторона равна 56 см, а другая – 22 см. Какая из этих сторон является основанием?

– теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т. п. Например, составить кроссворд по теме «Треугольник».

– задачи – совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений. Например, доказать, что сумма расстояний от любой точки основания равнобедренного треугольника до боковых сторон равна высоте этого треугольника, проведенной к боковой стороне.

– практические задания, предполагающие выполнение физических действий: измерения, черчения с помощью инструментов, разрезания, сгибания, рисования и пр. Например, создайте модель или нарисуйте картину, все элементы которой – треугольники.

Результаты выполненной проектной деятельности группы могут оформить в любой удобной им форме. Учащиеся должны осветить те вопросы, над которыми они работали, и представить итоги своей деятельности участникам других групп.

Молодцов А. А.

Новомосковский институт РХТУ им. Д. И. Менделеева, механический факультет, специальность «Машины и аппараты химических производств»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Л. В. Лукиенко

О ВЫБОРЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОПОР ТЯГОВОГО ОРГАНА МАШИН ДЛЯ БЕСТРАНШЕЙНОЙ ПРОКЛАДКИ ТРУБ

Анализ современных машин для бестраншейной прокладки труб показывает, что повышение эффективности их применения в значительной степени зависит от системы подачи исполнительного органа на забой при обеспечении требуемого усилия. Применяемые в настоящее время цепные и гидравлические системы имеют ряд недостатков: дискретность регулирования при использовании гидравлических систем, возможность травмирования обслуживающего персонала при разрыве цепи, недостаточная надёжность и значительные габариты вспомогательного оборудования.

Для повышения надёжности системы предложено применение жёсткой системы подачи, основанной на использовании зубчато-реечных передач, работоспособность этого конструктивного предложения проверена при помощи кинограммы. Такое решение обусловлено необходимым усилием подачи – 400...500 кН, успешным опытом применения бесцепных систем подачи очистных комбайнов, а также повышенной надёжностью зубчатых передач, их неприхотливостью в

обслуживании, а также возможностью ликвидации вспомогательного оборудования, имеющего значительные габариты. Однако необходимость обеспечения минимальных габаритов конструкции и малая дистанция перемещения предопределяет необходимость проведения исследований по определению рациональных параметров системы перемещения. Так тяговый орган может быть выполнен в двух вариантах – цевочная либо зубчатая рейка. Анализ нагруженности цевочной рейки позволил определить необходимый и достаточный диаметр цевки (30 мм при коэффициенте запаса 1,4). Проведённый анализ прочностных характеристик цевочных реек при помощи системы ARMSwinmachine позволил определить наиболее целесообразные места и способы закрепления реек с точки зрения теории устойчивости.

Расчётная зависимость для определения коэффициента запаса устойчивости системы имеет вид:

$$n_y = \frac{\pi^2 EJ_{\min}}{(\mu l)^2 P} \geq [n_y]$$

Результаты исследования представлены на рисунке 1. Проводя его анализ можно отметить, что для обеспечения необходимой и достаточной устойчивости системы целесообразно фиксировать не только нижнюю полку рейки, но и верхнюю.

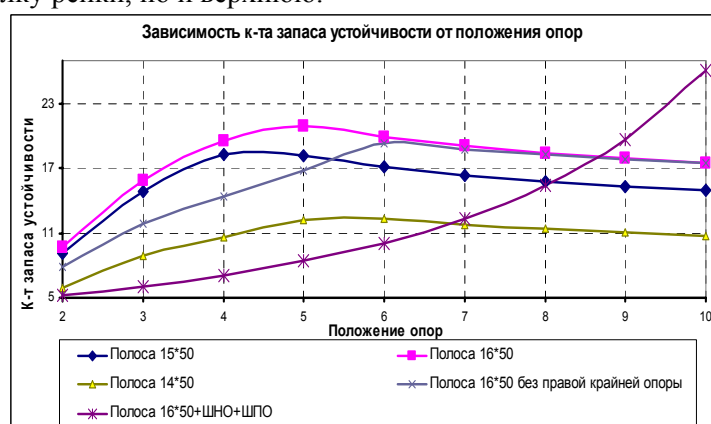


Рисунок 1. Зависимость коэффициента запаса устойчивости от положения опор рейки

Сравнительный анализ перемещений в элементах рейки, при шаге зацепления 50 мм, в зависимости от места приложения нагрузки (с учётом веса машины, приходящегося на рейку; рейка воспринимает только усилие подачи), позволяет сделать вывод о том, что при движении зубчатого колеса по рейке могут возникнуть перемещения в её элементах, причём эта зависимость не постоянна и определяется расстоянием точки контакта колеса с цевкой рейки от её опор.

Поэтому при проектировании тяговых органов реечных систем перемещения машин для бестраншейной прокладки труб необходимо разгружать рейки от восприятия веса машины, вводя дополнительные направляющие.

Муштагова Е. В.

БГПУ им. М. Танка, математический факультет, специальность «Математика. Информатика»
 Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент М. И. Лисова

ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАЩИЕ ПЕРЕМЕННУЮ ПОД ЗНАКОМ АБСОЛЮТНОЙ ВЕЛИЧИНЫ ПРИ ОБОБЩАЮЩЕМ ПОВТОРЕНИИ КУРСА АЛГЕБРЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Тема «Абсолютная величина числа», несмотря на кажущуюся простоту определения понятия модуля числа, регулярно появляется на олимпиадах по математике, а также на вступительных испытаниях. Одной из главных целей учебного предмета «Математика» является сформировать у учеников систему математических знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования после школы. Образовательный стандарт учебного предмета «Математика» (I–XI классы) предусматривает изучение на второй ступени образования вопросов: «Модуль числа и его геометрический смысл». Очевидно, знакомства с этими понятиями в шестом классе и эпизодического, в лучшем случае, обращения к задачам с модулем недостаточно для овладения

навыками решения задач, которые предлагаются выпускникам общеобразовательных учреждений и абитуриентам.

Трудности при решении задач с модулем обусловлены тем, что наличие модуля заставляет решать задачу не по шаблону. Необходимо знать свойства модуля, рассматривать различные случаи, при каждом из которых методы решения существенно отличаются друг от друга. В ходе реформы школьного математического образования произошли значительные изменения в учебных планах и программах, уменьшилось количество часов, отводимых на изучение математики, а значит и данной теме уделяется мало времени и внимания.

Обобщающее повторение курса математики призвано привести в систему знания учащихся, сделает их более прочными и осознанными. Кроме того, в процессе повторения устанавливаются более глубокие связи между отдельными темами курса математики. Считаем возможным использовать задачи, содержащие переменную под знаком абсолютной величины, как средство обобщения и систематизации курса алгебры средней школы. Нами разработаны и апробированы материалы для организации факультативных занятий по теме «Абсолютная величина числа в задачах школьной математики» для учащихся 10–11 классов. Они содержат основные теоретические положения о модуле и его свойствах, основные методы решения задач с модулем, систему задач, содержащих переменную под знаком абсолютной величины, которая охватывает все разделы школьного курса математики.

Для решения задач этой системы ученики должны хорошо знать и комплексно использовать определение, свойства модуля, свойства функций, изучаемых в средней школе, уметь строить их графики, учитывать особенности решения задач с параметрами. Все эти знания, умения и навыки повторяются и обобщаются при заключительном повторении курса алгебры и используются при решении, например, таких задач из системы.

$$\begin{aligned} & \text{Найти сумму целых корней уравнения } |(x-7) \cdot (x^2 + 6x + 8)| = |x-7| \cdot (-x^2 - 6x - 8). \\ & |(x-7) \cdot (x^2 + 6x + 8)| = |x-7| \cdot (-x^2 - 6x - 8) \Leftrightarrow |x-7| \cdot |x^2 + 6x + 8| = |x-7| \cdot (-x^2 - 6x - 8) \Leftrightarrow \\ & \Leftrightarrow |x-7| \cdot |x^2 + 6x + 8| - |x-7| \cdot (-x^2 - 6x - 8) = 0 \Leftrightarrow |x-7| \cdot (|x^2 + 6x + 8| - (-x^2 - 6x - 8)) = 0 \Leftrightarrow \\ & \Leftrightarrow \begin{cases} x-7=0 \\ |x^2 + 6x + 8| = -x^2 - 6x - 8 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x=7 \\ x^2 + 6x + 8 \leq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x=7 \\ -4 \leq x \leq -2 \end{cases} \end{aligned}$$

Целые решения: 7; -4; -3; -2. Сумма целых корней уравнения: $7 + (-4) + (-3) + (-2) = -2$

Ответ: -2.

Использование подобных задач при обобщающем повторении курса алгебры способствует обобщению знаний, интеграции различных разделов школьного курса математики, видению учениками общих подходов к решению задач межпредметного характера, развитию их творческих способностей.

Носова О. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: доктор физико-математических наук, профессор Т. Б. Яновская*

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМАЛЕЙ К МЕЖПЛАНЕТНЫМ УДАРНЫМ ВОЛНАМ

Состояние Солнца весьма далеко от статического равновесия. Характерной особенностью солнечного ветра является наличие разрывов-скачков макроскопических параметров среды.

МГД-разрыв в теории магнитогидродинамики (МГД) представляет собой бесконечно тонкий переходный слой между двумя однородными и стационарными областями, заполненными плазмой с различающимися параметрами. Скачки различных физических величин на разрыве описываются законами сохранения, сформулированными в рамках МГД-теории.

На любом разрыве должны выполняться условия Ренкин – Гюгонио, они заключаются в непрерывности потока вещества, нормальной компоненты магнитного поля, потока энергии, потока нормального импульса, потока тангенциального импульса и тангенциальной компоненты электрического поля.

Разные типы разрывов получают, задавая дополнительные ограничения на разрыве:

- 1) при $\{\rho \cdot v_{nn}\} = 0$; $\{B_n\} = 0$; $\{B_t\} \neq 0$, получается тангенциальный разрыв;
- 2) $\{\rho \cdot v_{nn}\} = 0$, $B_n \neq 0$ – контактный разрыв;
- 3) $\{\rho \cdot v_{nn}\} \neq 0$, $B_n \neq 0$, $\{V\} = 0$ – вращательный разрыв;
- 4) $\{\rho \cdot v_{nn}\} \neq 0$, $B_n \neq 0$, $\{V\} \neq 0$ – ударные волны – быстрая (б) и медленная (м).

В данной работе исследуются ударные волны.

Несколько разных техник используется для определения нормалей ударных волн (УВ). Например, магнитная компланарность, компланарность скорости и метод смешанных данных. Все эти методы используют усредненные значения в одной точке до и после УВ. Такой подход вносит ошибку, связанную с волнами и шумами в исходных данных. Более совершенный итерационный метод используется в данной работе и предыдущей работе Винас и Скуддер (1986). Отличие данного метода от метода в работе Винас и Скуддер состоит во включении в рассмотрение не учтенных ранее МГД уравнений (в частности, сохранение потока нормального момента и потока энергии, уравнения 3–4). Главной задачей данной работы являлось тестирование метода SHOCKGUI (по определению нормалей к межпланетным УВ) с помощью программы IDL и сравнение его с другими методами.

Полученные в ходе работы значения практически совпадают со значениями, полученными ранее методом магнитной компланарности. Пока нельзя сказать точно, какие из полученных результатов являются более точными, вследствие того, что рассматриваемый нами метод еще мало изучен. Но, учитывая то, что в методе магнитной компланарности используется только магнитное поле, а в методе SHOCKGUI рассматривается вся система уравнений в целом, используется максимум информации (анизотропия частиц, электронная компонента), то можно предположить, что для описания разрывов в солнечном ветре, для получения о них более полной информации лучше использовать изученный нами метод – метод SHOCKGUI.

Одинцов М. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент И. Г. Дьяков*

СТРУЙНЫЙ АНОДНЫЙ НАГРЕВ ДЕТАЛИ С ВНУТРЕННИМ СКВОЗНЫМ ОТВЕРСТИЕМ

Целью данной работы является изучение распределения температуры втулки с внутренним отверстием при вертикальной подаче струи, с последующим анализом возможности ее химико-термической обработки данным способом.

Анодный нагрев втулки проводился на установке с вертикальной подачей струи электролита. Внутренний диаметр сопла 10 мм, внешний – 12 мм. Скорость подачи регулировалась в диапазоне от 1,25 до 1,7 л/мин. Измерение температуры производили с помощью хромель-алюмелевых термопар вставленных в глухие отверстия, сделанных в образце на разной глубине от 3 до 18 мм с шагом 3 мм. Напряжение нагрева варьировалось в диапазоне от 220 до 300 В.

К основным результатам можно отнести следующее:

1. Анодный нагрев всего внутреннего отверстия без предварительного разогрева детали невозможен из-за большой площади поверхности и недостаточного разогрева электролита внутри для формирования сплошной и устойчивой парогазовой оболочки.

2. Вольт-температурные характеристики при нагреве нижней части образца имеют максимум в диапазоне напряжений 260–280 В. Максимальное значение температуры нижней части детали достигает 760 °С при расходе электролита 1,7 л/мин. Температура верхней части слабо зависит от напряжения в системе и составляет 515 ± 15 °С, то есть укладывается в диапазон ошибок.

3. Увеличение расхода электролита позволяет повысить температуры образца в нижней части от 710 до 760 °С, но дальнейшее увеличение расхода приводит к прерыванию режима анодного нагрева из-за срыва парогазовой оболочки.

4. Возможна закалка данной детали при ее обработке с двух сторон для достижения более равномерных механических свойств.

Пегушина Д. Н.

СГПИ, естественно-математический факультет, специальность «Математика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Г. Шестакова

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК ШКОЛЬНОГО КУРСА

Для того чтобы охарактеризовать математический язык и выделить его составные элементы, необходимо рассмотреть понятие «языка». Так, в учебнике В. А. Бочарова, В. И. Маркина «Основы логики» можно встретить: «Язык – это знаковая система, предназначенная для фиксации, хранения, переработки и передачи информации». В энциклопедическом словаре «Кругосвет»: «Язык – это любая знаковая система, например, язык математики, кино, язык жестов».

Идея уподобить математику особому языку стара. В начале 20 века с идеей свести математику к формализованному языку выступил Гильберт. В начале 1950-х Лев Успенский в своем «Слове о словах» без тени сомнения писал: «математика – это тоже язык». В качестве рабочего нами выбрано определение математического языка, данное в Математическом энциклопедическом словаре. *Математический язык* – множество символов и совокупность правил, определяющих способы составления из этих символов осмысленных сообщений.

Рассмотрим структуру математического языка, используемого в школьном курсе математики. Алфавит школьного алгебраического языка содержит следующие символы: а) имена предметов – это цифры 0, 1, 2, ..., 9; б) предметные переменные (a, b, ..., x, y, z); в) функциональные буквы (+, −, *, /, служащие для обозначения операций); г) предикатные буквы (=, <, >); д) скобки и другие знаки препинания. Алфавит школьной геометрии также состоит из букв и символов: имена точек, прямых и плоскостей (A, B, C, ..., a, b, c, ..., α, β, γ). Для обозначения векторов используются такие символы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ или \overline{AB} . Предикативными буквами в школьной геометрии (обозначающее отношение между геометрическими объектами) являются: ||, ⊥, =. Из букв (символов) алфавита образуются по определенным правилам сложные выражения: имена чисел, числовые выражения, высказывания (суждения) и высказывательные формы.

Язык школьной математики, по мнению Л. М. Фридман, отличается от формализованного языка современной математики тем, что вместо логических символов в нем используются словосочетания естественного языка: *не; и; или; если..., то; тогда и только тогда, когда; для всякого; существует*. Поэтому школьный математический язык полуформальный. Но в последние годы все чаще ставится вопрос о знакомстве и использовании учащимися современной логической символики.

К наиболее важным и центральным функциям математического языка можно отнести две: коммуникативную (хранение и передача информации); мыслеформирующую (эта функция способствует развитию математического мышления и математической речи).

Школьный математический язык, включает несколько языков: *язык программирования* (алгоритмический язык); *алгебраический язык* (включает в себя векторный, скалярный, символьный языки, язык математического моделирования); *геометрический язык* (состоит из символьного, графического языков, а также из языка геометрических преобразований и языка геометрических фигур).

В заключении можно отметить широкое использование в обучении математического языка, что является важнейшим фактором развития у учащихся компетенций, связанных с использованием разновидностей математического языка в различных сферах деятельности.

Литература:

1. Фридман Л. М. Теоретические основы методики обучения математике / Л. М. Фридман. – Москва: Флинта, 1998. – 224с.
2. Математический энциклопедический словарь / Гл. ред. Ю. В. Прохоров. – Москва: Сов. энциклопедия, 1988. – 847с.

Перова П. Л.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент В. Н. Ершов*

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВУЗА

На сегодняшний день деятельность многих организаций без современных информационных технологий (ИТ) становится трудоемкой, а иногда и вовсе невозможной, так как обработка ключевого ресурса – информации занимает львиную долю времени. Такое повсеместное использование информационных систем (ИС) не могло не подогреть к ним интерес преступников. Что в свою очередь сделало задачу обеспечения безопасности информации стратегически важной для всех организаций, использующих ИС, и для ВУЗов в частности.

В КГУ имени Н. А. Некрасова информационную среду составляют такие ИС как: «Электронный деканат», «Абитуриент», несколько продуктов фирмы «1С» («Бухгалтерия», «Зарплата», «Кадры») и т. д., обрабатывающие большие массивы информации. Защита этих ресурсов на текущий момент включает в себя только технический аспект, который не может в полной мере обеспечить их безопасность и соответствие требованиям законодательства, поэтому вузу требуется разработка концепции информационной безопасности (ИБ).

На сегодняшний день существует достаточно организаций, занимающихся обеспечением комплексной безопасности, подразумевающей сбалансированный набор организационных, административных, технических, физических и других мер, направленных на сохранность информации. Однако стоимость оказания и поддержки таких услуг для вуза является недоступной, поэтому целью работы явилась разработка концепции защиты информационных ресурсов. Конечной целью является создание политики безопасности, под которой понимается нормативный документ, определяющий требования безопасности, порядок действий, а также ответственность сотрудников организации и механизмы контроля обеспечения ИБ.

На основе анализа литературы по ИБ было выявлено четыре этапа для построения политики безопасности. К этим этапам относятся: аудит ИБ, проектирование политики ИБ, внедрение политики ИБ и сопровождение политики ИБ.

На этапе аудита ИБ были определены и описаны основные бизнес-процессы организации и рассмотрены существующие ИС. На основе полученной информации составлен реестр информационных ресурсов ВУЗа и определены их уязвимости. В дальнейшем эти сведения использовались для построения дерева угроз и модели нарушителя ИБ, чтобы выявить полную картину того, каким образом нарушитель может получить неавторизованный доступ к информации. Следующим шагом в ходе аудита стало проведение анализа рисков, служащего основой для построения системы управления ИБ. Для наиболее точного определения ущерба от проведения возможных атак каждому элементу дерева угроз были присвоены веса, классифицирующие угрозы по степени фатальности.

На основании данных аудита проектируется политика безопасности, то есть определяются основные условия, требования и базовая система мер по обеспечению ИБ в организации, позволяющие уменьшить существующие риски до приемлемой величины.

Этапы внедрения и сопровождения политики безопасности также являются немаловажными для эффективного функционирования системы безопасности. Как известно, внедрение инноваций сопровождается трудностями, поэтому внедрение политики безопасности должно жестко курироваться руководством вуза, а также постоянно контролироваться и сопровождаться экспертами по ИБ.

В заключение можно отметить, что обеспечение безопасности предприятия не статический или одноразовый процесс. Постоянная доработка созданной системы, приближение к потребностям организации и следование за техническим прогрессом являются залогом успешной защиты информационных ресурсов.

Петрова Т. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: старший преподаватель Я. В. Новичихин

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕРЕВЬЕВ РЕШЕНИЙ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ДАННЫХ

Прогресс в методах сбора и хранения данных привёл к тому, что появилась возможность накапливать их огромные объёмы. Зачастую в этих накопленных данных скрыты полезные знания, которые можно использовать при принятии стратегических решений. Однако увидеть эти знания невооруженным глазом не представляется возможным. В связи с этим разработано большое количество методов анализа данных, наиболее популярным среди которых является интеллектуальный анализ данных (Data Mining) [4].

В КГУ им. Н. А. Некрасова также разрабатывается система анализа данных, включающая различные алгоритмы Data Mining. В настоящее время в ней ещё не реализовано решение задачи классификации, которая, однако, является одной из самых популярных и часто решаемых задач Data Mining [5]. Таким образом, целью работы является разработка для данной системы класса, реализующего процедуру классификации данных.

Для решения этой задачи мы предлагаем использовать один из самых популярных методов классификации – метод деревьев решений, поскольку он имеет целый ряд преимуществ [5]:

1. Простота интерпретации деревьев решений.
2. Возможность представления решающих правил на естественном языке.
3. Отсутствие необходимости выбора пользователем входных атрибутов.
4. Быстрый процесс обучения.

На сегодняшний день существует большое количество алгоритмов, реализующих построение деревьев решений: CART, ID3, C4.5, C5.0, CHAID, CN2, NewId, ITrule и другие [2, 3, 4]. В результате изучения перечисленных алгоритмов нами было решено использовать алгоритм CART, поскольку он обладает следующими преимуществами:

1. Представление дерева является бинарным, что способствует облегчению работы с деревом и его интерпретации.
2. Улучшенная функция оценки качества разбиения с использованием критерия Gini [2].
3. Механизм отсечения ветвей, основанный на выборе наилучшего дерева из последовательности лучших деревьев, что позволяет получить дерево оптимального размера и точную оценку вероятности ошибочной классификации.

Указанный алгоритм разрабатывается на языке программирования MS Visual C# в виде самостоятельного класса. После окончания реализации и прохождения процедуры тестирования класс будет интегрирован в информационно-аналитическую систему, что позволит выполнять построение деревьев решений, используя в качестве входных атрибутов данные, находящиеся в БД КГУ, и на основе найденных решающих правил проводить их классификацию.

Использованная литература:

1. Breiman L., Friedman J. H., Olshen R. A. and Stone C. T. Classification and Regression Trees. Wadsworth, Belmont, California, 1984
2. Quinlan J. R. C4.5 Programs for Machine Learning. Morgan Kaufmann, San Mateo, California, 1993
3. Machine Learning, Neural and Statistical Classification. Editors: D. Michie, D. J. Spiegelhalter, C. C. Taylor, 02/17/1994
4. Барсегян А., Куприянов М., Степаненко В., Холод И. Методы и модели анализа данных: OLAP и Data Mining. – СПб.:БХВ-Петербург, 2004
5. Чубукова И. А. Data Mining: учебное пособие. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006

Пискунов П. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: доктор физико-математических наук, профессор Б. А. Хренов*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТРАНЗИЕНТНЫХ РАЗРЯДОВ В ВЕРХНИХ СЛОЯХ АТМОСФЕРЫ

Транзиентные световые явления в верхних слоях атмосферы открыты относительно недавно, хотя существовали, вероятно, с появления атмосферы. Изучение их играет важную роль в понимании процесса формирования химического состава верхней атмосферы. Так же интересно их взаимодействие с магнитосферой и влияние, как на воздушные суда, так и на здоровье пилотов.

Целью данной работы является статистическая обработка экспериментальных данных по оптическим характеристикам транзиентных разрядов, полученных с искусственных спутников Земли.

Благодаря искусственному спутнику Земли «Университетский-Татьяна-2», работающему с 17 сентября 2009 года, были получены новые данные по оптическим явлениям в верхних слоях атмосферы, связанным с транзиентными разрядами. В комплекс научно-исследовательской аппаратуры спутника входит детектор ультрафиолетового и инфракрасного излучения, который позволяет каждую минуту передавать сведения о самой яркой вспышке. Первоначальные экспериментальные данные представляют собой массив числовых данных и требуют тщательной статистической обработки, так называемой «чистки».

В результате проведенного статистического анализа с помощью специализированного программного обеспечения получены распределения вспышек транзиентных разрядов различного типа по широтам, предложено деление вспышек на классы. Также обнаружена зависимость интенсивности и частоты вспышек от фазы Луны, что может служить экспериментальным основанием для некоторых теорий, описывающих лунно-земные связи.

Победин М. А.

*КГТУ, ФАСТ, специальность «Автоматизация технологических процессов и производств»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Л. В. Воронова*

ПРОГРАММА ДЛЯ РАСЧЕТА ПАРАМЕТРОВ И ПОСТРОЕНИЯ ЛЕКАЛ ШТОРНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Одной из основных проблем шторного бизнеса является обеспечение требуемого уровня качества изготавливаемых изделий. Наибольшую трудность представляет разработка сложных ламбрекенов с драпировками из ниспадающих складок – свагов. Модели штор, в которых присутствуют ламбрекены со свагами, составляют 55...85 % от общего числа заказов. На сегодняшний день крупные и зарекомендовавшие себя на рынке компании чаще всего используют комплекты лекал, накопленные в результате многолетней практической деятельности. Программные средства, используемые для построения лекал свагов, имеют высокую стоимость, сложны в эксплуатации и, как отмечают дизайнеры и клиенты шторных ателье, дают плоское, далекое от реальности изображение модели штор, не учитывающее строение и свойства конкретной ткани.

Актуальной задачей проектирования оконных драпировок с ниспадающими складками является разработка доступного для любого малого предприятия расчетного метода построения лекал. Разработка расчетного метода определения параметров ниспадающих складок с учетом драпируемости тканей осуществлялась на основе механики гибкой нити. Под гибкой нитью понимается идеальная нить, не сопротивляющаяся изгибу и кручению. Гибкая нить работает только на растяжение. Сечение нити не может передавать изгибающий момент, в результате участок нити не может выдержать сжатие, и будет искривляться (рис. 1).

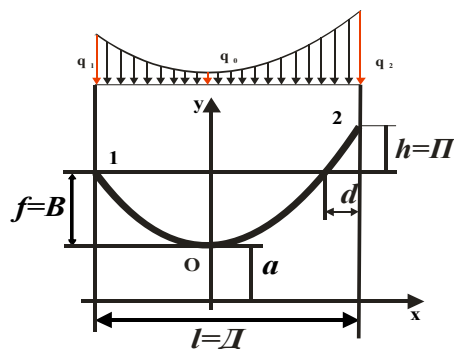


Рисунок 1. Модель гибкой нити, закрепленной в двух точках

Состояние равновесия гибкой нити в поле сил тяжести описывается трансцендентным уравнением вида $\frac{l}{a} = \text{ArgCh}\left(1 + \frac{f}{a}\right) + \text{ArgCh}\left(1 + \frac{f}{a} + \frac{h}{a}\right)$. Используя эту математическую модель можно рассчитать длину внутренней или внешней линии свага по известным параметрам ширины D , высоты B и перепада крыльев h . Для достижения этой цели в среде программирования Delphi была разработана программа, построенная на основе численного метода половинного деления. Программа позволяет производить расчет как симметричных ($h = \Pi = 0$), так и асимметричных одно- и разноуровневых свагов. Ее практическое использование заключается не только в возможности определения параметров лекал, но и в расчете расхода декоративной отделки широко используемой для оформления внешней линии свага. Программа проста в использовании, в ней предусмотрен просмотр формы линии свага для различного количества складок, построение лекала и формирование базы данных с возможностью ее пополнения.

Полосина М. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
 Научный руководитель: доктор физико-математических наук, профессор Т. Б. Яновская

НАЗЕМНЫЙ ОТКЛИК НА ПРИХОД МЕЖПЛАНЕТНОЙ УДАРНОЙ ВОЛНЫ

Исследование космического пространства – одна из наиболее бурно развивающихся областей современной физики. Существует не много областей физики, в которых анализ данных приобретает особый статус, как в физике магнитосферы. Важным является решение ряда практически важных задач, таких как изучение влияния динамики солнечной активности на околоземное пространство, обеспечение радиационной безопасности, прогноз геомагнитной обстановки и других, что невозможно без фундаментального понимания физических процессов, происходящих в Солнечной системе и вблизи Земли. В данной работе будет более детально рассмотрено влияние действия ударных волн на околоземное пространство, а также рассмотрен наземный отклик на приход межпланетной ударной волны. Используется специальная компьютерная программа, использующей более совершенный итерационный метод, включающий в рассмотрение не учтенные ранее МГД (магнитная гидродинамика) уравнения, соотношения Рэнкина – Гюгонио (основанных на законах сохранения массы; энергии и количества движения). При этом будет учитываться влияние магнитного поля солнечного ветра на структуру магнитосферы и магнитопаузы (области околоземного пространства, физические свойства, размеры и форма которой определяются магнитным полем Земли и его взаимодействием с потоками заряженных частиц от Солнца (солнечным ветром)). Сверхзвуковой поток солнечной плазмы при обтекании магнитосферы вызывает формирование бесстолкновительной ударной волны. В результате приход межпланетной ударной волны (МУВ) к Земле вызывает резкое увеличение H (горизонтальной компоненты магнитного поля) – компоненты на низко- и среднеширотных станциях. В высоких широтах (примерно от 60 градусов) вариации имеют более сложную форму (из-за авроральных токов), наблюдаются предварительный и основной импульсы, знак которых может меняться в зависимости от местного времени. На экваторе сигнал может быть тоже более сложной формы из-за существования экваториального электроджета в ионосфере. Интерес вызывает только «ступенька»

Н-компоненты. Это эффект, вызванный общим сжатием магнитосферы. Предполагается, что данный эффект имеет ярко выраженную широтную зависимость, т. к. происходит увеличение компоненты, направленной вдоль оси диполя. Т. е. сигнал наибольший у экватора (где основная компонента – горизонтальная) и уменьшается при движении к полюсу. (Чтобы получить полный сигнал, необходимо сигнал на данной станции поделить на $\cos(\theta)$, где θ – широта станции.) Рассматривается также более слабая зависимость от местного времени. В полночь сигнал слабее, чем в полдень (это изменение тоже зависит от широты). Очевидным становится то, что величина наземного отклика связана с величиной скачка динамического давления в солнечном ветре (что в свою очередь характеризует силу ударной волны). Для определения величины скачка в солнечном ветре и на земле берутся средние значения за 10 мин до и после прихода ударной волны. В рассмотрение берутся как прямые, так и наклонные ударные волны для выявления более полной возможной зависимости. Для того чтобы проверить резкое увеличение Н (горизонтальной) – компоненты, так называемый скачок, который соответствует приходу ударной волны, можно посчитать время прихода ударной волны к Земле, зная нормали этой ударной волны и её скорость, а затем определить время момента скачка по SYM-индексу (который в свою очередь является глобальной характеристикой, усредненным значением по всем геомагнитным станциям). В результате будут выявлены и проанализированы зависимости изменения горизонтальной компоненты магнитного поля от скачка динамического давления, зависимость давления от среднего времени прихода ударной волны и другие.

Попов Е. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент С. Ю. Шадрин*

РАСТВОРЕНИЕ СТАЛЬНЫХ ОБРАЗЦОВ ПРИ АНОДНОМ ЭЛЕКТРОЛИТНОМ НАГРЕВЕ

Анодная электролитная химико-термическая обработка, позволяющая проводить как термические, так и химико-термические виды обработки, получила широкое применение, но одним из существенных ограничений дальнейшего распространения данного вида обработки является изменение массы и формы детали. Имеется гипотеза, что данный процесс близок к высокотемпературной коррозии. Исследование механизма зависимости растворения от времени и температуры при анодной электролитной химико-термической обработке позволит спрогнозировать убыль массы детали и в последствии сделать соответствующие допуски при ее изготовлении.

Целью данной работы является изучение влияния концентрации электропроводящего компонента в электролите на процесс убыли массы анода. Это позволит в последующих моделях растворения оценивать скорость убыли массы анода в зависимости от состава электролита, режимов обработки и материала детали.

Эксперимент проводился в рабочей камере с проточным электролитом, в качестве которого использовался водный раствор хлорида аммония или нитрата аммония следующих концентраций: 1, 2, 3 и 4 моль/л. Скорость циркуляции электролита поддерживалась постоянной на уровне 1,5 л/мин. Анодами служили цилиндрически образцы из стали 20, диаметром 12 мм, длиной 14 мм с отверстием для термопары в центре глубиной 7 мм. Напряжение нагрева изменялось в диапазоне 120–300 В с шагом 40 В. Время обработки варьировалась от 5 до 20 минут с интервалом 5 минут. По окончании процесса нагрева все образцы охлаждались на воздухе.

Каждый образец взвешивался четыре раза: до обработки, после обработки, после удаления оксидного слоя с торцевой части, неподвергавшейся электролитному нагреву, и после полного удаления оксидного слоя. Данная методика взвешивания позволила оценить вклад процессов растворения и образования оксидов в общее изменение массы образцов в ходе анодного электролитного нагрева.

По результатам экспериментов построены вольтамперные и вольт-температурные характеристики процесса нагрева, получены зависимости изменения массы образцов от времени и температуры.

Из полученных данных можно сделать вывод, что при обработке в электролитах на основе хлорида аммония на поверхности образца идут два процесса: растворение и образование оксидного слоя. Доля каждого процесса в общем изменении массы детали зависит от концентрации электропроводящего компонента и температуры: с ростом концентрации хлорида аммония повышается вклад процесса растворения в изменение массы образца, увеличение температуры

интенсифицирует и растворение и окисливание детали. Таким образом, описывать убыль массы изделий при обработке их в электролите на основе хлорида аммония как высокотемпературную коррозию и применять для описания процесса изменения массы деталей уравнение Аррениуса не представляется корректным. Однако, для раствора нитрата аммония использование уравнения Аррениуса оправданно: вклад процесса растворения в общее изменение массы детали не превысил точность методики эксперимента, что позволяет представить весь процесс убыли массы как высокотемпературную коррозию с энергией активации 200 ± 5 кДж/моль. Близкая величина, равная 196,5 кДж/моль, приведена в литературе для окисления железа в кислороде с парами воды и углекислым газом при температурах 850–1000 °С.

Проведенное исследование позволяет получить более полное представление о процессах, протекающих в парогазовой оболочке, и расширить область применения анодного электролитного нагрева.

Радченко Л. Г.

*БГПУ им. М. Танка, математический факультет, специальность «Математика. Информатика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент М. И. Лисова*

ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЙ УГЛА И РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ ПРИ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ПОВТОРЕНИИ КУРСА СТЕРЕОМЕТРИИ

Задачи на нахождение углов, на определение расстояния между геометрическими фигурами в пространстве присутствуют на экзаменах, ЕГЭ, олимпиадах, математических турнирах разного уровня и вызывают у школьников значительные трудности.

Заключительное повторение курса стереометрии должно способствовать систематизации, упорядочению, обобщению имеющихся знаний и овладению приемами их применения. Психологи считают, что наиболее эффективным является «обогащающее повторение», при котором прошлые знания при их повторении включаются в процесс изучения нового материала. При этом новые знания перестраивают и обогащают прошлый опыт учащихся как на уровне системы понятий, так и на уровне используемых алгоритмов действий.

Формирование геометрических понятий угла и расстояния длительный процесс, который начинается с первых уроков планиметрии и продолжается на протяжении изучения всего курса математики. Разумно уделить отдельное внимание обобщению и систематизации всех имеющихся сведений об углах между различными геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, о методах их вычисления в стереометрии при заключительном повторении курса математики. Нами разработана система задач, для решения которых достаточно владения традиционными школьными методами вычисления углов между геометрическими фигурами, то есть использования определения понятия угла между прямыми, прямой и плоскостью, двугранного угла, угла между плоскостями.

Имеет смысл, повторив изученные в геометрии определения понятия расстояния между точкой и прямой, точкой и плоскостью, прямыми и плоскостями в пространстве, ввести определение расстояния между геометрическими фигурами, например, так: «Если среди всех расстояний между точками, одна из которых принадлежит фигуре Φ_1 , а другая – фигуре Φ_2 , существует наименьшее, то его называют расстоянием между фигурами Φ_1 и Φ_2 ». Предложения, которые раньше выступали в качестве определений расстояния между вышеперечисленными геометрическими фигурами, теперь могут быть доказаны учащимися.

Нахождение расстояний в курсе стереометрии сводится к вычислению расстояния между точкой и плоскостью, параллельными прямой и плоскостью, параллельными плоскостями. Решение задачи нахождения расстояния от точки до плоскости присутствует в качестве подзадачи при решении двух других задач. Основные способы вычисления расстояния между двумя скрещивающимися прямыми в школьном курсе математики – вычисление длины их общего перпендикуляра, вычисление расстояния от одной из прямых до плоскости, содержащей вторую и параллельной первой прямой, и вычисление расстояния между двумя параллельными плоскостями, каждая из которых содержит одну из прямых и параллельна второй. Считаю возможным рассмотреть решение задачи на нахождение расстояния между двумя скрещивающимися прямыми (например, которые содержат непересекающиеся диагонали двух смежных граней куба с заданной длиной ребра) тремя указанными способами. Это позволит проиллюстрировать основные способы

вычисления расстояния между скрещивающимися прямыми и одновременно повторить приемы вычисления расстояний между геометрическими объектами в пространстве.

Следующим этапом обобщающего повторения может стать изучение новых приемов вычисления углов и расстояний в пространстве и применение их при решении задач. Полезно обосновать применение новых для школьников способов нахождения расстояний и углов: с помощью метода вспомогательного объема (в том числе и с использованием формулы

$V_{\text{параллелипипеда}} = S_{BB_1CC_1} \cdot d = \frac{1}{2} ab \cdot \sin \varphi \cdot d$), метода прямоугольного тетраэдра, метода ортогонального проектирования.

Нами разработана система задач на нахождение углов и расстояний, для решения которых эффективным является использование «новых» методов.

Российская О. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент О. А. Ручьева*

ФУНКЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОНОВ ПО ЭНЕРГИЯМ В ПЛАЗМЕ БЛАГОРОДНЫХ ГАЗОВ С ПРИМЕСЯМИ

Существуют большое число областей науки и техники, где в настоящее время основной стала плазма в том или ином виде: плазменные ионные источники, прямое преобразование тепловой энергии в электрическую, получение сверхскоростных газовых струй, управляемый термоядерный синтез – вот далеко не полный перечень того, что может дать человеку использование вещества в так называемом четвертом состоянии. Представляет интерес не только практическое применение низкотемпературной плазмы, но и решение основных задач физико-химической кинетики, то есть определение концентраций частиц при известных константах, нахождение распределения частиц по энергиям, определение констант процессов из экспериментальных результатов.

Для моделирования и нахождения оптимальных режимов необходимо знать функции распределения, состав и другие физические и кинематические параметры плазмы.

В данной работе рассматриваются процессы, происходящие в плазме аргона и смесей аргона с кислородом и озоном. Исследование должно включать в себя, в общем случае, решение обширной системы нелинейных дифференциальных уравнений в частных производных, включающей в себя баланс энергии, баланс заряженных и нейтральных частиц, уравнение газовой динамики и электродинамики. В неравновесной плазме обычно несправедливы максвелл-болцмановские распределения частиц по энергиям. Для их нахождения необходимо решать соответствующие кинетические уравнения.

Цель настоящей работы – теоретическое описание плазмы с примесями аргона и кислорода.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Найти кинетические параметры для аргона в смеси кислорода и озона.
2. Рассчитать функцию распределения электронов по энергиям.
3. Изучить вид функции распределения электрона по энергиям аргона с кислородом.

В данной работе были рассчитаны кинетические характеристики процессов, протекающие в смеси аргона, кислорода и озона.

Путем решения уравнения Больцмана была исследована функция распределения, представлена как зависимость расчетных ФРЭЭ от напряженности электрического поля при постоянном составе смеси, а также зависимость формы ФРЭЭ от концентрации аргона в смеси.

В работе также представлены зависимости кинетических характеристик процессов, протекающих в плазме для различных значений примесей – напряженность электрического поля в зависимости от парциального состава смеси аргона, кислорода и озона.

Также исследована зависимость экспериментальных и расчетных ФРЭЭ от содержания аргона в смеси и анализ данных, показывает, что наши расчеты хорошо согласуются и с экспериментальными.

Удовлетворительное согласие достигнуто и в сравнении расчетных и экспериментальных методов получения ФРЭЭ, различие экспериментальных и расчетных функций распределения укладывается в отмеченную ошибку 30 %, и сохраняют принципиальную зависимость от физических параметров и зависимость от парциального состава.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ

Целью работы является создание прогноза солнечной активности на один солнечный цикл. Непосредственно из цели работы вытекают конкретные задачи: 1) создание прогноза значений чисел Вольфа на 24-ый цикл солнечной активности; 2) проверка прогноза на самосогласованность и непротиворечивость.

Для решения вышеперечисленных задач был использован и уточнен разработанный ранее метод фазовых средних. В качестве данных для анализа были взяты среднемесячные числа Вольфа за весь период наблюдений с 1750 г. по август 2008 г. – последний месяц 23-го цикла солнечной активности.

Первый этап работы состоял в подготовке данных для анализа. Для этого использовалось их среднефазовое усреднение. В дальнейшем все основные действия производились со среднефазовыми значениями.

Для изучения взаимосвязей между разными фазами циклов можно вычислить матрицу корреляций. Наибольший интерес представляет изучение связей между соседними фазами циклов. Как правило, коэффициент корреляции для таких фаз наибольший. Это имеет практическое значение, поскольку изменение тесноты связей может служить «индикатором» при получении прогноза на следующие 11-летние циклы.

Если для разных рядов фазовых средних вычислять средние значения на различных временных интервалах, то оказывается, что средние значения не сохраняются. Дисперсия соответствующих значений для каждого из временных рядов также изменяется со временем. Это говорит о том, что временной ряд чисел Вольфа является нестационарным как по среднему, так и по дисперсии. Дополнительные исследования, выполненные методом сингулярного спектрального анализа для рядов фазовых средних, показали наличие нелинейного тренда неправильной апериодической формы. Для математического описания тренда была подобрана аналитическая функция, достаточно хорошо описывающая наблюдаемую закономерность.

Существование тренда в ряде чисел Вольфа обсуждалось ранее многими авторами. Можно выделить несколько вероятных причин возникновения тренда. Первая причина может быть связана с тем, что ряд чисел Вольфа является внутренне неоднородным из-за смены методик в подсчете числа групп пятен и количества пятен в этих группах. Следующая возможная причина – действительное повышение уровня солнечной активности за прошедшее столетие. На это косвенно указывает череда нескольких высоких циклов, начиная с цикла 18. Для ряда чисел Вольфа обе причины существования тренда практически равнозначны. К сожалению, разделить влияние смены методики в подсчете групп пятен и реального увеличения уровня СА практически невозможно.

В силу сказанного, естественно возникает вопрос об учете тренда при анализе рядов фазовых средних. Под сверхвековым трендом в дальнейшем будем понимать некое устойчивое систематическое изменение в течение долгого (по сравнению с длиной исследуемого ряда) периода времени.

Для нахождения тренда использовались полиномы первой и второй степени. При использовании полиномов большей степени становится невозможной экстраполяция рядов фазовых средних даже на одну точку, поскольку при расчёте с использованием полученных коэффициентов, производная в точке резко возрастает.

Процедура прогнозирования естественным образом вытекает из предыдущего анализа ряда. С помощью найденных закономерностей (тренд и периодическая составляющая) легко рассчитать среднефазовое значение числа Вольфа в 24 цикле. Эта процедура продлевается отдельно для каждой из 16 фаз. Далее, полученный прогноз должен быть проверен на самосогласованность и непротиворечивость. В результате проделанной работы получен непротиворечивый прогноз – 16 точек следующего цикла солнечной активности.

Салов А. Л.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: старший преподаватель Я. В. Новичихин

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОДЕРЖИМЫМ САЙТА (WCMS)

Наличие собственного сайта в Интернете в наше время является залогом успеха развития любого бизнеса. Однако создание сайта, в полной мере удовлетворяющего потребностям современного пользователя, требует немалых затрат и знания множества технологий. Поэтому очень часто вместо разработки сайта «с нуля» используется специальный класс ПО, называемый *системами управления содержимым* (Web Content Management System, WCMS).

Система управления содержимым сайта – это программный комплекс, предоставляющий функции создания, редактирования, контроля и организации веб-страниц. Использование WCMS существенно сокращает время разработки сайта и значительно облегчает задачу его дальнейшего сопровождения, благодаря чему такие системы получили широкое распространение и продолжают совершенствоваться до сих пор.

Ключевым понятием WCMS является *документ*, представляющий собой основную структурную единицу сайта. Документами являются новости, статьи, объявления, и т. д. Как правило, в WCMS структура документа жестко определена. Однако такой подход приводит к существенным ограничениям, связанным, в первую очередь, с гибкостью отображения документа на сайте.

Цель данной работы – создание WCMS с изменяемой структурой документов. Владелец системы сможет сам определить поля, которые должен иметь документ, тем самым подстраивая систему под конкретные условия, которые могут изменяться со временем. Кроме того, система будет также предоставлять набор стандартных модулей, входящих в состав практически всех WCMS-систем.

Предлагаемое в данной работе решение – разделение документа на три составляющие: тип, данные, представление (Type, Data, View).



Тип документа – это, по сути, метаданные, описывающие его структуру. Тип определяет, из каких полей состоит документ.

Данные – это конкретные значения полей.

Представление определяет вид, в котором документ отправится пользователю.

Связь документа с основными элементами системы показана на рисунке. Стрелка из А в Б означает, что элемент Б может иметь много связанных с ним элементов А.

Таким образом, изменяя набор полей документа и задавая правила их отображения на сайте, владелец системы всегда сможет подстроить систему под свои цели и задачи.

Сама система также будет предоставлять готовый набор типов документов и их представлений.

В качестве языка программирования выбран PHP – кроссплатформенный, многофункциональный и наиболее популярный язык разработки веб-приложений.

Для облегчения разработки компонентов системы используется каркас приложения (фреймворк) Yii Framework – современный, высокоэффективный, легко расширяемый, бесплатный фреймворк для написания веб-приложений любого уровня сложности.

Также планируется поддержка нескольких СУБД: MySQL, SQLite, Oracle и др.

Сидорова Е. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: старший преподаватель Я. В. Новичихин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ДАННЫХ

Data Mining (или Knowledge Discovery In Databases – обнаружение знаний в базах данных) – это процесс нахождения новых, неочевидных и потенциально полезных для принятия решений знаний в базах данных [3]. Одной из основных задач Data Mining является задача кластеризации. Она заключается в разделении исследуемого множества объектов на группы «похожих» объектов, называемых кластерами (clusters). Часто решение задачи разбиения множества элементов на кластеры называется кластерным анализом или кластеризацией [3].

В процессе кластеризации каждый из объектов относится к одному (или нескольким) из заранее неопределенных классов. Достоинство кластерного анализа в том, что он позволяет выполнять разбиение объектов не по одному параметру, а по целому их набору. Кроме того, кластерный анализ, в отличие от большинства математико-статистических методов, не накладывает никаких ограничений на вид рассматриваемых объектов и позволяет рассматривать множество исходных данных практически произвольной природы. Он позволяет резко сокращать, сжимать большие массивы информации, делать их компактными и наглядными, изучать структуру данных для лучшего их понимания.

Существует множество алгоритмов кластеризации. Среди наиболее известных можно отметить алгоритм K-Means, алгоритм «ближайшего соседа», EM-алгоритм, метод закалки, нейронные сети [1]. Однако многие из этих алгоритмов имеют ряд недостатков: очень медленно сходятся к оптимальному решению (метод закалки), в некоторых случаях дают решение, далекое от оптимального и т. д. В связи с этим были разработаны неклассические методы кластеризации, одним которых являются генетические алгоритмы.

Генетический алгоритм – один из видов эволюционных алгоритмов, моделирующий процессы естественной эволюции в природе, используя её основные механизмы: размножение и селекцию, скрещивание и мутацию [2]. Возможности генетических алгоритмов используются для того, чтобы отыскать оптимальные центры кластеров согласно кластерной метрике [1]. Преимущества генетических алгоритмов перед классическими алгоритмами кластеризации состоят в том, что они позволяют избежать останковки решения в локальном экстремуме благодаря механизму мутации, не требуют непрерывности координат, прекрасно распараллеливаются.

Целью нашей работы является исследование возможностей генетических алгоритмов для выполнения кластерного анализа. Для этого на языке C# с использованием технологии доступа к данным ADO.NET нами разработано программное приложение. Среди его основных функциональных возможностей можно отметить:

1. Выборка данных из БД с помощью автоматически генерируемого SQL-запроса.
2. Выполнение кластерного анализа посредством генетического алгоритма.
3. Визуализация результатов: табличное представление кластеров согласно найденным центрам, построение круговой диаграммы.

В настоящее время разработанная программа проходит стадию тестирования. После окончания данной стадии планируется внедрение классов приложения, реализующих генетические алгоритмы, в информационно-аналитическую систему КГУ.

Использованная литература:

4. Berry M. J. A. Data Mining Techniques For Marketing, Sales, and Customer Relationship Management. – NY.: Wiley Publishing, Inc., 2004
5. Rothlauf F. Representations for Genetic and Evolutionary Algorithms. – Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2006
6. Барсегян А. А. Куприянов М. С. Технологии анализа данных: Data Mining, Visual Mining, Text Mining, OLAP. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007

Смирнов В. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент В. Н. Ершов*

ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ Г. КОСТРОМЫ С ПОМОЩЬЮ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

В настоящее время в больших городах насущной проблемой является проектирование и оптимизация транспортной сети. Так, например, в Костроме насчитывается более ста маршрутов движения общественного транспорта. Для оптимизации всей транспортной сети необходимо собрать и проанализировать большой объем информации, что затрудняет выполнение данной задачи. Тем более при этом необходимо учитывать не отдельный вид транспорта, а весь транспорт в комплексе: автобусы, троллейбусы, маршрутное такси, электрички и т. д. Для выполнения этой задачи требуется не только сбор, систематизация и анализ большого объема исходных данных, но и координация деятельности многих управляющих организаций.

Современные геоинформационные системы предлагают ряд инструментов для решения задач подобного рода. Первым этапом решения данной задачи является транспортного районирования города с учетом застройки и естественных преград для движения транспорта. Все это возможно осуществить с помощью ГИС. Наибольшего успеха в этом направлении достиг продукт ArcGIS американской компания ESRI. Средства пространственного анализа, имеющиеся в модуле ArcGIS Spatial Analyst способны определить транспортную потребность районов города на основе анализа различных факторов, таких как плотность населения, расположение центров притяжения (крупных торговых центров, вокзалов, рынков и т. д.), уровня автомобилизации и т. д. Для выполнения этой задачи необходимы цифровые карты и схемы дорожных сетей города, так же построенные с помощью ГИС.

С помощью средства анализа транспортных сетей модуля ArcGIS Network Analyst проектируются оптимальные транспортные сети с учетом всех реальных дорожных условий: перекрестков, мостов, направления движения по данной дороге, пропускной способности дорог. Для достижения максимальной эффективности при перевозке пассажиров конкретным парком транспорта можно использовать программный продукт ArcLogistics Route.

Следует также заметить, что средства анализа, имеющиеся в ГИС, позволяют не только прокладывать маршруты по существующей дорожной сети, но и позволяют оценить эффективность данной сети, выявить проблемные места и планировать развитие сети. Практически в любом городе, даже при оптимизированной дорожной сети, найдутся такие маршруты, в которых расстояние от пункта отправления до пункта назначения во много раз превышает наименьшее геометрическое расстояние (хотя в идеале не должно превышать 40 %). Вследствие чего увеличивается пробег транспорта, расходы на перевозку, износ дорожного полотна, происходит образование пробок, загазованности и повышенной шумности.

База данных геоинформационной системы может быть использована при создании справочников движения пассажирского транспорта. Такой справочник может быть реализован в Интернете в интерактивном режиме, таким образом, любой желающий в любое время может узнать не только номер маршрута, а также среднее время в пути, расстояние, которое необходимо пройти пешком до остановки, количество и варианты пересадок, стоимость проезда и т. д.

Сорокина А. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент А. К. Сухов*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЧИСЛЕННЫМ РЕШЕНИЕМ УРАВНЕНИЯ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ

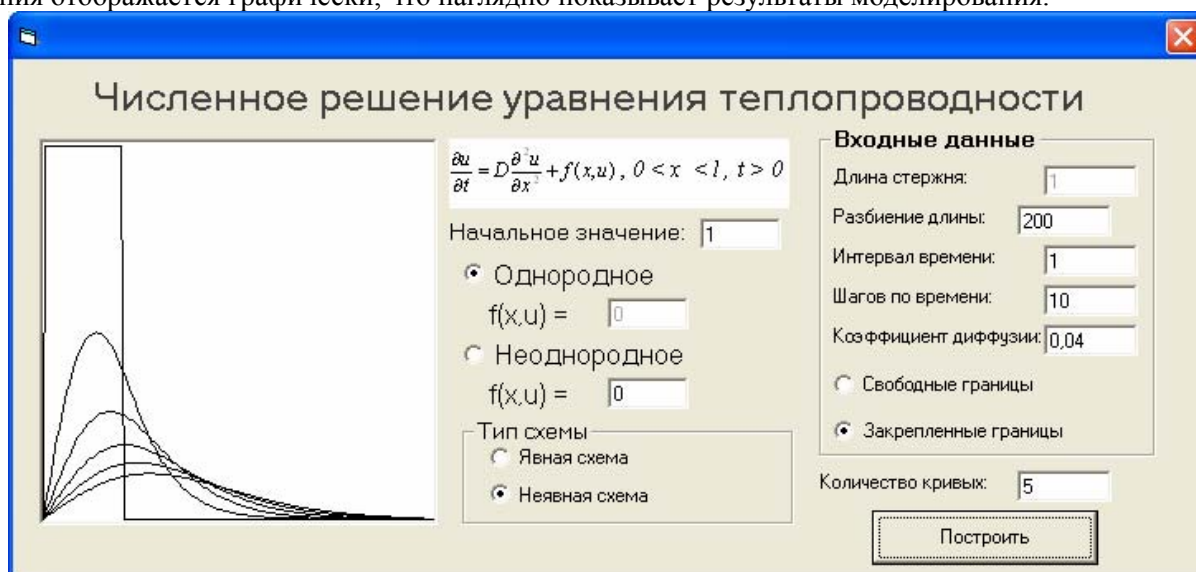
Уравнениями в частных производных описывается множество разнообразных физических явлений. С их помощью можно моделировать самые сложные явления и процессы: диффузию, гидродинамические процессы, квантово-механические явления, экологию и т. д. Аналитическими методами может быть получено решение лишь простейших видов уравнений с частными

производными. Однако в подавляющем большинстве случаев, уравнения, получаемые при решении научно-технических задач, не могут быть решены аналитически. Для их решения нужно использовать *приближенные*, в частности, *численные методы* [1].

Для проведения моделирования физических процессов в плазме разряда униполярного пробоя газа был создан проект в среде VISUAL BASIC, обеспечивающий решение уравнения теплопроводности вида:

$$\frac{\partial u}{\partial t} = D \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + f(x, u), \quad 0 < x < 1, \quad t > 0.$$

В проекте имеется возможность задать тип уравнения: однородное или неоднородное; выбрать вычислительную разностную схему решения уравнения в виде: явной или неявной схемы Эйлера; начальное распределение искомой функции и входные данные. Так как явная схема является условно устойчивой (коэффициент Куранта не должен превышать 1) выводятся рекомендации, как следует изменить входные данные, чтобы решение оставалось устойчивым. Численное решение уравнения отображается графически, что наглядно показывает результаты моделирования.



Проведено моделирование процессов, возникающих, когда источник располагается на краю расчетного отрезка в случаях неподвижного и движущегося источника. Расчет показал существенное отличие в процессе распространения искомой функции с течением времени по расчетному отрезку. Это свидетельствует об изменении физического механизма наблюдаемых в эксперименте явлений.

Литература:

1. Турчак Л. И. Плотников П. В. Основы численных методов: Учеб. пособие. – 2-е изд. перер. и доп.– М.: Физматлит. 2003. 304 с.

Титов А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент С. Ю. Шадрин

ВОССТАНОВЛЕНИЕ НЕСТАЦИОНАРНОГО ГРАНИЧНОГО УСЛОВИЯ НА НАГРЕВАЕМОЙ ПОВЕРХНОСТИ ПРИ ТОРЦЕВОМ ВАРИАНТЕ АНОДНОГО НАГРЕВА

Изменение механических свойств деталей, подвергающихся термической обработке, тесно связано с динамикой температурного поля внутри нее. Возможность прогнозирования динамики механических свойств в результате обработки связано с моделированием нестационарного температурного поля детали. В случае анодного нагрева для моделирования температурного поля нагреваемого образца требуется знание величины теплового потока, поступающего в деталь из парогазовой оболочки.

Целью работы является разработка методики определения плотности теплового потока из парогазовой оболочки в анод при торцевом варианте нагрева.

Вычисление плотности теплового потока по данным температурных измерений является обратной задачей теплопроводности. Такие задачи относятся к классу математически некорректно поставленных задач. Математическая некорректность постановки означает получение физически недопустимых результатов, поэтому полученное решение необходимо каким-либо образом регуляризовать. Например, в граничных обратных задачах теплопроводности такая регуляризация осуществляется выбором шага по времени, так называемая шаговая регуляризация, именно так поступают в инженерной практике расчета плотности теплового потока.

Для вычисления плотности теплового потока в нагреваемую деталь по данным температурных измерений необходимо задаться некоторой математической моделью распределения температуры внутри изучаемого тела. В данной работе использовалась одномерная нестационарная модель нагрева твердого тела изменяющимся во времени тепловым потоком. Далее проводится специальная процедура шаговой регуляризации, основанная на обращении матрицы избыточных температур.

Эксперимент проводился в электролитической ячейке с переливом электролита. В качестве электролита использовался 10 % водный раствор хлорида аммония. Напряжение нагрева составляло 210 В, среднее значение силы тока – 1,5 А. Анодом служил цилиндрический стержень из стали 45 диаметром 12 мм и длиной 50 мм. Температура образца измерялась хромель-алюмелевой термопарой, расположенной в глухом отверстии, просверленном по оси детали. Таким образом, измерения температуры детали можно было проводить на различном расстоянии от нагреваемой поверхности. Показания термопары снимались каждые 5 секунд.

В результате проведенного исследования разработана методика вычисления плотности теплового потока из парогазовой оболочки в обрабатываемую деталь в случае торцевого варианта анодного электролитного нагрева. Найдено критическое значение безразмерного критерия Фурье ($Fo_{кр} = 0,4$), обеспечивающего сходимость метода шаговой регуляризации. В случае торцевого нагрева стационарный тепловой поток в нагреваемую деталь составляет около 40 % от общей мощности, выделяемой в парогазовой оболочке.

ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ

Акимова А. В., Иванова М. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Коммерция (торговое дело)»
Научный руководитель: старший преподаватель Н. И. Сивкова*

КЛАСТЕРЫ КАК НОВАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В данной работе характеризуются экономические кластерные объединения. Последнее время создание объединений подобного типа стало очень популярным во многих регионах нашей страны и в последствии положительно отразилось на их экономике. В этой связи была выдвинута цель нашей работы – выявление положительных факторов воздействия кластерных объединений для субъектов экономической деятельности с целью их применения в Костромской области. В соответствии с целью работы ставятся и решаются следующие задачи:

1. Раскрыть понятие кластера и определить его виды.
2. Проанализировать кластерные объединения как основу взаимодействия большого и малого бизнеса.
3. Влияние кластеров на развитие региональной экономики.
4. Возможность применения кластерных объединений в Костромской области.

Для ряда регионов кластерные структуры могут стать основным инструментом выхода из ситуации «застоя», которая сложилась еще в 90-х годах. Эта проблемы актуальна и для Костромской области особенно в ситуации кризиса.

Кластерный подход является мощным инструментом реализации стратегии стимулирования муниципального развития, которое в конечном итоге реализуется в увеличении занятости, уровня доходов населения, отчислений в бюджеты различных уровней и повышении устойчивости и конкурентоспособности муниципальной экономики.

Национальная конкурентоспособность во многом зависит от уровня развития отдельных кластеров, что имеет большое значение для выработки целенаправленной правительственной политики и стратегии компаний для обеспечения успеха на мировом рынке.

Как нам кажется, кластерный подход служит основой для конструктивного диалога между представителями предпринимательского сектора и государства. Он позволил повысить эффективность взаимодействия частного сектора, государства, торговых ассоциаций, исследовательских и образовательных учреждений в инновационном процессе.

Можно ожидать, что в ближайшем будущем основную роль в обеспечении устойчивой конкурентоспособности для большинства кластеров будет играть фактор качества корпоративной стратегии. В частности, ключевым аспектом стратегического развития кластеров будет являться глобализация операций, ориентация на потребителей конкретных региональных рынков, увеличение сервисной составляющей продукции, экспорт инжиниринговых услуг при сохранении лидерства в новых технологиях.

По средствам теоретических и аналитических методов анализа опыта применения кластеров, включая прослеживание исторического развития кластера, мы пришли к выводу, что их создание в нашем регионе могло бы повлечь за собой положительные результаты.

Одной из областей применения кластерных объединений может стать отрасль молочной продукции. Так, в нашей области существует племзавод «Каравоево», который является основным поставщиком сырья, также наблюдаются отдельные производители и переработчики сырья, например, ООО «КОСМОЛ» и множество торговых сетей доводящих продукцию на прямую до конечного потребителя. Возможность их объединения в экономический кластер повлекла бы за собой экономическое, технологическое и социальное развитие Костромской области и возможно бы стала одним из брендов Костромы.

Альхимович Е. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент И. В. Алхасова*

ПЛАТЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА

Электронный бизнес – это ведение бизнес-деятельности, основанной посредством Интернет, при которой осуществляется не только обмен товара/услуги или конечного продукта, но и взаимодействие с бизнес-партнерами.

Основным инструментом электронного бизнеса является платежная система. Платежная система – это совокупность правил, договорных отношений, технологий, методик расчета, внутренних и внешних нормативных актов, которые позволяют всем участникам производить финансовые операции и расчеты друг с другом [1].

Целью данной работы является исследование перспективных направлений развития электронного бизнеса, сравнительный анализ различных платежных систем и выявление их преимуществ и недостатков.

На российском рынке наиболее популярными в настоящее время являются Яндекс. Деньги, WebMoney и RUpay. Сравним возможности данных платежных систем.

Возможности	Яндекс. Деньги	WebMoney	RUpay
Осуществление электронных переводов между пользователями	+	-	+
Возможность покупать, продавать и обменивать электронные валюты	+	+	+
Оплата услуг	+	+	+
Прием платежей на своем сайте	+	+	+
Перевод денежных средств на банковскую карту	+	-	-
Возможность использования мобильного телефона в качестве электронного кошелька	-	+	-
Получение средств со счета системы через банкомат	-	-	+
Совершение платежей в другие платежные системы	-	-	+

Благодаря этой таблице, пользователь может подобрать более подходящую ему платежную систему. Во всех этих системах предусмотрены меры безопасности. Например, в системе Яндекс. Деньги все сделки подтверждаются электронными контрактами; в WebMoney – для каждого сеанса используются уникальные сеансовые ключи; в RuPay – передача информации ведется с использованием SSL протокола.

Источники:

5. <http://ru-biznes.ru/index.php/dengi>
6. <http://www.rp-systems.ru>

Антонович А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. Г. Дружинина*

РАЗРАБОТКА ПОЛИТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Для большинства преуспевающих предприятий использование современных информационных технологий является залогом успешного ведения бизнеса. Такие технологии автоматизируют бизнес-процессы и упрощают решение многих управленческих задач. Но наряду с

положительными моментами, используемые технологические новшества являются источником новых уязвимостей и потенциальных опасностей для информационных активов организации. При этом пренебрежение вопросами информационной безопасности может привести к катастрофическим последствиям.

Для описания технологии защиты информации конкретного предприятия обычно разрабатывается так называемая Политика информационной безопасности. Политика безопасности – это документ «верхнего» уровня, в котором должно быть указано:

1. Информационные и технические ресурсы, подлежащие защите;
2. Полное множество потенциально возможных угроз и каналов утечки информации;
3. Результат оценки уязвимостей и рисков информации на основе имеющегося множества угроз и каналов утечки информации;
4. Требования к системе защиты;
5. Ответственные лица за безопасность функционирования предприятия;
6. Использование средств защиты информации и их характеристики;
7. Правила разграничения доступа сотрудников к информационным ресурсам;
8. Другие требования общего характера.

Политика безопасности определяется компьютерной средой и отражает специфические потребности организации. Поэтому вначале необходимо рассмотреть ИТ-инфраструктуру предприятия. Важная составляющая часть ИТ-инфраструктуры – корпоративная информационная система. К основным структурно-функциональным элементам ИТ-инфраструктуры относят: рабочие станции, сервера или host-машины, сетевые устройства и каналы связи. Зачастую дополнительные возможности и критические свойства этих компонент плохо изучены и не документированы с точки зрения утечки информации или несанкционированного использования. Как правило, все компоненты имеют уязвимые и неизученные места в плане безопасности. Поэтому необходимо выявить всё множество угроз, которые по-разному проявляются в каждой точке ИТ-инфраструктуры предприятия. Уменьшить отрицательное воздействие угроз безопасности информации возможно различными методами.

Таким образом, политика безопасности – это важный организационно-правовой и технический документ обеспечения безопасности информации на предприятии.

Информационная безопасность должна непрерывно поддерживаться в актуальном состоянии путем проведения ее регулярных проверок и анализа ее функционирования с учетом произошедших инцидентов безопасности, изменений структуры организации, развития информационных технологий и т. д.

Следует отметить, что эффективность политики безопасности только тогда будет находиться на должной высоте, когда ее реализация будет представлять собой результат совместной деятельности сотрудников организации, способных понять все ее аспекты, и руководителей, способных влиять на ее претворение в жизнь. Не менее важным фактором, влияющим на действенность политики безопасности, представляется готовность персонала к выполнению ее требований, доведение до каждого его обязанностей по поддержанию режима безопасности. Наличие политики безопасности означает реализацию в организации основательного и комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности.

Береснева Л. В.

*КГСХА, экономический факультет, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент О. Е. Голикова*

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ И АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ООО «СЕВЕР +» ОКтябрьского района Костромской области

Показатели финансовых результатов составляют основу экономического развития предприятия и укрепление его финансовых отношений со всеми участниками коммерческого дела. Проблемой сегодняшней экономики является снижение доходности и убыточность. Порядок формирования финансового результата нами был рассмотрен на примере ООО «Север +» Октябрьского района Костромской области. Основным видом деятельности предприятия является производство коровьего масла. Финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг) формируется по данным бухгалтерского учета в конце года на основании оборотов по счетам 90

«Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)», 99 «Прибыли и убытки».

Проведенный анализ финансовых результатов отразил, что в ООО «Север +» в период с 2007 г. по 2008 г. убыточным является мясо и мясопродукция (рисунок 1). Увеличение уровня убытка на 242 тыс. руб., или почти в 5 раз, связано со снижением среднереализационной цены 1 ц продукции и повышением количества проданной продукции, которые привели к увеличению убытка на 57,3 тыс. руб. и 29,2 тыс. руб. соответственно. Продажа молока и молочных продуктов для ООО «Север +» является прибыльным видом деятельности. В 2008 г. по сравнению с уровнем 2007 г. величина прибыли от продажи молочных продуктов снизилась на 44,4 %, что главным образом вызвано увеличением себестоимости продукции.

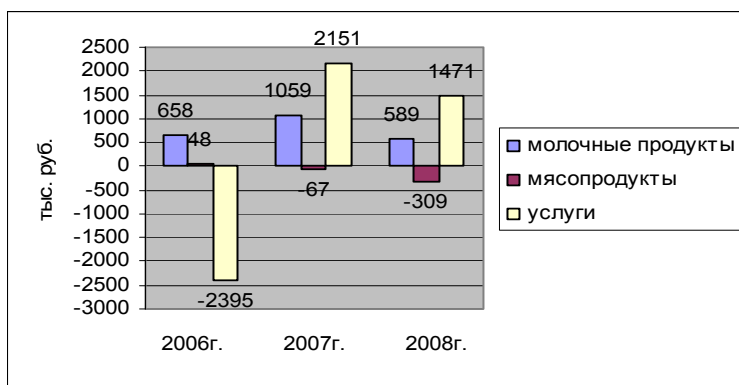


Рисунок 1. Динамика изменения прибыли (убытка) от продажи за период с 2006–2008 гг.

ООО «Север +» имеет внутрихозяйственные резервы по улучшению финансовых результатов от продажи продукции (работ, услуг). Производство молока в ООО «Север +» является прибыльным, поэтому путем увеличения производства и продажи рентабельной продукции можно повысить доходность предприятия. За счет увеличения валового производства молока увеличится объем продаж молочных продуктов, т. к. молоко идет в основном на переработку. С ростом объема продаж молока на 5813,8 ц и фактической суммой прибыли за 1 ц продукции 90,1 руб., резерв увеличения суммы прибыли составит 523,8 тыс. руб., или 29,9 %. Таким образом, внедрение в практическую деятельность ООО «Север +» резервов роста прибыли за счет внутренних источников позволит предприятию повысить свой финансовый потенциал и является важным фактором его функционирования в условиях рынка.

Борушкова А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент О. М. Корниенко

УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «НТК»

Учетная политика – относительно новое явление в экономической теории и практике работы отечественных предприятий, а от его правильного понимания и оформления во многом зависит эффективность деятельности организации по всем направлениям.

Данная тема является важной и актуальной в настоящее время, так как грамотное формирование учетной политики является одной из важнейших задач, стоящих перед руководством и бухгалтерией предприятия. Выбранная учетная политика оказывает существенное влияние на величину показателей себестоимости продукции, прибыли, налога на прибыль, показателей финансового состояния организации.

Предприятия подвергаются проверкам вышестоящих организаций налоговых органов, аудиторских фирм и других пользователей финансово-бухгалтерской информации. Поскольку одним из основных документов, подвергающихся первоочередной проверке, является принятая учетная политика предприятия и далеко не на каждом предприятии имеется в наличии такой или подобный документ, что связано с недостатком информации (опыта), то целью изучения данной темы является:

понять, как разработать учетную политику на предприятии так, чтобы она более полно отражала все операции, происходящие на предприятии, изучить влияние учетной политики предприятия на финансовую отчетность.

А для реализации поставленной цели решим следующие задачи: рассмотрим сущность, понятие и назначение учетной политики предприятия; как можно глубже рассмотрим методы составления, порядок формирования и оформления учетной политики; рассмотрим факторы, влияющие на её составление; покажем основные аспекты учетной политики: методологический, организационный и технический; оценим влияние выбранных принципов учетной политики на финансовое положение предприятия; дадим комментарии по рассматриваемой учетной политике организации.

Объектом исследования в данной курсовой работе выступает ООО «Нерехтские тормозные колодки». Вид деятельности организации: производство обработанных асбестовых волокон, смесей на основе асбеста и изделий из них.

В ООО «НТК» бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций ведется на основе натуральных измерителей в денежном выражении путем сплошного, непрерывного, документального и взаимосвязанного их отражения. Учетная политика предприятия выработана на основании требований, предъявляемых к бухгалтерскому учету: полнота, достоверность, своевременность, осмотрительность, приоритет содержания над формой, непротиворечивость, рациональность.

Содержание учетной политики ООО «НТК» оформляется специальным внутренним документом – приказом об учетной политике. Главный бухгалтер организации ежегодно составляет этот документ и несет ответственность за его формирование, а руководитель – утверждает. Состав и содержание подлежащей раскрытию в бухгалтерской отчетности информации об учетной политике ООО «НТК» по конкретным вопросам бухгалтерского учета устанавливаются соответствующими положениями по бухгалтерскому учету или законодательными актами и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Учетная политика организации включает два основных аспекта: организационно-технический (способы организации технологического процесса функционирования бухгалтерской службы) и методологический (способы формирования информации о финансовом положении и финансовых результатах деятельности организации), состоящий из двух подразделов (учетная политика для целей бухгалтерского учета и учетная политика для целей налогообложения).

Бугаев А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. Р. Денисов*

ОПТИМИЗАЦИЯ ИЗДЕРЖЕК АТП. ЦЕЛЕВОЕ РАСХОДОВАНИЕ СРЕДСТВ

За последние два года, несмотря на незначительные темпы роста инфляции и цены на горюче-смазочные материалы, происходит существенный рост тарифов на перевозку пассажиров. Для примера: тариф на проезд в городском пассажирском транспорте в Костроме повысился на 25 %, а на междугородние перевозки тариф вырос в среднем на 30 %.

Основной причиной этого является низкая заинтересованность перевозчиков в оптимизации собственных издержек. Одной из основных причин этого является способ определения тарифов перевозчиков:

1. Определяются затраты на перевозку одного пассажира.
2. Добавляется процент прибыли, допустимый для данного вида услуг.

Будущий бюджет организации в этом случае рассчитывается по формуле:

$$\text{Тариф} \times \text{Объём}_\text{работ} = \text{Бюджет}$$

Таким образом, перевозчику становится не выгодно снижать издержки, так как это приведет к снижению тарифа, и, соответственно, будущего бюджета организации.

Решить эту проблему можно через введение механизмов, обязующих перевозчика снижать издержки. В этом случае целесообразно перейти с формата утверждения тарифов к формату утверждения бюджетов организаций перевозчиков по формуле:

$$\text{Бюджет} / \text{Объём}_\text{работ} = \text{Тариф}$$

При этом возникает проблема определения статей бюджета организаций. Это связано с тем, что в представляемых сметах все расходы прописаны по счетам. Причем большинство статей расходов снизить нельзя, например, зарплата водителям или расходы на горюче-смазочные материалы и т. п. Снижение бюджетов возможно только по таким счетам, как накладные, цеховые и общехозяйственные расходы, которые имеют обобщенную формулу расчета, например 110–115 % от ОЗП, и тем самым скрыты для контролирующих организаций. Соответственно такой подход делает невозможным контроль за оптимизацией управленческих издержек организации.

Решить эту проблему можно через введение целевого расходования средств. В этом случае требуется разработать перечень направлений (проектов) по общехозяйственным расходам, который в будущем можно будет дополнять.

Суть заключается в следующем: перед органом контроля общехозяйственные, цеховые и накладные расходы представляются в виде целевых статей (зарплата руководителей, канцелярские расходы и т. п.). Орган контроля в данном случае четко понимает, куда именно идут средства. Каждой целевой статье соответствует номер счета, к которому относится эта статья. Это позволяет отразить расходы в виде сметы.

Автоматизировать этот процесс позволяет система управления базами данных.

Работа с базой данных осуществляется через интерфейс, где реализуются следующие возможности: занесение целевых статей и их стоимости, возможность описания статей, представление совокупной стоимости целевых статей в виде счетов. Данное решение предоставляет возможность включения дополнительных возможностей.

Применять целевое расходование средств, возможно не только на транспортных предприятиях, но и на любых предприятиях осуществляющих работу по тарифу. Основное преимущество снижения управленческих издержек заключается в заметном понижении тарифа, при минимально возможной потере качества обслуживания.

Виноградова К. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Маркетинг»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент М. К. Гуляева

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМИДЖА КГУ ИМ. Н. А. НЕКРАСОВА СРЕДИ АБИТУРИЕНТОВ

Актуальность проблемы данного исследования обусловлена тем, что с каждым годом в образовании возрастает конкуренция между учреждениями. Одним из механизмов привлечения внимания абитуриентов, их родителей, инвесторов, зарубежных партнеров к университету выступает процесс создания положительного имиджа. Можно выделить следующие компоненты, определяющие имидж образовательного учреждения: образ выпускника университета; образ жизнедеятельности университета, построения в ней деятельности, общения и отношений между участниками учебно-воспитательного процесса; представление о месте и роли отдельных индивидов и групп в жизни учебного заведения; представление о взаимодействии учебного заведения с окружающей социальной и природной средой. Имидж вообще во многом зависит от того, какие ценности пропагандируются в обществе в определенный период времени. В условиях быстро меняющегося и развивающегося общества, его потребностей важным показателем в пользу формирования благоприятного имиджа образовательного учреждения будет служить степень соответствия его миссии, целей и задач требованиям потенциальных потребителей.

Целью данного исследования является изучение восприятия имиджа КГУ им. Н. А. Некрасова абитуриентами и последующая разработка практических рекомендаций, направленных на совершенствования стратегической, маркетинговой, конкурентной, рекламной политики университета. Объектом исследования выступает КГУ им. Н. А. Некрасова и его абитуриенты. Предметом исследования – имидж университета.

Исследование было проведено методом анкетирования, в ходе которого опрошено 150 абитуриентов КГУ им. Н. А. Некрасова в возрасте от 17–25 лет. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Информацию о ВУЗах абитуриенты узнают в основном от родственников и знакомых, а также в школе, что указывает на слабое использование вузами маркетинговых коммуникаций и значимость такого коммуникационного канала, как «из уст в уста». Главным критерием при выборе вуза является возможность получения специальности в связи с отсутствием её в другом вузе. Также значимыми

факторами являются советы друзей, которые учатся или закончили данный вуз, престижность вуза. При выборе Костромского государственного университета для получения высшего образования наиболее значимыми критериями стали возможность получения специальности в связи с отсутствием её в другом вузе и выдача диплома государственного образца. В университете самыми востребованными специальностями у абитуриентов являются менеджмент, маркетинг и юриспруденция. Абитуриент выбирает ту или иную специальность по причине личного интереса и личных склонностей к данному виду деятельности, а также престижности специальности. Поступающие выделили следующие конкурентные преимущества КГУ им. Н. А. Некрасова: это удобное месторасположение, наличие символики и традиций в университете, возможность самореализации в университете. Большинство абитуриентов готовы учиться в КГУ им. Н. А. Некрасова на платной основе, если не пройдут по общему конкурсу. Полученные результаты свидетельствуют, что среди абитуриентов есть процент тех, кто осуществляет осознанный выбор поступления на ту или иную специальность именно в КГУ. Абитуриенты, учащиеся на подготовительных курсах при КГУ им. Н. А. Некрасова, считают, что они помогают при поступлении в вуз. А вот День открытых дверей, по мнению опрошенных, не повлиял на выбор специальности и вуза. Это указывает на то, что профориентационную и агитационную работу надо проводить гораздо раньше и задействовать для этого разные маркетинговые средства, например, выход в школы и училища, проведение форумов на сайте КГУ, информация об успешных выпускниках и др.

Полученные выводы позволят разработать рекомендации по устранению недостатков, слабых сторон и укреплению позиции КГУ на костромском рынке образовательных услуг.

Виноградова К. В., Гуляева О. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Маркетинг»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель Е. И. Чарушина

ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ Г. КОСТРОМЫ МЕТОДАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Реклама органично вписалась в нашу жизнь. По данным статистики, каждый день потребитель сталкивается с тремястами рекламными объявлениями, просматривает более ста рекламных роликов. И ежегодно получает по прямой почтовой рассылке около тысячи информационно-рекламных материалов. Но лишь небольшая их часть привлекает внимание. И еще меньшая – достигает главной цели: формирует у потребителя стойкое желание приобрести рекламируемый товар. Причины подобного «невнимания» к рекламным материалам чаще всего связаны с низким качеством их подготовки, и это касается не только дизайна и полиграфии. Одной из самых распространенных ошибок является полное игнорирование рекламодателем психологии потребителя, и именно поэтому рекламное послание не доходит до своего конечного адресата. В таких условиях тема данной работы становится особенно актуальной. Сегодня наружная реклама стала частью нашей повседневной жизни, много говорящей о состоянии отечественной и мировой экономики. Реклама оказывает влияние на потребителя, а они, в свою очередь, оказывают влияние на рекламу.

Цель данной работы – оценить эффективность восприятия наружной рекламы города Костромы. В работе использована методика психологической экспертизы рекламы А. Н. Лебедева. Психологическая экспертиза наружной рекламы позволяет определить, какие именно рекламные объекты оказываются эффективными или неэффективными, что дает возможность сэкономить значительные материальные средства.

В ходе исследования были выявлены следующие особенности восприятия наружной рекламы: 1. Способ установки щита по направлению к движению автомобильного транспорта, высота его расположения над уровнем земли и др. находятся в сложной психологической зависимости с эффективностью его восприятия водителем автомобиля и пешеходами. 2. Объем информации, располагаемой на рекламных щитах, должен учитывать когнитивные возможности человека. 3. Источники информации, на фоне которых воспринимается реклама, усиливают или ослабляют ее воздействие на потребителя (визуальные коммуникации, другая реклама и даже памятники истории и архитектуры). 4. Количество образов в рекламном обращении и восприятие человеком находятся в сложной психологической зависимости.

Для исследования были выбраны рекламные щиты, призматроны, стойки, оформление магазинов и рекламу на транспорте. Именно эти виды наружной рекламы самые распространенные в городе Кострома. В исследовании было проанализировано около 1000 рекламных носителей и около двух с половиной тысяч рекламных обращений. Были получены следующие результаты: 1. Можно отметить невысокую эффективность наружной рекламы, так как лишь несколько щитов набрали чуть больше половины из максимально возможных 24 баллов. 2. В наружной рекламе следует применять новые нестандартные и нетрадиционные конструкции наружных рекламных носителей в зависимости от рекламируемого товара. 3. Наружная реклама должна сочетаться с архитектурой города, с фасадами зданий в местах расположения, но при этом выделяться. 4. Визуализация должна быть простой и плакатно броской, иллюстрация одна и, как показало наше исследование, желательно использовать не более пяти слов, т. к. в противном случае вся информация не запомнится и будет искажена в сознании потребителя. 5. Необходимо следить за презентабельным видом наружной рекламы. Непривлекательный вид и сломанные поверхности могут привести к тому, что невольно возникают сомнения в качестве рекламируемых товаров. 6. Важно правильно использовать цвет для привлечения внимания, т. к. высокая интенсивность раздражителя часто вызывает повышенное к нему внимание (яркие цвета). Следует использовать принцип контрастов.

Волков А. П.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор В. В. Чекмарев*

СТРАТЕГИЯ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Природно-ресурсный сектор как отрасль Костромской области обладает значительным потенциалом, который в ближайшей перспективе может обеспечить рост дополнительных налоговых поступлений в бюджет области и создать «точки роста» для развития экономики области.

Развитие минерально-сырьевой базы региона может стать пилотной площадкой для отработки взаимодействия государства и бизнеса на территории Костромской области.

Мы считаем, что в целях реализации стратегии эффективного использования региональной минерально-сырьевой базы необходимо разработать соответствующую областную программу и стратегические цели. В целом необходимым условием целесообразности реализации эффективных проектов добычи полезных ископаемых на территории Костромской области должен стать максимальный учет интересов развития региональной экономики на основе обеспечения баланса интересов федерального центра, Костромской области, муниципального образования, природопользователя при допустимой антропогенной нагрузке на окружающую среду.

Главной целью региональной стратегии недропользования должно стать создание условий для сбалансированного и эффективного комплексного использования минеральных ресурсов, обеспечения оптимального уровня их воспроизводства и потребления, направленного на улучшение качества жизни населения региона.

В целях формирования такой системы необходимо предусмотреть законодательное разграничение полномочий и ответственности в сфере регулирования взаимоотношений между федеральными и региональными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления для достижения баланса интересов органов государственной власти, предприятий минерально-сырьевого сектора и потребителей с учетом географической асимметрии в обеспеченности природными ресурсами и в структуре потребления разных регионов России; субсидирование создания сезонных запасов топлива в «критических» муниципальных образованиях; максимально возможное, но экономически эффективное использование в регионах местных источников топливно-энергетических ресурсов.

Одним из основных элементов стратегии недропользования может стать механизм государственно-частного партнерства. В интересах использования государственно-частного партнерства для привлечения инвестиций необходимо: оценить мотивацию к стимулированию инновационной деятельности в корпоративном секторе путем повышения экологических, энергосберегающих и других стандартов, побуждающих корпорации обновлять выпускаемую продукцию; оценить потенциал различных налоговых инициатив, как на федеральном, так и на региональном уровне; разработать практические рекомендации по принципам и механизмам

организации построения инновационных инфраструктурных систем поддержки «технологических коридоров», исходя из возможности их нормативно-правового обеспечения, различных способов достижения продукцией рынка и обеспечения конкурентоспособной среды; разработать методическое и нормативное обеспечение государственно-частного партнерства в научно-технической и инновационной сферах, в частности: определить участников партнерства; определить формы и модели партнерств (контракты, концессии – предоставление государственного имущества и имущественных прав в пользование, не в контексте действующего российского Гражданского кодекса).

Воробьева А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Коммерция (торговое дело)»
Научный руководитель: старший преподаватель Н. И. Сивкова*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ТОВАРНОГО ПОЛЯ

Исследуя тему «Формирование информационного товарного поля», нельзя не упомянуть об ее актуальности на сегодняшний день, т. к. в коммерческой деятельности информация о товаре имеет большое значение. Достоверная информация дает потребителю возможность в рыночных конкурентных условиях выбрать качественный товар, который не нанесет вреда для жизни и здоровья. В данной работе были использованы следующие методы исследования: анализ, сравнение, систематизация, прогнозирование, конкретизация. Первичными источниками товарной информации и одновременно исполнителями услуг по информированию продавцов и/или потребителей о продаваемых товарах являются производители. От того, насколько качественны эти информационные услуги, зависят скорость продвижения товаров по каналам распределения, интенсивность сбыта, стимулирование продаж, создание потребительских предпочтений и, в конечном счете, жизненный цикл товара. Товарная информация – сведения о товаре, предназначенные для пользователей – субъектов коммерческой деятельности. Однако потребителю зачастую трудно разобраться в этом товарном многообразии, сделать компетентный выбор достаточной и достоверной информации о каждом наименовании выпускаемых в продажу товаров. Для доведения сведений до субъектов рыночных отношений применяют многообразные формы товарной информации: словесную; цифровую; изобразительную; символическую; штриховую. Средствами товарной информации служат: маркировка, товарный знак, штриховой код, технические документы, справочная, учебная и научная литература, реклама и пропаганда. Предъявляются следующие требования к товарной информации: достоверность, доступность, языковая доступность, востребованность, понятность, достаточность, неполная информация, излишняя информация. Наибольшую тревогу стало вызывать быстрое распространение в мире так называемого «пиратского производства», когда под торговым знаком хорошо известных своим качеством фирм на рынок стала выбрасываться низкосортная продукция «теневых» производителей. Поскольку торговая марка – это не только фирменный логотип, но и гарантия качества, «доброе имя» производителя, то от пиратства страдает не только покупатель (по нечаянности или безденежью получивший некачественный товар), но и та фирма, торговая марка которой на нем стоит, поскольку фальсифицированная продукция для производителя – это, прежде всего, потеря доходов, репутации, доверия клиентов и сильный удар по ценности самого брэнда. Масштабы же этого явления достигли за считанные годы таких размеров, что стали предметом активной борьбы, как со стороны этих фирм, так и со стороны правоохранительных органов, государственных и общественных организаций и иностранных компаний-производителей. По окончании данного исследования были сделаны выводы и выработаны возможные рекомендации по предотвращению фальсификации продукции. Они в себя включают следующее: следует усилить контроль над качеством продукции; потребителям необходимо проявлять бдительность при покупке нового товара; производителям следует заниматься распространением информации об отличительных качествах оригинальной продукции, ее возможной стоимости; необходимо усовершенствовать и ужесточить законодательную базу по борьбе с фальсификацией продукции; необходимо укорачивать цепочку дистрибьюторов, работающих с продукцией; возможно, стоит поменять упаковку, дополнить ее специальными наклейками и голограммами; можно отозвать один из своих препаратов с рынка на определенный срок.

Геннадьева А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Маркетинг»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель Е. И. Чарушина

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ КОМПАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время мода на здоровый образ жизни и тема здорового питания помогают эффективно продвигать молочную продукцию. А так как молоко и молочные продукты стабильно и уверенно занимают одно из ведущих мест не только в пищевом рационе российских потребителей, но и в структуре их потребительских расходов, то не удивительно, что на молочном рынке сегодня разворачивается конкурентная борьба. Это уже не конкуренция товаров, а конкуренция того, чем товаропроизводители дополнительно снабдили свою продукцию в виде упаковки, услуг, рекламы, консультаций для клиентов, финансирования, особенностей поставки, услуг по складированию и прочих ценимых людьми вещей. Если же говорить о структуре и тенденциях рынка, то здесь, основываясь на данных Молочного союза России, можно смело заявлять об устойчивой динамике роста общих объемов, как производства, так и потребления. Также отмечается активное развитие йогуртно-десертного сегмента и сегмента обогащённых и функциональных продуктов. Замечено, что в первую очередь пользуются повышенным спросом натуральные йогурты без фруктов. Также, значительно возрастают объёмы продаж, когда на продукте размещён значок «здоровое питание» – покупатель положительно реагирует на пониженное содержание жира, добавок и короткий срок годности. Может показаться удивительным, но даже в период экономического кризиса спрос сместился в сторону более дорогой продукции. Так как в настоящее время конкуренция на молочном рынке очень большая, целью нашего исследования было выявление конкурентных преимуществ компании ЮниМилк. В исследовании были использованы такие методы, как SWOT-анализ и анализ конкурентных преимуществ. Это позволило нам выявить сильные и слабые стороны компании, оценить возможности и риски и, как следствие, определить действия фирмы, необходимые для занятия преимущественного положения в конкурентной борьбе. Результат исследования показал, что основными конкурентами компании ЮниМилк являются: Данон, Вимм Билль Данн, Ярославская молочная продукция. Основные преимущества компании ЮниМилк: требования к сырью, приобретаемому компанией у производителей, соответствуют европейским; производственные комплексы компании оснащены самым современным технологическим, производственным и упаковочным оборудованием, что позволяет избежать ошибок при производстве продукции; компания ЮниМилк владеет складскими комплексами и автопарком, оснащёнными холодильными установками для безопасного хранения и транспортировки продукции. В ходе исследования серьезных недостатков в работе компании не выявлено. Однако ЮниМилк есть к чему стремиться – на данный момент она является в России вторым после Вимм Билль Данна производителем молочной продукции.

Геращенко Ю. О.

КГУ им. М. Остроградского, экономический факультет, специальность «Учет и аудит»

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор А. А. Касич

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА УКРАИНЫ

Инвестиционный климат государства – это совокупность политических, правовых, экономических и социальных условий, которые обеспечивают и способствуют инвестиционной деятельности отечественных и иностранных инвесторов.

Инвестиции являются основой, как для развития предприятий, отдельных отраслей, так и для экономики в целом.

На сегодняшний день от эффективности инвестиционной политики зависит состояние производства, положение и уровень технической оснащенности основных фондов предприятий народного хозяйства, возможности структурной перестройки экономики и решения социальных и экологических проблем.

Учитывая состояние экономического потенциала Украины в период финансового кризиса, можно сказать, что его последствия привели к ее ограничению внутренних инвестиционных

возможностей, но украинское государство не сдаётся, а пытается создать благоприятные условия для развития инвестиционной сферы.

При разработке механизма инвестиционной сферы оказалось множество проблем:

- несостоятельность банковского сектора обеспечивать долгосрочное кредитование реального сектора;
- низкая покупательная способность и уровень сбережений населения;
- отток капитала за границу;
- кризис государственного регулирования инвестиционного процесса;
- быстро растущая инфляция;
- низкий уровень привлечений инвестиций, в том числе средств иностранных инвесторов;
- несогласованности на законодательном уровне, между Гражданским и Хозяйственными кодексами Украины, это приводит к недоверию инвесторов;
- слабое развитие инновационного процесса.

Преодоление этих проблем, возможно, будет только тогда, когда будет разработана национальная стратегическая инвестиционная политика. Основным направлением в этой политике должно быть создание привлекательности инвестиционного климата и развитие инфраструктуры, необходимой для обеспечения устойчивого экономического роста и повышения жизненного уровня населения.

Поэтому для решения этих проблем можно применить несколько мероприятий:

- внимательно разрабатывать нормативно-правовую базу инвестирования;
- подготовка и переквалификация специалистов в области инвестиционной деятельности;
- устранения бюрократизма и проявлений коррупции, на сужение теневого сектора экономики Украины;
- выравнивание экономических показателей инфляции;
- привлечение иностранного капитала поможет вывести страны из кризисного состояния и зиме нарастания напряженности в обществе;
- увеличение объемов валового внутреннего продукта;
- обеспечить быстрое развитие инноваций, чтобы получать высокие показатели экономического роста, решить определенные экологические, социальные проблемы, обеспечить конкурентоспособность национальной экономики, повысить экспортный потенциал страны.

Выполняя и придерживаясь этих условий, процесс инвестиционной деятельности будет быстрее приближаться к стабилизации и возможному росту инвестиций. В данный момент происходят существенные изменения в структуре источников финансовых капитальных вложений, также повышается доля средств негосударственного сектора экономики. Несмотря ни на что в решении главной задачи стабилизации экономического положения, главная роль остается за государственными инвестициями.

Голубева Я. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Маркетинг»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент М. К. Гуляева*

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ БРЕНДА СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ

Актуальность страхования во всем мире очень высока. Важнейшими характеристиками современного страхового рынка, как в России, так и за рубежом, являются многообразие страховых продуктов и постоянно возрастающая численность страховых компаний. В России, где население ощущало и ощущает на себе экономическую нестабильность, увеличивается потребность в обеспечении финансовой защиты своих интересов. При этом общая доля страхования в ВВП страны на 2009 г. составляет 2 %. Особенности рынка страховых услуг заключаются в следующем: 1. Услуга не существует до ее представления. 2. Предоставление страховых услуг требует специальных знаний и мастерства, которые покупателю трудно оценить, а зачастую и понять. В связи с этим возрастает роль маркетинга в страховании. Страхование остается одной из инфраструктурных сфер, не вполне вошедших в российскую повседневную культуру. Но потребности страхователей становятся все более индивидуальными. И поэтому задачи страхового рынка сводятся уже не к предложению стандартных услуг, а к поиску новых решений, ориентированных на удовлетворение

индивидуальных потребностей. Для укрепления доверия к себе со стороны клиентов страховщик должен по возможности повысить осознанность своей услуги, подчеркнуть ее значимость, заострить внимание на связанных с ней выгодах потенциальных клиентов. Анализ перспектив развития страхового рынка показал, что потребность в страховании будет нарастать везде, а доля индивидуальных клиентов будет расти высокими темпами. Кроме того, за счет роста розницы сегмент корпоративного страхования начнет сужаться.

Автором в 2009 г. проведено исследование, целью которого являлось изучение мотивов покупки добровольных видов страхования костромичами. На основе полученных данных был составлен портрет покупателя страховых продуктов – это мужчина 30–44 лет, не надеющийся на государственную поддержку при наступлении различных неблагоприятных событий. Надо отметить, что при этом потребность безопасности, а именно мотив «стремление защитить имущество», преобладает над мотивами «получения выгоды». Также выяснили, какие основные виды страхования могут заинтересовать костромских потребителей: это страхование имущества и страхование жизни.

Анализируя все полученные данные, был сформулирован ряд образов и установок, которые могут быть воплощены при позиционировании. Позиционирование бренда страховой компании должно носить широкий характер воздействия через большее число информационных каналов. При формировании предложения добровольных услуг, а так же при создании имиджа «семейного друга», необходимо убедить потенциальных клиентов, что с приобретением конкретных услуг их заботами уже будет заниматься страховая компания, обеспечивая им надежную защиту здоровья и благосостояния. Мероприятия, связанные с позиционированием, необходимо начинать в осенне-зимний период, обычно в это время происходит активизация потребления продуктов страхования жизни и имущества. В стратегии необходимо учитывать существующий этап жизненного цикла бренда и сопоставлять его с желаемым, в соответствии с этим принимать решение о ребрендинге. На этапе выведения обновленного бренда страховой компании на рынок, рекомендуется использовать конкурентное позиционирование. Учитывая основные мотивы приобретения услуг, позиционирование компании необходимо строить как надежной, проверенной, финансово подкрепленной. Следует делать акцент на рациональные выгоды повышением информированности населения о количествах и суммах выплат, о привлекательности и прозрачности условий страхования. Наиболее привлекательное эфирное время после вечерних выпусков новостей, когда человек морально настроен воспринимать информацию о реальных событиях страны и мира. Комплекс подобных мероприятий будет способствовать формированию конкурентоспособности бренда, позволит укрепить доверие к компании со стороны клиентов.

Гусев С. А.

Филиал РГГУ в г. Костроме, специальность «Экономика и управление на предприятии (городское хозяйство)»

Научный руководитель: старший преподаватель А. И. Коломиец

ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Костромская область образована 13 августа 1944 г., выделившись из Ярославской области. Костромская область расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины.

Земельный фонд в административных границах области составляет 6021,1 тыс. га. Распределение земельного фонда по угодьям (тыс. га): сельскохозяйственные угодья, всего – 1023,7; земли под поверхностными водами – 96,2; болота – 87,1; земли под лесами и древесно-кустарниковой растительностью – 4644,3; другие угодья – 169,8.

На территории области насчитывается 1993 вида травянистых и древесно-кустарниковых растений, которые принадлежат к 684 родам и 134 семействам, из них подлежат охране 24 вида деревьев и кустарников и 68 видов полукустарничков и травянистых растений, среди которых 8 видов занесены в Красную книгу России.

Культурная флора области представлена 536 видами, из них 439 видов имеют декоративное значение, причем, 7 семейств содержат только декоративные виды растений.

Животный мир области типичен для южной тайги и хвойно-лиственных лесов и в основном представлен лесными видами.

В области имеются перспективы выявления нефти, газа, золота, алмазов. Разведанные в Солигаличском районе значительные запасы высококачественного цементного сырья:

месторождения известняков и доломитов Бединское, Туровское, глин Боровинское и песка Борисьевское пригодны для производства портландцемента М-500 и выше.

Высококачественные кварцевые пески в Нейском районе пригодны для производства оконного стекла, различной стеклопосуды и других изделий. На территории Костромской области расположены 2 уникальных по происхождению озера (Галичское и Чухломское), располагающие общими запасами донного ила (сапропеля) более 500 млн. м³. Разработаны технологии переработки сапропеля в гуматы натрия.

Наиболее крупные реки – Волга, Кострома, Унжа, Немда, Ветлуга, Вохма, Нея. Самые большие озера – Галичское и Чухломское, с общим запасом сапропеля – 500 млн. м³.

Промысловое значение в водоемах имеют: лещ, плотва, чехонь, щука, судак, синец, жерех, густера, линь, сом. Водоемы области позволяют ежегодно вылавливать без ущерба рыбным запасам до 2400 т рыбы.

Природно-заповедный фонд области включает 849 особо охраняемых природных территорий (9 категорий природных территорий и 3 категории объектов, расположенных на охраняемых территориях): 239 государственных памятников природы; 387 ресурсных заказников; 103 охраняемых болота; 57 памятников садово-паркового искусства; 15 охотничьих заказников; 7 генетических резерваторов; 7 целевых лесных заказников; 5 лечебно-оздоровительных местностей; 6 территорий рекреационного назначения.

Лесные памятники природы занимают 2,994 тыс. га. Крупнейшие – Носиловское болото (1,5 тыс. га) и Кологривский лес – массив девственного ельника (0,918 тыс. га).

В области имеется бальнеогрязевой курорт – Солигалич (открыт в 1841 г.). Основные природные лечебные факторы – сульфатнохлоридные воды, содержащие бром и кальций (используются для ванн) и местный лечебный торф (месторождения Горбачевское, Аленушкино, Большое; с добавлением минеральной воды его применяют для грязевых аппликаций).

Гусева А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, старший преподаватель А. М. Шелепов

ПРОГРАММА АУДИТА ПРИ ПРОВЕРКЕ РАСЧЕТОВ С ПОДОТЧЕТНЫМИ ЛИЦАМИ В ОАО «КОСТРОМСКОЙ СИЛИКАТНЫЙ ЗАВОД»

Программа аудита является развитием общего плана аудита и представляет собой детальный перечень содержания аудиторских процедур, необходимых для практической реализации плана аудита. Программа служит подробной инструкцией ассистентам аудитора и одновременно является для руководителей аудиторской организации и аудиторской группы средством контроля качества работы.

В процессе выполнения программы аудиторской проверки расчётов с подотчётными лицами мною были реализованы следующие этапы:

а) определение цели процедуры; б) выбор вида процедуры; в) выполнение процедуры; г) анализ результатов выполнения процедуры.

На этапе выполнения аналитических процедур мною были использованы различные методы:

- а) простое сравнение;
- б) выявление тенденций изменения какого-либо показателя в отчетном периоде и их распространение на будущие (прошедшие) периоды;
- в) выявление количественных взаимосвязей между какими-либо показателями с целью исчисления их значений в будущие (прошедшие) периоды.

Результатами выполнения аналитических процедур явилось выявление наличия необычных отклонений показателей бухгалтерского учёта экономического субъекта.

Анализируя величину необычных отклонений, использованы критериальные значения, основанные на нормативных документах, внутрифирменных инструкциях по определению уровня существенности.

Результаты анализа необычных отклонений, а также результаты планирования и выполнения аналитических процедур отражены в рабочей документации по проведению проверки.

Результаты выполнения аналитических процедур использованы для получения аудиторских доказательств, необходимых при составлении аудиторского заключения, а также для подготовки письменной информации аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита.

По результатам осуществления аудиторской программы мною были сделаны следующие замечания:

1. В организации имеются случаи, когда работники несвоевременно отчитываются за денежные средства, выданные им под отчёт. А также выдаются в подотчёт денежные средства лицам, не отчитавшимся по предыдущему авансу. Последствие – снижение уровня внутреннего контроля.

2. Имеют место случаи, когда работники ездят в командировку с целью доставки продукции завода покупателям. При возвращении из командировки обратным рейсом доставляются от поставщиков материально-производственные ценности на завод. Командировочные расходы относят на счёт 10 Материалы и 23 Вспомогательное производство. В учётной политике не предусмотрено распределение данных расходов, и в каждом конкретном случае оно производится по усмотрению бухгалтера. Последствие – искажение фактической себестоимости приобретённых ТМЦ и затрат в бухгалтерском и налоговом учёте.

Выявлены также и другие искажения, суммарная величина которых не превосходит предварительно установленного уровня существенности. Что соответствующим образом повлияет на вид аудиторского заключения.

Данилова М. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. Г. Дружинина*

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ИТ-ОТДЕЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА

Каждый руководитель предприятия нуждается в получении оперативной и достоверной информации о деятельности фирмы. Для данных целей в организации создаются разнообразные системы отчетности, позволяющие провести анализ деятельности фирмы и оценить ее деятельность с различных позиций. Но наличие большого количества отчетов не только позволяет в них запутаться, но и не всегда удается получить из них ответы на такие вопросы, насколько быстро фирма достигает своих стратегических целей, и, если нет, то по какой причине.

Ответить на эти вопросы поможет разработанная для предприятия система ключевых показателей эффективности (KPI – Key Performance Indicators), которая позволяет измерять достижимость стратегических целей предприятия. Главной целью системы и, в частности, самих показателей является не вытеснение системы отчетности с предприятия, а ее дополнение, что в совокупности позволит предупредить многие возможные проблемы.

За основу для разработки KPI берутся стратегия компании, ее бизнес-процессы и организационная структура.

Анализируя стратегические цели и их наложение на бизнес-модель предприятия, можно выявить измеримые изменения, которые служат подтверждением достижения предприятием поставленных целей, а также выявить динамику их изменения во времени.

Из полученного списка измеримых показателей руководство предприятия выбирает наиболее важные для них показатели, которые впоследствии и будут являться ключевыми показателями эффективности. Большинству организаций достаточно иметь пять основных ключевых показателей, отражающих наиболее важные процессы предприятия, отчет по которым должен составляться, как минимум, один раз в неделю. Отчеты об остальных показателях должны предоставляться один раз в месяц.

Достаточно важным моментом является своевременное отслеживание показателей. Сегодня бесполезно предлагать руководителям значения ключевых показателей эффективности, допустим, пятидневной давности. Необходимо, чтобы эти параметры отслеживались в режиме реального времени.

Отобранные показатели заносятся в систему, и на их основе строится система отчетности. Также производится планирование КРІ на ближайший период (у каждой организации он будет разный, более удобный для нее).

Внедрение системы КРІ дает предприятию следующие положительные моменты:

- ориентация на результат – заработная плата сотрудника напрямую зависит от его выполнения работы, что обеспечивает высокую долю мотивации;
- управляемость – позволяет отслеживать работу сотрудников, корректировать их усилия без серьезных изменений самой системы при изменении ситуации на рынке;
- справедливость – достойная оценка вклада сотрудника в общий успех компании и справедливое распределение рисков (между сотрудником и компанией) в случае неуспеха;
- понятность – сотрудник понимает готовность компании к его вознаграждению за хорошую работу, компания понимает, сколько она готова заплатить сотруднику за определенную работу.

В итоге можно сказать, что КРІ – это система показателей, с помощью которой работодатели могут оценивать работу своих сотрудников и тем самым выделять значимые для предприятия и не приносящие ему прибыль кадры.

Деев С. В.

Филиал РГГУ в г. Костроме, экономический факультет, специальность «Экономика и управление на предприятии (городское хозяйство)»

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор Н. В. Исаев

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ ОАО «КОСТРОМСКАЯ СБЫТОВАЯ КОМПАНИЯ»)

Учетная политика организации является важным средством формирования величины основных показателей деятельности организации, налогового планирования, ценовой политики. Основными задачами работы: дать характеристику и выявить основные проблемы учетной политики ОАО «Костромская сбытовая компания»; предложить рекомендации по совершенствованию учетной политики ОАО «Костромская сбытовая компания».

По результатам анализа следует, что эффективность ведения налогового учета и формирования налоговой отчетности в организациях представляется важным выполнением следующих рекомендаций:

1. Максимально приблизить принципы учетных процедур по регистрации и обработке фактов хозяйственной деятельности и построения форм регистров налогового и бухгалтерского учета. Цель – упростить бухгалтеру работу по ведению налогового учета.

2. Разработать рекомендации по организации оперативного перехода от данных бухгалтерского учета по фактам хозяйственной деятельности к данным налогового учета. Цель – корректное исчисление налога на прибыль и формирования отчетности.

3. Выработать требования к бухгалтерскому прикладному программному обеспечению в части формирования в автоматизированном режиме регистров налогового учета и отчетности на основании первичных документов. Цель – единообразие принципов построения регистров налогового учета.

4. Необходима минимизация учетных данных, заполняемых налогоплательщиком, так как при заполнении существующих форм налоговых деклараций заполняется множество данных, не представляющих ничего нового для налоговой инспекции, например, юридический адрес организации. Можно высказать пожелание, чтобы заполнение данных в налоговой декларации ограничивалось государственным регистрационным номером, который по базе данных налоговых инспекций содержит исчерпывающую информацию о предприятии.

5. Вызывает нарекания налогоплательщиков частая смена форм налоговых деклараций по недостаточно веским причинам. Можно предложить минимизировать смену форм и делать это реже, но более продуманно.

6. Государство не должно перекладывать на налогоплательщика большинство расчетов по выявлению налоговой базы и заполнению налоговой отчетности, а, по примеру большинства

цивилизованных стран, перейти на централизованное заполнение и рассылку документов на уплату налогов.

7. Необходимо усиление информационной работы ФНС с целью повышение способности налогоплательщика к быстрому реагированию в меняющейся среде. Нельзя допускать изменения форм налоговых деклараций в течение периода отчетности.

8. Необходимо совершенствование бесплатных программ ФНС (имеется в виду «Налогоплательщик ЮЛ») с целью приближения их возможности к имеющимся у современной компьютерной техники.

9. Необходима максимальная автоматизация процесса ведения налогового учета.

10. При невозможности комплексной автоматизации налогового учета предприятиям и предпринимателям необходимо пользоваться программами для автоматизации процесса заполнения налоговых деклараций и средств автоматизации налоговых расчетов.

Учет указанных выводов может позволить выход взаимоотношений фискальных органов и ОАО «Костромская сбытовая компания» в русло цивилизованных отношений, которые пока еще далеки от оптимальных.

Демидова А. С.

*КГСХА, экономический факультет, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент С. И. Бобкова*

УЧЕТ ЗАТРАТ НА ВЫРАЩИВАНИЕ МОЛОДНЯКА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Сельское хозяйство является важной отраслью национальной экономики. Аграрная политика направлена на то, чтобы сделать ее эффективной и существенно повысить надежность обеспечения страны продукцией сельского хозяйства, в том числе и мясом.

СПК «Волга» – единственное предприятие в Костромской области, специализацией которого является откорм молодняка крупного рогатого скота. Основного стада в СПК не имеется, поэтому на протяжении всего периода деятельности молодняк для выращивания и откорма приобретает в предприятиях Костромской области. В последнее время молодняк крупного рогатого скота стал приобретаться и в других регионах. Вместе с тем количество выращиваемого поголовья сокращается. Это приводит из-за не уменьшающейся величины постоянных производственных издержек к увеличению себестоимости прироста живой массы крупного рогатого скота. Производство данного вида продукции для СПК «Волга» является убыточным. Причины убыточности откорма скота общеизвестны – это диспаритет цен, слабая государственная поддержка сельских товаропроизводителей. Одним из выходов в сложившейся ситуации является повышение продуктивности животных, тем самым снижение себестоимости и убыточности выращивания крупного рогатого скота.

Учет затрат ведется на счете 20 «Основное производство» субсчет 2 «Животноводство». К данному субсчету открыты два аналитических счета: «Прирост молодняка крупного рогатого скота» и «Навоз». По дебету субсчетов отражаются затраты, а по кредиту – выход продукции. Прирост живой массы выращиваемого молодняка в течение года приходят по плановой себестоимости, а в конце года корректируют до уровня фактической. Навоз оценивают по плановой себестоимости. Учет затрат ведут в разрезе следующих калькуляционных статей:

- материальные ресурсы (корма; средства защиты животных; нефтепродукты; топливо и энергия на технологические цели; услуги сторонних организаций) – 4572454,63 руб.;
- оплата труда (основная; дополнительная) – 901437,24 руб.;
- отчисления на социальные нужды (в Пенсионный фонд, на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний) – 115383,98 руб.;
- содержание основных средств (амортизация; ремонт; техническое обслуживание основных средств) – -190642,10 руб.;
- работы и услуги вспомогательных производств (машинно-тракторный парк; автопарк; службы по электро-, тепло-, водоснабжению) – 506397,47 руб.;
- налоги, сборы и платежи – 5632,14 руб.;
- общепроизводственные расходы – 171854,68 руб.;

– общехозяйственные расходы – 988660 руб.;

Себестоимость полученной продукции определяется фактическими затратами по содержанию животных за отчетный период. В 2008 г. затраты на выращивание и откорм молодняка составили 14452000 руб., а себестоимость 1 ц прироста живой массы молодняка 5848,14 руб., что на 18 % выше, чем в 2007 г. (4959,73 руб.). Наибольший удельный вес в структуре затрат занимают корма, составляющие 60 %, прочие затраты (в основном это накладные расходы) – 17 % и оплата труда – 15 %. Анализ влияния изменений затрат на 1 голову и величины среднесуточного прироста живой массы на динамику себестоимости 1 ц прироста, показал, что по сравнению с 2007 г. в 2008 г. себестоимость 1 ц увеличилась на 888,41 руб. в основном за счет увеличения затрат на 1 голову – на 880,31 руб. (или 99 %), а за счет снижения среднесуточного прироста – на 8,08 руб. Уровень затрат в условиях инфляции снизить сложно, следовательно, основным резервом снижения себестоимости является принятие мер по увеличению продуктивности откармливаемого поголовья.

Добровольская Е. С.

*КГСХА, экономический факультет, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент С. И. Бобкова*

ПРИМЕНЕНИЕ СООТНОШЕНИЯ АНАЛИЗА ЗАТРАТ, ОБЪЕМА ПРОИЗВОДСТВА И ПРИБЫЛИ (СVP-АНАЛИЗ) НА ПРАКТИКЕ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОДАЖ МОЛОКА В ОАО «ПЛЕМЗАВОД "КАРАВАЕВО"»

Все предпринимаемые в условиях рынка управленческие модели основаны на изучении взаимосвязи затрат, объема производства и прибыли. Целью исследования данной работы является повышение эффективности хозяйственной деятельности на основе оценки зависимости между объемом производства молока, себестоимостью и прибылью, анализа взаимосвязи объема производства, затрат и прибыли от продажи молока на ОАО «Племзавод "Караваетов"».

Иногда анализ соотношения затрат, объема производства и прибыли трактуют более узко, как анализ критической точки (точки безубыточности). Точка безубыточности – это размер выручки от реализации, при достижении которого предприятие уже не имеет убытков, но еще не получило прибыли. Для ОАО «Племзавод "Караваетов"» на основании фактических данных была определена точка безубыточности, показывающая, что предприятие перестанет нести убытки от продажи молока при фактическом объеме его производства 113 тыс. ц. только при достижении цены 1181 руб. за 1 ц. молока. Для достижения точки безубыточности, таким образом, предприятию необходимо получить выручку в сумме 133 млн. руб.

Данный анализ позволяет не только рассчитать оптимальную цену, но и прогнозировать продажу продукции с прибылью. Например, спланируем продажу молока с целью получения 25 млн. руб. прибыли. Сумма переменных затрат, зависящих от объема производимой и продаваемой продукции, на производство на 1 ц. молока составляет 965 руб. Продажная цена запланирована нами в размере 1500 руб. Кроме переменных затрат в себестоимость продукции включается сумма постоянных затрат, которая остается неизменной при изменении объемов производства и продажи. Величина постоянных затрат составляет 24 млн. руб. Исходя из заданных условий, объем реализации молока, обеспечивающего достижение запланированной (целевой) суммы прибыли предприятия, находится на уровне 92 тыс. ц., что меньше фактически произведенного количества на 81,4 %.

Сумма «предела безопасности» предприятия, т. е. размера возможного снижения объема реализации молока в стоимостном выражении при неблагоприятной конъюнктуре товарного рынка, который позволяет организации осуществлять прибыльную операционную деятельность составляет 3 млн. руб. или 3,8 %.

При определении безубыточности деятельности хозяйствующего субъекта особое внимание уделяется наличию предпринимательского риска. При определении предпринимательского риска важное значение имеет операционный рычаг, т. е. прогрессивное нарастание величины чистой прибыли при увеличении объема продаж, который для ОАО «Племзавод "Караваетов"» равен коэффициенту 1,97. Эффект операционного рычага заключается в том, что любое изменение выручки от продажи продукции всегда порождает более сильное изменение прибыли.

Таким образом применение анализа «затраты – объем – прибыль» позволяет отыскать наиболее выгодное соотношение между переменными затратами, постоянными затратами, ценой и объемом производства продукции.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ (НА ПРИМЕРЕ МАГАЗИНА «1000 МЕЛОЧЕЙ»)

Состояние и эффективность использования товарных запасов, как самой значительной части оборотного капитала, является одним из основных условий успешной деятельности предприятия торговли. Развитие рыночных отношений определяет новые условия их организации. Инфляция, неплатежи и другие кризисные явления вынуждают предприятия изменять свою политику по отношению к товарным запасам, искать новые источники пополнения, изучать проблему эффективности их использования. Поэтому для предприятия все возможные способы рационального расходования средств, одними из которых является определение оптимальной величины и сокращение товарных запасов, приобретают все большую значимость.

Магазин «1000 Мелочей» розничное торговое предприятие целью, которого является получение прибыли путем реализации следующих товарных групп: сантехника, электрика, крепежные изделия и строительные товары. Рентабельность продаж в период с 2007 по 2009 года уменьшился на 18,2 %, что свидетельствует о понижении спроса покупателей на товары магазина «1000 Мелочей». Также за период 2007–2009 года в магазине накопились значительные объемы товарных запасов так называемых «товаров без движения». Особую актуальность для предприятия, таким образом, приобретают все возможные способы рационального расходования средств, то есть совершенствование системы управления запасами.

Это можно достичь за счет применения метода ABC – XYZ. Проведение анализа ABC, ставит целью сокращение величины товарных запасов. Из всего множества ассортимента товаров магазина выделяются наиболее значимые с точки зрения обозначенной цели, определяется доля каждого наименования и производится группировка товаров на группы А, В и С, что позволяет определить товары-лидеры (группа А), товары со средней долей реализации (группа В) и товары с очень низкой реализацией (группа С). Анализ XYZ делит тот же ассортимент, так же на три группы, но уже в зависимости от степени равномерности спроса и точности прогнозирования. Для этого высчитывается коэффициент вариации, это позволяет распределить ассортимент в группы X, Y, Z.

Проведя анализ ABC, XYZ, выбранный ассортимент магазина «1000 Мелочей» оформился в матрицу и вошел в разные группы, такие как: AZ, VX, VZ, CX, CY, CZ. Товары, вошедшие в группу AZ (кран пластиковый шаровой и канализационная труба ПВХ) требуют наибольшего внимания. Для эффективного управления запасами по этим изделиям необходимо выработать индивидуальные технологии, а именно рассчитать оптимальный размер заказа и страховой запас, что позволит сгладить колебания спроса и иметь такой размер запаса, который даст возможность продажи товаров на требуемом уровне. Для того чтобы осуществлять контроль поставок товаров, вошедших в группу AZ (кран пластиковый шаровой и канализационная труба ПВХ), дефицит по которым не допустим, выбирается наилучший поставщик, на основе расчета рейтинга. Результаты показали, что лучшим партнером по заказу данных товаров стал ВИР Пласт, так как у данного поставщика наибольшее значение произведения удельного веса критерия на оценку. Товары, вошедшие в группы VX, VZ и CZ также требуют совершенствования в системе управления запасами. Управление по данным позициям следует осуществлять одинаковыми технологиями по срокам планирования и способам доставки, и увеличить норму запаса, для того чтобы товары успевали реализоваться. Товары, вошедшие, в группу CY и CZ имеют низкий спрос, поэтому планирование запасов по данным товарам необходимо осуществлять на более длительный период, например на квартал, с ежемесячной проверкой наличия запаса на складе.

Таким образом, совершенствование системы управления запасами при помощи метода ABC – XYZ позволит сократить товарные запасы магазина за счет введения новых и индивидуальных технологий управления запасами.

Ершова Ю. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт Экономики, специальность «Математические методы в экономике»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Е. В. Колесов

ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «ПЛАСТ +»

Работа посвящена исследованию путей повышения эффективности работы ООО «Пласт +». Важнейшим инструментом при проведении исследований является математическое моделирование, позволяющее формировать модели экономических объектов с использованием информации, накапливаемой в процессе подготовки и реализации управленческих решений на каждой фазе (планировании, реализации и эксплуатации).

В моей работе рассматриваются функциональная и обеспечивающая подсистемы предприятия, осуществляющего производство ПВХ конструкций. В частности, дается обзор всех направлений деятельности, в том числе наиболее трудоемких. В работе рассматривается структура управления, включая цеха и участки, а также оборудование, оснастку и материалы, необходимые для производственной деятельности. Особое внимание уделяется моделированию технологических процессов. Каждый технологический процесс предусматривает выполнение совокупности операций, логически связанных между собой и требующих использования временных, материальных и трудовых ресурсов. Математическими моделями в данном случае выступают сетевые графики, диаграмма Ганта и диаграмма распределения материальных, энергетических, трудовых и финансовых ресурсов, которые дают наглядное представление обо всех технологиях и позволяют конкретно в виде количественных оценок определить потребности в ресурсах по каждому из направлений. Проводится и оценка потерь материалов в процессе обработки.

Кроме того, рассматриваются организационное, юридическое и эргономическое обеспечение. Приводятся примеры конкретных документов, отражающих все вышперечисленные процессы. В моей работе я указала некоторые пути повышения эффективности работы ООО «Пласт +», несколько из них подробно разобраны и рассчитаны. А именно, я нашла вероятность соблюдения директивного срока окончания комплекса работ (одно окно будет изготовлено за 160 минут с вероятностью 96 %) и, наоборот, назначив вероятность, определила директивный срок (для заданной вероятности в 99 % нам потребуется 162 минуты). То есть решила прямую и обратную задачу модели сетевого календарного планирования. Еще я провела анализ надежности сложной системы, что позволило определить вероятность безотказной работы пластикового окна, а именно 46 %. В будущем я планирую сжатие сетевого графика и получение зависимости прямых затрат от времени в табличном виде. А также я рассчитываю оптимизировать планирование работы предприятия, а именно определить оптимальный план, который будет содержать объем работ, услуг, выпуска продукции, численность работников, занятых обслуживанием оборудования, необходимого для работы предприятия. Еще я собираюсь рассчитать модель управления запасами. В результате работы мною были сформированы навыки профессиональной деятельности в данной фирме. Я лично участвовала в процессе производства. Я собрала материал для курсовой и дипломной работ. Я ознакомилась с финансово-экономической документацией фирмы, провела экономико-статистический анализ деятельности фирмы. Исходя из этого, разработала предложения по применению экономико-математических моделей для повышения эффективности работы ООО «Пласт +».

Иванова К. С., Кабанова А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт Экономики, специальность «Математические методы в экономике»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Е. В. Колесов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В Г. КОСТРОМЕ

Цель данного исследования – формирование сети социальных маршрутов для инвалидов г. Костромы.

В этом учебном году мы проходили практику в департаменте транспорта г. Костромы. Данная организация, помимо всего прочего, занимается формированием маршрутов городского пассажирского транспорта и организует разработку системы дополнительных мер социальной поддержки для граждан отдельных категорий (в том числе и инвалидов).

В настоящее время в городе остро стоит проблема организации сети социальных маршрутов для перевозки людей с ограниченными возможностями по Костроме, в связи с чем нам было предложено попытаться решить эту задачу, используя те знания, которые мы получили в процессе обучения в вузе.

Необходимо сформировать оптимальные маршруты для перевозки инвалидов по городу Костроме, если в наличии имеются 3 автобуса, приспособленных для перевозки инвалидов-колясочников. Также известны адреса социальных пунктов (больниц, поликлиник, пенсионного фонда и др.) и количество инвалидов, прикрепленных к отдельным пунктам, а также маршруты и остановки городского пассажирского транспорта.

Опираясь на карту города Костромы, мы выделили два возможных варианта составления маршрутов:

1. «Заволжский» (1 автобус) и «Город» (2 автобуса).
2. «Заволжский» (1 автобус), «Давыдовский» (1 автобус) и «Центральный» (1 автобус).

Задача решалась с помощью метода конечных элементов в программе MathCad.

Метод конечных элементов при наличии системы кодирования топологии системы позволяет автоматизировать не только решение математической модели (системы уравнений), но и получить эту систему уравнений автоматически на компьютере, не глядя на конкретную схему – формализованным путем.

Взяв информацию с карты г. Костромы, мы рассчитали схему для каждого маршрута. Для каждой расчетной схемы составили матрицу топологий и задали длины участков дорог в виде массива (вектора). Пользуясь методом конечных элементов определили количество пассажиров перевозимых по каждому из участков каждой дороги каждого маршрута.

Так как матрица топологий позволяет автоматически строить модель, мы модифицировали схемы каждого из маршрутов, исключая отдельные участки и выявляя оптимальную конфигурацию.

В данной модели критерием оптимальности является объем перевозок (пассажир*км). Он отражает затраты на доставку.

Исакова О. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: доктор экономических наук, доцент О. Н. Грабова

ОТРАЖЕНИЕ ЗАТРАТ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОСТОГО И РАЗВИТОГО ДИРЕКТ-КОСТА В ОАО «МОТОРДЕТАЛЬ»

Становление и развитие рыночных отношений, повышение самостоятельности и ответственности организаций, появление в окружающей деловой среде конкурентов и возникновение риска, принятие решений по ценообразованию в зависимости от спроса и предложения, потребность повышения оперативности и аналитичности учета являются объективными причинами внедрения на российских предприятиях системы учета переменных затрат – директ-костинг. Данная система имеет важное практическое применение, так как позволяет провести анализ взаимосвязи затрат, объема производства и прибыли, и на его основе принять оперативные решения по улучшению производства продукции. Поэтому целью работы является изучение сущности системы директ-костинг и ее практического применения на примере конкретного предприятия. Объектом исследования выступило ОАО «Костромской завод Мотордеталь», занимающийся производством деталей цилиндропоршневой группы.

Анализ затраты – объем – прибыль включает в себя следующие методы: метод маржинальной прибыли, расчет маржинального запаса рентабельности, расчет операционного рычага. Метод маржинальной прибыли основывается на нахождении соотношения между суммой маржинальной прибыли и постоянными затратами: рассчитывается сумма маржинальной прибыли приходящейся на единицу продукции, находится норма маржинальной прибыли как отношение маржинальной прибыли на единицу продукции к цене одной единицы продукции. Далее могут быть определены:

а) выручка, которую необходимо получить для достижения точки безубыточности как отношение постоянных затрат на норму маржинальной прибыли; б) выручка, которую нужно получить для достижения заданной суммы прибыли как отношение суммы постоянных затрат и планируемой прибыли к норме маржинальной прибыли; в) количество единиц продукции, которые необходимо продать для достижения точки безубыточности как отношение постоянных затрат к сумме маржинальной прибыли на единицу продукции; г) количество единиц продукции, которые необходимо продать для получения планируемой прибыли как отношение суммы постоянных затрат и планируемой прибыли к сумме маржинальной прибыли на единицу продукции.

Для проверки правильности данных расчетов составляется отчет о прибылях и убытках, применяемый в системе директ-костинг. В нем отражается выручка от продаж, переменные затраты, маржинальная прибыль, постоянные затраты и прибыль от продаж.

Определяем маржинальный запас рентабельности, показывающий превышение объема производства над объемом производства, необходимым для достижения точки безубыточности, и силу воздействия операционного рычага.

На основе данного анализа относительно ОАО «Мотордеталь» были сделаны выводы: изготовление изделия Б более выгодно предприятию, так как имеет показатели точки безубыточности, запаса финансовой устойчивости и силы воздействия операционного рычага лучше, чем для изделия А. Для получения лучших показателей предприятию необходимо разделить постоянные затраты на условно-переменные и условно-постоянные, что повлечет благоприятное изменение данных показателей.

Карп А. Л.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент В. Н. Ершов*

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Стратегия развития системы образования Костромской области формируется департаментом образования и науки, который является структурным подразделением администрации Костромской области.

В рамках своей деятельности Департамент осуществляет ряд функций – мониторинг состояния системы профессионального образования региона, мониторинг состояния научной и инновационной деятельности образовательных учреждений и научных организаций на территории Костромской области, а также занимается вопросами повышения эффективности управления и контроля деятельности подведомственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (НСПО). Последняя функция является наиболее значимой. Контроль за ее исполнением возложен на отдел информационно-аналитического и правового обеспечения и осуществляется на основании Указа президента РФ № 825 от 28 июня 2007 года «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ».

Для оценки текущего состояния учреждений НСПО отдел разработал группы показателей, которые позволяют определить уровень образованности выпускников образовательных учреждений, материальную базу образовательных учреждений с учетом численности работников и учащихся государственных учреждений образования.

Как показал анализ состава показателей, данный подход дает достаточно узкое представление о перспективах развития образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования и является, по сути, набором ключевых показателей эффективности, отражающих только текущее состояние, но не позволяющих оценить соответствие направления развития образовательных учреждений стратегическим целям развития образования в регионе.

Поэтому для изменения сложившейся ситуации необходимо переработать существующий набор показателей. Из теории известно, что одной из наиболее распространенных и успешных методик стратегического менеджмента является система сбалансированных показателей (ССП), которая позволяет интегрировать финансовые и нефинансовые показатели эффективности деятельности организации. В нашем случае СПП должна включать анализ всех сфер деятельности учреждений НСПО по проведению государственной и региональной политики в области образования.

Первым шагом при создании ССП требуется разработка региональной стратегии развития сферы образования и управления образованием, а также создание единой системы оценки, определяющей не только ключевые показатели эффективности, но и критические факторы успеха, которые в сравнении с предельными значениями позволят определить перспективы развития каждого учреждения НСПО.

Следующим шагом является приведение и доработка существующей методики, которая позволяет оценить правильность стратегии развития отдельных образовательных учреждений области и согласованность ее с основными стратегическими целями развития образования в регионе. Такой подход позволяет дать достаточно точный прогноз состояние системы начального и среднего профессионального образования на ближайшие 5 лет.

Такая система оценки достаточно легко автоматизируется с использованием современных средств ИТ. В нашем случае для ее реализации не требуется написание отдельного программного комплекса, так как в настоящее время функционирует и используется единый портал образовательных учреждений области на платформе Microsoft SharePoint. Функционал данного ПО достаточен для решения поставленной задачи, поэтому требуется только создание штатными средствами подсистемы сбора и обработки нового набора сбалансированных показателей.

Колпакова А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Маркетинг»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель Е. И. Чарушина

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ БАНКОВСКИХ УСЛУГ НА КОСТРОМСКОМ РЫНКЕ НА ПРИМЕРЕ ООО «ХКФ БАНК»

«ХКФ Банк» был создан как розничный банк, специализировавшийся на оказании населению услуг по потребительскому кредитованию. Затем ассортимент был расширен, и банк стремился занять прочные позиции на рынке розничных банковских услуг. Рост конкуренции и широкое развитие розницы на рынке банковских услуг вызвали всплеск интереса к банковскому маркетингу.

До развития рынка потребительского кредитования реклама банков, по сути, служила в основном для демонстрации величины бюджета. Особенность маркетинга банковских продуктов заключается в специфике взаимоотношений клиента и банка и в самой специфике банковских продуктов. Огромную роль в их привлекательности играют элементы надежности и стабильности, при этом качество самих продуктов является часто косвенной составляющей. Банк должен уметь выявить ценных и перспективных клиентов, определять банковские продукты и услуги, необходимые им для удовлетворения потребностей, а также отслеживать изменения в их отношении к продуктам и услугам. А когда, с точки зрения дифференциации предоставляемого финансового продукта, принципиальной разницы нет, это различие перемещается в сферу имиджа. Главную роль в формировании имиджа играет позиционирование банковских услуг. Имидж банка должен быть уникален. Естественно, он должен быть цельным, чтобы у потребителя при посещении не сложилось иного представления, которое он стал бы доносить окружающим. На роль имиджа, в данном случае, может претендовать только один фактор – близость банка запросам конкретной аудитории, ориентация на нужды определенной социальной группы.

Отсюда необходимость в сегментировании потребительского рынка. В качестве целевых клиентов «Хоум Кредит» выступают люди в возрасте от 25 до 55 лет: старающиеся – люди с достаточно низким доходом, но очень активные, пытающиеся наладить свою жизнь; делающие – представители среднего класса, цель их жизни – это обеспечить семью и детей; инноваторы – молодые, крайне активные люди, уверенные в себе и в своем светлом будущем; достигающие – представители среднего класса, обеспеченные, практичные и современные.

На данный момент банк «Хоум Кредит» позиционирует себя в качестве «чемпиона по улучшению жизни». «Мы всегда рядом, чтобы повысить качество вашей жизни» – это слоган фирмы. Однако проблема «ХКФ Банк» состоит в том, что его целевые потребители практически не имеют стимулов для того, чтобы среди многообразия предложения банковских услуг выбрать именно услуги этого банка, т. е. позиционирование не достигает своей конечной цели. Банк либо не занимает устойчивой позиции в сознании потребителя, либо эта позиция похожа на другие, не выделяется среди остальных и сливается с «серой массой» банков. Кроме того, целевому потребителю важно показать, что банк нацелен именно на него. Также необходимо учитывать

региональные различия среди потенциальных клиентов банка в уровне доходов, стиле жизни и др. Значит, перед нами, как перед маркетологами, стоит задача выделить то, за счет чего можно перепозиционировать банк на рынке и тем самым выделить его среди остальных для потребителя, создав его уникальный имидж.

Таким образом, целью данной работы является разработка стратегии позиционирования банка. В рамках исследования решаются следующие задачи:

- определение прямых конкурентов;
- выделение определяющих свойств банковского бренда;
- разработка карты позиционирования с целью выяснения текущей позиции банка;
- разработка рекомендаций по наилучшей стратегии позиционирования для лиц, принимающих решения относительно маркетинговых коммуникаций.

Кузнецова О. В.

*Филиал РГГУ в г. Костроме, специальность «Экономика и управление на предприятии»
Научный руководитель: аспирант Н. В. Непряхина*

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Вопросы оплаты труда всегда являлись важнейшим компонентом формирования мотивационной системы трудовой деятельности человека. Но если с 20-х годов прошлого века в нашей стране преобладали централизованные, регулируемые государством системы оплаты труда, то в зарубежных странах существуют свои особенности. Определенную роль играют владельцы компаний, предприятий, организаций.

В последнюю четверть XX века в развитых странах уровень, структура и организация заработной платы приобрели новые черты. Это связано с повышением роли повременной оплаты труда, расширением поощрительных форм и разнообразных форм вознаграждения за результаты труда.

Систему оплаты труда в зарубежных фирмах можно разделить на составляющие:

- базовое вознаграждение (текущая заработная плата);
- переменное вознаграждение (денежные премии, дивиденды на акции);
- отсроченное вознаграждение (пенсии, дотации на медицинскую помощь и т. д.).

В настоящее время доминирующей тенденцией является снижение доли базисной (постоянной) части заработной платы.

В разных странах работникам фирм, компаний выплачивается переменное вознаграждение в размере от 10 до 30 %.

Расширяется система индивидуального поощрения работников за счёт усиления дифференциации оплаты труда, которая зависит от квалификации, образования, результатов работы. Дифференциация в оплате труда создаёт серьёзный мотивационный эффект в деятельности.

Усиление роли индивидуальных качеств при расчёте оплаты труда заставило многие фирмы ввести аттестацию работников, которая проводится периодически и результаты отражаются на величине тарифных ставок, доплат и премий.

В настоящее время всё шире применяется групповая система стимулирования труда. Но чаще фирмы используют смешанный подход: часть вознаграждения работника зависит от его индивидуальных возможностей (как правило, постоянная), а другая – зависит от результатов работы группы (бригады) – это часто переменная составляющая.

Конечно, уровень оплаты труда всё больше зависит от финансового положения компании. Участие сотрудников в прибылях компании делает их всё более заинтересованными в благополучии и процветании фирмы.

Как и ранее компании широко используют системы социальных льгот и частного страхования. Например, многие фирмы выплачивают различные медицинские пособия (отпуска по болезни, расходы на лечение и т. д.), пособия в связи с несчастным случаем. Используются различные формы социального страхования, пенсионного обеспечения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что существующие системы оплаты труда в зарубежных странах характеризуются большим разнообразием, значительной

дифференциацией, учитывающей специфику труда различных категорий работников и их индивидуальные качества.

Кузнецова С. Е., Остренко О. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Математические методы в экономике»

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор Е. М. Скаржинская

МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ ТЕПЛОЗАТРАТ В ТЕПЛИЧНОМ ХОЗЯЙСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ГУП «ВЫСОКОВСКИЙ»)

Расходы на теплоэнергию составляют значительную долю издержек тепличных хозяйств, поэтому актуальной является проблема наиболее экономного расходования теплоэнергии на обогрев теплиц. Решение этой проблемы, в свою очередь должно опираться на обоснованные представления о том, как различные факторы температур влияют на урожай тепличных культур.

Настоящая работа выполнена по заказу тепличного комбината «Высоковский». Объектом исследования являлась урожайность огурца на 12 гектарах защищенного грунта тепличного комбината «Высоковский». Была выдвинута гипотеза о том, что основными факторами, оказывающими влияние на урожайность, являются показатели ночной и среднесуточной температуры, а также значения радиации.

Для ее обоснования была построена общая зависимость урожайности от ночной температуры, среднесуточной температуры и радиации с учетом влияния факторов 10 предшествующих дней. Это позволило показать, что в большей степени на урожайность влияют значения ночных температур. В результате отбора факторов на основе t-статистики получили, что урожайность зависит в большей степени от ночной температуры 4, 5, 6 и 10 дней.

Построили зависимость урожайности от 4-х наиболее значимых факторов. Получили, что наибольшая урожайность (более 6600 ц/га) достигается при температуре от 19,1 до 21,1 градусов.

Следующим этапом стало построение зависимости месячного расхода теплоэнергии $E_{\text{мес}}$ от ночных температур $t_{\text{нч}}$. Затраты получили путем умножения коэффициентов затрат, рассчитанных по каждому месяцу, на значения температур. Чтобы затраты находились в интервале от 100 до 200 ден.ед., необходимо, чтобы температура $t_{10\text{ср}}$ находилась в пределах (18,81; 19,8).

На следующем этапе объединили зависимости урожайности от температуры и затрат от температуры.

Для обеспечения экономии затрат на отопление необходимо минимизировать функцию удельных затрат теплоэнергии/ед. продукции в натуральном выражении. Если удельные затраты меньше значения 0,04, то среднее значение температуры с учетом влияния факторов 10 предшествующих дней находится в интервале (18,82; 19,8).

В итоге были получены следующие результаты: урожайность более 5000 ц/га определяется на интервале (18,82; 20,4) значений температур, а затраты менее 200 Гккал – на интервале (18,81; 19,8), при пересечении интервалов получим оптимальные значения температур $t_{10\text{ср}}$ при заданных условиях – (18,81; 19,8), что равно удельным затратам теплоэнергии/ед. продукции в натуральном выражении. Изменяя условия, можем получить новые интервалы, также можно узнать верхние и нижние границы температур для каждого месяца.

На основе результатов, проведенных теоретических исследований с использованием теоретических моделей, могут приниматься грамотные решения в процессе управления предприятием, непосредственно связанных с сокращением издержек и получением наибольшей выручки.

Куницына М. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Коммерция (торговое дело)»

Научный руководитель: старший преподаватель Н. И. Сивкова

КАЧЕСТВО МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ

Одним из важнейших направлений развития рыночной экономики Российской Федерации в настоящее время является повышение качества продукции и на этой основе повышение

эффективности общественного производства. Выход из кризисного состояния сельскохозяйственных предприятий лежит на пути скорейшего освоения конкурентоспособной продукции, строгого соблюдения ее технических параметров, что в дальнейшем может привести к экономической стабилизации и росту производства.

Актуальность поставленной проблемы обусловлена большим социально-экономическим значением получения качественной конечной продукции молочного производства, остротой вопросов его организации, функционирования и перспектив развития в новых экономических условиях формирования специализированного рынка качественных молочных продуктов, влиянием качества молока и молочных продуктов на здоровье нации.

В данной работе применяются следующие методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, синтез, конкретизация) и эмпирические (мониторинг).

Такая продукция сельского хозяйства, как молоко находит широчайший спрос среди населения, однако при наличии достаточно высокого предложения этого товара, у производителя, как никогда раньше, встает вопрос обеспечения и повышения качества молока. Жесткая конкуренция, широкий выбор товаров на рынке, быстрое обновление их номенклатуры постоянно ставят перед предпринимателями вопрос, как покупатель воспримет произведенную продукцию, каковы причины успеха или неудачи товара. Очевидно, что отвечать требованиям качества может только тот товар, который уже в момент разработки (создания) ориентирован на конкретных потребителей. Требования к качеству могут устанавливаться в нормативных документах: законах, договорах, стандартах, технических регламентах, такие как: 1) Федеральный закон Российской Федерации от 12 июня 2008 г. № 88-ФЗ «Технический регламент на молоко и молочную продукцию», 2) Санитарные правила и нормы 2.3.4.551-96, 3) Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» Статья 4. Качество товара (работы, услуги).

В соответствии с приведенными нормативными документами на молочную продукцию, необходимо определить, какое молоко мы называем качественным. Качество молока определяется в соответствии с ГОСТ 13264-70, в котором указаны параметры данной сельхозпродукции. К ним относятся такие показатели, как чистота молока, кислотность молока, бактериальная обсемененность молока, плотность, содержание жиров и белков.

Обеспечение качества означает гарантирование такого уровня качества продукции, который позволяет потребителю с уверенностью покупать ее в течение длительного времени, причем эта продукция должна полностью удовлетворять требованиям потребителя. Поскольку молоко является скоропортящимся продуктом, то на географические границы исследуемого рынка влияет такой фактор, как удаленность производителя молока от предприятий переработчиков. В последние годы транспортные расходы значительно увеличились в связи с постоянным ростом цен на бензин, запчасти и т. д. Это обусловило для сельскохозяйственных производителей ограничение выбора молочных предприятий для сдачи молока.

На сегодняшний день, производители молока крайне заинтересованы в успешном функционировании и развитии всей молочной отрасли. Устойчивое развитие молочного рынка возможно только при наличии надежного рынка сбыта в лице перерабатывающей промышленности, торговли и конечного потребителя. Первоочередной задачей производителей молока является совместная с переработчиками молока разработка комплекса мер по развитию молочного животноводства, улучшению качества продукции и поднятию спроса на молочные продукты.

Лапакова Ю. Н.

КГСХА, экономический факультет, специальность «Менеджмент организации»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Н. А. Савельева

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ EFQM

Одной из ведущих тенденций в современном менеджменте является усиление социальной направленности управления, его ориентации на человека. Исследователи все чаще обращаются к таким важным аспектам организационной жизни, как философия компании, организационная или корпоративная культура, социальная ответственность и этика бизнеса. В настоящее время наряду с планированием, регулированием, учетом и анализом усилия по созданию и поддержанию определенного (корпоративного) имиджа являются одной из функций управления на любом

предприятия. Активное развитие рыночной экономики повлекло за собой увеличение категорий субъектов, заинтересованных в правильном и действенном формировании собственного имиджа. Вопросами изучения корпоративной культуры с использованием системы сбалансированных показателей EFQM (результаты работы организации, внимание клиентам, лидерство и постоянство целей) занимаются такие западные ученые как К. Хьюберт, Х. Рамперсад и российские ученые Т. В. Князев, С. Н. Панкратов. В то же время наработанные западом схемы решения подобных задач не соответствуют в полной мере условиям жизни постсоветского общества. В связи с этим необходимо рассмотреть и проанализировать составные части и элементы современного феномена корпоративного имиджа.

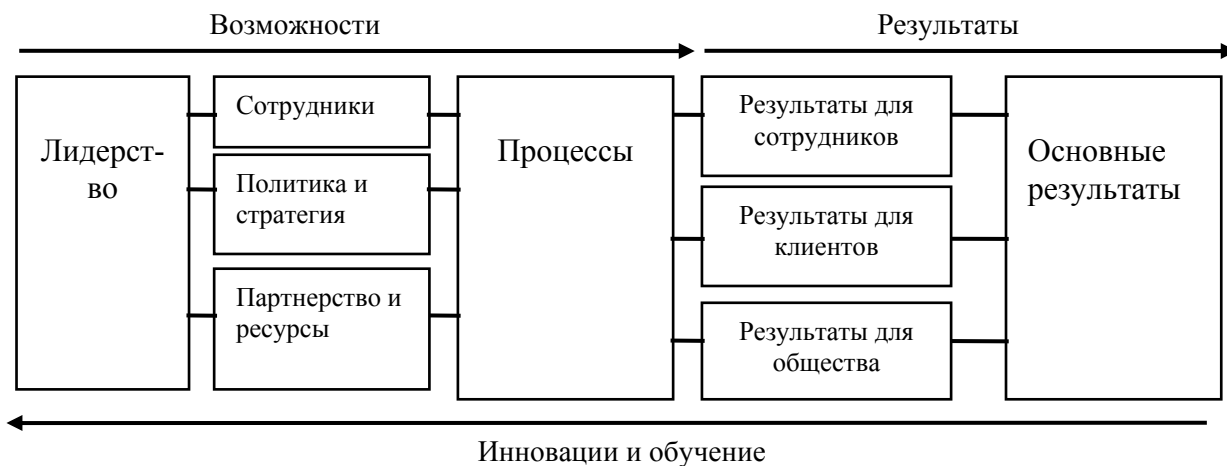


Рисунок 1. Структура модели EFQM

Ключевые понятия формулирования организационной сбалансированной системы показателей:

- миссия, видение и основные ценности организации;
- организационная этика;
- ключевые факторы успеха организации;
- цели организации;
- показатели результативности организации;
- целевые значения для организации;
- действия к совершенствованию.

С помощью этих показателей анализируется имидж для любого предприятия с любым видов деятельности.

Лебедев А. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. Г. Дружинина*

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА МАЛОМ ПРЕДПРИЯТИИ

В современном информационном обществе широкое развитие средств вычислительной техники и связи позволило собирать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в таких объемах и с такой оперативностью, которые были немыслимы раньше. Цена информации возросла во много раз. Она может определяться, как величина ущерба, который может быть нанесен фирме в результате использования коммерческой информации конкурентами, или, наоборот, прибыли (дохода), который может быть получен фирмой в результате получения коммерческой информации.

Существование коммерческой информации породило такое чувство в людях, как желание завладеть тайной и получить с этого прибыль или разрушить конкурента. Исходя из этого, встает вопрос защиты информации.

В настоящее время малый бизнес рассматривается как действенное средство против кризиса. Поэтому особое внимание уделяется рассмотрению ИТ-безопасности в малом бизнесе. Малый

бизнес отличается от крупного не только количеством людей (в законе «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» это основной критерий), но и располагаемыми средствами. Многие решат, что «деньги нужно вкладывать в развитие, а не на защиту информации. Да и что с ней может случиться, в конце концов...». Это типичные мысли руководителей малых предприятий. Но достаточно прибегнуть к расчетам ущерба в случае, например, перехода информации об эксклюзивных поставщиках конкуренту, о новых технологиях, которые разработаны предприятием. А если это фирма, оказывающая юридические услуги – какие могут быть проблемы, если информация о клиентах попадет не в те руки? Во сколько обойдется простой рабочего места в связи с реализованной вирусной атакой на компьютер фирмы, занимающейся проектировкой зданий по заказу?

Малое предприятие не может позволить себе держать отдел защиты информации. Не всегда имеется должность системного администратора. Поэтому решения проблемы защиты информации должны быть малозатратными, способными работать при минимальном администрировании.

В связи с вышесказанным можно выдвинуть 3 требования к построению систем информационной безопасности в малом бизнесе:

1. Минимальное администрирование (малое предприятие не может позволить содержать в штате специалиста по ИБ).

2. Средство защиты должно быть единым (не должно быть много модулей, выполняющих разные задачи при обеспечении безопасности, с каждым из которых необходимо разобраться отдельно).

3. Система защиты должна быть автоматизированной (продукт должен выполнять рутинные операции без администратора).

Одним из решений серьезной экономии бюджета, а также усилением безопасности, может являться вынесение обслуживания информационного обеспечения на аутсорсинг.

В качестве программно-аппаратных средств защиты можно рассмотреть использование устройств UTM (Unified Threat Management), устанавливаемых на шлюзе и позволяющих организовать защиту от всех типов угроз. А также использование средств комплексной защиты на рабочих станциях и серверах. Отдельные модули могут работать хуже, чем специализированные инструменты, но этого уровня будет вполне достаточно, чтобы защитить малое предприятие от большинства угроз информации.

Лебедева М. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Менеджмент организации»

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор Н. Н. Свиридов

ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ ПЕНСИОНЕРОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Продолжение работы после выхода на пенсию для многих пенсионеров по-прежнему – вопрос не личных пристрастий, а жизненная необходимость. Рынок труда лиц предпенсионного возраста и пенсионеров характеризуется невысокой производительностью труда, низкой экономической активностью, отсутствием или ограничением возможностей для переобучения. В связи с этим работодатели публикуют дискриминационные объявления о найме, содержащие ограничения по возрасту. В результате обостряется проблема социально-экономического положения ветеранов и всех пенсионеров, страна погружается в демографический кризис, грозящий в скором времени обернуться глобальным дефицитом трудовых ресурсов. Решение проблем трудовой занятости старшего поколения представляется перспективным, потому что трудовой потенциал этой социальной группы не мал. Согласно данным государственной статистики, в конце 2007 года среди граждан России в возрасте 60 и более лет продолжали работать около 30 % женщин и более 15 % мужчин. Исследования по городу Костроме показали, что возможности пенсионеров гораздо шире, если их своевременно выявлять и планомерно использовать. Нами были обследованы, методом социологического опроса, семьдесят пенсионеров в возрасте 65–70 лет, преимущественно женского пола, основной вид деятельности которых – продажа сельскохозяйственных продуктов с собственных участков. Основными видами затрат являются транспортные расходы, крупные затраты на медикаменты и коммунальные расходы. Средний размер пенсии составляет 6500–8000 тыс. руб. в месяц, а дополнительный заработок в данной сфере не превышает 2000–3000 тыс. руб. Учитывая это, большинство лиц пенсионного возраста не могут позволить себе расходовать свои денежные

средства на личные нужды и возможность содержать себя в комфортных условиях. Исследования показали, что опрашиваемые слабо идут на контакт, многие из них, а именно лица, работающие непосредственно на себя, затрудняются отвечать на вопросы связанные с доходами и занятостью. Причина этому является неуверенностью граждан старшего поколения в завтрашнем дне, недоверие к обществу, отсутствие поддержки со стороны государства и местных органов власти, а вследствие этого страх остаться «один на один» с нищетой. Известно, что существует ещё одна проблема, напрямую связанная с вышеизложенным – социальное обеспечение государством граждан старшего поколения. Именно в нашей стране этой проблеме пока уделяется незначительное внимания, люди боятся остаться «один на один со старостью» и умереть в нищете.

Макарчук И. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность: «Коммерция (торговое дело)»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент А. Б. Ратькова*

ДИНАМИКА ИНФЛЯЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И МЕТОДЫ ИХ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Инфляция является сложнейшим многоаспектным явлением, носящим социально-экономический характер. Инфляция в той или иной степени присуща всем странам, затрагивает все сферы общественной жизни. Она приводит к увеличению безработицы, снижению экономического роста, усугубляет социальное расслоение общества. Этим обусловлена актуальность исследуемой проблемы. Целью данной работы является рассмотрение динамики инфляционных процессов в России. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи: 1. Выявить причины возникновения инфляционных процессов в России. 2. Проанализировать особенности инфляции в России на современном этапе. Инфляция в нашей стране в последние годы была вызвана рядом причин: большим притоком инвестиций, монополизмом российской экономики, повышением цен на нефть, увеличением бюджетных расходов, низкой сберегательной активностью населения, неблагоприятным предпринимательским климатом. В результате анализа данных Росстата, инфляция достигла своего пика в 2008 году – 13,3 %. В 2009 году она снизилась до 8,8 %, но, однако, при этом цены возросли на услуги ЖКХ – 20 %, медицинские услуги – 14 %, медикаменты – 18 %. Россия в 2009 году заняла второе место после Украины по уровню роста цен, что в шесть раз превысило средний показатель в Европе, а в сентябре прошлого года была мировым лидером по темпу инфляции. Рост потребительских цен по прогнозу ЦБ может составить в 2010 году 6–7 %, а по прогнозу Минфина и Минэкономразвития, потребительские цены достигнут уровня 6,5–7,5 %. С начала 2010 года инфляция в России составила 2,7 %, в январе – 1,6 %, в феврале – 0,9 %, а с первой недели марта – 0,2 %. Что же касается Костромы, то с начала этого года продукты питания подорожали на 1,5 %, непродовольственные товары на 0,7 %, услуги на 3,3 %. Статистические данные показывают, что в России наблюдается спад роста темпа инфляции, но при этом, страна находится в тяжелом положении. По данным Минздравсоцразвития безработица на начало 2010 года составила 2 млн. 113 тыс. человек. Количество безработных на одно вакантное место выросло на 20 %, что составило в среднем 24 человека на место. Единственный рычаг, который использует Минфин, – уменьшение рублевой денежной ставки. Но зачастую эта мера дает обратный эффект. При уменьшении денежной массы затухает экономическая деятельность в стране, что моментально способствует росту инфляции. Правительство пока не затрагивает вопрос о формировании единой ценовой системы, а также промышленной политики, которой, как и закона в области ценообразования, в нашей стране не существует. Однако Конституция РФ, статья 71, пункт «ж» гласит, что ценовая политика находится целиком в ведении государства. В результате исследования можно сделать вывод: в современном мире инфляция носит повсеместный характер, поэтому полностью ее исключить не возможно. Возможны только различные методы её управления, принятие верных и гибких решений. Для регулирования инфляции могут быть предложены следующие меры: 1. Разработка закона «О ценообразовании в России»; 2. Проведение налоговой реформы; 3. Финансирование образования и фундаментальной науки; 4. Контроль таких сфер, как транспорт, энергетика, здравоохранение, сельское хозяйство; 5. Государственное регулирование денежной массы и заработной платы; 6. Государственное регулирование торговли, ввоза и вывоза капитала.

Марсова Д. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: старший преподаватель Я. В. Новичихин*

ВЫЯВЛЕНИЕ ПОКУПАТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА АССОЦИАТИВНЫХ ПРАВИЛ

В настоящее время организации сталкиваются с необходимостью быстрее и более обоснованно принимать деловые решения. Эти решения принимаются на основе информации, накопленной предприятием в процессе своей деятельности. Однако объемы этой информации настолько велики, что отыскать в ней какие-либо взаимосвязи, закономерности без использования методов автоматического анализа данных не представляется возможным. Одной из технологий такого анализа является интеллектуальный анализ данных (Data Mining), под которым понимается процесс выявления скрытых взаимосвязей внутри больших баз данных. Методы Data Mining за приемлемое время позволяют провести качественный анализ сотен тысяч и миллионов записей, выявляя новые, нетривиальные, практически полезные знания, используемые впоследствии для принятия стратегических и тактических решений.

Одна из наиболее популярных задач Data Mining – это поиск ассоциативных правил. Целью решения этой задачи является нахождение закономерностей между связанными событиями, в качестве которых обычно выступают какие-либо продажи. В большинстве случаев между купленными товарами существует взаимосвязь, поскольку почти всегда покупатели приобретают не один товар, а несколько. В связи с этим представляет интерес информация о том, какие именно товары приобретаются вместе. На основе этой информации специалисты по маркетингу могут принимать различные решения, способствующие увеличению продаж (например, размещать товары таким образом, что для покупки одного из них необходимо пройти через отдел с другим товаром, приобретаемым совместно с первым, причем этот отдел будет содержать более дорогостоящий товар, организовывать промо-акции и т. д.). Целью нашей работы является выявление покупательских предпочтений клиентов фирмы ООО «КИП» на основе поиска и анализа ассоциативных правил. Исходными данными для анализа являются сведения о покупательских транзакциях, хранящихся в базе данных компании. Необходимо проанализировать эту базу данных и выявить закономерности между покупками, представленные в виде ассоциативных правил, имеющих следующий вид: *если x, то y* (например, *если молоко вологодское и масло боговаровское, то колбаса останкинская*). Такие правила легко поддаются интерпретации, к примеру, вышеприведенное правило означает, что если покупатель приобретает вологодское молоко и боговаровское масло, то с высокой долей вероятности вместе с ними будет куплена и колбаса останкинская. Используя подобные знания, специалисты фирмы по маркетингу смогут принять те или решения по продвижению товаров.

Для решения задач Data Mining (в том числе и задачи поиска ассоциативных правил) существует большое количество аналитических систем. Изучив наиболее популярные платформы бизнес-аналитики, такие как Oracle Data Mining Suite, SQL Server Analysis Services, SAS Enterprise Miner, Deductor, мы пришли к выводу, что для решения нашей задачи наиболее оптимальным вариантом являются аналитические службы SQL Server. В пользу данного выбора говорят такие преимущества данной платформы, как сравнительно невысокая стоимость, простота освоения, наличие большого спектра мощных и отлаженных алгоритмов Data Mining, полностью русифицированная и доступная документация по проведению бизнес-анализа, удобство визуализации результатов.

Прежде чем выполнять поиск ассоциативных правил, базу данных необходимо привести к специальному виду. После этого нужно подобрать такие параметры алгоритма анализа, чтобы выявить действительно интересные и полезные правила. После нахождения правил и их анализа на их основе планируется провести пробную промо-акцию для доказательства того факта, что выявление покупательских предпочтений действительно является одним из самых эффективных способов увеличения объемов продаж.

Меркова А. Н.

*КГСХА, экономический факультет, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Т. Я. Зорина*

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ

Налоговая тематика постоянно находится в фокусе внимания правительства страны, как для формирования бюджетов всех уровней, так и для развития экономики страны. Предпринятые в течение последних 10 лет преобразования позволили создать налоговую систему, которая адекватна состоянию российской экономики и в целом отвечает таким фундаментальным принципам, как стабильность, предсказуемость, эффективность и сбалансированность. Перед страной стоят грандиозные задачи по реализации приоритетных национальных проектов в области здравоохранения, образования, обеспечения жильем, развития агропромышленного комплекса, перехода на инновационный путь развития экономики и т. д.

Серьезным недостатком налоговой системы России, отрицательно воздействующим на развитие ее экономики, является то, что большинство введенных налогов имеет так называемую плоскую шкалу. Это довольно примитивный, упрощенный подход к налогообложению, идущий от идеологии, что конкуренция и рынок все расставят по своим местам. Одним из средств выравнивания доходов выступает прогрессивное налогообложение. Однако при применении прогрессивного налогообложения необходимо помнить о том, что шкалы прогрессивного налогообложения необходимо рассматривать в комплексе со шкалами разного рода социальных выплат, имеющихся в конкретном обществе.

Достаточно важной на данный момент является проблема отмены льгот. С 1 января 2010 года действующие до этого момента ветеранские скидки на оплату жилищно-коммунальных услуг были подвергнуты «монетизации». Но по опыту «монетизации» образца 2005 года, выяснилось, что даже максимальные денежные компенсации не покрывают прежнего объема льгот. Для балансирующих на грани прожиточного минимума пенсионеров отмена льгот «в обмен» на незначительные выплаты стала еще одним либеральным экспериментом.

В связи со слабым уровнем развития сельского хозяйства, в этой отрасли наблюдаются проблемы в действующей системе налогообложения. В России на данный момент целесообразно применять многообразные формы льготного налогообложения сельскохозяйственной земельной собственности (вплоть до освобождения от земельного налога) по причине ее низкой рентабельности в сравнении с другими видами собственности. Подходы налогообложения в малорентабельном сельском хозяйстве и прибыльных отраслях экономики должны существенно различаться.

В трехлетней перспективе 2010–2012 годов приоритеты Правительства Российской Федерации в области налоговой политики следующие: создание эффективной налоговой системы, сохранение сложившегося к настоящему моменту налогового бремени.

Исходя из проделанного анализа, можно сделать выводы: налоговая политика является одним из главных звеньев экономической политики государства. Проблема налоговых реформ в нашей стране заключается в том, что все проводимые преобразования не имеют под собой теоретического обоснования. Выдвигаемые предложения касаются в лучшем случае отдельных элементов налоговой системы.

Необходимо проделать огромную работу по теоретическому обоснованию налоговой системы, которая будет удовлетворять требованиям всех субъектов налогообложения. А затем провести ряд налоговых реформ для воплощения этой налоговой системы в жизнь.

Моисеев А. А., Гришанов В. А.

*КГТУ, Институт экономики и управления финансов, специальность «Маркетинг»
Научный руководитель: кандидат культурологии, доцент Ф. Т. Ахунзянова*

ПРОВОЦИРУЮЩИЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ В РЕКЛАМЕ

Реклама – это информация о потребительских свойствах товаров и видах услуг с целью создания спроса на них; популяризация произведений литературы, искусства, политических деятелей и др. Нам не нужно искать рекламу, потому что она уже давно нашла нас, и, по всей видимости, уже никогда не отпустит.

Динамика высказываний, принадлежащих к определенным коммуникативным регистрам речи, возбуждает в сознании реципиента вполне определенные познавательные стереотипы восприятия. Прежде всего, это генеративный регистр («Доярушка» – любимый вкус настоящего русского масла), репродуктивный регистр («Я вижу как...», «Я чувствую как...»), информативный регистр («Это натуральное масло делают по традиционным русским рецептам»). Ролики призваны воссоздавать в сознании реципиента модель понимания текста. Информация движется от уровня сенсорного опыта через осмысление этого опыта к уровню закрепления опыта-значения. Текст рекламы «закрепляет» в сознании информацию о рекламируемом товаре как некий продукт как бы собственного эмпирического познания. Тексты организуют или имитируют познавательную деятельность реципиента «здесь и сейчас». В провоцировании скрываются реальные или имитируемые внутренние психологические состояния, с помощью которых совершается воздействие на реципиента. Провоцирование, по сути, означает заражение одного человека психологическим состоянием другого. Например, для рекламы очень важным является эмоциональное провоцирование, так как: 1) общая эмоциональная реакция на рекламу товара автоматически переносится на сам товар и оказывает значительное влияние в ситуации потребительского выбора; 2) эмоциональная память является одним из самых устойчивых видов памяти; 3) эмоции сильнее и непосредственнее логических рассуждений, поэтому их легче смоделировать. Не случайно реклама пестрит разного рода экспрессивными высказываниями типа: «Наслаждение совершенством не требует слов. Молчание – золото. Nescafe Gold – стремление к совершенству»; «Свежее дыхание утра дополни волшебным ароматом великолепного чая Greenfield. И пусть каждый твой день станет прекрасным. Чай Greenfield. То, что ты ценишь».

Провоцирующие стратегии и тактики, используемые в рекламных текстах, воплощаются в определенных жанрах: забота, жалоба, признание, представления. Так, для любого человека очень важными являются отношения «я – общество – я в обществе». Поэтому реклама часто манипулирует различными социальными установками человека: самооценка, самоутверждение, общественное мнение и пр. Здесь можно выделить несколько основных позиций: 1) стремление к лидерству, успеху («Peugeot: Я непобедим! Уверенность, которая всегда с тобой»); 2) включение в группу «звезд», профессионалов («Max Factor International. Косметика для профессионалов»); 3) место в социальной иерархии («Chevrolet Blazer: Мы свое место в жизни нашли»).

Морозова Е. С.

Филиал РГГУ в г. Костроме, специальность «Экономика и управление на предприятии (городское хозяйство)»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Н. М. Юдин

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

В современных условиях проблема формирования эффективной бюджетной политики, как в масштабах всей страны, так и на местном уровне и ее реализация на практике приобретают особую значимость, поскольку финансовая стабильность такой огромной страны, как Россия, будет гарантирована только при финансовом благополучии ее многочисленных территорий. Эффективная бюджетная политика в регионах и на местах позволит на деле обеспечить финансовую самостоятельность, получение населением достаточного объема общественных благ, доходную самодостаточность и ответственность субъектов Федерации.

В экономической литературе такой важный вопрос, как бюджетная политика, остался практически без внимания. И если говорить в целом, то принципиальные основы построения эффективной бюджетной политики остались за рамками научных исследований. А это, безусловно, очень важно как для государства в целом, так и для муниципальных образований.

Доходы бюджета Красносельского района Костромской области за 2009 год составили 126 % от доходов за 2008 год, расходы – 127 %. Размер дефицита местного бюджета составил 10 % объема доходов местного бюджета без учета финансовой помощи бюджетов других уровней. Поэтому для получения эффективной бюджетной политики необходимо провести реформирование бюджетной системы по следующим группам: налоговая реформа, реструктуризация и оптимизация доходной и расходной частей бюджета, регулирование дефицита бюджета и совершенствование бюджетных

процедур, построение эффективной системы межбюджетных отношений. Бюджетная политика должна играть важнейшую роль в политике муниципального образования, реализуя следующие основные функции: финансовое обеспечение выполнения муниципальным образованием своих функций, поддержания финансовой стабильности внутри муниципального образования, создание финансовых стимулов для социального экономического развития. Осуществление эффективной бюджетной политики муниципального образования в современных условиях невозможно без обеспечения финансовой поддержки из вышестоящих бюджетов, создания условий для инвестиций, дисциплины в исполнении принятых решений единства органов власти, разграничения доходных полномочий между органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами муниципального образования. Одной из причин ухудшения финансового положения муниципального образования стало закрепление за ним дополнительных вопросов местного значения без передачи местному бюджету соответствующих доходных источников.

Мячева Н. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт Экономики, специальность «Маркетинг»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент М. К. Гуляева*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

На сегодняшний день многие компании с целью успешного функционирования и динамичного развития вынуждены решать ряд задач, основными из которых являются: внедрение новых технологий в производство, поиск заказчиков и новых рынков сбыта, а также деловых партнеров, поставщиков, подрядчиков, активное участие в тендерах и торгах. Старые методы работы в этих направлениях не всегда дают желаемый результат. Ключ к решению данных проблем – активное использование Интернета в работе всех служб организации и планомерное включение стратегии интернет-маркетинга в стратегию развития организации. В России уже более 25 миллионов пользователей Интернет, из которых 80 % используют Интернет для поиска деловой информации, 25 % – для изучения спроса и предложения. Как источник информации о товарах и услугах Интернет не имеет равных, предоставляя пользователям мощный коммуникационный ресурс. Маркетинг в сети Интернет соответствует классической концепции маркетинга на предприятии. Он включает в себя все составляющие маркетинговой деятельности, а именно: исследование рынка, покупателей и внешней среды; продвижение продукции, брендинг, работу с посредниками, организацию торгово-сбытовой деятельности. Тем не менее, электронный маркетинг обладает особой спецификой, которая, в первую очередь, заключается в появлении новых инструментов проведения маркетинговой кампании. Таким образом, происходит объединение традиционных методов маркетинга и новейших информационных технологий. Интернет-маркетинг – новый вид маркетинга, включающий традиционные элементы (товар, распределение, продвижение, маркетинговые исследования), реализуемые с помощью инструментов сети Интернет в дистанционном, интерактивном режиме, и потому, обеспечивающий возможность ускорения, удешевления и более качественного осуществления всех маркетинговых процессов. Инструменты интернет-маркетинга могут быть использованы тогда, когда фирма нуждается в срочной реакции на изменение рыночной ситуации, когда другие средства просто невозможно успеть реализовать. Одним из важных направлений электронного маркетинга является проведение кампаний по продвижению, одна из важнейших составляющих коммерческой деятельности любой организации. Использование Интернета в целях продвижения приносит колоссальный эффект. Интернет дает возможность путем грамотной организации системы продвижения привлечь покупателей в онлайн-овые и обычные магазины, и, тем самым, увеличить объем продаж, повысить имидж торговой марки, создать новые каналы распределения. Продвижение оказалось в наибольшей мере подвержено влиянию интернет-маркетинга, интернет-маркетинг привнес очень много новых инструментов в систему продвижения товаров и услуг. С каждым днем, актуальность рекламных кампаний в Интернете распространяется на все новые отрасли современной экономики: при умеренных вложениях, организация способна получить многократный доход от новых продаж, и повысить свою узнаваемость на рынке. Многие одновременно работают над повышением уровня сервиса для постоянных и новых клиентов – при помощи удобного и функционального сайта компания дает возможность своему покупателю узнать любую информацию о товаре или услуге,

оставить свой вопрос, оформить покупку, и даже расплатиться электронными деньгами, не отходя от компьютера. Перспективы развития Интернета в российской экономике, за последние годы, превратились в приоритетные вопросы сегодняшнего дня – предприниматели стремятся занять достойную нишу на динамично развивающемся рынке, вкладывая средства в новые веб-проекты. Грамотное использование инструментов интернет-маркетинга позволит организации расширить клиентскую базу, найти новых партнеров и поставщиков, увеличить объем производства и продаж, улучшить имидж, сделать её более узнаваемой.

Никитина О. С.

*КГСХА, экономический факультет, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент С. И. Бобкова*

УЧЕТ ЗАТРАТ И АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ ЗВЕРОВОДСТВА

Звероводство является уникальной отраслью сельского хозяйства. Готовые изделия из меха пользуются популярностью, как на российских, так и на мировых рынках. В Судиславском районе Костромской области находится ЗАО «Судиславль» – одно из крупнейших звероводческих предприятий России, производящих и поставляющих пушнину на российский меховой рынок. В ЗАО «Судиславль» осуществляется выращивание норок, лис соболей. В системе агропромышленного комплекса звероводство представляется одной из наиболее трудоемких отраслей, поэтому актуальна задача по управлению затратами на базе бухгалтерской информации. Затраты на выращивание зверей в ЗАО учитываются на операционном, затратном, калькуляционном счете 20 «Основное производство», субсчете 2 «Звероводство». По дебету счета отражаются затраты на содержание животных, по кредиту учитывается выход продукции в течение года в плановой оценке. Учет затрат ведется на аналитических счетах, открываемых по видам зверей по следующей номенклатуре калькуляционных статей затрат:

- «Оплата труда с отчислениями на социальные нужды»;
- «Средства защиты животных»;
- «Корма»;
- «Содержание основных средств»;
- «Работы и услуги вспомогательных производств»;
- «Организация производства и управление»;
- «Потери от падежа животных»;
- «Прочие затраты».

Важным моментом в учете затрат является определение себестоимости продукции звероводства (таблица 1), которая исчисляется после завершения производственного цикла в конце отчетного года. Себестоимость продукции звероводства, шкурок, характеризуется величиной затрат на выращивание пушных зверей и расходами на содержание убойного цеха, предварительно из затрат исключается стоимость побочной продукции (шкурки павших и мертворожденных, тушек, оцениваемых по ценам продажи) и навоза, оцениваемого исходя из затрат на его уборку.

Таблица 1

Фактическая себестоимость 1 шкурки в ЗАО «Судиславль»

Вид зверей	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год	2008 г. к 2005 г	
					(+,-) руб	%
Норка	611,73	660,05	751,63	764,76	153,03	125
Лиса	1264,34	1635,26	2105,08	2907,74	1643,4	230
Соболь	1845,72	2157,50	2951,22	2547,61	701,89	138

Наиболее дорогостоящей продукцией в 2008 г. является шкурка лисы, тогда как в прошлые годы эту позицию занимал соболь. По всем видам зверей за 2005–2008 годы происходит увеличение себестоимости шкурок, но по лисе отмечается резкий рост себестоимости – в 2,3 раза. Себестоимость шкурки соболя увеличилась на 38 %, норки – на 25 %. Повышение уровня себестоимости и неравномерные темпы роста себестоимости шкурок по видам зверей происходят

преимущественно в следствие увеличение затрат на корма и оплату труда. И если соотношение в 2005 году между стоимостью шкурки норки и лисы, норки и соболя составляло соответственно 1 : 2,1 и 1 : 3,0, то в 2008 году данное соотношение значительно изменилось 1 : 3,8 и 1 : 3,3 соответственно. Основным резервом снижения темпов роста затрат на производство пушнины является экономия на организационно-управленческих расходах и обеспечение сохранности приплода и недопущение падежа зверей.

Николаева Д. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: доктор экономических наук, доцент О. Н. Грабова

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАТРАТ НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ В ФИЛИАЛЕ «ГОССМЭП МВД РОССИИ ПО КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Основным видом деятельности любой коммерческой организации является изготовление продукции, выполнение работ, оказание услуг с целью их последующей реализации для получения прибыли. Поэтому такие организации стремятся принимать управленческие решения, которые обеспечивали бы им получение максимально возможной прибыли. Прибыль, как правило, зависит от цены продукции и затрат на ее производство и реализацию. Цена продукции на рынке формируется под взаимодействием спроса и предложения. В условиях свободной конкуренции цена продукции не может быть выше или ниже по желанию производителя или покупателя, она выравнивается автоматически. А затраты, формирующие себестоимость продукции, можно регулировать. Они могут возрастать или снижаться в зависимости от объема потребляемых трудовых и материальных ресурсов, уровня техники, организации производства и других факторов. Это означает то, что производитель может влиять на размер затрат, связанных с производством продукции, контролировать и регулировать их исходя из сложившейся ситуации. Следовательно, понятие затрат и их классификация занимает важное место в системе управленческого учета. Отсюда: актуальность анализа затрат на производство бесспорна.

В условиях рыночной системы затраты на производство являются одним из основных качественных показателей деятельности хозяйствующих субъектов и их структурных подразделений. От уровня затрат зависят финансовые результаты (прибыль или убыток), темпы расширения производства, финансовое состояние хозяйствующих субъектов.

Понятие затрат и их классификация занимает одно из главных мест в системе управленческого учета, т. к. является важнейшим элементом деятельности любой организации. Без создания эффективной системы управления затратами, невозможно повысить рентабельность производства, размеры получаемой прибыли.

Принципы учета затрат, применяемые в организации, эффективно используются для определения результатов финансовой деятельности организации в целом. Формы, разработанные организацией, позволяют производить своевременные оперативные оценки эффективности организационно-технических мероприятий по развитию и совершенствованию производства.

Исходя из того, что целью учета затрат в организациях является как своевременное, полное и достоверное определение фактических расходов, связанных с производством продукции, исчисление фактической себестоимости отдельных видов и всей продукции, но и контроль за использованием материальных ресурсов и денежных средств, так и анализ эффективности использования данных ресурсов для принятия последующих управленческих решений, можно внести несколько предложений в деятельность филиала. Изучив все особенности ведения учета затрат в филиале, я пришла к выводу о том, что существует несколько упущенных возможностей их регулирования и снижения.

Для снижения производственных затрат рекомендуется: усовершенствовать старый или разработать новый маршрут движения дежурного автомобиля по городу. Необходимо рассмотреть все варианты объезда города, рассчитать, например, с помощью математического моделирования, самый короткий и, следовательно, наименее затратный путь; разработать новую систему ответственности работников за размерами расходования производственных затрат. То есть установить лимиты таких расходов, удовлетворяющие потребностям организации в данный момент, и определить штрафы за нарушение новых условий; выбрать одного наиболее приемлемого

продавца топлива и заключить с ним долгосрочный договор. Данное сотрудничество будет выгодно и для исследуемой организации и для продавца топлива, т. к. продавцу будет обеспечен постоянный клиент, который содержит 6 автомобилей, а организации будут обеспечены бонусы и скидки как постоянному клиенту.

Пархоменко О. Б.

ТГПИ, факультет информатики, специальность «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент А. В. Шолохов

АНТИКРИЗИСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ

Актуальной на сегодняшний день является проблема переживания экономического кризиса многими странами. Финансовый кризис в США перерос в мировой финансовый кризис. Кризисы представляют собой состояние неустойчивости, порождаемое внешними и внутренними факторами, которые периодически переживает всякая функционирующая и развивающаяся система; это процесс неравномерного развития экономики и отдельных ее частей, колебание объема производства и сбыта.

Кризис, как состояние, необходимо рассматривать в привязке к субъекту: макроэкономическому и микроэкономическому. Кризис на макроуровне существенным образом затрагивает экономические системы микроуровня, но не всегда и не жестко. Характерной особенностью рыночной экономики является то, что кризисные ситуации могут возникать на всех стадиях жизненного цикла фирм, независимо от того какую фазу экономического цикла переживает вся экономика в целом.

Макрокризис охватывает большие объемы и масштабы проблематики. Экономический кризис предполагает абсолютное падение производства, рост безработицы, нарушения в денежно-кредитной и валютно-финансовых сферах. И основными видами кризиса в рыночной экономике выступают циклические кризисы перепроизводства и структурные кризисы. В то же время на микроуровне фирма переживает свои кризисы. Микрокризис охватывает только отдельную проблему или группу проблем.

Выход из кризиса связан с устранением причин, вызвавших его, а сам процесс планирования этого выхода можно назвать стратегией и тактикой в антикризисном управлении. Выделяются следующие эталонные стратегии бизнеса:

- стратегия роста: концентрированный рост, концентрический рост, модификационный рост;
- стратегия стабильности: пауза, осторожное продвижение, без изменений, снятие прибыли;
- стратегия отхода: сброс жира, частичный отказ от операционной независимости, частичная распродажа активов, банкротство, ликвидация.

Практика антикризисного регулирования выработала различные подходы к разрешению из ситуации. Анализируя стратегию предприятия, менеджеры должны сконцентрировать свое внимание на следующих пяти моментах: эффективность текущей стратегии; сила и слабость, возможности и угрозы для предприятия; конкурентоспособность цен и издержек предприятия; оценка прочности конкурентной позиции предприятия; выявление проблем, вызвавших кризис на предприятии.

Без четкой формулировки проблем, вызвавших кризис на предприятии, без их осознания нельзя приступить к разработке антикризисных мероприятий предприятия. Следующим, не менее важным этапом стратегического антикризисного планирования является корректировка миссии предприятия и системы целей. Если миссия – это видение того, каким должно быть предприятие в будущем, то система целей – желаемые результаты, соответствующие пониманию цели.

Последним этапом антикризисного стратегического управления являются оценка и контроль выполнения стратегии. Внедрение антикризисной стратегии наиболее эффективно, если она совмещается с уже адаптированной структурой и подчиняется сбалансированной системе целей.

Значительную помощь в проведении антикризисной стратегии может оказать привлечение специалистов со стороны. Ими могут быть внешние консультанты, новые управляющие, ранее работавшие на других предприятиях, или управляющие из самой компании. Проведение стратегического планирования является в высшей степени ответственной и трудной задачей в антикризисном управлении.

Пелехань Д. А.

КГУ им. М. Остроградского, экономический факультет, специальность «Учет и аудит»

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор А. А. Касич

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ УКРАИНСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Постоянный рост экономики Украины нуждается в благоприятных условиях для бизнеса и активного внедрения инноваций в экономическую жизнь, которая предусматривает системное усиление конкурентных преимуществ, сопоставлено с другими странами мира и способствует увеличению поступления прямых иностранных инвестиций, а также повышению адаптации экономической системы к внешним недовольствам.

Конкурентоспособность – это совокупность свойств, присущих национальной экономике, которые определяют способность страны конкурировать с другими странами.

Традиционно конкурентоспособность трактуется, как предопределено экономическими, социальными и политическими факторами стойкое положение страны или ее производителя на внутреннем и внешнем рынках.

Основные задания данного исследования заключаются в анализе проблем национальной конкурентоспособности экономики Украины и определении базовых приоритетов и стратегических направлений роста конкурентоспособности продукции украинских производителей.

Обеспечение конкурентоспособности национальной экономики является основным заданием каждого государства, которое заботится об экономическом росте и достижении необходимого уровня национальной безопасности. Согласно отчету о глобальной конкурентоспособности 2008–2009, обнародованному Всемирным экономическим форумом, Украина потеряла в мировом рейтинге конкурентоспособности национальных экономик десять позиций. Украина занимает 82-е место из 133 ранжированных стран, а в рейтинге предпринимательской привлекательности на 2008–2012 гг. Украина занимает 70-е место среди 82 стран (Россия – 62).

Данные показатели, говорят о том, что стойкое обеспечение конкурентоспособности национальной экономики является одним из наиболее сложных заданий. Решение этих заданий в условиях рыночных отношений в Украине предусматривает выделение факторов повышения конкурентоспособности украинской экономики, среди которых должны быть: рост качества менеджмента и организации труда; развитие рыночной инфраструктуры; внедрение новых ресурсосберегающих технологий; подготовка и переподготовка квалифицированных кадров; развитие инновационной деятельности и практическая реализация нововведений.

Стоит отметить, что мировой опыт лидеров международного бизнеса выделяет такие основные факторы повышения конкурентоспособности, которые дополняют и усиливают друг друга:

- скорость создания (реализации) потребительских ценностей, оборотности бизнеса и реакции на смены спроса;
- качество продукции и управления;
- минимизация расходов ресурсов на производство товаров и поддержку международной конкурентоспособности.

Обеспечение конкурентоспособности национальной экономики – комплексный многоуровневый непрерывный процесс, который привлекает практически весь комплекс инструментов государственной экономической политики. Это побуждает к поиску логической последовательности мероприятий, которая могла бы обеспечить поэтапную реализацию соответствующих ориентиров экономической политики.

Промедление с реализацией мероприятий по радикальному укреплению конкурентоспособности национальной экономики и освоения ее современных факторов очень опасные в глобализации, поскольку ведут к потере возможностей реализации даже ряда имеющихся в настоящее время конкурентных преимуществ.

Потехина Н. Э.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, старший преподаватель А. М. Шелепов

АУДИТ ОЦЕНКИ БУДУЩИХ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ КОСТРОМСКОЙ ГРЭС НА ОСНОВАНИИ СИСТЕМЫ ТАРИФИКАЦИИ RAB

Рассмотренная в работе система тарификации базируется не на регулировании будущих затрат, а на установлении нормы доходности на регулируемую базу задействованного капитала (RAB). Приток средств инвесторов в компанию будет расширять эту базу, амортизация капитала – сокращать и возвращать инвестированный капитал через тарифную выручку. Инвестиции будут работать по принципу ипотеки – в ближайшее время будет проведена масштабная модернизация, плата за которую будет растянута на 25 лет. Суть системы RAB-регулирования заключается в том, что собственник (акционеры) склонен оказывать прессинг менеджменту компании с целью снижения затрат, чтобы заработать на росте капитализации. Государство с помощью методов регулирования направляет его в общественно полезное русло – повышение эффективности и надёжности работы компании. Так, преобразуя снижение операционных затрат в рост капитализации, собственник может развивать компанию по наиболее эффективному для себя и для общества сценарию. В частности, размер тарифа будет напрямую зависеть от надёжности и качества услуг, предоставляемых компаниями.

Система RAB-регулирования позволит компаниям привлекать дешёвый заёмный капитал. При этом тарифное регулирование увеличится с 1 года в настоящее время до 5 лет, с возможностью ежегодной коррекции тарифов на индекс инфляции и некоторых других показателей. Заданная мною в работе номинальная ставка доходности составляет 14 %. Данный показатель отвечает уровню доходности на RAB, сложившемуся в развивающихся европейских странах, таких как Польша, Румыния, Эстония. В экономически развитых странах, имеющих более чем 10-летний опыт RAB-регулирования, в частности Великобритании, Австрии или Нидерландах, реальная норма доходности (без учёта инфляции) не превышает 6–8 %.

В рамках проведённой работы мною были рассмотрены следующие аспекты аудита оценки будущих денежных потоков Костромской ГРЭС при аудите оценки будущих денежных потоков:

- технический аудит состояния производственных мощностей;
- переоценка основных средств компании;
- анализ показателей надёжности и качества обслуживания потребителей, публичной отчётности и бизнес-планирования;
- выявление операционных резервов компании.

Максимальный период тарифного регулирования заданный нами определён в 3 года, а доля заёмного капитала в компании на уровне 20–30 %.

Произведённые расчёты показывают, что уровень износа оборудования может достичь 40–50 %, и создание резерва электромощности объёмом, опережающим развитие экономики на 3–5 лет.

Рослова Е. В.

КГСХА, факультет заочного обучения, специальность «Экономика и управление на предприятиях АПК»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Н. А. Савельева

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА ТЕПЛИЧНИЦ В ГУСХП «ВЫСОКОВСКИЙ»

В условиях становления рыночных отношений руководитель может рассчитывать на активное участие своих подчинённых в достижении целей предприятия, только имея хорошую продуманную систему поощрений продуктивной трудовой деятельности. Выбор наиболее подходящей системы, как основы для создания собственного варианта, зависит от конкретных условий деятельности предприятия, который можно сделать наиболее обоснованным, если учитывать достоинства и недостатки уже применявшихся систем поощрения.

Это актуально и для государственного унитарного сельскохозяйственного предприятия «Высоковский». Предприятие является специализированным тепличным хозяйством. Перед ним поставлены задачи по производству и снабжению населения области и города высококачественной, экологически безопасной овощной продукцией.

На предприятии существуют разные методы мотивации. Для оценки степени удовлетворенности работников предприятия отдельными сторонами жизни и деятельности было проведено анкетирование тепличниц, которым была предложена анкета «Выявление степени удовлетворенности работников отдельными сторонами жизни и деятельности», состоящая из 18 вопросов закрытого типа.

Анализ анкетирования показал, что не все тепличницы удовлетворены условиями труда. Недовольство вызвано низким уровнем оплаты труда, нехваткой времени на отдых после рабочего дня, несовершенной системой морального стимулирования. Однако тепличницы отмечают хорошее положение дел на предприятии, спокойные, без напряжения отношения между администрацией и работниками.

Оплата труда тепличниц сдельно-премиальная. За 1 % перевыполнения плана начисляется 2 % премии к заработной плате. Размер доплаты за продукцию, за проведение сортоиспытаний составляет 5 % от сдельной оплаты труда. По итогам аттестации тепличницам, получившим оценку «хорошо» и «отлично» производится доплата в размере 2 % к сдельному заработку. Доплата бригадирам и звеньевым за руководство полным звеном – 5 % сдельной заработной платы, 75 % звена – 3 % сдельной оплаты. Также начисляется надбавка за стаж работы. Премирование производится за перевыполнение плана более чем на 15 %, по итогам культурооборотов.

Опираясь на проведенный анализ существующей системы мотивации трудовой деятельности и экспертную оценку, предлагаются следующие мероприятия: в целях повышения материальной заинтересованности результатами труда тепличниц увеличить расценки за единицу выполненных работ на 5 %. Для привлечения внимания работников к повышению уровня производственных знаний, степени овладения трудовыми навыками, достижения наивысших профессиональных показателей размер доплат за квалификацию по итогам аттестации должен распределяться в зависимости от полученной оценки: получившим оценку «хорошо» – 4 % к сдельному заработку, получившим оценку «отлично» – 6 % к сдельному заработку. Работу звеньевых поощрять увеличением размера доплат за руководство полным звеном – 7 % сдельной заработной платы, 75 % звена – 4,5 % сдельной оплаты труда. В исполнение Трудового кодекса для материальной компенсации работ с вредными и тяжелыми условиями предлагаю установить на предприятии доплату тепличницам за вредные условия труда в размере 5 % сдельного заработка. В целях усиления мотивации труда, направленной на перевыполнение плана производства основных культур, рекомендуется ежемесячное премирование работников предприятия определять по новым показателям. Для укрепления трудовой дисциплины, организации труда, рационального использования рабочего времени рекомендуется установить на предприятии ежемесячную доплату за дисциплину труда тепличницам, не имеющих нарушений правил внутреннего трудового распорядка, административных наказаний, прогулов, опозданий в размере 3–5 % сдельного заработка. На время замещения отсутствующих и выбывших работников предлагается создать дополнительное (дежурное) звено, а сверхурочные и сверхнормативные работы тепличниц оплачивать в размере удвоенных расценок. Для привлечения молодых работников, имеющих детей дошкольного возраста, предприятию рекомендуется организовать оплату детского сада в размере 20 % от месячной стоимости на одного ребенка. Предоставлять женщинам, имеющим в возрасте детей до 16 лет, не менее двух часов свободного от работы времени в неделю или одного рабочего дня в месяц полностью оплачиваемые.

Также были разработаны предложения по нематериальному стимулированию работников: в частности организация гибкого графика работы в отдельные периоды времени, возможности выбора времени отпуска.

На основе полученных данных была рассчитана заработная плата тепличниц с учетом предложений. По результатам анализа можно сделать вывод, что заработная плата увеличилась на 15,5 %, это выше, чем уровень инфляции, который в 2009 году составил 8,8 %.

При реализации предлагаемых мотивационных мероприятий предприятие получит дополнительный экономический и социальный эффект.

Румянцева М. С.

КГСХА, экономический факультет, специальность «Финансы и кредит»

Научный руководитель: старший преподаватель К. А. Ивановская

СУЩНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В СУБЪЕКТАХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

В последние годы в субъектах хозяйствования успешно формируются отделы внутреннего аудита, результаты деятельности которых учитываются при проведении аудиторских и контрольно-ревизионных проверок. Однако в современной экономической литературе не сложилось однозначного мнения о внутреннем аудите и объекте его изучения, поэтому существует достаточно много различных определений внутреннего аудита.

Среди российских специалистов распространено мнение о внутреннем аудите как о механизме обнаружения различных отклонений и недостатков с целью их устранения, а также выявления и наказания виновных. Между тем понятие внутреннего аудита гораздо шире и многограннее. Так, согласно определению, содержащемуся в Федеральном правиле (стандарте) аудиторской деятельности № 29 «Рассмотрение работы внутреннего аудита» под внутренним аудитом понимается «контрольная деятельность, осуществляемая внутри аудируемого лица его подразделением – службой внутреннего аудита». Функции службы внутреннего аудита включают мониторинг адекватности и эффективности системы внутреннего контроля. По мнению В. В. Бурцева, внутренний аудит – это «регламентированная внутренними документами организации деятельность по контролю звеньев управления и различных аспектов функционирования организации, осуществляемая представителями специального контрольного органа в рамках помощи органам управления организации». Основной целью внутреннего аудита, отмечает автор, является «снижение финансовых потерь в компании, возникающих по различным причинам». И. Н. Богатая дает следующее определение аудита: «Внутренний аудит – организованная на экономическом субъекте в интересах его собственников и регламентированная его внутренними документами система контроля над соблюдением установленного порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля».

В международной практике распространена точка зрения, согласно которой цель организации внутреннего аудита – оказание помощи сотрудникам в эффективном выполнении своих функций. Данное определение содержится и в документах Международного института внутренних аудиторов (The Institute of Auditors), в соответствии с которым внутренний аудит есть «независимая деятельность в организации по проверке и оценке ее работы в ее интересах». Цель внутреннего аудита – «оказание услуг организации, а не конкретному руководителю или узкому кругу заинтересованных лиц». В международном стандарте аудита МСА 610 «Рассмотрение работы внутреннего аудита» внутренний аудит определяется как «деятельность подразделения клиента по оценке работы субъекта, проверке и мониторингу адекватности и эффективности систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля». Внутренний аудит оказывает помощь органам управления организации в осуществлении эффективного контроля над различными элементами системы внутреннего контроля.

Обобщая изложенное, можно заключить, что внутренний аудит правомерно рассматривать в качестве части системы внутреннего контроля; средства для выявления и оценки рисков; метода для оценки информационных потоков, в том числе финансовой отчетности; способа организации и формы внутреннего контроля.

Необходимость функционирования органов внутреннего (системного) контроля обусловлена развитием рыночных отношений, в процессе которого происходит концентрация собственности и интеграция экономических субъектов хозяйственной деятельности. В результате этого формируются группы взаимосвязанных организаций, состоящих из материнских, дочерних и зависимых обществ. Планировать, финансировать, анализировать и, в конечном счете, контролировать деятельность экономической системы становится возможным при условии наличия данных структур.

Рыжова Н. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Менеджмент организации»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент А. В. Керпелева*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЫ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В ОБЛАСТИ НЕЗАВИСИМОЙ АВТООЦЕНКИ

Рынок автострахования – один из привлекательных и в то же время проблемных секторов оценочного бизнеса. Рост рынка автооценочных услуг уже сегодня объективно обуславливает необходимость его более фундаментального исследования. Далеко не все оценщики однозначно оценивают перспективы его развития. В кризисных условиях, независимая автооценка поднимется на более высокий уровень качества, что требует от организаций предоставляющих автооценочные услуги решения некоторых проблем. В связи с этим возникает объективная необходимость совершенствовать уровень качества, конкурентоспособность и стратегию развития информационного сопровождения деятельности организаций, работающих в сфере независимой автооценки. Такая проблема характерна и для торгово-промышленной палаты Костромской области. Для торгово-промышленной палаты Костромской области в данном направлении наиболее актуальной проблемой является слабое рекламное воздействие на рынок. Слабая информационная поддержка требует разработать рекламную кампанию, направленную на повышение осведомленности автовладельцев относительно перечня оказываемых Палатой услуг в области независимой автооценки.

В целях разработки мероприятий по совершенствованию деятельности Палаты в рамках исследования был проведен социологический опрос, ориентированный на выявление основных недостатков в работе организации, интересов и предпочтений основных клиентов организации в области автооценки – автовладельцев. Опрос проводился на основе анкетирования. Общее число опрошенных составило – 35 человек. Автовладельцам предлагалось ответить на 10 основных вопросов. Результаты анкетирования показали, что клиенты Палаты в целом удовлетворены ее работой, качеством, уровнем и оперативностью оказания услуг, постоянно пользуются услугами Палаты в области независимой автооценки. Это подтвердили 75 % опрошенных. Однако автовладельцам хотелось бы иметь какие-либо постоянные источники, откуда бы они могли получать информацию об изменениях в работе Палаты, новых направлениях в автооценочной деятельности, а также изменение цен. На это указали 34 % опрошенных. На основе полученных результатов, была разработана рекламная кампания, включающая в себя процедуры определения средств массовой информации и средств рекламы, определения суммы затрат и экономической эффективности. Оценка экономической эффективности кампании и прогнозирование на основе метода экстраполяции показали, что внедрение предлагаемой рекламной кампании увеличит прибыль организации в анализируемом периоде на 16 % (600,16 тыс. руб.). Итак, стремительное развитие автомобильного рынка, насыщение его автомобилями иностранного производства приводит к резкому увеличению количества сделок с автотранспортными средствами. Одновременно растет интенсивность дорожного движения и, как следствие, число дорожно-транспортных происшествий. Резко возросшая роль страхования автотранспортных средств, и, в частности автооценки, вызывает острую необходимость совершенствования деятельности организаций, работающих в данной сфере. Поэтому, разработка мероприятий, ориентированных на совершенствование деятельности торгово-промышленной палаты в области рекламной деятельности окажет положительное влияние на эффективность организации в области предоставления услуг независимой автооценки.

Самойлова Ю. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Маркетинг»
Научный руководитель: старший преподаватель И. В. Воринова*

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМИДЖА КОСТРОМСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ № 8640 АК СБЕРЕГАТЕЛЬНОГО БАНКА РФ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

В условиях финансового кризиса банку необходимо постоянно поддерживать положительный имидж. И первым шагом в данной ситуации, отправной точкой становится

существующее на сегодняшний день отношение потребителей к этому банку. С этой целью было проведено исследование, направленное на выявление влияния имиджа Сбербанка России на отношение к нему потребителей.

Для выявления отношения потребителей банковских услуг был использован метод экспертного опроса. Экспертной группе, состоящей из 12 человек, было предложено заполнить анкету, состоящую из 23 вопросов.

На основе полученных данных были сделаны следующие выводы.

Сбербанк России имеет репутацию стабильного, надежного банка, которому можно доверять и который предоставляет востребованные потребителем услуги. Он является активным участником в финансовом, экономико-социальном развитии страны. А также имеет большое значение для развития мировой финансовой системы.

Информация о его деятельности доступна всем потребителям. Но, по мнению экспертов, банк использует устаревшие технологии обслуживания клиентов.

Имидж услуг Сбербанка России не отвечает всем показателям «идеальной услуги», здесь можно выделить лишь надежность, доступность и необходимость клиенту.

По мнению экспертов, маркетинговые коммуникации банка заинтересовывают потребителей и повышают имидж банка. Однако эти коммуникации направлены на поддержание концепции инертного доверия, что не является высшей точкой развития Сбербанка России. Эксперты утверждают, что коммуникации проходят мимо потребителей, используются не достаточно часто и только лишь для увеличения объемов продаж. То есть банку необходимо стремиться к реализации клиенто-ориентированных принципов в работе.

Также по результатам опроса недостаточно высоко оценивается качество обслуживания клиентов, имидж сотрудников и обратная связь с клиентами.

И конечно, как и на все остальные банки, мировой финансовый кризис оказал отрицательное влияние и на состояние Сбербанка России.

Главная задача, которую должно поставить перед собой Костромское отделение № 8640 АК Сбербанка России, – стать одним из лучших банков на территории Костромской области как с точки зрения показателей финансовой эффективности, так и, в первую очередь, с точки зрения качества предоставляемых клиентам услуг.

Реалистичность и своевременность такой постановки задачи обоснованы, во-первых, теми возможностями, которые предоставляет быстрорастущий костромской рынок, во-вторых, значительным экономическим потенциалом и кредитом доверия, которым уже обладает Сбербанк, и, в-третьих, пониманием того, что в условиях прогнозируемого роста конкуренции, банку необходимо совершить прорыв на новый качественный уровень своей работы.

Селин В. В., Лямочкин С. К.

*КГТУ, Институт экономики, специальность «Экономика и управление на предприятии»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент С. В. Боженко*

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСА НА РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ АКБ «СЛАВЯНСКИЙ БАНК»)

«Кризисы, как болезни, являются одним из условий существования обществ, где господствуют торговля и промышленность. Их можно предвидеть, смягчить, отсрочить до определенного момента, облегчить возобновление экономической деятельности; но отменить их, несмотря на самые различные приемы, до сих пор никому не удавалось». Эти, казалось бы, давно забытые слова Клементя Жюгьяра, одного из первых, кто доказал, что экономические кризисы имеют периодический и циклический характер, к сожалению, вновь стали актуальными в 2008 г.

Современному кризису соответствует модель экономики, сложившаяся в результате отмены золотого стандарта и перехода к отрицательной величине национального накопления в США, которые проводили постоянную массивированную эмиссию денег, распространяющихся затем по остальному миру.

На форуме в Давосе в январе 2009 г. были высказаны мнения, что в остром кризисе находится неоллиберальная модель экономики. Ей сопутствовало представление, что глобализация и мировая экономическая интеграция создают основу непрерывного роста экономического благосостояния.

Особенностями современного финансово-экономического кризиса являются: его всесторонность, его глобальный характер, глубина этого кризиса и его затяжной характер.

Общепризнано, что мировой кризис, прежде всего и сильнее всего ударил по фондовому рынку и организациям кредитно-финансовой сферы. Обвал фондового рынка привел к серьезным проблемам в российском банковском секторе.

АКБ «Славянский Банк» был создан 21 июня 1990 г. в форме паевого Банка, а 21 августа того же года был зарегистрирован Госбанком СССР под номером 383. В настоящее время банк совершает все предусмотренные законом банковские операции и сделки с физическими и юридическими лицами в российских рублях и иностранных валютах.

Правительством Российской Федерации и Банком России разработана «Стратегия развития банковского сектора Российской Федерации», реализация которой рассчитана на среднесрочную перспективу (5 лет). Стратегия определяет задачи развития банковского сектора и меры государственной политики по их решению.

Для успешного выхода из кризиса учреждений банковской системы, как и АКБ «Славянский Банк» необходимо применить комплекс мер по их дальнейшему развитию и реализовать их на практике. В эти меры входит, прежде всего:

1. Укрепление доверия вкладчиков с помощью реальной работы системы страхования вкладов.
2. Активное применение методов маркетинга и рекламы в своей деятельности. Это позволит привлечь новых клиентов, расширить сферы сбыта своих услуг, завоевать рынки и повысить получаемую прибыль.
3. Увеличение территориального охвата путем открытия новых дополнительных офисов в России и за рубежом.
4. Расширение сферы предоставляемых услуг в рублях и иностранной валюте, которые бы отвечали требованиям высокого качества и предпринимательской этике.
5. Повышение качества кредитного портфеля.
6. Развитие системы управления. Для этого необходимо устранить абстрактность и несогласованность в элементах управления.
7. Повышения уровня бизнес-планирования.

Именно систему мер, а не набор разрозненных решений, необходимо реализовать для выхода банковской системы из современного кризиса.

Семенова Е. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: доктор экономических наук, доцент О. Н. Грабова

УЧЕТ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И ОБЩЕХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСХОДОВ В ОАО «КОСТРОМА»

Процессу производства уделяется большое внимание в деятельности любой организации. В ходе этого процесса организации, расходуя находящиеся в его распоряжении ресурсы, формируют себестоимость изготавливаемой продукции, что, в конечном счете, определяет финансовый результат его работы.

Фактически расходы являются одним из основных предметов интереса управленческого учета, поскольку как раз решения, принимаемые для их сокращения, позволяют руководителям повысить эффективность работы предприятия.

К таким фактическим расходам как раз и относятся общепроизводственные и общехозяйственные расходы. Одной из наиболее важных задач, стоящих перед руководством предприятия, является снижение себестоимости выпускаемой продукции, выработка путей сокращения издержек и повышения эффективности должно происходить на всех стадиях производственного процесса. Большое значение в поиске путей снижения себестоимости продукции имеет выявление затрат не связанных прямо с процессом производства, и, в первую очередь, сокращение именно этих видов затрат. К таким расходам можно отнести затраты на организацию и управление производством. Их удельный вес в себестоимости весьма значителен.

Затраты на обслуживание производства и управление составляет до 60 % себестоимости и относятся к условно-постоянным затратам. Следовательно, их увеличение приводит к повышению себестоимости, а это, в свою очередь, влияет на величину прибыли.

Организация учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов занимает одно из важных мест в системе управленческого учета, т. к. эти расходы входят в затраты производства, которые в свою очередь являются важнейшими элементами деятельности любой организации. Без создания эффективной системы управления затратами, невозможно повысить размеры прибыли.

В данной работе проведен анализ отклонений фактических общепроизводственных и общехозяйственных расходов от плановых. В итоге, на данном предприятии произошло снижение общепроизводственных и общехозяйственных расходов.

Изучив учет общепроизводственных расходов на предприятии можно предложить расширить аналитический учет счета 25 «Общепроизводственные расходы». Например, ввести счет 25.5 – «Заработная плата рабочих, занятых обслуживанием производства», 25.6 – «Подготовка кадров».

Проведя анализ деятельности организации, можно предложить данной организации изменить период предоставления информации: информацию о фактических затратах предоставлять не за месяц, а за 10 дней, чтобы специалисты могли быстрее отслеживать фактические отклонения расходов от нормы и соответственно принимать правильные управленческие решения.

Скворцова М. С.

*КГСХА, экономический факультет, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент О. Е. Голикова*

АНАЛИЗ ПРОДАЖ ПРОДУКЦИИ И МЕТОДЫ ЕЕ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАО «ГАЛИЧСКОЕ» ПО ПТИЦЕВОДСТВУ ГАЛИЧСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Продажа продукции является одной из самых важных в процессе деятельности предприятия. По оценке Всероссийского института аграрных проблем и информатики Россельхозакадемии и Фонда поддержки аграрной реформы и сельского развития ЗАО «Галичское» по птицеводству входит в список 300 наиболее крупных и эффективных сельхозпредприятий России. По результатам проведенного нами анализа за период с 2006 по 2008 гг. было выявлено, что произошло увеличения объема продаж яиц на 9,09 %, что связано, в первую очередь, с ростом поголовья птицы на 33000 голов. Основное направление птицефабрики – производство яиц, так как в структуре выручки в 2008 году оно составляет 448 млн. 289 тыс. руб. или 90,3 %, что на 95 млн. 732 тыс. руб. больше уровня 2006 года. Это произошло за счет увеличения количества, так и за счет изменения цены продажи.

Предприятие ведет как выездную торговлю, так и торговлю через собственные магазины. Большая часть яйца продается в Москве и Московской области, что составило в 2008 году 51,2 % от общего объема продаж. В структуре проданного яйца наибольшую долю занимает яйцо столовое первой категории 48,3 %, затем столовое отборное – 40,5 % и совсем небольшой процент занимает яйцо высшей категории – 5,4 %. В ЗАО «Галичское» по птицеводству наибольшую прибыль получают от продажи яиц, и в 2008 году она на 41 млн. 22 тыс. руб. или на 57,2 % больше, чем в 2006 году. Это связано с тем, что темпы роста цен на продукцию растут быстрее, чем себестоимость единицы продукции. Предприятие в целом получает прибыль, и в 2008 году она составила 52 млн. 920 тыс. руб. Для более детального исследования мы рекомендуем делить затраты на: постоянные и переменные. Произведенные расчеты, с применением СVP-анализа, отразили, что предприятию необходимо продавать не менее 25519 тыс. шт. яиц, чтобы покрывать затраты, при существующем уровне продажи 172544 тыс. шт. яиц. Маржинальный запас рентабельности в настоящее время составляет 86,6 %. Цена безубыточности, при прочих равных условиях, в ЗАО «Галичское» по птицеводству для яйца составляет 3,6 руб. за один десяток яиц, при применяемой цене 25,98 руб. за десяток яиц.

Улучшение финансового результата птицефабрики можно достичь за счет следующих резервов: за счет доведения яйценоскости до 350 яиц в год от одной курицы-несушки, прибыль в этом случае увеличится на 7 млн. 220 тыс. руб.; за счет увеличения поголовья до 570 тыс. голов, в этом случае прибыль увеличится на 912 тыс. руб.; за счет повышения уровня товарности на 2 %, прибыль увеличится на 145 тыс. руб. За счет выявленных резервов возможно увеличить прибыль на 2,6 %.

В результате проведенного исследования, нами предполагается осуществлять следующие методы управления продажей продукции: стратегическое решение по увеличению объемов продаж, факторный анализ, оперативный анализ, эффективная маркетинговая политика, что в дальнейшем будет способствовать стабилизации финансового положения ЗАО «Галичское» по птицеводству и его развитию в нестабильной рыночной структуре, сложившейся в настоящее время для сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Смирнова Е. Н., Смирнова М. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Менеджмент организации»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор З. В. Брагина

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ УСЛУГИ КОНСАЛТИНГОВОЙ ИТ-КОМПАНИИ

В последние годы среди множества направлений консалтинга стремительно развивается ИТ-консалтинг. Основная задача ИТ-консалтинга заключается в предоставлении качественных профессиональных консультаций по автоматизации управления бизнес-процессами и адаптации конфигурации информационных систем к специфике предприятий. Для эффективного взаимодействия с бизнесом в ИТ-компаниях должна быть разработана четкая технология бизнес-процессов консалтинга, выстроена система менеджмента качества. Российский рынок ИТ-консалтинга до сих пор не структурирован, не разработана теория организации производства консалтинговых компаний, нет четкой системы в организации ее бизнес-процессов. Основной проблемой эффективной организации консалтинговых услуг является их разнообразие. Классификация услуг, выявление типовых представителей позволяет сконцентрировать усилия на разработку их технологий. Системный анализ опыта работы российских ИТ-компаний позволил выделить нам три группы факторов, определяющих разнообразие консалтинговых услуг. К их числу относятся факторы реализации миссии ИТ-компаний, а также ее внутренние и внешние факторы. Факторы реализации миссии ИТ-компаний, прежде всего, определены статусом зрелости и состоятельности компании, уровнем выполнения миссии новатора, а также уровнем инновационности консультант-клиентских отношений и уровнем интеллектуальных ресурсов ИТ-компаний. Первая группа факторов может быть представлена новыми ценностными ориентирами, которые привносят в практику бизнеса ИТ-компаний, решением актуальных проблем, формулировкой практических рекомендаций по конкретным изменениям состояния бизнеса клиента. От факторов реализации миссии ИТ-компаний – интеллектуальных ресурсов – напрямую зависит формирование уровня инновационности консультант-клиентских отношений. К внутренним факторам, определяющим разнообразие консалтинговых услуг, отнесем: цели, стадии реализации и качество выполняемых работ. Все консалтинговые работы обязательно начинаются с определения четкой цели и постановкой основных задач. Следующую группу внутренних факторов можно классифицировать по стадиям реализации бизнес-процессов ИТ-компаний. При этом определяется технология выполнения работ и производится оценка результата на выходе. Консультантами применяются две основные технологии консультирования: проектное и процессное. В группу внутренних факторов, определяющих стадии реализации выполненных работ включены факторы результатов работ на выходе: нормативный, ценностный, проблемный. Третью группу внутренних факторов составляет качество выполняемых работ. К внешним факторам мы отнесем: характеристики клиентской базы и методы работы консультантов компании с клиентами. Характеристика клиентской базы определена типом клиента (физическое лицо, юридическое лицо с простой организационной структурой, юридическое лицо со сложной организационной структурой), организационно-правовой формой (индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью, закрытое акционерное общество, некоммерческое и муниципальное учреждение) и отраслью деятельности (энергетика, промышленность, строительство и др.). Вторая группа внешних факторов определяет основные методы работы консультантов ИТ-компаний с клиентами: переговоры, диагностика, документирование, информирование, обучение, разработка. Итак, проведенный системный анализ консалтинговых ИТ-компаний позволил выявить факторы, определяющие разнообразие консалтинговых услуг, что позволяет сконцентрировать усилия на разработку их технологий. Вместе с тем надо учитывать, что на построение консалтингового бизнеса влияет не только внутренняя и внешняя среда, но, прежде всего, значительное влияние оказывают факторы реализации миссии компании. Чем более инновационная ИТ-компания, тем большая в ней материализуется креативность сотрудников, что ведет к наращиванию интеллектуального капитала.

Тамней Л. П.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент В. И. Хомутов

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ В ИП И. Н. ИСАЕВА

В современной рыночной среде любое предприятие мясоперерабатывающей промышленности сталкивается с серьезными финансовыми проблемами и жесткой конкуренцией как со стороны западных, так и российских товаропроизводителей. Важнейшим участком работы бухгалтерского учета является учет затрат на производство продукции и определение ее себестоимости. ИП И. Н. Исаева выпускает мясные полуфабрикаты под торговой маркой «Адмирал Бенбоу», и этот факт ярко демонстрирует тенденцию развития брендов. Особенности технологической цепочки производства мясных изделий оказывает большое влияние на нюансы учета затрат, а следовательно, и на калькуляцию себестоимости готового продукта. Для предприятий мясопереработки характерно применение попередельного (попроцессного) метода калькулирования с выбором полуфабрикатного или бесполуфабрикатного варианта. Себестоимость является одним из важных показателей хозяйственной деятельности предприятия. Она является одним из основных факторов формирования прибыли, а значит, от нее зависит финансовая устойчивость предприятия и уровень его конкурентоспособности. Анализ структуры затрат на производство готовой продукции пельменного и котлетного цехов у ИП И. Н. Исаевой показал, что большую часть в себестоимости мясной продукции занимают материальные затраты – около 74 %, затем оплата труда – 10 %, , прочие расходы – 7,5 %, амортизация основных средств – 6,1 %, отчисления – 2,6 %. Если рассматривать себестоимость в разрезе постоянных и переменных затрат, то переменные затраты составляют 72 % себестоимости, а постоянные – 28 %. Анализ также выявил повышение себестоимости производимой продукции. Для снижения себестоимости можно предложить ряд мер, направленных на изменение основных её элементов: материальные затраты, заработную плату, амортизационные отчисления: 1) Уменьшение материальных затрат на производство, как следствие повышения технического уровня производства. Сюда входит внедрение новой, прогрессивной технологии, механизация и автоматизация производственных процессов; улучшение использования и применение новых видов сырья и материалов, также снижение цен на закупаемое сырье. 2) Совершенствование организации производства и труда. Снижение себестоимости может произойти в результате изменения в организации производства, при развитии специализации производства, совершенствования управления производством и сокращения затрат на него, улучшение материально-технического снабжения, сокращения транспортных расходов. 3) Относительное уменьшение амортизационных отчислений. Это изменение объема и структуры продукции, которые могут привести к относительному уменьшению условно-постоянных расходов, изменению номенклатуры и ассортимента продукции, повышению ее качества. Условно-постоянные расходы не зависят непосредственно от количества выпускаемой продукции. С увеличением объема производства их количество на единицу продукции уменьшается, что приводит к снижению ее себестоимости.

Тараканова Н. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Коммерция (торговое дело)»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент А. Б. Ратькова

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В современных условиях теневая экономика стала не менее значимой общественной реальностью, чем открытая, официальная экономика. Во-первых, масштабы теневых операций составляют достаточно большой ВВП. Во-вторых, теневая экономика, наряду с другими социальными явлениями, негативно сказывается на социальной стабильности российского общества, влияет на будущий экономический, социальный и политический потенциал. Экономическими и социальными последствиями такой деятельности является изъятие из легальной экономики значительной доли средств и вытекающее отсюда снижение объема инвестиций, а это влечет за

собой неплатежи, падение производства, сокращение налоговых и иных обязательных взносов в бюджет. В-третьих, репутация страны с нестабильной теневой экономикой является фактором, влияющим на условия предоставления займов, масштабы иностранных инвестиций. Этим обусловлена актуальность данного исследования. Цель исследования: выявить сущность теневой экономики и ее проявления в России. Задачи исследования: определить сущность и причины теневой экономики, проанализировать масштабы и тенденции развития. Теневая экономика – хозяйственная деятельность, которая развивается вне государственного счета и контроля, а поэтому не отражается в официальной статистике, образуемая преступной (незаконной) экономической деятельностью двух типов – предпринимательской и уголовной. Кроме выражения «теневая экономика» существует множество названий этого экономического явления – неофициальный сектор, черная экономика, параллельная, вторичная, нелегальная, сумеречная, невидимая, альтернативная экономика, но суть от этого не меняется. В соответствии с реалиями российской экономики основными причинами теневой экономики являются: 1. Экономические – высокие налоги и влияние негативных последствий финансового кризиса на экономику в целом. 2. Социальные – низкий уровень жизни населения, что способствует развитию скрытых видов экономической деятельности. 3. Правовые – несовершенство законодательства, несовершенство механизма борьбы с экономической преступностью. Кризис сломал наметившуюся в России тенденцию к снижению доли теневой экономики. По данным Росстата теневая экономика начала наращивать свои масштабы: в регионах ее доля доходит до 25 %. Впрочем, это лишь одна из оценок. Рост налогового бремени и объективно тяжелое финансовое положение предприятий, по мнению экспертов, усилит уход бизнеса в тень. В 2000-е годы ее масштабы действительно снижались. Этому способствовал, в частности, переход на плоскую шкалу подоходного налога, снижение базовой ставки ЕСН с 35,6 до 26 %. До начала нынешнего кризиса теневая экономика составляла не более 20 %. Но 2010 и 2011 годы продемонстрируют дальнейший уход бизнеса в тень. Способствовать этому будет увеличение налогового бремени, связанного с реформированием ЕСН. В этом вопросе мы касаемся главного источника теневой экономики – коррупции. При ВВП в 2009 г. в 39,2 трлн. руб. (прогноз Минэкономразвития) доля теневого сектора составляет 7,8 трлн. руб. Теневая экономика легко адаптируется к кризисным переменам. В результате исследования можно сделать вывод: в настоящее время в России наблюдается тенденция к росту теневой экономики. В связи с этим необходимо два вида действий: 1. Предстоит с ней бороться, а эта функция правоохранительных органов. 2. Вводить теневую экономику в стандартные размеры по средствам легализации, причем так, чтобы это пошло на пользу отечественному производству. С помощью научно обоснованных методов государство может уменьшить масштаб теневого сектора экономики, но полностью искоренить теневую экономику на современном этапе не представляется возможным.

Тихомирова Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Математические методы в экономике»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Е. В. Колесов

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «КОСТРОМСКАЯ МЕДТЕХНИКА»

На сегодняшний день на предприятии ремонтируют весь перечень медицинского оборудования первого и второго медицинских объединений, областной и детской больницы, диспансеров, стоматологических поликлиник и кабинетов, санаториев и частных медицинских кабинетов. Специалисты ООО НПФ «Костромская медтехника» освоили ремонт сложных лабораторных анализаторов, лапараскопических систем, эндоскопических и УЗИ аппаратов, датчиков к ним.

В моей работе рассматриваются основные виды производственной деятельности, также организационная структура предприятия с кратким изложением функций того или иного работника. Наряду с этим составлена схема коммуникационного окружения предприятия.

В работе были использованы математические модели календарного планирования. Многие виды деятельности предусматривают выполнение комплексов работ, сложным образом взаимосвязанных между собой по времени, и требующие для своего выполнения различных ресурсов (на примере процесса монтажа стоматологической установки). Я использовала сетевую модель

планирования, решила прямую и обратную задачу, а также воспользовалась моделью анализа сложной системы, с помощью которой определила вероятность безотказной работы всей системы.

Исходя из того, что данная практика неразрывно связана с практикой «компьютерное моделирование деятельности предприятия», поэтому информация, собранная в ходе прошлой практики, несомненно, мне пригодилась. В результате более подробных изучений производственной деятельности фирмы, а также применения экономико-математических методов мне удалось построить модели планирования монтажа стоматологической установки и модель анализа сложной системы. Но на этом список возможной реализации моделей не заканчивается. Например, можно произвести сжатие сетевого графика, что позволит узнать, целесообразна ли интенсификация работы. Также можно применить модель определения оптимальных сроков службы оборудования; модель определения оптимизационных периодов для машин и оборудования; моделирование оптимальных режимов эксплуатации оборудования и т. д.

Фёдорова В. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Маркетинг»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент М. К. Гуляева

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ В ОБЛАСТИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО МАРКЕТИНГОВЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

В последнее время отмечается всплеск открытия маркетинговых агентств. Сейчас в маркетинговой отрасли наблюдается ситуация, похожая на начало 90-х годов, когда как «грибы после дождя» росли аудиторские фирмы. Сегодня такой бурный рост агентств, предоставляющих маркетинговые исследования, обусловлен развитием малого и среднего бизнеса. В сфере маркетинга происходит перелом, выживают те агентства, которые являются конкурентоспособными. Кризис обострил конкуренцию, упал спрос, упали цены, продавать стало сложнее. Многие компании вынуждены были закрыться. На плаву остались те организации, в арсенале которых имеется действенная стратегия. Эти компании прекрасно ориентируются в рынке, его перспективах, знают своих клиентов и могут спрогнозировать действия и планы своих конкурентов, одним словом, те компании, которые имеют в своем составе квалифицированных маркетологов или сотрудничают с перспективными маркетинговыми агентствами. Как правило, это небольшие агентства, специализирующиеся только на каком-то одном виде деятельности: исследованиях, Интернете, рекламе. Но существуют и крупные агентства, которые предлагают полный комплекс услуг, связанных с маркетингом и рекламой. Рынок маркетинговых исследований в России вскоре превысит 300 миллионов долларов. Так, сравнительно незаметная в отечественном бизнесе сфера деловых услуг становится все более привлекательным рынком. Поэтому в сфере исследовательских услуг обостряется конкуренция, что прямо отражается на издержках и прибыли агентств. К непосредственным процессам обслуживания заказчиков добавились заботы о сохранении и улучшении конкурентных позиций, что не могло не отразиться на качестве услуг. Сегодня в России примерно 1400 компаний предлагают услуги по организации маркетинговых исследований. Около 20 из них обладают выручкой более \$1 миллиона в год, порядка 150 агентств «делают» от \$500 тысяч до \$1 миллиона. Остальные агентства работают с выручкой до \$500 тысяч в год. Согласно экспертным оценкам, «первая десятка» агентств контролирует около 40 % рынка маркетинговых исследований. Конкуренция в сфере маркетинговых исследований очень обострена, агентства перестали конкурировать между собой по ценовому параметру. Большое внимание стало уделяться неценовой конкуренции (качество услуг, сроки проведения, квалификация маркетологов). Немаловажную роль играет возраст агентства, также непосредственно свидетельствующий о его исследовательском опыте, как и портфолио. Российскому рынку маркетинговых исследований около 15 лет, и агентства с 2–3-х летним стажем работы на нем выглядят довольно юными.

На костромском рынке услуг по маркетинговым исследованиям существует достаточно серьезная конкуренция. Лидером является концерн «Матвеев и партнеры», оказывающий широкий спектр маркетинговых и других консультационных услуг. Также на рынке присутствуют 10 крупных и 15 мелких агентств. Из-за высокой конкуренции ежегодно закрываются 1–2 агентства, но их места тут же занимают новые компании. Поэтому особенно актуальным становится вопрос оценки конкурентной среды для вновь создаваемого агентства, которое пытается выйти на данный рынок.

Флорова О. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Менеджмент организации»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент А. В. Керпелева*

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ ПРОДАЖ ГАЗЕТЫ «КОСТРОМСКИЕ ВЕДОМОСТИ»

Поддержание высокого уровня продаж является одной из первостепенных задач современного предприятия. От того насколько востребованной является продукция предприятия, насколько она привлекательна для покупателя, зависит эффективность и успешность функционирования предприятия на современном рынке. Данная проблема характерна для предприятий любой отрасли, в том числе, и организаций, создающих и реализующих печатную продукцию. В рамках данного исследования была поставлена цель: разработать мероприятия по увеличению продаж газеты «Костромские ведомости». Данная потребность была вызвана снижением объемов продаж газеты в течение последних лет. Проведенные нами исследования показали, что наибольшее влияние на изменение объема продаж оказали следующие факторы: активные действия конкурентов на рынке, сезонная динамика продаж, неэффективная политика ценообразования, слабая эффективность используемых организацией каналов сбыта. Учитывая вышеизложенные факторы, было решено провести маркетинговое исследование, ориентированное на более детальный анализ причин низкого спроса на газету, для разработки управленческого решения по повышению объема продаж газеты. При изучении и прогнозировании спроса на товары и услуги предприятия наиболее распространены методы, основанные на экспертных суждениях. Для изучения спроса на газету «Костромские ведомости» было решено использовать метод, основанный на изучении намерений покупателей. В данных целях было проведено анкетирование. Программа маркетингового исследования включает в себя четыре этапа и направлена на выявление интересов и предпочтений читателей, основной целевой аудитории газеты, а также направлений по улучшению содержания и облика газеты. Объектом исследования выступили розничные продавцы и люди в возрасте от 18 лет и старше. В рамках осуществления первого этапа исследования в целях определения особенностей реализации продукции было проведено анкетирование розничных продавцов газеты. В опросе участвовали реализаторы (киоскеры) представленных в городе оптовых сетей («АиФ» и «Союз печать»). Общее число опрошенных составило 44 человека. Анализ, полученных в ходе исследования результатов, показал, что при покупке газеты внешний вид издания, по мнению реализаторов, не играет решающей роли. А основными мотивационными факторами для читателей при покупке газеты являются последние новости и наличие телевизионной программы. Это подтвердили 87,8 % и 63,4 % опрошенных. Исследование также выявило, что основной целевой аудиторией газеты на сегодняшний день являются люди в возрастных рамках от 46 и до 55 лет (70,7 %), преимущественно женщины (70,7 % опрошенных). Наибольшая покупательская активность наблюдается в утренние и вечерние часы, а наибольший покупательский спрос – во вторник и среду. Учет полученных результатов при дальнейшей разработке управленческого решения позволит более широко охватить разнообразные группы потребителей газеты, и повысить объем ее продаж.

Хапова А. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Математические методы в экономике»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Е. В. Колесов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ ЗАО «ГАЛИЧСКОЕ ПО ПТИЦЕВОДСТВУ»

Цель данного исследования – повышение эффективности деятельности предприятия. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Исследование технологических процессов, связанных с содержанием птиц и обслуживанием жизнеобеспечения, а также с содержанием и обслуживанием средств механизации и автоматизации, позволяющих повысить комфортные условия для персонала.

Исследование логистических процессов, включающих снабжение предприятия различными видами кормов, доставляемых по различным маршрутам от поставщиков. Кроме того, в

логистическую систему входят каналы реализации продукции птицеводства, поэтому возможна постановка и решение задач оптимизации логистической системы, включая транспортный и складской уровни.

Производственная логистическая подсистема включает совокупность технологических линий жизнеобеспечения поголовья, а также систему транспортировки: кормов, яиц и т. д. В связи с этим актуальным является выявление оптимальных режимов обслуживания, связанных с устранением отказов оборудования, а также проведения ремонта различных средств механизации. При этом можно добиться снижения логистических издержек по транспортировке, хранению, погрузке, разгрузке продукции и других материальных объектов.

3. Исследование сетевого планирования. Процесс модернизации производства, реконструкции помещений предусматривает выполнение комплекса работ, взаимосвязанных между собой по времени и требующих различных ресурсов. Для наглядного представления данной взаимосвязи и взаимозависимости работ, оценки временных параметров, выявления потребности в ресурсах на различных этапах работ, а также выявления наиболее напряженных этапов и участков работ, можно применить сетевое планирование.

4. Поскольку затраты на корм составляют значительную долю издержек, была поставлена задача оптимизации кормовых рационов. Критерием оптимальности являлся минимизация затрат на приобретение кормов. В качестве переменных выступают количества сырья для кормов каждого типа. Задача была решена при помощи пакета Excel. Построенная модель позволила существенно снизить затраты на кормовые рационы. Разработанный кормовой рацион, отвечает необходимым требованиям по нормам питательности птицы.

Внедрение данной методики позволит снизить себестоимость обеспечения кормами, не отступая от зоотехнических требований, что, в свою очередь, поможет повысить эффективность деятельности предприятия.

В целом же, с помощью данных исследований можно выявить резервы для повышения эффективности деятельности предприятия.

Хрушкова А. В., Сорванова Е. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Менеджмент организации»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент В. Н. Долгодворов*

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

В последние годы вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, приобретают в России все большую актуальность. Невозможность отрицания наличия экологических проблем, понимание обеспечения конкурентоспособности предприятий в рамках мировых и региональных требований экологизации бизнеса, поддержание авторитета и положения предприятий на рынках – все это выдвигает принципиально новые требования к управлению бизнесом и, соответственно, к уровню знаний и компетенций менеджеров в вопросах охраны окружающей среды. Не вызывает сомнений тот факт, что охрана окружающей среды в настоящее время не только становится заботой всего общества, но и должна становиться целью предприятия по основополагающим экономическим соображениям. Главной целью экологического менеджмента является постоянное улучшение экологической обстановки во всех сферах деятельности, где это возможно. Имея своей целью осуществление систематического контроля технологий и деятельности на предприятии, системы экологического менеджмента стремятся к непрерывному сокращению загрязнения окружающей среды. Тем самым они обеспечивают стабильное, ориентированное на будущее и экологичное развитие предприятия. В результате управленческого анализа структуры управления обнаружено полное отсутствие исполнения функции управления экологической составляющей менеджмента. Согласно стандарту ISO 14004, определено 26 функций экологического менеджмента. Они выполняются путем отвлечения от основной работы инженера по технике безопасности и временно рабочих консультантов. Исходя из вышеизложенного, предприятию необходимо создать экологическую службу с законодательным подтверждением ее статуса и ответственности, а также рассчитать численность работников созданного структурного подразделения. На ОАО «Костромской судостроительно-судоремонтный завод» (ОАО «КССРЗ») проверялась возможность создания экологической службы предприятия. Для

этого сравнили должностные обязанности эколога горводоканала и должностные обязанности эколога костромского калориферного завода с функциональными обязанностями инженера по технике безопасности. При сравнительном анализе функциональных обязанностей эколога и инженера по технике безопасности была выявлена корреляционная зависимость трудоемкости экологической службы и службы охраны труда. При экспертном сравнении трудоемкости коэффициенты сравнения варьировались в пределах от 0,86 до 1,85, при этом средний коэффициент сравнения можно принять равным 1,53. Численность работников службы охраны труда согласно постановлению Министерства труда и социального развития РФ № 10 от 22.01.2001 г. Определяется равной 1,58 человек. Численность работников бюро экологического менеджмента оценена экспертами равной 1,53 по отношению к численности службы охраны труда. То есть, численность работников экологического менеджмента на ОАО «КССРЗ» равна $1,58 \text{ человек} * 1,53 = 2,41 \text{ человек}$. При анализе трудоемкости работ экологического менеджмента в период работ по реконструкции предприятия с увеличением на 60 % основных производственных фондов и работ по экологической модернизации судов принято решение по увеличению численности отдела экологического менеджмента (ОЭМ) на 40 %; численность ОЭМ $= 2,41 * 1,4 = 3,37 \text{ человек}$. Конкретно на Костромском судостроительном судоремонтном заводе рассматривался вопрос об интеграции служб охраны труда, производственной санитарии, противопожарной и технической безопасности с экологической службой в единое структурное подразделение завода – отдел эколого-технической безопасности с уменьшением численности интегрированного отдела на 0,82. Таким образом, общая численность службы охраны труда и экологической безопасности дел ОАО «КССРЗ» будет равна: Численность СОТ и ЭБ $= (3,37 + 1,58) * 0,82 = 4,059 \text{ человек}$.

Цветкова М. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Менеджмент организации»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент А. В. Керпелева*

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЦИФРОВОЙ СЕТИ «ЛОГОС» В ГОРОДЕ КОСТРОМЕ

Цифровое телевидение обеспечивает более высокое качество вещания и большую надёжность, чем аналоговое. Россия планирует закончить полный переход к цифровому телевидению к 2015 году. Информационно-производственное объединение «Логос» с 2009 года предоставляет услуги доступа к Цифровой сети на территории города Костромы. Преимущество цифровой связи – отсутствие радиопомех, этим обусловлено высокое качество изображения и звука, независящее от расстояния. Функционал Цифровой сети «Логос» является самым передовым на сегодняшний день и обеспечивает ряд уникальных возможностей для абонентов. Одним из условий подключения к цифровому телевидению «ЛОГОС» является необходимость приобретения ресивера – устройства, принимающего сигнал цифрового телевидения и передающее его на экран телевизора. Возможности цифровой сети позволяют наращивать количество транслируемых телеканалов и, в последствии, к действующим 60 каналам довести их количество до 200. Система разбиения телеканалов на группы по тематике, пакеты и удобное меню с возможностью выбора пакетов для просмотра фактически способны поменять наш уклад жизни. При помощи пульта дистанционного управления и меню, которое появляется на экране телевизора, можно контролировать свои затраты и быть в курсе стоимости оказываемых услуг. В настоящее время ООО ИПО «Логос» в плане организации работы цифровой сети значительно отстает от существующих нормативов: сбои в трансляции программ, работа в тестовом режиме, территориальная ограниченность. Исследование жителей заволжского района города Костромы по вопросам, касающимся цифрового и кабельного телевидения показало, что большая половина опрошенных (63 %) пользуется данной услугой, из них 26,5 % респондентов уже успели подключиться к Цифровой сети. В сфере оказания услуг кабельного или цифрового телевидения жители заволжского района предпочли бы подключиться к «Логос», если бы у них была такая возможность.

Червякова О. Н.

КГСХА, экономический факультет, специальность: «Экономика и управление на предприятии АПК»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент О. И. Ус

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЯИЧНОМ ПТИЦЕВОДСТВЕ

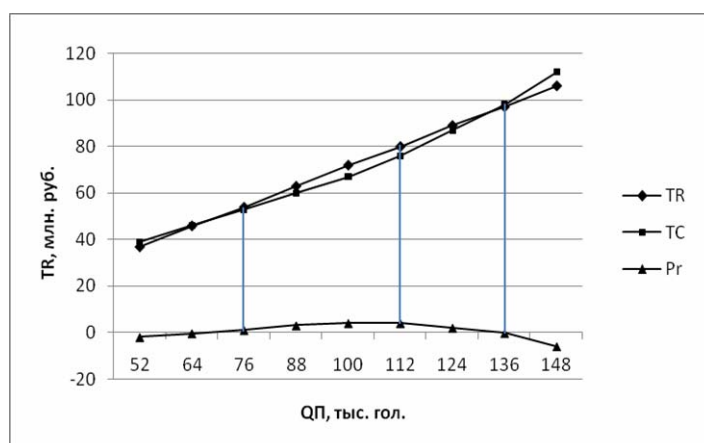
Для снижения рисков финансовых потерь птицефабрикам следует использовать ресурсосберегающие технологии с целью снижения себестоимости продукции. При любом состоянии рыночной конъюнктуры это даст дополнительный эффект.

Объектом исследования является ЗАО «Птицефабрика «Шарьинская» Костромской области, которая в 2008 г. получила убыток от продажи яиц.

Анализ хозяйственной деятельности выявил два направления использования ресурсосберегающих технологий с целью повышения финансового результата: во-первых, экономия затрат на корма; во-вторых, оптимальная загрузка оборудования.

Обозначенные проблемы и пути их разрешения мы исследовали на примере ЗАО «Птицефабрика «Шарьинская» Костромской области. В структуре себестоимости яиц наибольший удельный вес приходится на статью «корма» – 65 %. На предприятии используются только покупные корма, что ставит его в существенную зависимость от состояния рынка комбикормов, который можно охарактеризовать как олигополюсный с завышенным уровнем цен на конечный продукт. Поэтому первое направление ресурсосбережения – это экономное использование кормов без ущерба для качества продукции. Для разрешения этой проблемы была разработана экономико-математическая модель задачи оптимизации состава кормосмеси для кур-несушек; критерий оптимизации – минимальная стоимость суточного рациона. В результате решения задачи стоимость рациона снизилась на 20 %, что привело к повышению рентабельности яиц на 7,9 пункта.

В яичном птицеводстве чётко просматривается «эффект масштаба», т. е. прямая зависимость финансового результата от поголовья птицы. Загрузка производственных мощностей на птицефабрике составляет всего 26 %. Амортизация, начисляемая на всё оборудование, относится на фактический объём производства, что приводит к существенному завышению себестоимости единицы продукции и снижению финансового результата. Поэтому вторым направлением ресурсосбережения является наращивание масштабов производства. В связи с этим следующим этапом нашего исследования стал расчёт оптимального поголовья птицы с учётом действия закона убывающей отдачи ресурсов. В соответствии с этим законом, начиная с определённого момента каждое последующее присоединение переменного ресурса (поголовья птицы) к фиксированному ресурсу (производственным площадям) даёт уменьшающийся добавочный эффект. Анализ поведения условно-переменных и условно-постоянных издержек и соответствующие расчёты дали следующие результаты (рисунок).



Таким образом, оптимальное содержание кур-несушек варьирует от 76 до 136 тыс. голов. Для получения максимальной прибыли не рекомендуется переходить рубеж в 112 тыс. голов.

ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО АУДИТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Совершенствование системы управления персоналом в современных экономических условиях, особенно в условиях мирового финансового кризиса, является важной и актуальной задачей. В ситуации нестабильности, массовых сокращений рабочих мест, возрастания напряженности на рынке труда от качества и конкурентоспособности человеческого капитала зависит многое. Роль персонала организации многократно возрастает. Но вместе с изменениями в подходах к управлению персоналом, возникает потребность и в новых методах оценки деятельности организации, в том числе и в новых способах анализа трудовых показателей. В этом случае именно кадровый аудит может не только отразить фактическое состояние организации, но и разработать рекомендации для совершенствования социально-трудовой и экономической деятельности организации. П. Э. Шлендер определил суть аудита в диагностике причин возникающих в организации проблем, в оценке их важности и возможности разрешения, разработке конкретных рекомендаций для организации. Т. В. Никонова и С. А. Сухарев считают, что аудит персонала может быть определен как комплексный формализованный метод долгосрочного повышения эффективности организации посредством совершенствования систем управления персоналом, роста эффективности формирования и использования трудового потенциала. Общей теоретической базы проведения кадрового аудита, включающей в себя цели, задачи и методологию, нет. Но объективно можно сделать вывод, что строиться аудит должен на основных составляющих процесса управления персоналом. Исходя из этого, мы предлагаем следующую схему кадрового аудита для организаций.

№	направление анализа	основные вопросы, документы
1.	Общая характеристика	1.1 Наименование предприятия и его описание 1.2 Организационная структура предприятия 1.3 Экономическое состояние на данный момент 1.4 Документооборот 1.5 Вид выпускаемой продукции и состояние конкурентной среды на рынке
2.	Персонал	2.1 Штатное расписание, численность (постоянный, переменный штат, фактическая численность) 2.2 Условия оплаты труда 2.3 Фактическое использование сотрудниками рабочего времени (фотография рабочего времени) 2.4 Анализ текучести персонала 2.5 Вакансии, наличие кадрового резерва 2.6 Подбор персонала: источники поиска, бюджет кадровых мероприятий 2.7 Квалификация специалистов отдела кадров 2.8 Анализ системы управления персоналом: – положение о подборе, адаптации, аттестации, мотивации и т. д.; – обучение на рабочем месте; – планирование работы с персоналом 2.9 Морально-психологический климат (анкетирование)
3.	Текущее состояние дел	3.1 Основные проблемы, сложности предприятия 3.2 Система контроля результатов

Изучение состояния и эффективности организации работы с персоналом показывает, что проблемы, с которыми сталкивается большинство российских предприятий, во многом схожи, соответственно, и методы анализа кадровых процессов и аудита системы управления персоналом для

них могут быть общими. После получения информации по кадровому аудиту, появляется достаточно ясная картина состояния дел на предприятии, что позволяет начать разработку рекомендаций по совершенствованию системы управления персоналом. Достижение организацией поставленных целей, новых экономических показателей только часть задачи, сверхзадача – создать сплоченный, ответственный, высокопроизводительный трудовой коллектив.

Шадринa Е. О.

*КГСХА, экономический факультет, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент О. Е. Голикова*

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ООО «СЕВЕР +» ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Переход экономики страны на рыночные отношения требует эффективного ведения предпринимательской деятельности предприятий, активного и последовательного внедрения всего нового и прогрессивного. Механизм бюджетного планирования целесообразно внедрять в практику российских предприятий для обеспечения экономии денежных ресурсов, большей оперативности в управлении ими, снижения непроизводительных расходов и потерь. Сводный бюджет предприятия рекомендуется составлять в виде совокупности двух частей – операционного и финансового бюджета.

Разработка показателей сводного бюджета предприятия производилась на примере ООО «Север +» Октябрьского района Костромской области, основным видом деятельности которого является производство масла сливочного. Произведенные нами расчеты по составлению сводного бюджета предприятия отразили, что точка безубыточности по маслу составляет 707 ц., при этом маржинальный запас рентабельности равен 83 %; по казеину – 18 ц., маржинальный запас рентабельности составляет 86 %. Определив величину операционного рычага по видам производимой продукции, можно заключить, что при сокращении или увеличении объема производства финансовый результат от продажи масла изменится в 1,21 раз, от продажи казеина в 1,16 раз. Составленный бюджет движения денежных средств отразил, что в ООО «Север +» по цехам переработки имеется долгосрочный избыток денежных средств в размере около 17 млн. руб. на предстоящий бюджетный период. Поэтому возможны долгосрочные финансовые вложения, а также расширение производства.

Таким образом, рассмотренные свойства систем бюджетирования позволяют создать наиболее точные методы управления и применить их во многих областях, таких как:

- финансовый менеджмент, в котором при его помощи можно заранее сформировать достаточно ясное представление о структуре бизнеса организации, регулировать объем расходов в пределах, соответствующих общему притоку денежных средств;
- область управления коммерческой деятельностью, в которой этот метод позволяет руководителям систематически заниматься маркетингом для разработки более точных прогнозов и определить наиболее целесообразные и эффективные мероприятия в пределах, обеспеченных имеющимися ресурсными возможностями их осуществления;
- область организации общего управления, в которой этот метод четко определяет значение и метод каждой функции, осуществляемой в организации;
- область управления затратами, в которой этот метод способствует более экономному использованию ресурсов и обеспечивает поиск путей снижения затрат.

Щукина В. А.

Филиал РГГУ в г. Костроме, специальность «Экономика и управление на предприятии»
Научный руководитель: кандидат экономических наук Л. А. Чернов

ФИНАНСОВЫЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Для реализации конституционного права граждан РФ на получение бесплатной медицинской помощи и создания единого механизма его осуществления в 1998 году Правительством РФ была принята Программа государственных гарантий, которая ежегодно уточняется и определяет нормативы объёмов медицинской помощи и финансовых ресурсов для их обеспечения.

Подобные Программы ежегодно разрабатываются и утверждаются и в Костромской области.

Основным принципом формирования территориальной Программы является сбалансированность структуры, объёмов бесплатной медицинской помощи и финансовых средств.

Но как показывает анализ, в системе здравоохранения области сложились значительные диспропорции в структуре медицинских услуг, их тяготение к более затратным видам. Более того, областная программа ежегодно утверждалась администрацией области с дефицитом от 40 до 11 %.

Рассмотрим сравнительную таблицу объёмов медицинской помощи в расчёте на 1000 человек в Костромской области и МУЗ «Костромская центральная районная больница» в 2006–2008 гг.

Сложившиеся объёмы медицинской помощи в расчёте на 1000 человек

Годы	Уровень оказания помощи	Медицинская помощь в т. ч.		
		стационарная (кол-во койко-дней)	поликлиническая (число посещений)	стационаро-замещающая (койко-дней)
2006	район область	2193	7171	40
		2070	7340	532
2007	район область	2092	6567	43
		1962	7491	648
2008	район область	1841	6378	338
		1889	7834	586
Федеральный норматив		1550	7140	574

Анализ основных показателей реализации территориальной Программы государственных гарантий свидетельствует, что в целом в области медленно решают вопросы совершенствования оказания бесплатной медицинской помощи. За три года лишь на 10 % уменьшились объёмы дорогостоящей помощи и по-прежнему не соответствуют федеральным нормативам на 22 %.

Что касается результатов работы МУЗ «Костромская ЦРБ», то за этот период объёмы дорогостоящей помощи сократились на 19 % и в 8,5 раза увеличились объёмы стационарозамещающей, т. е. дневного стационара и стационаров на дому при амбулаториях, и, как результат, финансирование Костромской ЦРБ в 2008 году возросло на 13,5 %, а областной программы всего на 4,8 %.

Яблоков А. В., Груздев С. Д.

КГСХА, факультет электрификации и автоматизации сельского хозяйства, специальность «Информационные технологии в электроэнергетике»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Т. М. Василькова

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Что имеем – не храним, потеряем – плачем! Очевидность этой мудрости завуалирована и скрыта от адекватного восприятия бурными темпами развития современных технологий. В современном мире человек окружён уютом, продуктами научных и технических достижений, мы получаем возможность жить дольше, комфортней, в полной мере наслаждаясь лучшими дарами

Земли, однако существуют такие ресурсы, которые не возможно потреблять бесконечно. Необходимо искать новые пути решение данной проблемы, одним из которых является использование альтернативных источников энергии. В ходе исследования сделана попытка рассмотреть, как будут развиваться альтернативные источники энергии, вопрос о которых поднимается в связи с сокращением количеством невозобновляемых источников. Сегодня очень актуальна проблема использования нетрадиционных источников энергии, что представляет собой совокупность перспективных способов получения энергии, которые распространены, не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования при низком риске причинения вреда экологии района. Альтернативные источники энергии, в контексте современной картины энергопотребления – это не только энергия воздушных потоков, водных течений, геотермальная и т. д., но ещё и малоиспользуемые энергоносители, энергосберегающие технологии и всё, что позволяет избежать неразумно интенсивного потребления дорогостоящих ископаемых энергоносителей. В наше время наиболее распространены следующие нетрадиционные источники энергии: биотопливо, водородная энергетика, геотермальная энергетика, гидроэнергетика, гелеоэнергетика, ветроэнергетика.

Мы предлагаем вашему вниманию сравнительный экономический анализ использования биогазовой и ветрогенераторной установок для сельского хозяйства в центральном регионе Российской Федерации.

Проведя расчёты экономической эффективности использования биогазовой установки было установлено, что при капитальных вложениях в 38498 тыс. руб. и ежегодных годовые эксплуатационных издержках 4738 тыс. руб. расчетная годовая экономия составит 8238 тыс. руб., а срок окупаемости – 4,7 года.

Результаты расчётов экономической эффективности использования ветрогенераторной установки свидетельствуют о том, что при капитальных вложениях в размере 1310 тыс. руб. и годовых эксплуатационных издержках – 158 тыс. руб., возможно получать годовую экономии за счет снижения затрат на оплату электроэнергии всего 52 тыс. руб., что недостаточно эффективно, так как срок окупаемости составляет 25 лет.

Экономический анализ показал, что наиболее эффективно использовать в нашем регионе возможно биогазовые установки, нежели другие источники альтернативной энергии, на пример ветрогенераторной установки, рассмотренной ранее, установки по получению солнечной энергии. Эта ситуация объясняется прежде всего тем, что для этих установок необходимы соответствующие условия эксплуатации, невозможность повсеместного использования. Тем не менее, мы не может сказать однозначно, что у данных направлений получения энергии нет будущего, они будут развиваться и совершенствоваться.

Биогазовые установки позволят очистить территорию хозяйств от биологических отходов, что принесёт огромную пользу окружающей среде, дадут возможность частично или полностью не зависеть от энергоснабжающих организаций, и также получают дополнительную денежную выручку от продажи биоудобрений.

Мы пришли к выводу, что просто необходимо широкое внедрение данных установок в сельском хозяйстве.

Яковлева М. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент И. В. Алхасова*

ERP-СИСТЕМЫ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Enterprise Resource Planning (ERP) – управление (планирование) ресурсами предприятия. В соответствии со словарем APICS (American Production and Inventory Control Society), термин «ERP-система» может употребляться в двух значениях. Первое и наиболее точное определение ERP – это информационная система для идентификации и планирования всех ресурсов предприятия, которые необходимы для осуществления продаж, производства, закупок и учета в процессе выполнения клиентских заказов. Второе значение термина – методология эффективного планирования и управления всеми ресурсами предприятия, которые необходимы для осуществления продаж, производства, закупок и учета при исполнении заказов клиентов в сферах производства, дистрибуции и оказания услуг [1].

В настоящее время с развитием информационных технологий, возрастает тенденция внедрения ERP-систем во все сферы бизнеса, в том числе и банковского.

Основная деятельность кредитной организации (а банки относятся к кредитным организациям) – это оказание таких услуг как: кредитование, привлечение депозитов, операции с ценными бумагами и пластиковыми карточками, ведение клиентских счетов. ERP-система обладает набором стандартных модулей, характерных для банка, таких как: «главная книга банка», «складской учет», «управление закупками». Для каждого банка производится настройка выбранных модулей на нужное количество пользователей (что безусловно влияет на стоимость системы).

Около 75 % рынка управленческих систем занимает пятерка лидеров: SAP, Oracle (включая PeopleSoft), Sage Group, Microsoft Business Solutions (MBS), и SSA Global (купившая Baan).

Целью нашей работы является анализ ERP-систем в коммерческих банках. Поскольку ERP системы приходят на смену АБС, мы составили таблицу сравнения между ними по некоторым критериям.

	АБС	ERP-система
Цель	Автоматизация учета в организации	Автоматизация учета в организации
Функциональное назначение	Разрабатывалась для банковского сектора	Разрабатывалась для реального сектора экономики
Различия	Отсутствует модуль управление персоналом	Дополнена: – информацией о сотрудниках (кадровая картотека); – информацией о кассовых ордерах; – информацией о проводках по зарплате; – информацией о лицевых счетах.

Мы будем рассматривать ERP-системы, которые внедрены в Сбербанке, ВТБ, Газпромбанке.

Источники:

1. http://absonline.ru/phparticles/show_news_one.php?n_id=418
2. <http://www.intuit.ru/department/se/vismodtp/9/>

ФИЛОЛОГИЯ

Ахметова А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, профессор Н. Г. Морозов*

ПОЛИФОНИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ГОЛОСОВ» РОМАНА М. А. БУЛГАКОВА «БЕЛАЯ ГВАРДИЯ»

Данная работа посвящена исследованию полифонической организации текста романа М. А. Булгакова «Белая гвардия», участвующая в создании художественной образности текста, которая служит для передачи информации о персонажах, а именно, психологической, социальной стороны личности и ее место в системе романа. Данное исследование связано с реализацией коммуникативно-лингвистического подхода к анализу прозаического текста романа М. А. Булгакова «Белая гвардия». Новизна исследования заключается в исследовании речевых особенностей с музыкальной точки зрения как целостной эстетически организованной микросистемы, обусловленной мировоззрением писателя, своеобразием его идеологии, идейно-тематического содержания произведения. Речь персонажа – это характерная обобщенная речь, передающая основные, существенные черты его характера. Так, чтобы передать ту или иную речевую единицу человеку необходим голос. В свою очередь, голос – это «разнообразные звуки, образующиеся при помощи голосового аппарата и служащие для общения между живыми существами. У человека это общение осуществляется посредством речи и пения». Такое определение термину «голос» дается в музыкальной энциклопедии. Музыка и литература – это две основные категории искусства, которые повышают духовное, эстетическое начало личности человека. Также как и литература, музыка имеет своего автора и исполнителя, или «персонажа», который воспроизводит музыкальные мысли, созданные автором, но привнося в нее свой характер, свою манеру исполнения. Поэтому литературных героев в произведении можно классифицировать по манере употребления голоса, а также функции его в речи. Так, герой, имеющий певческий и речевой голос, обладает твердым и уверенным характером, в нем присутствует индивидуальность, следовательно, данный индивид занимает лидирующие позиции, является «главным голосом» в произведении. А персонажам, имеющим шепотный голос, как правило, присущ неуверенный, мягкий до омерзения характер, характер человека трусливого, скудного, притворного. Поэтому музыкальные характеристики голоса можно отнести и к литературному произведению. Так, Михаил Булгаков дает характеристику голоса с полифонической точки зрения: Мышлаевский обладает тенором, Шервинский – баритоном, у мальчишки, продававшего газеты, – сильный альт, бас у доктора Жилина, погибшего еще в годы первой мировой войны, но явившегося во сне Турбину и молодому солдату. Наличие в тексте характеристик исключительно мужского голоса указывает на происходящие военные действия. Важную роль для героев романа играет музыка, как гармоничное начало всего. Музыка представлена в виде песен, которые можно разделить на две категории: военные и народные. Военные песни звучат, т. к. соответствуют духу времени, военной обстановке. Так, показательным для нас будет момент исполнения музыкальных произведений, имеющих прямое отношение к монархическому устройству государства. В начале романа герои, не боясь, громко и уверенно поют запрещенный самодержавный гимн, веря в силу и власть царя. В конце романа, перед приходом в Город красной армии Николка играет на рояле мелодию марша («Пианино под пальцами Николки изрыгало отчаянный марш "Двуглавый орёл"»). Самодержавие уходит в никуда. После происшедших событий гимн звучит просто неуместно. Голос трансформируется в оглушительный крик, рёв. Данное изменение характеризует накалившуюся обстановку Города во времена изменения правительства. Таким образом, автор показывает эволюцию общества от человека к животному. Разрушающую силу, дисгармонию должна победить духовность, нравственность, неразрывно связанная с музыкой.

Бедова А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент А. К. Котлов*

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕТАЛИ В СОЗДАНИИ ОБРАЗА ГЛАВНОГО ГЕРОЯ («ЭТЮД В БАГРОВЫХ ТОНАХ» А. КОНАН ДОЙЛА И «АЗАЗЕЛЬ» Б. АКУНИНА)

Творчество Б. Акунина достойно внимания литературоведов по двум причинам. Во-первых, представляет интерес загадка популярности, проистекающей отчасти из особого психологизма, свойственного его прозе. Во-вторых, изучение творчества беллетристов, писателей второго ряда, позволяет ярче высветить на их фоне фигуры более значимых художников.

В данной работе впервые предлагается рассмотреть образ главного героя «фандоринского цикла» через призму художественной детали. Цель – выявить специфику использования Б. Акуниным художественной детали для создания образа сыщика Фандорина в рамках детективного жанра.

При определении понятия художественной детали ключевым является решение вопроса о соотношении собственно детали и подробности. Вслед за Е. С. Добиним и С. И. Кормиловым эти понятия рассматриваются как нетождественные. Под художественной деталью в исследовании понимается микроэлемент образа: портрета, пейзажа, быта, действия, поведения, поступка, изображенной речи и т. д.

Вопрос о классификации также имеет несколько решений. Наиболее широко представлены различные виды деталей в современных литературоведческих словарях. Разработка собственной классификации, критерием которой является функция, выполняемая той или иной деталью, составляет теоретическую значимость данной работы. В ходе исследования было выделено семь групп: сюжетные; выражающие особый авторский замысел; психологические; историко-литературные; социально-бытовые (историко-бытовые); снижающие тон авторского повествования или образ главного героя; формирующие особое восприятие читателем героя.

Для более широкого раскрытия образа героя Б. Акунин использует самые разные, психологические по своей сути детали, выделяющие роман «Азazelь» на фоне детективной литературы, где духовная и душевная жизнь героя – на втором плане. Не случайно поэтому через художественную деталь реализуется связь с русской классикой, в пользу которой делаются отступления от детективного канона. Сопоставление с другим сыщиком, Шерлоком Холмсом, позволяет выявить традиционное и новаторское в создании образа детектива.

Материалы данного исследования могут быть использованы при изучении курса современной русской литературы.

Ваганова К. Р.

*ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Т. П. Рогожникова*

СЛОВЕСНЫЙ ПОРТРЕТ ЕГО БЫЛЪ ТАКОВЪ

В истории русского языка особое место принадлежит деловой письменности как одному из неотъемлемых компонентов языковой культуры. Начиная с первых веков существования славянского кириллического письма и до настоящего времени, деловое «наречие» функционирует и развивается в системе литературного языка, обслуживая организованную по определённым жанровым, текстологическим и языковым законам оригинальную и стабильную сферу делопроизводства: оформление бумаг по вопросам пересылки каторжников в непосредственные места их заключения. В документах, составляемых на ссыльных людей, неотъемлемым жанрообразующим, структурным и коммуникативноориентированным текстовым элементом является **словесный портрет**. Фиксация внешности в памятниках юридической документации XVII–XXI вв. всегда была прагматически ориентирована на адресата (на чиновников, канцелярских служащих): по словесному портрету в случае бегства и разыскивались ссыльные каторжники. Но функциональная и коммуникативная направленность словесного портрета всегда были дифференцированы на жанровой и временной осях канцелярского делопроизводства. XX век привнёс в развитие русского делового языка качественные изменения в плане фиксации элементов

внешности ссыльных или беглых людей: начинает активно использоваться методика «словесного портрета» французского криминалиста А. Бертильона, основные положения которой были разработаны ещё в 80-е годы XIX века. Им были выделены две основные группы признаков внешности: анатомические (признаки, характеризующие особенности анатомического строения человека) и функциональные (признаки, физиологической основой которых являются условно-рефлекторные процессы, сопровождающиеся возникновением динамического стереотипа движения). Важное значение в данной методике словесного портрета имеют не только «нормальные» вариации признаков внешности, но и патологические формы – анатомические и функциональные аномалии. Они были выделены в самостоятельную группу «особых примет». В начале XX века в региональных деловых текстах в основу фиксации внешности и последующего процесса опознавания были положены признаки индивидуальности, относительной устойчивости и рефлекторности. Индивидуальность внешнего облика человека, её неповторимость определяется количеством признаков внешности, которое достаточно вариативно. Такие признаки относительно устойчивы, поскольку претерпевают всевозможные изменения, как с развитием и старением человека, так и с заболеваниями и увечьями. Наглядность признаков внешности связана с рефлекторностью – способностью достоверно запечатлеваться в различных отображениях. Признаки внешности отображаются в памяти людей, в описаниях, в субъективных портретах, на фотоснимках, на видеозаписи. Все эти дифференциальные свойства позволяют определённо достоверно и полно воспринимать, фиксировать и, в конечном счёте, отождествлять по признакам внешности. В деловом письме этого периода словесный портрет имеет ярко выраженную структурную организацию: каждый признак внешности имел точное определение и единообразное обозначение. Парадигматическая заданность фиксации портрета проявляется в документах с различной коммуникативной направленностью: в рапортах, объявлениях, приказах, статейных и именных списках Омского городского полицейского управления с 1900 по 1917 гг. Все деловые тексты имеют общую прагматическую заданность: документ должен был чётко и достаточно полно фиксировать внешность ссыльных или беглых людей, в соответствии с существующей методикой описания элементов внешности.

Виноградова Г. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. А. Жезлова

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ПЕРЕВОДА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Обучение основам перевода приобретает все большую актуальность в современном мире. С самого начала перевод выполнял важнейшую социальную функцию, делая возможным межъязыковое общение людей. XXI век ставит новые задачи в информационном пространстве человечества, и поэтому постоянно растёт значение переводческой деятельности, потребность в переводчиках, следовательно, обучение переводу в современный информационный век представляется важным и актуальным уже в школе. Среди многочисленных сложных проблем современной лингвистики важное место занимают лингвистические аспекты межъязыковой речевой деятельности, которую называют «переводом» или «переводческой деятельностью». Перевод – это сложное многогранное явление, отдельные аспекты которого могут быть предметом исследования разных наук, в том числе и методики. Мы рассматриваем перевод как сам процесс, то есть деятельность, в результате которой появляется текст. Вслед за И. С. Алексеевой под переводом мы понимаем деятельность, которая заключается в перевыражении или перекодировании переводчиком текста с одного языка на другой, при этом переводчик сам творчески выбирает вариант в зависимости от ресурсов языка, типа текста, вида перевода и под воздействием собственной индивидуальности. Перевод представляет собой весьма сложный вид речемыслительной деятельности, которая предполагает наличие специфических компетенций. Успешность создания и достигаемый уровень такой компетенции в значительной степени зависят от индивидуальных данных обучаемого, однако опыт показывает, что большинство обучаемых могут достичь необходимого профессионального уровня в сфере перевода. Таким образом, переводу можно обучить и обучать переводу нужно как особой учебной дисциплине. В основе методики обучения переводу лежит убеждение в том, что способностью переводить человек обладает генетически, и она

может быть развита и доведена до профессионального уровня. Такие исследователи как И. С. Алексеева, Л. К. Латышев, А. Лилова, Л. С. Бархударов едины во мнении, что существуют два основных вида перевода: письменный и устный. Установив границы между различными видами перевода, выделив их основные признаки, мы пришли к выводу, что методы обучения устному и письменному переводу имеют свои отличительные черты, следовательно, обучать устному и письменному переводу нужно по-разному. Таким образом, мы выделили систему упражнений для обучения устному и письменному переводу. При обучении переводу выделяют предпереводческие и собственно переводческие упражнения. Для формирования переводческой компетенции в школе учитель должен развивать у обучаемых навык понимания иностранной речи на слух, речевую технику, то есть порождать устные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, навык нахождения эквивалентов в русском и немецком языках. Кроме того, должна быть развита техника работы со словарем, справочными материалами, электронными источниками. Важный этап в формировании переводческой компетенции – предпереводческий анализ текста, который является одной из базовых составляющих в обучении письменному переводу. В школе обучение переводу не является целью, поэтому в учебно-методических комплексах нет специального раздела для обучения переводу, но в них представлена серия упражнений на формирование переводческой компетенции, что позволяет повысить мотивацию у учащихся к иностранному языку.

Глазунова С. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Н. А. Лобкова*

V. НАБОКОВ КАК ИСТОРИК ЛИТЕРАТУРЫ

Преподавательская и научная деятельность В. Набокова тесно связаны с изучением истории литературы. Лекционные курсы для студентов колледжа Уэлсли и Корнеллского университета, работы по творчеству Гоголя и Пушкина дают возможность выявить особенности набоковского осмысления литературного процесса. Говорит ли он о Достоевском, Толстом или Гоголе – для Набокова важно рассказать не только о них, но и о себе, напомнить, что он стоит в одном ряду с теми, о ком идет речь в его исследовании. Так оказывается возможным сопоставление языка Набокова и Пушкина, данное как бы вскользь: «я употребляю слово "вульгарность" из-за недостатка более точного термина – Пушкин, в "Евгении Онегине" тоже употребляя английское слово *vulgar*, извинился, что не нашел в русском языке его точного эквивалента». Говоря о творчестве писателя, Набокову не важны даты, данные биографии, мнение других исследователей – только свое виденье того или иного произведения, потому что «любой интеллигентный человек может найти даты и прочие сведения в хорошей энциклопедии или в любом учебнике по русской литературе».

Набоков не раз подчеркивает: «я не верю ни в какую «интерпретацию», иначе говоря, я не верю в старинный, простодушный и затхлый метод критического разбора, интересного для широкой публики, который... состоит в том, чтобы переносить персонажей из воображаемого мира автора в воображаемый, не менее убедительный мир критика». Но анализ работ Набокова показывает, что автору не удалось избежать соблазна интерпретации.

Вопреки собственному заявлению, Набоков последовательно строит свой собственный «мир критика», который а priori не может быть равен «миру автора». Так, в комментариях к «Евгению Онегину» Набоков определяет географию своего мира через выявление точного нахождения всех четырех имений и подробное описание всех ручьев и рек, которые встречаются в романе с достойной географа характеристикой притоков, направления течения и окружающего рельефа. Столь же скрупулезно Набоков просчитывает расположение имений и передвижение героев в романе «Отцы и дети».

Особого внимания заслуживает интерпретация конца романа «Евгений Онегин». Набоков ставит Татьяну в один ряд с французскими, английскими и немецкими героинями любимых ею романов и подчеркивает, что весь ее монолог тесно связан с традицией сентиментальных романов. Ее ответ Онегину «вовсе не звучит с величавой бесповоротностью», а в прерывистости речи комментатору слышатся «завораживающие, чуть ли не сладострастные переносы» и «настоящая оргия анжамбеманов».

Необходимость перевода произведений, о которых читались лекции, пусть даже и фрагментарного, не просто на язык другой нации, но и на язык другой культуры, другого

менталитета вынудила Набокова выявить широкий пласт западноевропейских литературных параллелей. Так Коробочка сравнивается с Гарпагоном Мольера, Чичиков с Пиквиком, а Собакевич с Роденом, и вокруг исходного текста создается поле из текстов, принадлежащих разным культурам и эпохам. Слово перестает восприниматься в одном контексте романа, становится многозначным. Сам характер текстов, отобранных для литературной параллели, в каждом конкретном случае позволяет судить о позиции исследователя, даже если эта позиция прямо не выражена. Таким образом, литературная параллель становится одним из важнейших средств интерпретации литературного произведения.

Дегтяренко Д. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Е. В. Зимица

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ В ЛИТЕРАТУРЕ И КИНЕМАТОГРАФЕ

Данная работа посвящена проблеме определения понятия *интертекстуальность* и ее определяющей роли в контексте современной постмодернистской культуры. В работе рассматриваются и объясняются широкое и узкое понятия интертекстуальности в литературной теории, выделяются основные различия между традиционной теорией источников и относительно недавно вошедшей в литературный инструментарий теорией интертекстуальности.

Крайне важным казалось рассмотреть вопрос *интерпретанты*, являющейся необходимым условием существования интертекстуальности и интерпретации. В работе доказывается, что интертекстуальность предстает не только в свете вертикальной модели, связывая текст с предшествующими ему текстами, но и горизонтальной, связывая литературный текст с современным социальным контекстом. Это подтверждается и выделенными в работе функциями интертекста, приводящими к заключению о бесспорной многоуровневости интертекстов и их социальной направленности.

В работе приводятся примеры, как из художественной литературы, так и кинематографа, доказывающие всепроникающий характер рассматриваемого явления в культуру человечества, особенно на этапе постмодернизма, и иллюстрирующие широкий спектр форм проявления интертекстуальности. С помощью как несознательной, так и вполне намеренной интертекстуальности автору удается с одной стороны, интегрировать свои задумки в контекст *уже написанного*, а с другой, привести что-то новое и занести свое имя в литературное наследие человечества.

Главной проблемой, поставленной в работе, было объяснить постоянное развитие литературы и прогрессирующее число публикующихся и признаваемых авторов, вопреки бессчетному числу уже существующему литературных авторитетов. В работе представлена попытка подобного объяснения, для чего мы попытались воспроизвести сам механизм побуждения к написанию произведения. Проводя параллель между первичными механизмами защиты, предложенными Фрейдом, и разнообразными типами литературных жанров и характерных для них персонажей, мы пришли к выводу, что написание литературного произведения – это ничто иное как следствие работы защитных механизмов писателя. Лишь осознавая неизбежную преемственность своих еще не написанных трудов и их непереносимое следование по уже набитой колее жанров, персонажей и языковых клише, автор может защитить свое *эго* так, чтобы показаться оригинальным. Именно поэтому множество современных писателей не боятся обращаться к прошлому: цитировать, заимствовать, переформулировать, стилизовать, пародировать и всячески обогащать *старые* сюжеты новыми интерпретациями и деталями. Заимствование более не является признаком недостатка идей, а наоборот, свидетельствует о постоянной работе сознания, о попытке выработки нового понимания, актуального здесь и сейчас.

Так же как работающие в комплексе защитные механизмы создают множество психологических реакций в борьбе за *эго*, комплекс авторских инструментов неограничен в числе и форме своих проявлений в борьбе за оригинальность.

Эпоха постмодернизма – это не эпоха границ, а скорее пограничных состояний, психоделическая паллета, на которой можно найти все мотивы и оттенки сразу, с той лишь разницей, что разные авторы пользуются различными пропорциями, а разные читатели чувствительны к разным тонам цветового спектра.

Ермакова Л. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Топоркова

ГЕНДЕР СКАЗОЧНЫХ И МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РУССКИХ ПЕРЕВОДАХ

Перевод является весьма важным средством межкультурного общения, поскольку он служит связующим звеном, помогая носителям одной языковой культуры знакомиться с фактами другой. Теоретики и практики художественного перевода сходятся на определении основной задачи переводчика, которая заключается в наиболее полной передаче оригинала и отражении его характерных черт, что часто встречает сопротивление не только самого оригинала, но и принимающей культуры и ее языка. История художественного перевода богата примерами того, как под пером переводчика персонаж преобразуется до неузнаваемости и, в частности, меняет свой пол.

Общеизвестно, что русский и английский языки различаются способами выражения пола. В русском языке есть слова, обозначающие существ с заведомо известным биологическим полом, так называемый естественный, или семантический, род существительных. Также существует формальная, морфологическая категория грамматического рода, принудительно присваивающая каждому существительному в единственном числе мужской, женский или средний род. В современном же английском языке грамматическая категория рода, характерная для существительного в древнеанглийском языке, отсутствует, поэтому половая информация передается с помощью естественного рода существительных, а также местоимений мужского и женского рода.

Несовпадение семантического рода английских слов с грамматическим родом их русских аналогов ставит переводчика перед выбором: сохранить исходный пол персонажа или изменить его в расчете на русского читателя. Смена пола особенно широко распространена в переводах детской литературы, где важна естественность слога, и предпочитается тем охотнее, чем второстепеннее персонаж. Смена пола несет ряд опасностей для произведения, главная из которых заключается в искажении художественного образа.

В качестве иллюстративного материала можно привести сказку А. А. Милна «Винни-Пух» (перевод Б. Заходера), в которой пример гендерного сдвига, с одной стороны, единичный, с другой стороны, структурно значимый для всего художественного целого. Речь идет о Сове, персонаже, который в переводе Б. Заходера впервые был интерпретирован как женский. Все, на чем держится новый образ – это женский род русского слова «сова», ибо в оригинале А. Милна Owl – мальчик, который вписан в систему персонажей, представляющих собой набор разных возрастных и психологических типов детей. В оригинале склонности Owl к псевдоинтеллектуальному щегольству научной терминологией и маскировке невежества риторикой выглядят вполне понятными, так как перед нами тип выпускника английской частной школы, неоднократно делавшийся мишенью сатириков в 19–20 веках. В переводе создается впечатление, что Owl больше походит на старуху-учительницу, скорее всего на пенсии, что влечет за собой глубокие последствия для всего винни-пуховского цикла в целом. Русскому читателю малопонятна фрустрация, которую испытывают герои при появлении Кенги, которая в оригинале нарушает единство мальчишеского мира Леса тем, что она женщина и при этом взрослая.

Итак, смена пола персонажей – распространенное явление в художественном переводе с английского языка на русский, вызванное несовпадением семантического рода английских слов с грамматическим родом их русских аналогов. Часто неизбежное, оно, однако, несет в себе опасность некоторых смысловых потерь и может сильно разрушить целостность художественных образов.

Крылова Н. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент А. Э. Павлова

СРЕДСТВА ОБРАЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ТЕКСТАХ ПЕСЕН ГРУППЫ «БИ-2»

Данная работа посвящена изучению особенностей использования средств образной выразительности в текстах современных песен, относящихся к направлению рок-музыки (на примере

творчества группы «Би-2»). Интерес к данной теме возник в связи с широким распространением рока как музыкального направления и большой популярностью изучаемого рок-коллектива, который на протяжении многих лет не изменяет данному музыкальному стилю и имеет поклонников своего творчества. Группа «Би-2» была образована в конце 80-х годов в Белоруссии, а весной 1999 года нашла своего слушателя в России. Солисты Егор Бортник (Лева) и Александр Уман (Шура) являются авторами текстов песен. Произведения этой группы никогда не устареют, так как в них поднимаются вечные темы: любви, дружбы, поиска человеком себя в этом мире и т. д. Но главным для нас является изучение стилистики данных текстов, поэтому в работе внимательно рассмотрены и проанализированы стилистические приемы и средства, представленные на разных уровнях языковой системы. Как известно, возможности, предоставленные языком для построения точной, выразительной, образной речи, неисчерпаемы. Овладение ими предполагает творческий подход к языку, высокий уровень индивидуального мастерства. Некоторые исследователи уже обращались к песенному творчеству (Например, Е. В. Нагибина в работе «Содержательные и языковые особенности текстов современных эстрадных песен»), но тексты песен такого музыкального направления, как рок, ранее никем не изучались, что и обуславливает научную новизну исследования. *Актуальность* работы обусловлена тем, что изучение средств образной выразительности в поэтических текстах всегда привлекала лингвистов (Т. Г. Винокур, А. П. Квятковский, Н. Н. Кузнецова, Л. В. Чернец и др.), так как декодирование смысла осуществляется, в первую очередь, посредством особенностей использования различных средств образной выразительности. *Теоретическая значимость* работы, на наш взгляд, заключается в осмыслении поэтической личности, духовной культуры музыкантов, чьи произведения нашли отражение в исследовании, в рассмотрении лексических, стилистических средств, подвергшихся лингвистическому изучению. *Практическая значимость* работы состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в вузовских курсах по стилистике, лингвистическому анализу художественного текста, при чтении спецкурсов и проведении спецсеминаров по вопросам языка художественной литературы. Тексты песен группы «Би-2» представляют собой удивительный образный мир. Многие произведения имеют скрытый глубокий смысл, благодаря использованию выразительных средств разных языковых уровней. Излюбленными стилистическими приемами музыкантов на уровне лексики являются метафора, сравнение, перифраза, эпитет, служащие для более точного и одновременно образного описания предмета, явления. Олицетворение и оксюморон передают сложную природу объекта изображения и воздействуют на эмоции адресата. В экспрессивном употреблении в художественной речи авторов наблюдаются контекстуальные синонимы и антонимы. На уровне синтаксиса используется ряд таких стилистических фигур, как повтор, семантический словопорядок, акцентирующие внимание слушателя. В усилительно-выделительной функции нередко употребляются анафора и синтаксический параллелизм. Кроме того, тексты «БИ-2» включают в себя фразеологические единицы, трансформированные паремии, а также ссылки на произведения литературы и кинематографа (интертекстуальность). Тот факт, что за более чем тридцатилетнюю историю существования рок-музыки в ней возникали формы, имеющие художественный смысл, позволяет рассматривать рок как музыкально-стилистическое явление.

Курбанова Д. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, старший преподаватель Л. Н. Смирнова

ОБРАЗ ДОМА В ТВОРЧЕСТВЕ МИХАИЛА БАЗАНКОВА

Образ дома – один из ключевых мотивов, к которому обращается в своих рассказах Михаил Базанков. Родной кров – это средоточие основных жизненных ценностей, счастья, достатка, благополучия, единства рода и семьи, включая не только живых, но и умерших предков.

В рассказе «Давняя музыка» этот образ появляется с первых строк повествования, здесь дом, символ минувшего, это прошлое, которое нельзя вернуть, но в котором еще теплится надежда на возрождение, так же, как и надежда на новую жизнь утраченной деревни. Повествователь погружается в воспоминания о родном доме, которые сопровождаются яркими и теплыми красками, согревающими душу и уносящие читателя в забытый мир. В рассказе «Давняя музыка» дом, это не только пристанище, уносящее к детским воспоминаниям, родным сердцу людям, это еще и место, которое приучило человека с малых лет к труду и усердию. Ощутимо влияние классиков

деревенской прозы, например, рассказ В. Г. Распутина «Изба» выводит нас к проблемам общечеловеческого звучания: силу свою и единство, прошлое своё и зависящее от него будущее, а, главное, душу свою может сохранить лишь тот народ, в ком поистине сильна духовная память.

В рассказе «Зеленый дом», главный герой раскрывает читателю и своей возлюбленной тайну – строительство «зеленого дома». Михаил Базанков изображает дом, как воплощение мечты о светлом будущем. Под дружным строительством Михаил Базанков завуалировал мысль о том, что если разом, коллективно взяться за работу, можно быстро выстроить «новую» деревню, с новыми домами-мечты не только для Леши. Образ русского мужика-мастера, образы изб как «подарков» природе, костромской писатель «унаследовал» от «ведущего деревенщика» В. Г. Распутина, в рассказе «Изба» мы встречаемся с аналогичными образами – Савелий, отзывчивый русский человек, восстанавливающий былую красоту избы. Центральное место в композиции рассказа занимает описание своеобразного подвижничества Агафьи, то же мы видим и в рассказе М. Базанкова – описание строительства дома находится в основе сюжета. Дом, для героев — это цель всей жизни, предел мечтаний, это и дом, и родина одновременно.

В повести «Дорога через поле», образ дома плавно сливается из своего дуэта с хозяевами в унисон. Дом и его жители – неотделимы. Родной кров показан, как нечто сокровенное, куда путь для людей «не внушающих доверия» закрыт. Здесь же возникает образ покинутого дома, подобный мотив мы встречаем в рассказе В. Г. Распутина «Век живи – век люби». Образ покинутого дома, это образ погибшей, потерянной человеческой души. В повести сталкиваемся и с образом нового, городского дома, но деревенские жители не готовы принять подобный жизненный уклад. Они не могут жить в таком доме, это дом без истории. Для жителей деревни даже городские удобства превращаются в сложности в каждодневном быту. Похожую мысль мы видели в повести «Прощание с Матерой», люди не готовы променять привычный уклад жизни, а городские удобства оборачиваются в бремя для деревенских жителей.

Воплощая образ избы, Михаил Базанков высказывает мысль о том, что городские жители живут для работы, а деревенские работают для жизни. И это важно для автора, этим он еще раз подчеркивает свое положительное отношение к жителям деревень. Безусловно, мы приходим к выводу о том, что М. Базанков следует традициям деревенской литературы, в частности, ощутимо влияние В. Г. Распутина. Тема избы как родового центра становится во главу проблематики многих рассказов, и освещение её происходит с различных точек зрения, но все деревенщики приходят к одному: дом, это не просто жилище, это место, тесно связанное с хозяином, хранящее историю, это символ памяти русского народа, символ укоренённости старой жизни, символ самой незыблемости и устойчивости.

Маметева Л. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Н. А. Топоркова

ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНЕКДОТ. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ КОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА

Поскольку политический анекдот является разновидностью анекдота вообще, их особенности могут частично совпадать и частично различаться.

К чертам, которые политический анекдот заимствует от анекдота, относятся: стереотипность формы, функционирования и содержания. Стереотипность формы отражает композиционные особенности анекдота – наличие в нём трёх необходимых составляющих – зачина, основной части и развязки. Стереотипность функционирования анекдота связана с его реализацией: на практике, в устной коммуникации и проявляется в существовании специфического набора клишированных фраз, используемых для интродукции анекдота в разговор. Стереотипность содержания анекдота заключается в общей для всех анекдотов цели – создании пародий на человека или общество, в рамках политического анекдота – на политическую фигуру или же страну и существующие в ней законы, традиции и т. п. Отсюда следует наличие заданного набора его персонажей, и ситуаций, в которых могут оказываться герои.

Раскрытие комического образа политического лидера или данного общества в политическом анекдоте происходит, главным образом, в вымышленных ситуациях, в которых он проявляет себя с

точки зрения различных исполняемых им функций: глава государства, типичный Представитель своей страны, объединение национальных черт. При этом его образ может так же раскрываться при помощи поступков других персонажей. Для достижения комического эффекта как в отечественном, так и в зарубежном (американском) политическом анекдоте широко используются следующие языковые средства:

– полисемия и омонимия: в анекдоте эти явления становятся причиной для непонимания героями друг друга, неверной интерпретации фраз и последующих неадекватных реакций на них.

– фразеологизмы: по своей роли в анекдоте очень близки многозначным словам и омонимам. Комический эффект достигается при буквальной трактовке фразеологической единицы, отрыве значения одного из её компонентов от значения единицы в целом.

– парадокс: является характерной чертой практически всех анекдотов, поскольку заключается в неожиданном и зачастую противоречащем всей основной части анекдота его завершении.

– градация: используется в композиции при сопоставлении представителей нескольких культур или нескольких политических фигур. По мере приближения к развязке анекдота рассматриваемые признаки героев нарастают, чтобы в конечном итоге последний из них оказался самым ярким и выдающимся из всех.

– антитеза: близка к градации с точки зрения композиции анекдота. В сюжете фигурируют два противопоставляемых героя, один из которых будет показан в комическом свете.

Для создания комического эффекта в политическом анекдоте используются и некоторые другие языковые средства, однако, их доля значительно меньше.

Мурашова Н. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент А. Э. Павлова

КОНЦЕПТООБРАЗУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В РОМАНЕ А. ГАЛИЧА «БЛОШИНЫЙ РЫНОК»

Данное исследование определяется дальнейшей разработкой вопроса изучения текстообразующей и концептообразующей функций фразеологических единиц в текстах художественных произведений.

Новизна исследования заключается в том, что роман А. Галича является менее известным и неизученным с точки зрения литературоведения и лингвистики.

Фразеологические единицы выполняют различные функции в художественных произведениях, такие как: жанрообразующая, стилеобразующая и текстообразующая. Наряду с вышеперечисленными функциями выступает концептообразующая, которая осуществляет взаимосвязь между автором и читателем, а также создает, образы-символы, сигналы адресованности, которые активно влияют на восприятие текста, имеют сильный эмоционально воздействующий эффект. Ключевым фразеологизмом, выполняющим концептообразующую функцию, является устойчивое сочетание «блошинный рынок», который раскрывает, расширяет узусальное значение фразеологизма в контексте романа А. Галича «Блошинный рынок». Трансформируя и расширяя семантику данного фразеологизма в тексте романа, посредством синонимичных рядов, новым лексическим наполнением, к которым относятся устойчивые сочетания слов, автор дает более глубокое понятие блошиному рынку. Данное фразеологическое сочетание, приобретая в контексте романа новое значение, выполняет не только концептообразующую функцию, но и текстообразующую. Все это помогает осмыслить идею художественного произведения, в котором автор иронически представляет пороки советского общества.

Позднякова Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»

Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Ю. В. Лебедев

ДРАМАТУРГИЯ А. П. ЧЕХОВА И РУССКИЙ РОМАН

В последние годы ученые все чаще обращают свой взгляд на творчество А. П. Чехова, но вопрос о генетической связи поэтики драматургии с романом поднимается впервые, что представляет интерес для изучения истории русской литературы.

Так случилось, что А. П. Чехову не суждено было написать роман, венцом его творчества стала драма, написанная «вопреки всем правилам» сценического искусства, преодолевающая разрыв между прозой и драматургией. Уже современники отмечали, что он предложил для сцены кратко написанные романы.

Главным открытием Чехова стало обращение драматургии к жизни. Его пьесы поражали непривычной повествовательностью и даже обыденностью происходящего действия. «Пусть на сцене все будет так же просто и так же вместе с тем сложно, как в жизни», – говорил Чехов.

Поэтому неслучайным становится отсутствие борьбы, конфликта между лицами, ведь источником несчастья оказывается повседневность. Так неудачи Епиходова в «Вишневом саде» становится олицетворением причины страданий всех героев. Но при этом каждый из действующих лиц пьесы ведет непрерывную борьбу с самим собой, отсюда постоянная внутренняя сосредоточенность героев на внутреннем мире. Они заняты только своими думами: мечтами и надеждами, бедами и переживаниями. Царит общая атмосфера непонимания, невозможности слышать. Поэтому разрушается структура диалога, герои начинают разговаривать не друг с другом, а сами с собой. Их реплики напоминают озвученную внутреннюю речь, признания. При этом Чехов намеренно уходит от создания прочувственных монологов. «Исповедь» героев всегда заключена в простую искреннюю форму, достаточно вспомнить беседу доктора Астрова со старой няней, открывающую пьесу «Дядя Ваня».

Чеховская драматургия близка роману и отсутствием одного ведущего персонажа. Его пьесы «многогеройны». Вопреки канонам классического театра, действующие лица не делятся на главных и второстепенных. Они просто меняются местами, поочередно то выходя на первый план, то исчезая в тени. Неслучайно даже в пьесах «Иванов», «Леший» заглавные герои не ведут сюжет за собой. Другие персонажи постоянно образуют новые сюжетные узлы. Так уже в первом действии «Чайки» внимание привлекают то Треплев со своим бунтом против рутины в искусстве, то Маша с признанием в любви. Появляется Нина, мечтающая о славе актрисы, после Тригорин с рассуждением о писательском труде и т. д.

Наряду с отсутствием ведущего героя, во всех драмах А. П. Чехова нет и события, которое смогло бы перевернуть ход всей пьесы. Как и в классическом романе одно происшествие не может кардинально повлиять на жизнь сразу всех персонажей, так самоубийство Треплева в «Чайке» практически не меняет обычного течения жизни Аркадиной, Тригорина. Более того, в чеховских пьесах само событие затушевано. Главным становится не то, что произойдет, а ожидание перемены, персонажи не действуют в прямом значении этого слова, все их силы сосредоточены на внутренних переживаниях и надеждах. Для Маши в «Чайке» самое важное не то, что она вышла замуж за учителя и родила ребенка, а ожидание счастья.

Уходя от сценической условности, Чехов добился эффекта жизни в театре. Действие его пьес начинается еще до того, как был поднят занавес, и будет продолжаться после того, как он будет опущен. Его произведения нельзя уложить ни в одну классическую жанровую форму драматургии. Чехов никогда не отделял от сплошного потока жизни сугубо комическое или сугубо трагическое, поэтому «Иванов» в ранней редакции 1887 года – комедия, а в 1889 году напечатан с подзаголовком «драма». В его пьесах эти понятия слились воедино.

А. П. Чехову удалось органично объединить в своем творчестве два начала – драматургии и классического русского романа, что позволяет его произведениям привлекать к себе внимание исследователей и читателей не только XX, но и XXI века.

Стяблина А. В.

ТГУ им. Г. Р. Державина, Академия культуры и искусств, специальность «Библиотечно-информационная деятельность»

Научный руководитель: кандидат философских наук Н. В. Шаталова

ЭЛЕКТРОННЫЕ КРАЕВЕДЧЕСКИЕ КОЛЛЕКЦИИ В РОССИЙСКИХ БИБЛИОТЕКАХ

В настоящее время электронное документальное пространство развивается быстрыми темпами. Электронные коллекции представляют новый класс информационных ресурсов и играют чрезвычайно важную роль в развитии информационно-библиотечного обслуживания. Размещенные в сети Интернет, на сайтах различных библиотек коллекции раскрывают уникальные фонды библиотек, содержат оцифрованные копии раритетных изданий, массивы ценных документов. Электронные коллекции – это новая форма хранения и обмена информацией. Для них характерным является, в первую очередь, глобальный доступ, а также «воспитание» нового пользователя, способного работать в современном информационном мире. В настоящее время библиотеки все чаще обращаются к созданию краеведческих электронных коллекций. Краеведческие электронные коллекции библиотек представляют огромную ценность, дают возможность пользователю удовлетворять свои краеведческие информационные потребности в новой информационной среде – электронной.

Краеведческая электронная коллекция – это систематизированная совокупность краеведческих электронных ресурсов, объединенных по какому-либо критерию принадлежности (по общности содержания, видам источников, назначению, кругу пользователей, способу доступа и т. д.). Краеведческие электронные коллекции библиотек могут быть тематическими, хронологическими, а также формируемыми по типам документов (книжные, картографические, нотные и др.). Они могут включать как библиографические, так и полнотекстовые, фактографические ресурсы, фото, схемы и др.

Краеведческая электронная коллекция – более узкое понятие по отношению к понятию «краеведческая электронная библиотека». Краеведческие электронные коллекции могут выступать как составная часть краеведческой электронной библиотеки.

При работе с «Путеводителем по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет» в 2010 г. было отслежено 16 электронных коллекций: 1) по форме материальной конструкции оцифрованных документов: тематические конверты и открытки – 2, книжные – 5, газет – 1; 2) по содержанию: универсальные – 7, многоотраслевые – 0, отраслевые – 3, тематические – 6.

Электронные коллекции создаются в основном центральными библиотеками субъектов Российской Федерации, а также крупнейшими библиотеками страны, в частности Российской национальной библиотекой (г. Санкт-Петербург).

Создание краеведческих электронных коллекций достаточно сложный процесс, требующий много сил, знаний, умений, навыков, а также материальных затрат. Библиотеки успешно справляются с решением всех этих проблем и некоторые отечественные библиотеки уже создали интереснейшие краеведческие электронные коллекции, которые являются уникальными информационными ресурсами. Такие ресурсы имеют не только региональную ценность, но и национальную, и представляют значительный интерес для других народов, наций и сообществ. Ценность таких собраний со временем будет только возрастать. Разнообразные краеведческие электронные коллекции могут в совокупности превратиться в универсальную электронную коллекцию «Память регионов». В процессе создания таких ресурсов, как электронные коллекции библиотек, происходит сохранение электронной информации как культурного наследия, другими словами, сохранение цифрового наследия.

Краеведческие электронные коллекции библиотек могут и должны стать одним из важных факторов превращения России в динамично развивающееся, высокотехнологичное, широко образованное и интеллектуальное общество.

ЛИНГВИСТИКА

Гольцова Л. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Немецкий язык»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. П. Тихомирова

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ СРАВНЕНИЯ В НЕМЕЦКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

В современной лингвистической науке признанным является тот факт, что язык выступает в качестве зеркала национальной культуры, ее хранителя. Национально-культурная семантика наиболее ярко проявляется в так называемых строевых единицах языка, к числу которых принадлежат и фразеологизмы. Чем богаче история народа, тем ярче и содержательнее строевые единицы языка, их лексическое значение отражает специфическое восприятие тем или иным народом каких-либо реалий, опирается на особые фоновые знания, свойственные этому народу.

Компаративные фразеологизмы (далее – КФЕ) являются фразеологическими единствами с выраженными структурными свойствами, их фразеологическая специфика основывается на традиционном сравнении, например: *das raßt wie die Faust aufs Auge*.

В литературе по фразеологии типичным до последнего времени являлось либо полное игнорирование данной фразеологической группы, либо упоминание этих единиц вскользь в общем составе фразеологизмов, что делает их исследование актуальным.

Проведенное исследование КФЕ обнаруживает, что они обладают структурно-семантическими особенностями: 1) *продуктивностью*, 2) особой *структурно-семантической характеристикой*.

Структурно-семантическое своеобразие устойчивых сцеплений слов данного типа состоит в том, что характеристика свойства или действия происходит через сравнительное придаточное предложение, вводимое союзами *wie* или *als*, например: *wie Zieten aus dem Busch* «совершенно неожиданно». Сравнительная группа характеризует свойство или действие, состояние через конкретный образ, сопоставление с которым показывает, как представлено то или иное качество, как происходит то или иное действие.

Важным отличительным свойством КФЕ является твердо фиксированная сочетаемость устойчивого сравнения со строго определенным кругом: а) *прилагательных* (напр.: *gesund*: *gesund wie ein Fisch im Wasser*; *gesund wie ein Bär*; *glatt*: *glatt wie ein Aal sein*); б) глаголов (*rennen*: *rennen wie ein vergifteter Affe*; *dastehen*: *wie Butter an der Sonne dastehen*; *dastehen wie das Kind beim Dreck*; *behandeln*: *jmdn. wie die Luft behandeln*, *jmdn. wie ein Stück Dreck / wie den letzten Dreck/ wie einen Hund behandeln*); в) причастий (*nachtragend*: *nachtragend wie ein indischer Elefant/ wie ein Wasserbüffel sein*; *aufgeputzt*: *aufgeputzt /geschmückt wie ein Pfingstochse*). Это дает основание считать компаративные фразеологизмы двучленными структурами.

КФЕ можно систематизировать по ряду принципов. По грамматической и семантической структуре они разделяются на: а) КФЕ, содержащие образы реальной/нереальной действительности, б) отрицательные и положительные устойчивые сравнения, в) идиоматичные/неидиоматичные сравнения.

Структура отрицательных и положительных КФЕ и ее лексическая наполняемость создают условия для образования единиц с ярко выраженным оценочным характером. Этому способствует и чистая гиперболизация предмета, лежащего в основе сравнения, например: *ein Herz wie Butter haben* (о мягкосердечном человеке); *Nase wie Adlerschnabel haben* («орлиный нос»).

КФЕ могут быть идиоматичными и неидиоматичными, например: *herumgehen um etw. wie die Katze um den heißen Brei* – говорить, не затрагивая сути дела, т. е. ходить вокруг да около.

Таким образом, картина мира формирует тип отношения человека к миру, определяет его отношение к жизни.

При помощи языка опытное знание, полученное отдельными индивидами, превращается в коллективное достояние, коллективный опыт.

КФЕ с ярко выраженной национально-культурной семантикой являются неотъемлемой частью и одним из средств формирования языковой картины мира для определенного этноса – носителя языка.

Горвалова Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Топоркова

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «УСПЕХ» В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ПАРЕМИЙ)

Понятие «концепт» приобрело в современной лингвистике большое распространение и значимость в качестве нового адекватного термина для обозначения содержательной стороны единиц языка. В когнитивной лингвистике концепт понимается как оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, отраженная в психике человека, глобальная мыслительная единица. Лингвокультурология трактует данное понятие как сгусток культуры в сознании человека, то, что обеспечивает взаимодействие ментального мира человека и культуры. Культурные концепты помогают раскрыть картину мира, ментальность, ценности данной культурной общности.

Концепт «успех» является универсальным для многих культур, т. к. в широком смысле отражает степень достижения желаемого результата в каком-либо деле. Однако в американской культуре данный концепт играет ключевую роль, потому что непосредственно связан с важнейшими американскими ценностями (изменение и прогресс, достижение и успех, личная эффективность, оптимизм и усердие, прагматизм, практичность, индивидуализм, пуританская мораль) и идеей «американской мечты». Для выявления особенностей реализации концепта в двух культурах был проведен сопоставительный анализ дефиниций, синонимических рядов и фразеологизмов, вербализующих данный концепт. Дефиниционный анализ на материале американских и русских толковых словарей позволил определить концептуальные признаки для обоих концептов и выявить их различия. В русском языке – это положительный результат; достижение поставленной цели; положительная оценка успеха обществом; признание личных заслуг человека; удача; удачный флирт; высокий результат в работе, учебе; положительный результат военной кампании. Дифференциальными признаками американского концепта являются: положительный результат; достижение цели; необходимость приложения усилий; положительная оценка успеха обществом; достижение богатства, дохода, власти; обозначение успешности человека; высокий результат в работе, учебе. Более развитая синонимия американского концепта «успех» (20 единиц) по сравнению с его русским аналогом (13 единиц) свидетельствует о его большей значимости для соответствующей культуры. Анализ фразеологического фонда двух языков вскрывает связь концепта с картиной мира и приближает к его внутренней форме. При сопоставлении было выявлено, что и русские, и американцы признают необходимость приложения усилий, труда для достижения успеха, ассоциируют успех с первенством и победой, повышением социального статуса, охотно пользуются удачным стечением обстоятельств, метафорически представляют успех как продвижение вперед и вверх. Однако в американских паремиях четко прослеживается идея личной ответственности за успех, единоличной победы, особое внимание уделяется общественному поощрению успеха. Это объясняется влиянием протестантской трудовой этики на формирование американского национального характера. Русская же культура, напротив, отличается в большей степени фатализмом, поэтому часто отождествляет успех с удачей, т. е. силой, неподвластной человеку. Русские фразеологизмы порой отражают негативное отношение к успеху, ассоциируя его с болезнью. Выделена довольно многочисленная группа русских паремий, означающих неоправдавшиеся надежды на успех. В целом, американские паремии дают более детальное представление о видах успеха и способах его достижения.

Итак, концепты «успеха» в русской и американской культурах можно считать ложноидентичными, так как, несмотря на общие черты, они имеют разное наполнение и имеют разную значимость в американской и русской системах ценностей.

Загороднюк А. Н.

Ульяновский государственный технический университет, гуманитарный факультет,
специальность «Прикладная лингвистика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. А. Цыбина

НЕСТАНДАРТНОЕ НАПИСАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕКСТАХ АНГЛИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ПЕСЕН

В центре внимания данной работы проблема нормы английского языка и случаев ее нарушения в текстах современных песен. Большие упрощения данных текстов происходит в плане их орфографического написания, что в дальнейшем повлекло за собой и их неправильное произношение. Нестандартное написание применяется для того, чтобы отразить звучание некоторых фраз в разговорной речи и на письме, особенно в текстах песен.

Часто встречается следующее нестандартное написание фраз “be going to”, “have got to”, “want to”: you’re going to take – you **gonna** take («That you're not gonna change» из песни Katy Perry «Hot’N’Cold»); you’ve got to take – you **gotta** take («I gotta check into rehab» из песни Rihanna – «Rehab»); you want to take – you **wanna** take («I don't wanna have to split the holidays» из песни Pink «Family Portrait»); you ought to make – you **oughta** make («You oughta know» из песни Mariah Carey “For the record”). Другие довольно частые искажения: moving – **movin'**, **movin** (и другие с окончанием -ing) («There's no way I'm tradin' places» из песни Natasha Bedingfield “Single”); because – **cos**, **cuz**, **cause** («Cuz you’ve come to rescue me» из песни Ashlee Simpson «Pieces of me»); give me – **gimme** («You be talking like you like what I got gimme that» из песни Chris Brown «Gimme that»); let me – **lemme** («Lemme hit that» из песни Rihanna «Lemme get that»); you – **ya** («Better be ready, hope that ya feel the same» из песни Britney Spears – «Circus»); got you – **gotcha**, **getcha** («We in the streets playa, getcha mail» из песни Kanye West «Two words»), и другие.

Такое написание имеет целью упростить язык, убрать из него официальность и сухость, приблизить песню к слушателю. Эти и другие подобные искажения считаются неприемлемыми в стандартной письменной речи. Песни оказывают большое влияние на современное молодое



поколение, т. е. на их общение и коммуникацию со сверстниками и другими людьми. Благодаря существованию вариативности в языке, выразительные средства языка становятся разнообразными, и язык получает возможность выражать тончайшие оттенки мысли. Коммуникативная вариативности заключается в том, что она позволяет выразить мысль быстро. Это достигается с помощью использования сокращенных форм слов и предложений. Это становится главным поводом для сохранения и развития вариативности в рамках нормы любого языка. Английский язык

сегодня имеет не только главный нормативной вариант, но и локальные и диалектальные варианты, которые используются все активнее, отражая современные процессы демократизации общества и подтверждая тезис о том, что язык – это зеркало общества.

Замятина Г. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Е. В. Зимица

ИРОНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ

Ирония является одним из наиболее распространенных приемов, использующихся сегодня при написании газетных статей, особенно если они касаются политической тематики. Такая популярность иронии характерна для СМИ разных стран, в том числе и для Великобритании. Будучи основанной на несовпадении формы и содержания высказывания, ирония придает тексту образность, а недосказанность и стремление избежать резких оценок добавляют повествованию интригу и повышают к нему интерес читателя. Ирония является действенным способом воздействия на аудиторию. Использование ее как средства убеждения и аргументации сводится, прежде всего, к воздействию на эмоциональную сферу читателя.

Интересной чертой британской прессы является ее четкое разделение в политическом отношении. Одни газетные издания, такие как «Гардиан» и «Индепендент», имеют левоцентристскую направленность, то есть поддерживают партию лейбористов. Другие, например, «Таймс», «Дейли Мэйл» и «Дейли Экспресс», защищают интересы консерваторов. Иногда приоритеты газет могут меняться.

Часто ирония автора ограничивается легкой критикой непопулярных в стране мер, которые принимает государство, или выражением опасения в отношении будущего. Здесь журналист просто констатирует факты или отражает общественные настроения. Совершенно иную ситуацию видим, когда дело касается жесткой борьбы за власть между политическими силами страны, где в дело вступает активная пропаганда. Наиболее концентрированным выражением манипулятивных средств и приемов являются так называемые информационные войны. Они представляют собой словесно-смысловое противостояние, которое нередко сопровождается подачей ложной и дискредитирующей информации. Это всегда множество интерпретаций, в том числе прямо противоположных друг другу, направленных на то, чтобы привести читателя в замешательство, заставить его сомневаться в правильности собственных позиций. Например, в ходе избирательной гонки издания, зависимые от того или иного кандидата или партии, начинают активную кампанию по дискредитации других участников. При этом критике подвергается не только политическая деятельность кандидатов или их программа. Зачастую происходит переход на личности: искусственно раздуваются скандалы, призванные любым способом представить кандидатов в крайне невыгодном для них свете. Темы могут быть самыми разными: от серьезных обвинений в коррупции до банальных подозрений в супружеской измене.

Информационные войны и пропаганда в СМИ могут касаться как событий, происходящих внутри страны, так и политики государства на международной арене. В прессе Великобритании четко прослеживаются основные направления и приоритеты в плане сотрудничества с другими странами, а также отношение государства к конкретным действиям и намерениям своих зарубежных партнеров. Нередко оказывается так, что иронизируя о действиях, предпринимаемых другими странами, журналисты выполняют государственный заказ, пытаясь оправдать промахи собственного правительства. На основе подобных статей в сознании населения складывается устойчивое представление о зарубежных лидерах и общей политике других стран.

Итак, изучение особенностей использования иронии в прессе как таковой вообще, и в частности англоязычной, представляет большой интерес для самых различных наук: психологии, лингвистики, теории коммуникации, политологии и политлингвистики. А учитывая то, что работа с иноязычной прессой не только позволяет определить круг наиболее актуальных проблем, но и формирует некое представление о языковой картине мира, сложившейся в данном обществе, такое исследование представляется важным и в плане межкультурной коммуникации.

Зачесова У. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, профессор М. М. Каплина

К ПРОБЛЕМЕ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Проблема языковых заимствований сложна и многоаспектна. Языковеды исследуют лингвистическую сущность заимствованных единиц; причины, различные виды и способы заимствований; пути проникновения, источники и хронологию заимствований.

Во французской лингвистической традиции одно из центральных мест занимает вопрос заимствований англо-американского происхождения. Употребление чрезмерно англизированного французского языка в устной и письменной форме привело к появлению термина *franglais*, который стал особенно популярным после выхода в свет книги П. Этьембла «Говорите ли вы на франгле?» (1964). Франгле – это ироническое название французского языка, содержащего много английских слов и выражений. В предисловии к словарю франгле, изданного в 2009 году, его автор Жан-Бернар Пья отмечает, что чрезмерный размах заимствований англо-американского происхождения, особенно в области экономики, политики, культуры и финансов, создает проблемы для таких европейских языков как французский и немецкий [1].

Развитие и употребление *franglais* можно объяснить в первую очередь тем фактом, что английский язык стал средством коммуникации международного масштаба, а США и англоязычные страны занимают лидирующие позиции в многочисленных областях человеческой деятельности. Тесные культурные контакты, обязательное изучение двух иностранных языков в европейской школе, желание не отставать от моды – все это неизбежно расширяет английскую монополию. С другой стороны следует констатировать факт регресса латинского и греческого языков, которые традиционно служили источником образования новых терминов.

В работе предпринимается попытка рассмотреть словарный состав *franglais* как инвентарь соответствующей культуры, поскольку наибольшая зависимость языка и культуры проявляется в сфере лексики, т. е. лексика выражает знания, т. е. то, из чего состоит культура [2].

Изучение заимствований не только как языковых, но и как культурных фактов приобретает особую актуальность на современном этапе развития лингвистики. В языке находит отражение универсальные и этноспецифические черты различных культур. Сложные процессы языковых контактов рассматриваются как составная часть взаимодействия культур языка-рецептора и языка-донора.

Литература:

1. Jean-Bernard Piat *Dico du franglais* Libro, Paris, 2009
2. Хауген Э. Языковой контакт/Новое в лингвистике – М., Прогресс 1972 – Вып. VI. – с.64

Золотова М. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Немецкий язык»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент О. В. Белопухова

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

Обучать грамматике иностранного языка – значит формировать специфичные для данного языка грамматические механизмы, формируя у обучаемых в продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, аудирование) видах речевой деятельности грамматические знания и умения. Общие требования к владению грамматической стороной речи в средней школе таковы: учащиеся должны грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания; распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя свое основное внимание на извлечение содержательной информации. Этой цели должен соответствовать отобранный грамматический минимум для каждого класса. К основным этапам работы над новым грамматическим явлением относятся: ознакомление, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении. Каждое грамматическое действие должно осваиваться последовательно: от ознакомления с ним и осознания его значения и (в

разной степени) формы и употребления к тренировке в его практическом использовании по опорам в микроконтексте и далее к применению на репродуктивном уровне по опорам, на основе механизма аналогии и применению на продуктивном уровне. Выделяют три типа упражнений для обучения учащихся речевой деятельности: языковые, условно-речевые, подлинно речевые упражнения. В результате проведенного нами анализа ученика для 9 класса общеобразовательной школы Schritte 5 И. Л. Бим, Л. В. Садовой было выявлено, что учебник содержит недостаточное количество упражнений для развития грамматических навыков и закрепления грамматических умений по основным темам грамматики немецкого языка. Положительным моментом является то, что грамматические упражнения построены на лексическом материале проходимой темы. Однако, предложенные упражнения недостаточны для полного овладения учащимися грамматического материала. Грамматические упражнения однотипны (подстановка, трансформация, вопросы), отсутствуют переводные упражнения и упражнения коммуникативной направленности. Контроль грамматических навыков мог бы проводиться с помощью грамматических тестов, которые отсутствуют как в учебнике, так и в рабочей тетради. Итоговым видом контроля знаний, умений и навыков учащихся по окончании средней школы является Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Задания раздела «Грамматики и лексики» проверяют владение учащимися грамматическими и лексическими ресурсами изучаемого языка. Задания строятся на связных текстах и имеют коммуникативную направленность. В раздел «Грамматика и лексика» материалов ЕГЭ включены два задания базового и повышенного уровня сложности по грамматике, которые ставят задачу проверки навыка употребления основных грамматических форм немецкого языка в контексте. Проведенный нами анализ результатов ЕГЭ 2007–2009 годов показывает, что наибольшие затруднения в работе вызывают образование глагольных форм образование множественного числа и слабое склонение существительных, образование родительного падежа, склонение и образование степеней сравнения прилагательных. Алгоритм ЕГЭ таков: приступая к заданиям, следует прочитать и понять весь текст от начала до конца, а не сразу же заполнить пропуски в первых предложениях текста; определить, каким членом предложения является пропущенное слово; какая грамматическая форма требуется по контексту; как образуется эта форма (правило, исключение из правила). Это может быть связано с тем, что в старших классах уделяется недостаточное внимание тренировке грамматических явлений и структур; испытуемые игнорируют или недооценивают роль контекста, который дает «подсказку» для выбора нужной формы.

Козлова Е. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Топоркова

КОНЦЕПТ «ЖЕНЩИНА» В ПАРЕМИОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Предметом рассмотрения настоящей работы является концепт «женщина», исследуемый в паремиологии английского и русского языков. В контексте настоящей работы под «концептом» понимается «ментальное образование», внутреннее содержание которого «наполняется» носителями языка в зависимости от существующей в определенный исторический период в национальном сознании системы эталонов, стереотипов, приоритетов. В последние годы концептуальный анализ, с привлечением к материалу изучения культурологических и исторических данных, становится характерной особенностью проводимых исследований в области фразеологии. Обращение к методам когнитивной лингвистики, культурологии обусловлено новым взглядом на фразеологическую единицу, а именно как на языковой знак, отражающий культуру народа. В русле такого подхода интерес исследователя вызывает не столько безэквивалентная лексика или слова-реалии в составе фразеологизмов, а отраженное во фразеологических единицах специфическое мировидение и миропонимание носителей языка. Следовательно, объектом изучения становятся язык, выступающий в качестве транслятора культурной информации, и культура как историческая память народа. С позиции такого взаимодействия языка и культуры, фразеология представляет собой идеальный материал для исследования. Фразеологические единицы, являясь продуктом метафорического переосмысления явлений действительности и отражая оценку и эмоциональное отношение носителей языка, вобрали в себя наибольшее количество национально-культурной информации. Реконструкция концепта «женщина» проводится на материале английского и русского

паремиологического и фразеологического фонда, включающего устойчивые сочетания разных типов, отражающие восприятие женщины языковым сообществом, на разных этапах его истории. Содержание концепта условно делится на два уровня толкований – архаический и современный. Архаический уровень представлен в основном пословицами и крылатыми словами, отражающими традиционные мужские представления о женщине, утверждающие ее порочность и связь с темными силами, например: «Women are the root of all evil», «Women are the devil's net», «Баба да бес один у них вес», «Где сатана не сможет, туда бабу пошлет». В более поздних фразеологизмах исчезает образ порочности и связь женщины с темными силами, делается акцент на ее привязанности к дому и зависимости от мужчины, например: «Woman's place is at home», «Жена без мужа – вдовы хуже». На сегодняшний день во фразеологических единицах английского и русского языков отмечается возрастающая роль женщины, расширение сферы ее вовлеченности в социально-политическую жизнь общества, которые привели к изменению стереотипных представлений, что, в свою очередь, вызвало значительные изменения в области языка, концептуально связанной с понятием «женщина».

Копцов А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»

ВОПРОС О КОНФИКСАХ: ПЕРСПЕКТИВЫ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ

Данная работа посвящена вопросу о конфиксах – одной из актуальных проблем современной морфемики. Актуальность эта определяется отсутствием однозначного ответа на вопрос, оправдана ли попытка выделения морфемы нового типа – конфиксальной морфемы? Для того чтобы ясно представить исследуемые проблемы, мы сформулировали несколько тезисов: 1) современному русскому литературному языку известны конфиксальные модели – сложноструктурные форманты с дистантным расположением компонентов в слове; 2) попытка выделения морфемы нового типа (конфикса) имеет определенные перспективы; 3) структурно-семантический анализ русских конфиксов может создать серьезную научную базу для структурно-семантической их классификации; 4) структурно-семантический анализ поможет определить понятие конфикса как такового и научные дисциплины, в ведении которых должно находиться это понятие. В результате настоящего исследования мы пришли к ряду научно обоснованных выводов:

1. Нет никакого сомнения в том, что современному русскому литературному языку известны конфиксы – сложноструктурные прерывистые форманты. Дело в том, что сама сущность конфикса удовлетворяет понятию форманта, под которым мы понимаем совокупность всех семантических и асемантических средств, задействованных в момент деривации. Так, производные *безземельный* и *созвездие* восходят к мотивирующим основам *земля* и *звезда*, от которых образовались посредством единовременного, одноактного прикрепления к ним морфемных сочетаний *-без-...-н-* и *-со-...-ий-*. К конфиксам, как и к другим типам аффиксов, приложимы такие понятия, как продуктивность и регулярность; понятия, характеризующие деривационные силы морфемы, формантные характеристики.

2. Семантическая автономность структурных компонентов конфикса не всегда сохраняется, что приводит к превращению его в единый семантический символ; это явление можно расценивать как морфемизацию сложной единицы. Здесь мы исследовали две группы слов и убедились в том, что если в одном случае семантика конфикса распределяется между его структурными компонентами, то в другом – общее словообразовательное значение конфикса не имеет никаких связей со своим структурным составом; ср. *безземельный* («не имеющий чего-либо») и *добежаться* («доведение действия до неприятных последствий для субъекта»).

3. Анализируя русские конфиксы, мы можем произвести условное подразделение их с точки зрения семантической слитности компонентов.

4. Данное подразделение может создать серьезную почву для наделения некоторых единиц статусом морфемы.

5. Конфиксальные образования занимают промежуточное положение между морфемикой и словообразованием – уровнями языка, в ведении которых они должны находиться.

6. Существование парадигматических отношений в системе русских конфиксов также свидетельствует о процессе их морфемизации, ведь в подобные отношения вступают не форманты, а морфемы (ср. *-до-...-ся-* = *-с-...-ся-* : *спиться, скуриться* = *допить, докурить*).

Библиография:

1. А. Н. Тихонов «Словообразовательный словарь русского языка»; Москва, – 2003 г.
2. А. Н. Тихонов «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология»; Москва, – 2002 г.

Корнева О. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Топоркова

КОНЦЕПТ «БОГАТСТВО» В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Ключевым понятием когнитивной лингвистики и лингвокультурологии является «концепт». В настоящее время данный термин активно разрабатывается в связи с повышением интереса к природе мыслительной деятельности человека. Несмотря на то, что проблема концепта, поднятая еще в 70-х годах XX века, не утратила своей привлекательности, она недостаточно разработана. Данное понятие неоднозначно воспринимается исследователями вследствие неограниченности рамок, в которые мог бы заключаться его предел, поэтому концепт воспринимается как неуловимое мелькание, трудно поддающееся трактовке. Многообразии определений позволяет взглянуть на это понятие с разных точек зрения. Анализ толкований термина «концепт», как основной единицы когнитивной лингвистики, позволяет выделить следующие его признаки: 1) Это минимальная единица человеческого опыта в его идеальном представлении, вербализующаяся с помощью слова; 2) Это основная единица когнитивных процессов (обработка, хранение, передача знаний); 3) Границы концепта подвижны, т. к. в области когнитивистики невозможно четкое разграничение понятий; 4) Ассоциативное поле концепта неразрывно связано с социальными событиями; 5) Это основная ячейка культуры.

Концепт «Богатство»/«Wealth» является социокультурным концептом, которому присущи как универсальные, так и национально-специфические черты. В результате анализа языковых средств (лексем, паремий, фразеологизмов, афоризмов), которые вербализуют концепт «Богатство» в русском и английском языках, мы пришли к выводу, что он представлен в них как эксплицитно, так и имплицитно.

В своем исследовании при сравнительном анализе, направленном на выявление сходств и различий выражения концепта «Богатство»/«Wealth» в рассматриваемых языках, мы придерживались точки зрения И. А. Тарасовой, которая последовательно выделяет 6 актуализированных уровней при анализе концептов: понятийный, предметный, ассоциативный, образный, символический и оценочный. Таким образом, послойный анализ концепта «Богатство»/«Wealth», репрезентированного в английском и русском языках, выглядит следующим образом. *Понятийный слой* концепта определен его словарными толкованиями в английском и русском языках и анализом синонимических и квазисинонимических рядов. *Предметный слой* концепта «Богатство»/«Wealth» включает представление параметров объема, количества, качества, использование богатства в целях приумножения финансового и личного благосостояния. *Ассоциативный слой* концепта «Богатство»/«Wealth» определен на основании различий в восприятии ценностей носителями современного английского и русского языков по отношению к богатству. *Образный слой* концепта относится к художественному представлению богатства и может быть представлен метафорическими моделями и идиомами, сравнительными оборотами и прецедентными именами. *Символический слой* концепта формируется на основе устойчивых ассоциаций, свойственных той или иной эпохе. *Оценочный слой* концепта формируется полярными оценками. На протяжении истории развития человечества акценты оценочного слоя концепта «Богатство»/«Wealth» претерпевали множественные изменения; в разное время доминировали как положительное, так и отрицательное отношение к материальному богатству.

Таким образом, в менталитете русскоязычных и англоязычных носителей прослеживается определенная разница по отношению к концепту «Богатство». Она сводится, в основном, к тому, что в русском языке и менталитете в большей степени отражается стремление к духовности, в то время как в английской картине мира больший упор делается на материальную сторону богатства.

Литвинова М. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент А. Э. Павлова

ФОРМЫ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В ЖАНРЕ ИНТЕРВЬЮ

Тема данной работы: Использование форм речевой агрессии в жанре интервью. Материалом для исследования являлись газеты «Московский комсомолец».

Актуальность данной темы определяется тем, что в последние годы, по наблюдениям многих ученых, происходит заметное падение культуры речевого общения. Оно проявляется не только в ситуациях непринужденной обиходной коммуникации, но и в сфере публичного, официального общения, в СМИ: в таких жанрах как интервью и статья.

Агрессия, инструментом которой является не сила, а слово – это языковая (речевая) агрессия.

Е. Н. Басовская использует термин *вербальная агрессия* и рассматривает его в узком и широком смысле. При его узком понимании в качестве агрессивного на первый план автор выдвигает речевой акт, замещающий агрессивное физическое действие: оскорбление (в том числе грубая брань), насмешка, угроза, враждебное замечание, злопожелание, категоричное требование без использования общепринятых этикетных средств. При максимально широкой интерпретации термина вербальная агрессия – это все виды наступательного, доминирующего речевого поведения.

Мы понимаем вербальную агрессию как эксплицитно выраженную оппозиционность говорящего по отношению к собеседнику. Для анализа выбран жанр интервью, так как в нем журналистская речевая агрессия может проявляться с максимальной открытостью. В отличие от стилистически единого текста других жанров, интервью распадается на реплики «свои» и «чужие», и, следовательно, идея противостояния заложена в самой его природе.

В большинстве случаев «интрига» интервью состоит в том, что журналист задает «неприятные» вопросы (трудные или не вполне деликатные), а также ставит под сомнение, опровергает слова собеседника, сбивает его с мысли, иронизирует в его адрес. Надо заметить, что подобная тактика используется далеко не только в тех случаях, когда интервью берется у идейного противника. Придирчиво-требовательный или ернический тон нередко избирается и для разговора с человеком, чей образ в целом подается позитивно. Речевая агрессия оказывается в первую очередь не средством борьбы, а модным и чуть ли не универсальным риторическим приемом.

Журналисты не могут быть только рупорами интервьюируемых, напротив, интервьюеры должны провоцировать своих собеседников. Такого рода тактику, рассчитанную на то, чтобы добиться состояния раздражения и у интервьюируемого лица, и у симпатизирующих ему читателей, представляется справедливым назвать провокационной. Провоцирование интервьюируемых обусловлено необходимостью получить журналистом как можно больше информации от своего собеседника. Провокационные вопросы должны быть настолько «неудобными», насколько это возможно; иногда эти вопросы способны обидеть или разозлить интервьюируемого. Если высказывание журналиста порождает у интервьюируемого неконтролируемую ответную реакцию жестокости, если наносимый ими вред выше их «социальной значимости», то их следует расценивать как агрессию. Агрессия может проявляться на лексическом, грамматическом и текстовом уровне.

Если вопросы агрессивного характера действительно задаются в процессе предшествующего публикации устного общения, они обеспечивают корреспонденту доминирующую позицию в диалоге, а также вызывают собеседника на прямой, эмоциональный, зачастую резкий разговор. Но даже если агрессивные реплики возникают лишь на стадии письменного оформления текста интервью, они привлекают и удерживают читательское внимание, активизируют аудиторию, заставляя каждого мысленно солидаризироваться с одним из «непримиримых противников». Таким образом, речевая агрессия может рассматриваться как достаточно эффективный, хотя и не всегда корректный журналистский прием.

Меримеренко Т. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Т. Е. Никулина*

СЛОВА В ПОМЕТОЙ «КОСТРОМСКОЕ» В СЛОВАРЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ ГОВОРОВ

К настоящему времени Словарь русских народных говоров (СРНГ) как продолжающееся издание состоит из 41 тома. В словаре полно представлена диалектная лексика всех русских народных говоров XIX–XX вв. Методом сплошной выборки в ходе исследования нами было выделено в названном лексикографическом труде более 3500 лексем, имеющих помету «костромское».

Цель настоящего исследования – проанализировать костромскую лексику в Словаре русских народных говоров с точки зрения состава, особенностей её семантики и функционирования.

Всю лексику оказалось возможным разделить на 16 тематических групп. В количественном отношении наиболее хорошо представлены в СРНГ тематические группы «Человек», Растительный мир», «Одежда», «Обувь», «Наименования кушаний» и др.

Остановимся на тематической группе «Человек», которая включает в себя несколько групп: 1) ЛСГ «Качества характера» (*аспид* ‘вредный человек’, *гомозун* ‘непоседливый человек’, *едыга* ‘сварливый человек’, *жуклистый* ‘шустрый человек’); 2) ЛСГ «Части тела человека» (*брыла* (*брила*) ‘губы’, *каракули* ‘руки, особенно кривые’, *верховище* ‘теменная часть, макушка головы’); 3) ЛСГ «Наименование лиц по профессии и роду деятельности» (*беломоя* ‘прачка’, *бралец* ‘покупатель’, *выработчик* ‘крестьянин, нанимающийся рубить лес’ и т. д.).

Подробнее обратимся к ЛСГ «Характеристика человека по внешности». Данная лексико-семантическая группа в СРНГ с пометой «костр.» представлена более чем 40 словами: *адамов* ‘человек с большой головой’, *бадра* ‘карга, страшилище’, *безживотный*, *безносик*, *беляна*, *белянушка* ‘белолицая девушка’, *боровик* ‘крепкий, здоровый мужчина’, *ботва*, *брилан*, *брюхоня*, *будкин*, *вытараска*, *верзило*, *ладыш*, *лазолуп*, *лазун*, *егель* ‘прозвище долговязого человека’, *жердило*, *жирена*, *взлизло* ‘высокий, неуклюжий человек’, *глазёна*, *глазёнка*, *глазастик* и др.

Анализ данной лексики позволяет говорить о том, что внутри данной подгруппы достаточно широко представлены отношения синонимии, реже – антонимии. Так, для наименования полного человека в костромских говорах, согласно данным СРНГ, существует синонимичный ряд наименований: *ботва*, *брюхоня*, *ладыш*, *жирена*, *будкин*, *лабуда*, *обрюдник*. Данный синонимический ряд образует оппозицию существительным, которые обозначают худых, тощих людей: *безживотный* ‘худой, тощий (иногда имеющий впалый живот)’, *жердило* ‘высокий, худощавый человек, неуклюжего телосложения’, *здохлый* ‘худой, слабый человек’ и др.

Большинство указанных лексем в анализируемой группе прозрачны по внутренней форме: наименования *глазена*, *глазёнка*, *лазун* имеют значение ‘человек с большими глазами’, а лексема *лазолуп* – ‘человек с вытарашенными глазами’. В то же время часть из них требует семантического комментария. Например, существительное *ботва* в литературном языке имеет известное всем значение ‘стебли и листья растений’. Согласно этимологическим данным, это общеславянское слово произошло от *боты* в значении ‘толстеть’. Отсюда легко появляется значение ‘толстый человек’.

Саранин А. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Н. С. Ганцовская*

ЛЕКСИКА ПРОИЗВЕДЕНИЙ А. Ф. ПИСЕМСКОГО КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ГОВОРОВ КОСТРОМСКОГО АКАЮЩЕГО ОСТРОВА

Современные исследования позволяют утверждать, что территория костромских акающих говоров представляет собой особую лингвоэтническую зону. Сами эти говоры, являющиеся островными и называемые Костромским акающим островом (КАО), можно квалифицировать как среднерусские смешанного типа с севернорусской основой и южнорусским наслоением. Для решения этногенетических проблем и с целью уточнения значений слов и их ареальных связей, помогающих установить типологические особенности края, место его говоров в диалектном членении русского языка, необходимо комплексное этнолингвистическое обследование региона.

Немало сведений об этнодиалектных особенностях края содержится в трудах нелингвистов, внёсших путём обильного цитирования местного речевого материала свой вклад в комплексную этнолингвистическую характеристику края. Одним из них является А. Ф. Писемский. До сих пор его произведения в лингвистическом плане не разбирались. В цикле «Очерки из крестьянского быта» Алексей Феофилактович Писемский широко и многогранно представил лексику говоров КАО. В очерке «Питерщик» представлена разнообразная по частеречным, лексико-семантическим и деривационным (словообразовательным и ареальным) признакам лексика: *бахвал, моторить, необрядная, понёва, толоконное брюхо, фатера, хват* и др. В данной работе мы рассмотрим часть имеющейся в произведении лексики материальной культуры, куда входят такие подгруппы, как одежда (*сибирка, понёва*), жилище (*фатера, голбец, ободворок*), орудия труда (имало, косарь), а также агентивной лексики, выразительно рисующей особенности края (*питерщик, десятский, хват, бахвал, анарал*). Эти и подобные примеры, взятые только из одного произведения А. Ф. Писемского, в достаточной степени ярко показывают своеобразие лексики данного края и в то же время отражают основные особенности лексики остальных костромских говоров, которая имеет севернорусский характер. В то же время слово *понёва* привносит южнорусский акцент в характеристику данной языковой зоны, хотя и употребляется своеобразно – обозначает элемент мужской одежды. Материалы подтверждают тезис о среднерусском, смешанном характере говоров КАО, сочетающем в себе черты севернорусских и южнорусских говоров.

Фомина М. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Е. В. Зимица

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ИМЁН СОБСТВЕННЫХ И ТОПОНИМОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Проблемы и особенности передачи имён собственных и топонимов в художественной литературе можно рассматривать как частный случай проблемы плохого качества переводов в целом. Особую трудность составляют так называемые «значимые» (или «говорящие») имена и названия, используемые автором для передачи читателю дополнительной информации о персонаже или географическом объекте. Проблема обостряется тем, что словарные эквиваленты данных имён зачастую полностью отсутствуют, в результате чего переводчику приходится принимать самостоятельное решение относительно перевода того или иного имени или названия.

Традиционно выделяют три принципа передачи имен собственных. Это транслитерация, транскрипция и собственно перевод (в нескольких его «подвидах»: транспозиция, замена аналогом, калькирование).

При транскрипции слово записывается буквами кириллицы, при этом упор делается на точное соответствие исконному звучанию слова на языке оригинала. Данный вариант применим, когда важно сохранить фонетическую форму имени. Из-за различия некоторых звуков в русском и иностранных языках, как правило, существует несколько вариантов транскрипции. Приживаются обычно варианты более близкие природе русского языка. При этом правила транслитерации могут нарушаться во избежание создания неблагозвучной звуковой формы.

При транслитерации количество неоднозначностей меньше, поскольку слово переводится побуквенно согласно таблице соответствий символов. Побуквенный перевод далеко не всегда соответствует реальному звучанию слова в языке оригинала, кроме того, не всегда удобен в произношении носителями русского языка. Данный способ менее употребителен. При художественном переводе транслитерация удобна и эффективна лишь в том случае, если отличия фонетической системы языка-источника от языка перевода незначительны.

На практике транслитерация применяется большей частью в сфере формальной обработки данных (например, при составлении в единой письменности каталога библиотеки из книг на разных языках). Для воспроизведения же в русском тексте иностранных имен и названий предпочтение в большинстве случаев отдается именно транскрипции, учитывающей не только письменную форму исходных слов, но и их произношение, а также исторические соображения, т. к. в подавляющем большинстве случаев ИС обладает национально-языковой принадлежностью и является реалией.

При транспозиции слово или часть оригинального слова передается в русском языке, используя те же самые лексические средства, как и в языке-носителе и заключается в том, что имена собственные в разных языках, которые различаются по форме, но имеют общее лингвистическое происхождение, используются для передачи друг друга. Как правило, используются варианты имён, восходящие к именам-прототипам (библейским, латинским или греческим).

К замене аналогом прибегают в нескольких случаях: 1) когда результаты транскрипции неприемлемы: они неблагозвучны или вызывают у читателей перевода ненужные ассоциации; 2) когда автор использует имя собственное, являющееся «говорящим» в одной культуре и совершенно неизвестным – в другой.

Калькирование (собственно перевод) играет особенно важную роль в передаче говорящих имён. Именно здесь в полной мере и должен проявить себя талант переводчика, его лингвистическое чутьё и воображение, т. к. важно передать заложенную в имени информацию, сохранив соответствие жанру, национальному колориту и общей звуковой форме имени.

Хлябинова А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Т. Е. Никулина

ЛЕКСИКА ПО ТЕМЕ «ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ» В МАНТУРОВСКИХ ГОВОРАХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Лексика по теме «воспитание, образование» занимает одно из центральных мест в русском языке, что объясняется ролью данного процесса в жизни человека. В нашем сообщении в качестве предмета исследования выступил концепт названной лексики, представленный в частной диалектной системе, – мантуровских говорах Костромской области.

Цель работы – собрать и комплексно проанализировать материал, составляющий концепт «воспитание, образование», зафиксированный в деревнях Усолье, Угоры, Фатьяново, Знаменка Мантуровского района Костромской области.

Данная цель обусловила необходимость решения следующих задач:

– выделить в пределах собранной лексики по теме «воспитание и образование» тематические группы, охарактеризовать слова с точки зрения особенностей семантики и функционирования в говорах;

– описать собранную диалектную лексику с точки зрения её соотношения с формой и содержанием слов литературного языка.

Ввиду ограниченного объёма статьи мы будем рассматривать только лексемы по теме «воспитание». В ходе работы нами было выделено несколько лексико-семантических подгрупп данного концепта: 1) «Ранний период развития ребёнка – младенчество»: **младенец, грудничок, баукать, булындать, мыкать, зыбка**; 2) «Номинации детей по возрастному признаку и порядку появления в семье»: **годовалый, малолетка, погодок, поскребыш, последыш, девка, большуха, меньшуха**; 3) «Слова, характеризующие ребенка с точки зрения внешности и личных качеств»: **квёлый, опороток, ослух, абыс, бажонный, папошник, мамошник, оболтус**; 4) «Слова, характеризующие ребёнка по умственным способностям»: **башковитый, головастый, мозговитый**.

В представленном материале имеется достаточно большой процент литературных лексем (**мама, папа, крестить, лелеять** и др.). В то же время пожилые носители говора в своей речи ещё употребляют редкие лексемы типа **булындать** 'качать', **опороток** 'ребёнок, который часто плачет', **мыкать, буля** 'бабушка', **бажонный** 'желанный, любимый ребёнок у родителей', **абыс** 'вертлявый ребёнок'. Например, лексический диалектизм **мыкать**, употребляемый в контексте «*Это ровно как горе мыкать, так и люльку качать, тяжело очень*», в мантуровском говоре почти вышел из употребления, но его употребляют жители преклонного возраста. Глагол **мыкать**, имеющий значение 'качать', сравнивают с чем-то тяжелым. В словаре Ожегова данный глагол имеет значение 'мыкать горе – подвергаться жизненным невзгодам'. [Ожегов, с. 296]. В ЯОС лексема **мыкать** имеет три значения, одно из которых совпадает со значением в исследуемых говорах 'качать (в колыбели)': «*В люльке ребёнка мыкают*». [ЯОС; 70]. В СРНГ данная лексема зафиксирована как полисемант с пятью значениями, одно из которых совпадает с толкованием в мантуровских говорах: «*Одной ногой зыбку мыкать и рукам прядёшь*». Анализируемое слово даётся в СРНГ с пометами «Таборин.

Свердл». Таким образом, можно сделать вывод о том, что лексема в выявленном значении имеет весьма широкую зону распространения [СРНГ, 53].

Часть диалектных лексем активно употребляется всеми диалектоносителями: **грудничок, последыш, папошник, бабуля, батько** и др.

Анализ диалектного материала показал, что с точки зрения соотношения слов рассматриваемой подгруппы по форме и значению со словами литературного языка выделяются следующие виды диалектизмов: лексические (**нянька, мыкать, булындать, семнадка**); словообразовательные (**папошник, девка, головастый, грудничок**); фонетические (**баукать, абыс**).

Цветкова Е. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Немецкий язык»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент О. В. Белопухова*

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА

Понятие молодежного вокабуляра относится к дискуссионным понятиям лексикологии. Существует целый ряд терминов, обозначающих это языковое понятие: арг, жаргон, сленг, «молодежный язык». Мы придерживаемся термина «молодежный язык» и понимаем под ним социолект определенной социально-возрастной группы (молодежи), сложный многоуровневый языковой феномен, обусловленный социо-культурными факторами, который использует свойственный лишь ему набор средств и форм нормированного языка. Все оценочные единицы анализируются по следующим параметрам: аффиксальное словообразование, заимствования, сложные слова, изменение или расширение значения слова. При анализе оценочной лексики мы опирались на работы немецкого лингвиста Й. Андрутсопулоса, который выделяет среди оценочных слов так называемую собственную оценочную лексику (Bewerter) и «усилители» (Verstärker), то есть экспрессивные единицы, усиливающие собственно оценочные лексемы.

Мы выделили единицы с положительной, отрицательной оценкой, а также амбивалентные слова, которые в зависимости от ситуации могут приобретать положительную или отрицательную оценку:

- 1) положительная оценка (+): *protoprima, oberaffengeil, galaktisch, piehfig, zombig, kolossal*;
- 2) отрицательная оценка (-): *abgefackt, hohl, lullig, uncool, ungeil, prall*;
- 3) амбиваленты (+/-): *ätzend, abgefahren, abartig, abgedreht, heavy, hart, irre*.

Интересным примером завышения оценочности может послужить смена нейтрального имени *Anführer* на *Big Boss, Big Mäc, Chef, First Boy, King, Leader, Mufti*. Оттенок исключительности понятию «вожак, руководитель» здесь придают заимствованные слова. В другом примере мы видим занижение оценочности: *Versager – Agent 008, Doppelnul, Vollnull, Nulli(nger), Schlappi, Schlappsack, Pennfuzzi(norddt)*.

Словообразовательный анализ оценочных лексем молодежного вокабуляра показал, что 14 % составляют сложные слова, 86 % – деривационные слова. Словообразовательные модели, используемые в молодежной лексике, принадлежат к продуктивным словообразовательным типам общенационального немецкого языка. В молодежной лексике используется традиционный инвентарь языковых средств, однако следует отметить процесс взаимного влияния молодежного и литературного языка. В основе словообразовательной молодежной лексики лежит творческий подход к использованию языковых ресурсов. Литературный язык обогащается с помощью специальной лексики, а молодежный язык заимствует некоторые слова из литературной нормы.

Самый продуктивный способ образования оценочных прилагательных и причастий – префиксальный (49 %): *ultra-(ultrageil), mega-(megastark)*. 32 % слов образовано суффиксальным способом: *-mäßig (movemäßig), -ig (trendig, piehig)*, 19 % приставочно-суффиксальным способом: *zu-läss-ig, ab-art-ig*. Сложные слова составляют 14 %, это менее продуктивный способ образования слов: *krokofantus = krokodil (крокодил) + elefant (слон), affengeil = affen (обезьяна) + geil (восхитительно)*. Заимствованная лексика в нашем исследовании составляет 35 % от всех слов. Среди них преобладают англицизмы (30,5 %): *trendy («клёвый»)*, *cool*. Среди заимствований из других языков можно выделить: *protoprima – древнегреческий + латинский, total – из латинского языка*. Продуктивным является «гибридный» способ, то есть образование от заимствованных основ новых слов + немецкие аффиксы, например, *un-cool (английский), zomb (американский)-ig*.

Таким образом, оценочная лексика молодежного языка представляет значительный интерес для изучения, поскольку отражает особенности словотворчества такой важной социальной группы или общества, как молодежь.

Шарова В. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор М. А. Фокина*

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «ВОСПРИЯТИЕ» В РОМАНЕ М. А. БУЛГАКОВА «БЕЛАЯ ГВАРДИЯ»

«Белая гвардия» – первый роман М. Булгакова о гражданской войне. Для писателя это событие было не только историческим, определившим коренной перелом в русской жизни, но и поворотным в его личной жизни. Отличительной чертой стиля «Белой гвардии» является непосредственное, «детское» восприятие действительности автором. Такое восприятие предполагает субъективность и предельную эмоциональность. Часто чувства, ощущения нельзя точно передать словом. И Булгаков прибегает к таким понятиям, как *цвет, звук, свет, запах и осязание*, которые являются смысловыми доминантами текста и образуют лексико-семантические микрополя единого поля «Восприятие».

Лексико-семантическое поле представляет собой совокупность слов, связанных смысловыми отношениями: это ряд парадигматически обусловленных лексико-семантических вариантов, имеющих в своём составе общий (интегральный) семантический признак и дифференциальный признак. Идиостиль – «система индивидуально-эстетического использования... средств словесного выражения» (В. В. Виноградов).

Мы исследуем лексико-семантическое поле *восприятия*, являющееся одной из образных констант авторского идиостиля. Толковый словарь даёт следующее определение: *восприятие* ('перцепция', от лат. *perceptio*) – 'познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира'. Специфическое определение находится в психологическом словаре: *восприятие* – 'одна из психических функций, сложный процесс приёма и преобразования сенсорной информации, формирующий субъективный целостный образ объекта, воздействующего на анализаторы через совокупность ощущений, инициируемых данным объектом'. Рассмотрим особенности лексико-семантического микрополя *цвет*. Конкретный цвет в романе окружен ассоциативным ореолом. Выразительные цветовые сочетания несут в себе отголоски человеческих чувств, настроения, несут в себе, однако, и нечто иное – элементы познания жизни, особо важные для человека. Поэтому в «Белой гвардии» концептуальную функцию выполняют цветовые эпитеты, образованные при помощи прилагательных: *черное небо, красный бархат, белые руки* и т. д. Своеобразие лексико-семантического микрополя *звук* проявляется автором в том, что ему важно передать окружающий мир при помощи звучания, т. к. звук всегда захватывает слушателя, не оставляет равнодушным. Говоря о звучании в романе, выделим два основных типа звуков и обозначим их как механические и природные: природные звуки являются проявлением всего живого (природы, животных, человека), а механические звуки издаются неодушевленными предметами, которые появились вследствие деятельности человека. Лексика микрополя *звук* представлена глаголами, причастиями и деепричастиями: *часы играли, воев вьюга, замок запел, отстреливаются, скрипящие сапоги* и т. д. Особенностью лексико-семантического микрополя *свет* является то, что понятие *свет* символизирует проявление божества, жизнь, истину. Излучение света олицетворяет новую жизнь, даруемую божеством. В романе Булгакова лексика этого поля несет именно такую семантическую наполненность и представлена в виде прилагательных, существительных и глаголов: *блестел и искрился, свет из окна, огни, блестящий бок самовара* и т. д. Лексико-семантические микрополя *запах* и *осязание* относятся к периферии поля «Восприятие», но они не менее значимы в семантической структуре романа. Эти микрополя вносят необходимые дополняющие детали для раскрытия идиостиля Булгакова: подчеркивают переживания и ощущения героев. Лексика в них представлена в виде сочетаний глаголов с существительными: *иголками берет, пахло денатуратом, пахло сиренью* и т. д.

Таким образом, исследование данных лексико-семантических микрополей помогает читателю войти в художественный мир писателя, понять и прочувствовать своеобразие изображаемой эпохи.

ИСТОРИЯ

Боровик Е. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов*

ХАРАКТЕР И СПЕЦИФИКА СОВЕТСКО(РОССИЙСКО)-ЯПОНСКИХ ОТНОШЕНИЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

История советско(российско)-японских отношений во второй половине XX века в целом можно охарактеризовать как противоречивую. Россия – единственная из воевавших с Японией стран, с которой у Токио до сих пор не подписан мирный договор. Тем не менее, дипломатические, экономические, научные, общественные и культурные связи между нашими странами всё больше развивались и крепились. Безусловно, столь массивный пласт во внешнеполитической истории страны не раз являлся объектом исследований советских, а затем и российских учёных-японистов. Первые серьёзные исследования по данной проблеме появились в начале 60-х годов XX века и связаны с именами видных советских японистов – Х. Т. Эйдуса, Д. В. Петрова, Л. Н. Кутакова. На тот момент отношения СССР с Японией после окончания войны пережили ещё один кризис в связи с усилением связей последней с США. И данные труды были посвящены как анализу сложившейся ситуации, так и возможным перспективам дальнейшего развития советско-японских отношений. Надо заметить, что и в целом работы японистов данного периода касались лишь дипломатических и политических связей двух стран, немного касаясь и экономики. В начале 70-х годов в связи с деятельностью общества «СССР-Япония» внимание в монографиях, посвящённых советско-японским отношениям, стало уделяться культурным, научным и другим контактам. С 1973 года под редакцией заведующего отделом Японии Института народов Азии АН СССР И. А. Латышева стал выходить не имевший аналогов в других странах ежегодник «Япония», где печатались, наряду с публицистическими и научными статьями, различные документы по советско-японским отношениям, списки японистических книжных публикаций; авторами статей были представители различных центров по изучению Страны восходящего Солнца. Сборники статей, в которых затрагивались различные аспекты, в том числе и культурные, советско-японских отношений увидели свет в 1978 году («СССР-Япония») и в 1986 году («Россия и Япония в исследованиях советских и японских учёных»). К 1982 году в связи с наращиванием товарооборотов между нашими странами опубликован фундаментальный труд М. И. Крупяно «Советско-японские экономические отношения». Во второй половине 80-х годов вышла в свет коллективная монография «СССР и Япония», авторами которой стали видные учёные А. Е. Жуков и С. И. Вербицкий, а также дипломаты Л. Н. Кутаков, В. В. Денисов, А. Н. Панов. С конца 80-х годов новое правительство СССР из-за усилившегося давления японской стороны открыло вопрос о принадлежности Южных Курильских островов, что вызвало острую полемику среди учёных-японистов, дипломатов, политиков, историков и общественных деятелей. Русофилы (И. Латышев и др.) доказывали историческое право на Курилы России, а главным доводом японофилов (Молодяковы и др.) становился факт нарушения СССР договоров 1939 года с Японией и фактически неправомерный захват островов в 1945 году. В начале и в середине 90-х годов происходит переосмысление внешнеполитического курса в отношениях двух стран, что выразилось в некотором отходе от территориальных споров и укреплении экономического сотрудничества между двумя странами. В частности, Япония вошла в число стран, помогавших СССР (а затем РФ) кредитами и консультировала по поводу возможных путей развития нашей экономики. В прессе появилось множество интервью с теми или иными японскими политиками, экономистами и т. д. Начало 2000-х годов ознаменовало новый виток в развитии российско-японских отношений: проблема «северных территорий» при Путине и Медведеве окончательно отошла на второй план, что, в принципе, не вызвало ослабления в обсуждении данного вопроса на страницах книг и периодики. Итак, мы увидели, что все значительные изменения в советско(российско)-японских отношениях немедленно находили отклик в трудах отечественных японистов и на страницах периодической печати.

Гулин А. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов*

УЧАСТИЕ КАЗАЧЬИХ ВОЙСК РОССИИ В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ НА КАВКАЗСКОМ ФРОНТЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Участие казачьих частей в боевых действиях Кавказской армии против турок в период 1914–1917 годов является неотъемлемой частью так называемой «Великой войны». Оно было определено целым рядом менталитарных и конкретно-временных условий почти столетней давности. Казаки всегда представляли особый вид войск, готовность которых к военным действиям определялась только временем перемещения из района базирования к району боев. После проведенных по приказу Верховного Главнокомандующего русской армии передислокации армейских и казачьих корпусов казачьи части в соответствии с планом сосредоточения войск на Кавказском ТВД насчитывали 26 конных полков 6-сотенного состава, 45 отдельных сотен, 3 пластунские бригады по 6 батальонов в каждой, непосредственные столкновения которых с противником начались 20 октября (2 ноября) 1914 года возле м. Кеприкей, а затем переросли в одну из важнейших операций начального периода войны – Сарыкамышскую (декабрь 1914 – январь 1915 гг.). В ходе ее Кавказская армия разгромила 3-ю армию турок, потери которой составили почти 90 тысяч солдат и офицеров и свыше 60 орудий, и далее, в течение 1915 года, с положительными, в общем-то, результатами провела Алашкертскую и Хамаданскую, закончившиеся стабилизацией русско-турецкого фронта – первая и ликвидацией попыток германо-турецкой военщины развязать беспорядки и «натравить» население Персии и других стран средне-азиатского региона на Россию – вторая. Эти результативные действия русской армии, в которой значительную роль играли казачьи части, продемонстрировавшие многочисленные примеры мужества и героизма, позволили в конце 1915 – начале 1916 годов провести на Кавказе крупно-масштабные операции по захвату важнейшего оборонительного узла турок – крепости Эрзерум, главной морской базы снабжения турецкой армии – порта Трапезунд, а также крепости Эрзинджан. Таким образом, была выполнена основная задача – обеспечение Закавказья от вторжения турок на огромном фронте протяженностью более 1000 километров и привлечение на Кавказский фронт 29 турецких дивизий, что составляло 54 % всего количества войск, имевшихся в то время в Турции. Эта задача успешно выполнялась и далее, в том числе и казачьими частями, насчитывавшими 35 конных полков, 31 особую сотню, 28 пластунских батальонов и 9 конных батарей по состоянию на 1 января 1917 года. В целом же в конечной стадии Первой мировой войны на русско-турецком фронте стояло позиционное затишье. Лишь в Месопотамии продолжались активные действия Экспедиционного казачьего корпуса, перешедшего 17 февраля (2 марта) в наступление и занявшего весь район Керманшаха город Ханекен, соединившись возле с. Кизыл-Рабата с англичанами. Другие военные операции с учетом многочисленных трудностей подготовки были отложены до следующего года. Однако, уже 4 (17) декабря в городе Эрзинджане было заключено перемирие с Турцией. Обе стороны оказались не в состоянии продолжать войну, хотя все же русское командование удерживало за собой стратегическую инициативу. Последовавшие за этим события октября 1917 года вызвали окончательный развал фронта и уход войсковых частей в глубинные районы страны. Несмотря на это, мы смело можем сказать, что при самом непосредственном участии казачьих частей – а определение степени их участия и было главной целью нашего исследования – война на Кавказе 1914–1917 гг. была для России как никогда успешной, пусть даже достигнутые колоссальным напряжением сил Кавказской армии наши успехи остались не востребованными, что подтверждает и проведенный анализ источников, посвященных теме участия казачьих войск в сражениях на Кавказском ТВД, и попытка на основании этого анализа сделать выводы об участии и расстановке казачьих частей на самостоятельных направлениях и в отдельных операциях, найти примеры героизма и отваги среди личного состава и командиров казачьих бригад, полков, батарей и отдельных сотен.

Еремеева В. Л.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, профессор А. Д. Шитлов*

НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ СТАТИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ XIX ВЕКА

Статистика, казалось бы, наука сухих цифр и данных. С помощью статистических методов можно изучать развитие экономики, демографии и т. д. Проблема нравственного развития общества, с одной стороны, не укладывается в точные и ограниченные таблицы и графики статистических исследований. Однако, ученые и общественные деятели XIX века, всерьез озабоченные духовным потенциалом и моральным содержанием населения Российской империи, сумели доказать, что существует и «нравственная статистика» России. Для понимания этого, прежде всего, стоит обратиться к толкованию самого понятия «статистика», в которую, авторы того периода, как в науку вкладывали обязательный гуманистический аспект. Это было не просто «государствоведение», как писал о назначении этой науки исследователь В. С. Порошин, «статистика, прежде всего, описывает состояние народа. И там где она касается нравственных предметов, то не ограничивается только описанием, а старается представить ясное живое изображение». Нельзя забывать и тот факт, что статистическое исследование изучает живые, развивающиеся явления и предметы, поэтому в XIX веке ее еще называли опытной. На международных статистических конгрессах (один из которых, проходил в Санкт-Петербурге, в 1872) речь шла о физической, интеллектуальной, моральной, социальной, экономической и политической жизни человека: «наблюдая факты человеческой жизни в обществах и переводя их в цифры, мы всегда должны иметь в виду разрешение вопроса: достигает ли человек цели своей жизни соответственным этой цели образом». Большинство авторов, прямо говорили о том, что предметом данной науки является сам человек, уже отсюда «она есть наука нравственная». Несомненно, что отправной точкой становилось изучение условий жизни человека, которые определяли не только физическое, но и душевное состояние. Одной из значимых проблем, часто встречающейся в отдельных работах и в исследованиях статистических комитетов и научных обществ, была проблема самоубийств. Нужно подчеркнуть значение таких исследований, ведь статистика рассматривала саму проблему, ее причины, не рассуждая об этом пространно, имея численные данные и реальные события. Они показывали неприятную картину возрастания в XIX веке жертв этого печального явления. Несомненно, что в своих исследованиях авторы пытались не только регистрировать данные, но и понять суть, причины порождающие самоубийства, характерные особенности. Сравнивая и выявляя закономерности, ученые зафиксировали, количество самоубийств в разных городах и губерниях, отметили меньшую степень их в деревнях, определили наиболее склонные к такому малодушию возрасты, отметили и гендерный аспект. В частности в книге П. Веселовского, приводятся данные за 1847 год. Нельзя не отметить, того, что Костромская губерния входила в число территорий, где уровень самоубийств был ниже среднего. Лидерами печальной статистики были западные губернии (Волынская, Подольская, Киевская, Минская и др.). При этом отчетен тот факт, что процент самоубийств не зависел от плотности населения, но делалось ударение что, «первые места» были заняты губерниями «привилегированными» – имеющими вольное винокурение и дешевую горелку. Можно заключить, что пьянство часто служило причиной самоубийства (тем более что в проблемных районах, проценты самоубийств и убийств были равными). Говоря о центральном регионе, отмечалась тенденция: чем дальше от Москвы – тем меньше самоубийств. В Костроме, например, в среднем сословии таковых вообще не было. Несомненно, подобные исследования не только дают ясную картину нравственного состояния населения изучаемого периода, но и являются свидетельством стремлений изменить сложившуюся ситуацию, способствовать духовному оздоровлению общества.

Киселёва А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук профессор И. Г. Асадулина*

ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В ЗОЛОТОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КУЗНЕЦКОГО БАССЕЙНА В КОНЦЕ XIX ВЕКА

Добыча драгоценных металлов в России испокон веков была государственной монополией. Алтайский горный округ, в котором располагались богатые месторождения драгоценных металлов, оставался в ведении Кабинета финансов до 1917 г. Сибирь в целом в середине XIX в. давала около 1000 пудов золота в год, в результате Россия в эти годы занимала первое место в мире по добыче золота (40 % мировой золотодобычи). В 1870 г. был введен в действие «Устав о частной золотопромышленности», который предоставил право заниматься добычей золота иностранцам. В создавшейся ситуации администрация промыслов была заинтересована не столько правильной разработке золотоносных площадей и качеством добываемого золота, сколько результатами торговли товарами и припасами на прииске, так как добываемое «хищниками» золото нередко попадает по невысоким ценам в руки владельцев приисков в оплату за товары в приисковых магазинах. К середине 90-х гг. XIX в. золотодобывающая промышленность Кузнецкого бассейна испытывала серьезные проблемы в своем развитии по причине недостатка капиталов для ее финансирования, и первые попытки иностранных подданных принять участие в добыче золота в этом регионе потерпели неудачу, причинами которой следует считать незнание местных условий золотодобычи и отсутствие именно у этих иностранцев серьезных капиталов крайне необходимых для занятия таким сложным делом, как добыча золота в Сибири. И хотя, первые попытки иностранного инвестирования золотопромышленности Кузнецкого бассейна оказались неудачными, это не положило конец данному процессу. К концу XIX в. зарубежные золотопромышленники сделали соответствующие выводы, и с этого времени вложение денежных средств в золотопромышленность стало менее авантюрным предприятием. Первым предприятием с участием иностранного капитала, стало «Российское золотопромышленное общество» («Золоторосс»). К первому общему собранию акционеров из 50000 акций «Российского золотопромышленного общества», было представлено 57 иностранными акционерами, самыми крупными из которых являлись Парижско-Нидерландский банк, Парижский Международный банк, известные парижские банкирские дома «Эфрузи и Порже», «Н. Д. и С. Бардак», «Демаши и Ф. Сельер», «Готтингер и К°», директор Парижско-Нидерландского банка Э. Нецлин, частные иностранные акционеры Люсьен Виллар, Жозеф Торс и другие. Цель деятельности общества заключалась в том, чтобы своим участием в делах других золотопромышленных обществ, а также путем приобретения или аренды золотых приисков организовать их разведку и, обеспечив в достаточной мере добычу золота, образовывать отдельные акционерные общества и реализовать их акции с выгодой для «Золоторосса». В 1896 г. «Золоторосс» приступил к реализации программы приобретения в собственность и аренду золотосодержащих приисков. Уже 31 января 1896 г. приобрел у петербургского мещанина М. А. Амбарова 6 приисков. Состоявшееся 30 мая 1898 г. чрезвычайное общее собрание акционеров «Российского золотопромышленного общества» решило провести предварительную разведку до сих пор, не работавших рудных месторождений Мариинского округа. Геологические и химические исследования дали благоприятные результаты и в 1899 г. решено было приступить к разработке этих рудников. Таким образом, в конце XIX в. начинается приток иностранного капитала в золотопромышленность Кузнецкого бассейна. Первым предприятием с участием иностранного капитала, приступившим к активной разработке золота, стало «Российское золотопромышленное общество». В первые годы своего существования «Золоторосс» занимался не столько практической добычей золота, сколько приобретением и разведками новых золотосодержащих площадей, отдача от которых должны была начаться позже.

Козлова В. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Н. В. Миловидова*

КОСТРОМСКАЯ ГУБЕРНСКАЯ ЗЕМСКАЯ ВЫСТАВКА 1913 ГОДА

В костромских торжествах, посвященных 300-летию царствования дома Романовых, земство взяло на себя задачу проведения общегубернской сельскохозяйственной, кустарной и промышленной выставки. Собранные при ее подготовке сведения до сих пор не потеряли ценности при изучении экономического состояния Костромской губернии, ее культурной и общественной жизни. Несмотря на это, центральное место в историографии занимает проблема рассмотрения комплекса юбилейных мероприятий в целом. В исследованиях, выделяющих выставку, отражены лишь внешние аспекты, не представляющие полных и систематических сведений. При этом во всех работах отмечается, что выставка явилась знаменательным событием в истории Костромской губернии. Введение нами в оборот новых источников дало возможность в полной мере осветить вопрос о разработке, проведении и значении выставки. Такими в первую очередь являются постановления Костромского губернского земского собрания сессий 1909–1916 гг., газеты «Поволжский вестник», «Старая костромская жизнь», «Известия костромского губернского земства», «Костромские епархиальные ведомости», статистические сборники (каталоги отделов, сметы и раскладки), воспоминания организаторов и посетителей. Программа выставки начала разрабатываться с 1909 г. Изначально были неизвестны не только значение выставки, ее статус, содержание, место проведения, размах, но и сам приезд царствующих особ стоял под вопросом. Дело осложнялось отсутствием каких-либо правильно оформленных и научно-поставленных исследований губернии, жизни и деятельности населения. Чтобы восполнить недостающие сведения, губернская управа решила произвести исследование кустарных промыслов. Была обследована кустарная промышленность и, благодаря этому, кустарный отдел на выставке удалось представить наиболее богато и разнообразно. Произведено обследование школ в губернии. Этой работой предполагалось воспользоваться как основой для будущей школьной статистики. Достаточно подробно на выставке была представлена фабрично-заводская промышленность. В ходе сбора материалов выяснилось, что Костромская губерния не была достаточно изучена в этнографическом, географическом и геологическом планах. До 1913 г. произвести исследования не удалось. Поэтому от мысли охарактеризовать в этих отношениях губернию в особом отделе, пришлось отказаться. Земство ограничилось частичной демонстрацией в разных отделах только тех сторон, относительно которых имелись данные. Участником выставки мог стать любой житель губернии, независимо от звания, сословия, имущественного положения, оплативший экспозиционное место, с любым числом экспонатов, прошедших отбор. Торговцы и производители увидели в этой выставке удобный случай разрекламировать свои дела, продукцию, услуги. Архитектурное оформление выставки в виде древнерусского городка XVII в. утвердило ее успех – она стала украшением юбилейных торжеств, их «заключительным аккордом». Для посетителей выставка была открыта с 21 мая по 1 сентября 1913 г. По описаниям газет, в восторг гостей-экскурсантов на выставке приводило все: и внешний вид, и внутреннее убранство сказочных теремов-павильонов, и экспозиции, возможность наблюдать в действии работу многих машин и механизмов. Несмотря на некоторые недочеты устроителей, выставка произвела самое благоприятное впечатление, как на костромичей, так и на экскурсантов из других городов. Общее число посещений по итогам выставки превзошло первоначальные расчеты почти вдвое. Земством планировалось издать «Экономический очерк Костромской губернии в связи с юбилейной выставкой 1913 г.». В ходе нашей работы, подтверждений его создания и опубликования найти не удалось. Экспонаты выставки, хранящиеся на данный момент в фондах Костромского государственного и художественного музея-заповедника, являются весьма ценным материалом для дальнейших исследований Костромской губернии начала XX в.

Лазарев А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов

ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ВЕДУЩИХ СТРАНАХ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Интерес к истории образования, его месту в развитии передовых европейских государств обуславливается целым рядом факторов: все возрастающей важностью образовательных процессов в современном мире; отсутствием в России на данный момент четко выраженной «философии» образования; реформами, проводимыми с начала 90-х годов XX века. Начало XX века представляет особый интерес для исследований, так как именно в этот период возрастающее темпы экономического развития («вторая промышленная революция») и проникновение науки во многие сферы жизнедеятельности человека заставили пересмотреть отношение к образованию всех уровней во многих европейских странах. В Англии в конце XIX – первых десятилетиях XX века выходит целый ряд образовательных актов, затрагивающих возраст обучающихся в разных типах школ учеников; источники финансирования; саму систему контроля и управления школьным образованием (The Elementary Education Act 1870, The Elementary Education Act 1880, The Free Education Act 1891, The Elementary Education (School Attendance) Act 1893, The Voluntary Schools Act 1897, The ‘Balfour’ Education Act 1902, The Fisher Education Act 1918). Продолжала расти потребность в образованных управляющих, администраторах, инженерах. Во многих промышленных центрах появились новые, «краснокирпичные» университеты (в Бирмингеме в 1900 г., в Ливерпуле в 1903 г., в Бристоле в 1909 г., в Эдинге в 1926 г.). В Германии после франко-прусской войны и в рамках политики «Kulturkampf», основное внимание государства было обращено на сокращение влияния католического духовенства в школах (законом 1872 г. у католического духовенства было отнято право надзора за школами и членам духовных корпораций; запрещено преподавать в школах). Сходные процессы протекали в последствии и во Франции, где в 1901 г. оформилась единая Республиканская партия радикалов и радикал-социалистов. Свои программные требования радикалы сформулировали еще раньше. Среди них, наряду с установлением прогрессивного подоходного налога и реформы армии, провозглашались борьба с клерикализмом и отделением церкви от государства, установление светского образования, пересмотр конституции с целью демократизации учреждений (эти требования позже вошли в официальную программу партии, принятую в 1907 г. в Нанси). В 1902 г. вышел декрет о закрытии 125 школ, основанных конгрегациями (преимущественно женские начальные школы, которыми руководили монахини), был издан закон о закрытии в 3000 школ религиозных орденов, а 7 июля 1904 года правительство издало закон об упразднении на территории метрополии конгрегационистского преподавания вообще. В Российской империи правительство прилагало большие усилия к преодолению низкого уровня грамотности в стране, что и выразилось в возрастающих расходах по Министерству народного просвещения (с 1900 г. по 1913 г. расходы возросли почти в 5 раз, составив 14,6 % всех бюджетных расходов). При этом недостаток в учебных заведениях был так велик, и с каждым годом выдвигалось так много новых запросов в этой области, что «надо предвидеть еще в течение многих лет усиленные жертвы казны на народное образование ранее, чем потребность в нем будет достаточно удовлетворена» («Объяснительная записка к отчету государственного контроля по исполнению государственной росписи и финансовых смет за 1911 год»). В 1906 г. Министерством народного просвещения был выработан проект введения всеобщего обучения. И с 1908 года начинается широкий отпуск средств на народное образование и планомерное открытие школ, имеющее своей конечной целью обеспечить доступность начального обучения для всего населения Империи. В конце XIX – начале XX в. направления реформирования образования в рассматриваемых странах были в целом схожи, но сам процесс реформирования имел разную временную протяженность, обусловленную как внешнеполитическими событиями (I мировая война), так и внутривнутриполитическими (например, революция 1905 года в России).

Маньшев С. Б.

ДГУ, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор А. И. Омаров

АРАБО-МУСУЛЬМАНСКОЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО В ДАГЕСТАНЕ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВЕКОВ

В конце XIX – начале XX веков на мусульманских окраинах Российской империи началось движение за расширение сферы ислама и религиозной свободы, за формирование новой системы мусульманского образования, как одной из форм сплочения мусульман. Это движение получило название джадидизма. Среди сторонников исламского реформизма конца XIX – начала XX вв. выделялся крымско-татарский общественный деятель Исмаил-бей Гаспринский, выступавший против русификации мусульманских общин России и предлагавший реформировать мусульманскую жизнь. В основу модернизации российского ислама Гаспринским была положена идея реформирования исламского образования путем внедрения нового звукового метода обучения письменности.

Во главе исламского реформизма в Дагестане стояло Общество просвещения туземцев-мусульман Дагестанской области, устав которого был утвержден кавказским наместником в 1905 г. Задачи «Общества» были сформулированы следующим образом: «Помочь многотысячному населению Дагестана приобщиться к европейской культуре, с сохранением коренных основ его жизни и быта, как религиозных, так и общественно-нравственных, и тем облегчить его сближение с великим народом, с которым его тесно связала судьба». Согласно одному из официальных документов, «конечной целью общества было взять в свои руки постановку всего низшего образования в области».

«Новый метод» («усул-и джадид») стал альтернативой долго господствовавшему в системе мусульманского образования «усул кадим», т. е. «старого метода». Суть его заключалась в замене буквослагательного метода обучения детей звуковым методом. Кадимисты, противники всяких новаций, применяли так называемую систему слогового преподавания, когда отдельные буквы сливались в слоги, а потом слоги в слова. Прогрессивные педагоги, сгруппировавшиеся вокруг идей джадидизма, применяли так называемый «усул саутия» – «звуковой метод», когда каждой букве алфавита соответствовал определенный слог. По новому методу учащиеся в течение 2–3 месяцев могли приобрести не только навыки чтения Корана, но и письма. Кроме вероучения в новометодных школах преподавались и светские дисциплины – арифметика, география, естествознание, история. Иногда в курс новометодных школ вводилось преподавание русского языка.

Рупором исламского реформизма в Дагестане стала еженедельная газета «Джиридат Дагистан» («Газета Дагестан»), издававшаяся в 1913–1918 гг. Редактором ее был служащий канцелярии военного губернатора Дагестанской области Бадави Саидов.

В новометодных школах был установлен твердый учебный год и осуществлен переход к классно-урочной системе преподавания. Материальная база джадидистских школ была намного лучше, чем в традиционных мектебах: в классах предусматривались парты, доски, географические карты, столы для учителей.

Так как царские власти опасались того, что новометодные школы могут стать рассадниками антирусских настроений, за ними был установлен надзор местной администрации. Учителей, которые в основном получили образование в Турции, усовершенствовали свои знания в Константинополе, считали пантюристами. Также неприятие со стороны официальных властей вызывали книги иностранного происхождения, использовавшиеся в новометодных медресе. Не вполне понятно почему новометодные школы не получили широкого распространения на территории Дагестана. Однако даже то их незначительное количество, которое было открыто в начале XX века, несомненно, оказало большое значение на развитие культуры и просвещения.

Меньшакова А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов*

МОНАРХИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЭМИГРАЦИИ

Эмиграция представляет собой неотъемлемую часть отечественной истории. Являясь реакцией и выражением глубокого раскола общества, она всегда возрастала в кризисные периоды жизни нашей страны. В эмиграцию всякий раз уходили те социальные слои, духовная жизнь которых противостояла образу жизни окружающей их значительной части населения. Так произошло и после Октября 1917 г. За пределами родины оказались представители всех социальных слоев старой России, которых объединил страх перед «красным террором» и массовое неприятие большевистского режима. После революционных событий, в эмиграции, все они объединились в единый право-монархический ряд, что, впрочем, представляло собой лишь внешнее единство: «монархическая эмиграция в 20–30-е гг. была слишком разброшена и сориентирована на разные центры и разных лидеров». Правоконсервативная группировка Русского Зарубежья оформилась раньше других, чему способствовали объективные причины, прежде всего, фактор ее социального состава. В ряды правых входили представители высшей аристократии и чиновничества, которые не вернулись в Россию уже после Февральской революции или покинули страну при Временном правительстве. Существенную часть правой эмиграции составили монархически настроенные офицеры белых армий Врангеля, Деникина, Миллера, Юденича. Кроме того, в русло зарубежного монархизма влилась новая социально-политическая сила в лице разочаровавшейся в демократических ценностях либеральной интеллигенции. Разрушившая либеральные идеалы «изнанка» западной цивилизации заставила ее переосмыслить отечественный консервативный опыт. Пестрый социально-политический состав естественным образом обуславливал дифференциацию русского зарубежного монархизма, и, как следствие, – множественность идеологических доктрин среди разных направлений монархической мысли. 1920–30-е гг. – период наибольшей популярности и активности монархического движения на политической арене Зарубежья. Именно в это время происходит его организационное и идеологическое становление как самостоятельной политической силы, представлявшей серьезную альтернативу большевикам. Означенное десятилетие наиболее демонстративно раскрывает трансформацию зарубежного монархизма в зависимости от изменившейся политической ситуации: 20-е гг. стали временем активного обсуждения вопроса о судьбе России, причинах постигшего ее катаклизма, о ее прошлом, настоящем и будущем, когда вся монархическая эмиграция жила ожиданием быстрого крушения большевистского режима и возможности скорейшего возвращения на родину; 30-е гг. свидетельствовали о том, что обстановка в правоконсервативной среде (впрочем, как и в среде всей эмиграции) резко изменилась. Монархические организации начали перестраивать свои позиции в поисках согласия с укрепившейся в России советской системой. Изучение идеологии русского эмигрантского монархизма необходимо с точки зрения современных проблем развития российского общества, когда страна переживает период, обостряющий проблемы будущего российской государственности, ее модернизации. Обращение к изучению теоретических концепций и программных установок русских право-консерваторов в эмиграции представляет как научный, так и практический интерес, подчеркнутый целым рядом факторов: 1) зарубежный консерватизм синтезировал не только весь предшествующий опыт, но и аккумулировал наиболее рациональные моменты либеральной идеологической доктрины; 2) монархисты в эмиграции стремились выработать программы, способные учесть интересы различных слоев российского общества; 3) право-монархическая идеология была направлена на создание Великой России, несущей в себе идеи сильной государственности, единой и неделимой империи, авторитетной на международной арене, патриотизма и духовности.

Своей главной идеологической установкой теоретики зарубежного монархического движения ставили стремление обрести единство русского духа, утраченное в начале века.

Павлова А. О.

Пермский государственный университет, историко-политологический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: сотрудник КАЭ ПГУ М. Л. Перескоков

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕРМСКОГО КРАЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭТНОТУРИЗМА

В последние годы в России активно развивается этнотуризм. Существуют различные подходы к пониманию сути этого вида туризма: от определения его как знакомства с историей, культурой народа в ходе традиционных экскурсий, до жизни туристов в условиях близких к естественным, т. е. проживание в традиционном жилище, включая мебель, кухонную утварь, национальную одежду, питание продуктами национальной кухни, знакомство с традициями народа, занятие ремеслами и т. п.

Под этнотуризмом мы будем подразумевать знакомство с духовной и материальной культуры народа, а именно участие в народных играх, обычаях, обрядах и праздниках, дегустацию блюд национальной кухни, осмотр жилища и хозяйственных построек, знакомство и примерку национальной одежды, участие в ремесленных мастер-классах и т. п.

Историко-культурный потенциал Пермского края для развития этнотуризма значителен. В настоящее время в Пермском крае проживает более 120 народов и национальностей. Давно сложившимися народами Прикамья являются коми-пермяки, татары, башкиры, манси, марийцы, удмурты, русские. Каждый из этих народов имеет богатые культурные традиции, многие из которых дошли до наших дней в неизменном виде.

Одновременно с этим в Прикамье идет активный процесс восстановления традиционной праздничной культуры. Возрождаются национальные обряды, праздники, принять участие в которых, благодаря развитию этнотуризма, могут всех желающие. Так, например, в старинном селе Верх-Юсьва Кудымкарского района каждый год проходит традиционный праздник «Ай да рыжик!». В коми-пермяцком селе Большая Коча возрожден древний обряд «быкобой» и старинный праздник Турун вежан лун – день смены травы. Коми-язвинцы ежегодно отмечают праздник – встреча сарчика. Реконструированы некогда забытые русские праздники «В Кольчуг – по жемчуг» и «Олень – золотые рога». Интересен уникальный опыт проведения народных праздников татар и башкир Сабантуя и Навруза. На Барда-зиен, так называется Сабантуй в с. Барда, собирается несколько десятков тысяч человек не только из Пермского края, но и из соседних областей и республик. Таким образом, получается, что этнотуризм может развиваться в рамках событийного туризма при условии, что событийный туризм будет представлять собой путешествие с целью посетить народный праздник или обряд.

Одной из важных составляющих этнотуризма являются фольклорные коллективы, которые сохраняют народные традиции, реконструируют обряды и праздники и позволяют глубже окунуться в атмосферу народной жизни. В Пермском крае много ярких и известных коллективов: это драматический театр и ансамбль у коми-пермяков «Шондйбан», фольклорно-этнографический ансамбль «Тюрагай» у буйских удмуртов, татаро-башкирские фольклорные ансамбли с. Березники и дер. Брюзлы Бардымского района и многие другие.

Длительное соседство многих этносов на территории Пермского края способствовало формированию у них толерантного отношению к другим народам, что позволяет без особых трудностей знакомить туристов с их культурой.

Этнотуризм активно развивается в России и приобретает все большую популярность. Пермский край, обладая богатой этнической культурой, становится одним из перспективных центров развития этнотуризма на территории Российской Федерации.

Панова Ю. Д.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Н. В. Миловидова*

ПРИЧИНЫ ПЕРЕХОДА К ТЕРРОРУ И ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ И. В. СТАЛИНА В РЕПРЕССИЯХ 1936–1938 ГГ. ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ИСТОРИКОВ

Фигура Иосифа Сталина и созданный им режим остаются одними из самых острых вопросов научной и общественной дискуссии в России. В социологических опросах по итогам проекта «Имя России» личность Сталина занимает место в первой тройке «самых выдающихся деятелей всех времен». Политические изменения в России и связанная с этим так называемая «архивная революция» начала 1990-х г. привели к публикации ранее секретных документов и позволили исследователям издать труды, в которых сталинскому периоду советской истории давался бы более объективный анализ. В связи с общественной и научной актуальностью этой задачи был создан большой проект, посвященный истории сталинизма, цель которого полно и систематически представить монографические исследования отечественных и зарубежных историков, осветив в них основные стороны жизни общества и государства 1920–1950-х гг. В рамках Международных научных конференций 5–7 декабря 2008 г. «История сталинизма: итоги и проблемы изучения» в Москве и 9–11 октября 2009 г. «История сталинизма. Репрессированная российская провинция» в Смоленске, проведенных совместно с зарубежными историками, была издана серия книг. Знакомясь с материалами этих конференций, интервью, рецензиями и аннотациями на труды иностранных авторов, хотелось бы остановиться на проблеме причин перехода к террору и личного участия Сталина в репрессиях 1936–1938 гг., получившей широкое освещение в зарубежной историографии за последние 10–15 лет. Глубокий анализ роли Сталина в период массовых репрессий предпринял профессор Индианского университета США Х. Куромия. Он разделяет позицию, в т. ч. современных отечественных историков о предвоенном состоянии СССР, возможной угрозе войны на два фронта, обстоятельствах, которые явились причиной развертывания массовых карательных операций против потенциальной, на взгляд Сталина, «пятой колонны». Однако немецкий исследователь Йорг Баберовски полагает, что причиной перехода к массовым репрессиям стала глубокая убежденность Сталина в существовании реальной угрозы со стороны региональных и местных структур власти, которые якобы саботировали решения центра. Дж. Хоскинг отмечал маниакальную подозрительность Сталина, говоря об уничтожении всех, кто противостоял ему или мог противостоять, кто был товарищем Ленина и знал о его завещании. По мнению профессора Гейдельбергского университета Х.-Д. Лёве, автора психолого-биографического исследования личности Сталина, мотивы поведения вождя лежат в глубине его детско-родительских взаимоотношений в семье. На основании этого он приходит к выводу, что, инициируя очередную волну государственного террора, генсек таким извращенным, но эффективным образом тонизировал общество, чтобы значимость его фигуры не меркла, а укреплялась. Р. Такер называл это «синдромом поиска славы». Роль Сталина в массовых репрессиях историки освещают и в работах, посвященных руководителям НКВД. Самой изученной на сегодняшний день является личность и деятельность наркома внутренних дел Н. И. Ежова. В исследовании механизма «Большого террора» совместный труд отечественного исследователя Н. Петрова и голландского историка М. Янсена стал значимым в понимании того, как Сталин определял, а его «питомец» Ежов реализовывал установки по «генеральной чистке» страны. За последние 10 лет в позициях отечественных и зарубежных историков прослеживается заинтересованный диалог и согласие. На основе оценок зарубежных исследователей можно отметить, что в решении вопроса причин перехода к «Большому террору» ими выделяются как объективные, так и субъективные. Проблема личного участия Сталина в развертывании массовых репрессий до настоящего времени так и не получила достаточного освещения. Необходимо подчеркнуть, что новейшие исследования историков по данной проблеме подкреплены широкой источниковой базой, что делает их содержание глубоким, а выводы – более объективными.

Попов Д. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Т. И. Нигметзянов*

КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА ВО ВЗГЛЯДАХ ПИСАТЕЛЕЙ-УЧАСТНИКОВ И ОЧЕВИДЦЕВ

Литературные произведения русских классиков являются одним из незаменимых источников информации о Кавказской войне и наглядным отображением, не только взглядов их авторов, но и характерных особенностей восприятия русским обществом проблем с нею связанных. В художественной литературе сюжеты, посвященные Кавказской войне, сравнительно немногочисленны. Из всего числа авторов писавших о Кавказе выделяются имена Пушкина, Лермонтова и Толстого. Их произведения представляют едва ли не весь период активных боевых действий на Кавказском фронте. Кавказ породил в русской словесности несколько традиций, какие-то со временем исчерпывались, другие, напротив, набирали силу. Порой между ними возникало напряжение, а то и полемика. В исторической перспективе наиболее продуктивной стала традиция «вневременного», очищенного от политических настроений восприятия Кавказа, традиция романтическая, вызванная созерцанием и переживанием уникальной кавказской природы. Традиционно ее возводят к Пушкину, который по существу первым открыл кавказскую тему не по книгам и чужим рассказам, а по собственным впечатлениям от посещения этих мест. Муза Пушкина осветила давно уже на деле существовавшее родство России с этим краем, купленным драгоценною кровью сынов ее и подвигами ее героев. В первое десятилетие царствования Николая I в российском общественном сознании усиливается тенденция к более трезвой оценке Кавказской войны. Эта оценка представлена главным образом в произведениях М. Ю. Лермонтова. Кавказ стал фоном и для многих произведений М. Ю. Лермонтова. Но надо признать, что это был условно-поэтический Кавказ, попасть на который стало своеобразной модой. Но Лермонтову, суждено было увидеть другой, реальный мир войны. В представлениях Лермонтова, вероятно, существовало некоторое противоречие. С одной стороны он осуждал жестокости и притеснения, чинимые русскими войсками и чиновниками, с другой не мог не признать положительные последствия присоединения Кавказа для экономического и культурного развития края и историческую прогрессивность включения народов Кавказа в состав русского государства. В 40-е годы идет пересмотр художественных концепций, в том числе и кавказской. К моменту обращения Л. Толстого к кавказской теме в начале 50-х годов, этот процесс набирает заметную силу. Новые, «натуральные» тенденции противопоставляются старым. Пребывая на Кавказе, Толстой обнаружил разительное несоответствие своих представлений, сложившихся под влиянием чтения литературы, с тем, что он увидел здесь. В «Записках о Кавказе» 1852 года Толстой дает критику романтических представлений о Кавказе с позиций реализма, здесь таится ключ к пониманию нового, реалистического по своей природе пласта в освоении русской литературой кавказской темы, открытие которой принадлежит Толстому. Таким образом, на протяжении XIX века сложилась определенная система взглядов на Кавказскую войну. Достаточно продолжительное время господствовала романтическая традиция, которая идеализировала представления о быте, нравах и характере горских народов. Следствием этого стало возникновение стереотипа представления о происходящем, зачастую далеким от реальности, который оставался актуальным всю первую половину столетия. Шагом на пути преодоления этого стали произведения Л. Н. Толстого. Это было связано как с изменением литературной традиции, так и с увеличением информации о войне, которая шла к своему завершению. На этом же этапе была сделана попытка понимания психологии горцев. Но все еще сильные позиции имперства сохраняли противоречия на уровне национального сознания двух народов. Разрешение его, скорее всего, лежит в плоскости взаимного проникновения двух культур и поиске совместного и достойного для обеих сторон компромисса.

Сатурин А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Н. В. Миловидова*

П. А. КРОПОТКИН И ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. В РОССИИ

После поражения СССР в холодной войне мир не стал лучше. Мы видим ускорение процессов глобализации. Капитализм привнес в нашу жизнь идеалы «общества потребления», которые, с одной стороны, упрощают пути осуществления власти государства в ущерб развитию личности, а с другой – способствуют исчерпанию ресурсов Земли, что объективно ведет к неминуемой катастрофе и краху капиталистических ценностей. Марксистское учение, со всеми его сильными сторонами, переживает кризис и требует переосмысления и корректировки. В связи с чем, для нас актуально, обратиться к теории П. А. Кропоткина. В советской историографии утвердилось мнение, что теоретик анархизма принял Октябрьскую революцию и чувствовал родственную связь с большевиками. О разногласиях же пишут следующее: «... не все понимал в столь высоко оцененной им Октябрьской революции», «... не следует думать, что во всем поддерживал» и т. п. Чтобы избежать двусмысленности, необходимо определить, что подразумевал ученый под термином революция. В его понимании, она оправдана, как необходимость, в результате которой обществу возвращается его естественное состояние, нарушенное вследствие появления государства. Поэтому, путь к его уничтожению лежит через революцию и это единственное ее оправдание, в противном случае – она бесполезна. Поскольку-постольку, не сразу, после октября 1917 г., стал ясен характер дальнейшего развития революционных событий, Петр Алексеевич поддерживал советскую власть и сотрудничал с большевиками. Но, как только стали появляться признаки оформления структур нового государства, Кропоткин отошел от дел, что для него – совершенно естественно и закономерно. В новейшей историографии о принципиально ином взгляде Кропоткина на развитие событий после октября 1917 г. одним из первых заговорил С. Ф. Ударцев. В своих последних работах автор более четко прослеживает его принципиальные разногласия с большевиками, особо подчеркивая ту выдающуюся роль, которую сыграл ученый в разработке теории и практики анархизма, выраженную в работах о кооперативном движении. По позднейшему заключению Кропоткина, отмечает Ударцев, решающим для всего живого на планете является стремление выжить в неблагоприятных природных условиях, что заставляет крупные организмы объединяться в группы, охватывающие целые виды. Внутри видов действует основной закон солидарности, своего рода выработанная в ходе эволюции генетическая программа, подчиненная задачам сохранения и процветания вида. Все члены сообщества, несмотря на борьбу между собой, индивидуальную и коллективную, в конечном счете, подчиняются закону взаимной помощи. То есть, этот принцип – универсальный и действует на всех ступенях эволюции человеческих сообществ, проявляясь в разных формах, удовлетворяющих эту решающую социальную потребность в организации всеобщего единства и солидарности. Нам представляется, что на развитие этой идеи повлияли, с одной стороны, практика путешествий Кропоткина – живой пример взаимодействия казаков и народов Сибири, выживающих в экстремальных условиях вдали от институтов государства, с другой стороны – это история опыта европейского и русского (прежде всего новгородского) городского самоуправления и опыт Юрской федерации часовщиков, с которым он познакомился во время своей первой поездки за границу. Из всех этих форм самоорганизации общественной жизни и инициативы ученый особо выделил кооперацию, как наиболее перспективный путь.

Таким образом, если Кропоткин настаивал на принципе социального федерализма, отсутствии принуждения и свободе творчества масс, то большевики подчеркивали решающую роль государства в переходный период в лице диктатуры пролетариата, которую Кропоткин решительно не принимал.

Серый Н. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов*

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФАКТОРЫ ПОСЛЕДСТВИЙ ОПЕРАЦИИ ПО ПРИНУЖДЕНИЮ К МИРУ
(К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ ПЯТИДНЕВНОЙ ВОЙНЫ)**

Принципиальным результатом грузино-осетинского конфликта стало окончательное оформление «мира после Косово». Абхазия и Южная Осетия получили долгожданную независимость. Однако Россия подчеркивает, что признание Абхазии и Южной Осетии не лежит в прямой связи с признанием Косово и Метохии западными правительствами в феврале 2008 года. Прогнозы экспертов о дальнейшем неизбежном ухудшении отношений России и Запада не оправдались. Безусловно, отношения обострились, однако это произошло на ограниченный период времени. Перспектива холодной войны оказалась несостоятельной.

Действия Грузии отодвинули перспективы приема в НАТО на неопределенный срок. Грузия продемонстрировала себя как неэффективный партнер в военнополитической и экономической сферах, поставив тем самым под угрозу проект разработки Кашаганского месторождения. Израиль принял все меры, дабы избежать конфликта с Россией из-за поставок вооружения Грузии. Сегодня конфликт с РФ им не выгоден, однако шаг против был сделан. Израильяне не могут простить РФ ее позиции во время Второй ливанской войны в 2006 году. Многие аналитики во время войны предрекали участие в конфликте турецких сил. Прогнозы вновь не сбылись. Премьер-министр Турции Р. Эрдоган предложил создать «Платформу стабильности и сотрудничества на Кавказе» (ПССК), которая благоприятней Москве, нежели Тбилиси, а значит и Вашингтону. Пятидневная война показала, что все постсоветские интеграционные проекты провалились. До этого Азербайджан говорил, что возможно силовое решение в Карабахе. Пятидневная война стала сигналом к урегулированию замороженных конфликтов на постсоветском пространстве. Сегодня без участия РФ переговорный процесс фактически не возможен. 16 декабря 2009 между Абхазией и Республикой Науру были установлены дипломатические отношения. Отметим, что факт признания независимости со стороны двух латиноамериканских государств демонстрирует нам снижение влияния США в этой зоне и укрепление позиции РФ в непосредственной близости от американских рубежей. Взаимоотношения между членами ОДКБ – Россией и Беларуссией после Пятидневной войны ухудшились. Беларуссия пытается «усидеть на двух стульях» – сохранить вектор на диалог и интеграционные процессы с западом, и строительство союзного государства с Россией. При этом подобные действия со стороны президента А. Лукашенко к российской стороне нельзя назвать в полной мере союзническими, а тем более братскими. Казахстан активно не поддержал союзника в ходе признания республик. Скорее, наоборот, подобный шаг явно демонстрирует охлаждение в отношениях между партнерами по вопросам международной архитектуры. Сегодня мы с уверенностью можем констатировать, что повторения событий 120-летней давности, когда русские разгромили Османскую империю, спасая болгар от геноцида, а затем западные державы, объединившись против России на Берлинском конгрессе, отняв законные плоды победы, не повторились в начале XXI века на Южном Кавказе. Так же не стоит забывать, что события Пятидневной войны существенным образом укрепили позиции тандема Путин – Медведев, продемонстрировав тем самым стабильность внутривнутриполитического и внешнеполитического курса России. Новая Военная доктрина Российской Федерации подтверждает статус РФ как альтернативного центра силы. При этом в доктрине сделан упор на то, что важнейшей своей задачей Россия ставит предотвращение и сдерживание любых вооруженных конфликтов собой право применять войска для отражения агрессии против нее или ее союзников, поддержания или восстановления мира по решению Совета Безопасности ООН или других структур коллективной безопасности. Таким образом, мы можем говорить, что принятие подобных формулировок в доктрине, есть прямое следствие Пятидневной войны. Россия юридически закрепляет за собой статус гаранта международной безопасности.

Углова Н. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов

ОТРАЖЕНИЕ КОНЦЕПЦИЙ ЛИБЕРАЛИЗМА В ТРУДАХ ГЕРБЕРТА СПЕНСЕРА

С момента смерти Герберта Спенсера прошло уже более века, но его идеи либерализма остаются актуальными и востребованными и по сей день. Это объясняется необходимостью переосмыслить в новых конкретно-исторических условиях основные идеи либерализма, проследить логику их рассуждений о свободе как основной ценности либерализма, о роли и функциях государства, о представительной демократии. В то же время в настоящий момент в условиях противоборства как различных концепций, так и течений внутри самого либерализма, особенно актуальными стали идеи английского либерализма, а в особенности «мысли» Г. Спенсера. Целью нашего исследования стало рассмотрение в процессе движения исторической эпохи особенностей развития, которое приобретали либеральные концепции Спенсера в контексте идей мирового либерализма. Можно с уверенностью сказать, что Герберт Спенсер – один из величайших английских мыслителей. Даже отсутствие университетского образования не помешало ему стать одним из ведущих философов своего времени. Не случайно его мысли импонировали таким людям, как Джек Лондон и Теодор Драйзер. Либеральные идеи породят через все творчество английского мыслителя, во всех сферах его деятельности: философия, социология, политика... Уже в своей первой книге «Социальная статика» (1851) он сформулировал закон «равной свободы», согласно которому каждый человек свободен делать все, что он хочет, если он не нарушает равной свободы другого человека. Свобода и равноправие должно существовать для всех. Поэтому Спенсер утверждает, что равные права и свободы должны применяться и к людям обоих полов (эта идея впоследствии ляжет в основу движения суфражисток в Англии). Спенсер в работах «Человек против государства» (1884), «Социальная статика» (1850), «Основания социологии» (1896) утверждает, что общество существует для индивида, а не наоборот, что развитие общества зависит от реализации личности. Спенсер же резко подчёркивал, что счастье индивида, развитие его индивидуальных талантов и способностей, а не общественное благо являются целью его действий. Для Спенсера государство – это зло, но зло неизбежное. Но вместе с тем, он доказывал, что в современном ему обществе усиливается значение, например, управленческих функций и подчёркивал, что государство должно играть большую роль в защите прав своих граждан. Г. Спенсер утверждал, что государство создается с главной целью – служить своим гражданам, а не наоборот, как это бывает в реальности. Единственной властью, которую Спенсер был готов предоставить государству, была защита прав индивида и коллективная защита от внешних противников. Все остальное должно быть предоставлено свободной инициативе индивидов, вступающих друг с другом в соглашения. Однако Спенсер не согласен с теми, кто думает изменить мир, ускорив волевыми реформами или образованием ход истории. Спенсер выступал против революций и резко отрицательно относился к социалистическим идеям. Считал, что человеческое общество, как и органический мир, развивается постепенно, эволюционно. Так, ученый исходил из того, что все социальные действия, в конечном счете, детерминированы основными биологическими законами, которые предопределяют жизнь и поведение людей. По его мнению, биологические и социальные организмы развиваются по общим принципам, что проявляется в тенденциях их развития, в характере взаимовлияния структур и функций. Спенсер обосновывает постулат, согласно которому изменения происходят в обществе по мере того, как его члены приспособляются или к природной среде, или же к среде социальной. Г. Спенсер показал, что эволюция есть неотъемлемая черта всего окружающего нас мира и наблюдается не только во всех областях природы, но и в науке, искусстве, религии и философии. Благодаря своим либеральным идеям уже при жизни Спенсер был признан одним из наиболее гениальных людей своего времени (так, на его идеи легли в основу философии «Фабианского общества»). Его исследования оказали большое влияние на развитие последующих идей и теорий различных наук почти во всех странах мира. Почти все основные его труды были переведены и изданы в России.

Фетисова Е. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор В. А. Кудинов

ИСТОРИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗАХ КОСТРОМЫ В XXI ВЕКЕ

Актуальность работы определяется потребностью формирования гражданского общества, а так же малоисследованностью в исторической науке процесса развития студенческого самоуправления в конкретных исторических условиях модернизации России. Анализ историографии отражает тот факт, что большинство публикаций относится к советскому периоду. Но есть десятки публикации, описывающих исторический опыт развития студенческого самоуправления в КГТУ, где эта работа наиболее усиленно ведется еще с советского периода. Имеющийся опыт в КГТУ, КГУ, КГСХА убедительно доказывает, что социальная активность достигается, главным образом, благодаря согласованной и скоординированной деятельности различных моделей студенческого самоуправления. Были публикации об опыте мероприятий «Студенческий мир 2001», «Студенческий мир 2007», ежегодные обзоры «Студенческой весны». С 2000 года на гуманитарном факультете КГТУ функционировали студенческий парламент и правительственный Сенат, студенческое научное общество принимало участие в проведении научных конференций, конкурсов, олимпиад, акций «Ищу героя», «Шаг в будущее», «Ступени роста» и др. История самоуправления позволяет вычлнить особенности: в КГТУ упор делается на самоуправление в общежитии и учебной деятельности, в КГУ на участие в художественном творчестве, в КГСХА на участие в стройотрядах и сельхоз отрядах. Исторический анализ отражает, что в течение последних двадцати лет серьезную проблему составляет определение сферы компетентности студенческого самоуправления, его полномочий. В советское время студенты участвовали в управлении жизнью факультета и ВУЗа, они входили в состав ученых советов. Реализация самоуправления шла через деятельность комсомола. В реформируемой России эти положения были утрачены, на несколько лет требования к проведению воспитательной работы со студентами были сняты государством. Рыночные отношения потребовали изменения требования к профилю специалиста. Многие в его личности можно сформировать через общественную деятельность самоуправления и невозможно учебными средствами. Общественная организация необходима при совместной деятельности достаточно большой группы людей с разными интересами, навыками, взглядами. Министерство образования и науки РФ инициировало в 2005–2007 гг. проект по развитию студенческого самоуправления в ВУЗах. Концепция модернизации образования направлена на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, удовлетворяющего потребности личности в получении образования. Исторически сложилось так в современной России, что роль студенческого самоуправления в социализации молодежи, его становления как личности, способного участвовать в управлении, принимать и выполнять решения. Основными органами самоуправления в ВУЗах Костромы являются: профсоюзная организация студентов, студенческая самоуправляемая группа, студенческое самоуправление в общежитии, студенческий совет факультета, студенческий совет вуза. Таким образом, удалось выявить, что как в историческом прошлом, так и в современных условиях, самоуправление является важным фактором в становлении гражданского общества, формирования у студента чувства ответственности. Исторический опыт свидетельствует, что студенческое самоуправление необходимо в сегодняшней России, так как вся его практическая работа направлена на воспитание молодежи, что может являться фундаментом современного гражданского общества.

Шиянов С. В.

Филиал РГГУ в г. Костроме, специальность «Экономика и управление на предприятии (городское хозяйство)»

Научный руководитель: кандидат исторических наук А. А. Турыгин

ВОЕННАЯ АРХЕОЛОГИЯ: К ПРОБЛЕМЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ

За последнее десятилетие в России увеличилось количество поисковых объединений, преследующих своей целью «сохранить и увековечить память павших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.».

Актуальность поисковых организаций, существующих и действующих в рамках поискового движения, бесспорно, не вызывает сомнений. Речь идет, во-первых, о сохранении памяти и «мест памяти», что составляет, в том числе, предмет исследования современных направлений исторической науки, во-вторых, специальной, целенаправленной деятельности, связанной с поиском в «целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших или имен пропавших без вести», в-третьих, о военно-патриотическом и историко-культурном воспитании молодежи.

Предмет исследования, методы и специфика поисковой деятельности, связанные с изучением событий Великой Отечественной войны, фактически, формируют представление о специальной области знания, так называемой «военной археологии», образующей исследовательское направление и дополняющей «классическую» археологию. Прежде всего, речь идет о специальной методике исследования, применяемой в процессе поисковой деятельности (специальная военная подготовка, связанная со знанием регалий, фортификации, оружия, предметов военного быта, техники, боеприпасов обеих воюющих сторон).

В настоящий момент, несмотря на продолжающуюся работу поисковых объединений, среди специалистов существует некоторый скепсис в отношении определения понятия «военной археологии» как самостоятельного исследовательского направления, в том числе, специфике ее статуса применительно к традиционной археологии.

По мнению специалистов, стремящихся к теоретико-методологическому обобщению знаний по военной археологии, ее спецификой являются специальные научные методы исследования, отличные и в ряде случаев дополняющие методы «классической» археологии – историко-архивный, криминалистический, а также, методы мемориализации событий и увековечивании памяти. Отбор и применение таких методов в поисковой работе и научном исследовании, безусловно, требует специальной подготовки в области военной археологии.

В основе деятельности специалистов по военной археологии лежит поисковая работа, которая географически ведется по разным направлениям и разными поисковыми отрядами.

В настоящий момент на территории РФ действуют многочисленные поисковые отряды, большинство из которых объединено в ассоциацию поисковиков. О масштабе и качестве их работы можно говорить в связи с тем, что ассоциация поисковиков России успешно координирует с аналогичными объединениями за пределами страны. С этой целью созданы общие электронные Интернет-архивы поисковиков, а также организуются и проводятся с постоянной частотой встречи, семинары и конференции, на которых участники поисковых объединений имеют возможность общаться, делиться опытом и координировать свои усилия.

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ

Антонова А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Ж. А. Захарова

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КОСТРОМА И КОСТРОМСКОГО РЕГИОНА

В настоящее время научное переосмысление проблем семьи является необходимым условием эффективного решения задач семейной политики. В работе содержатся результаты анализа эффективности семейной политики в Костромском регионе. Нами были подвергнуты анализу статистические данные по проблемам семьи в г. Кострома и Костромском регионе. Полученные результаты свидетельствуют о том, что сложившаяся модель нуклеарной семьи индустриального типа развивается в нашем регионе в жестких социально-экономических условиях, что определяется следующими обстоятельствами, выявленными в ходе нашего исследования: 1) недостаточным федеральным финансированием программ семейной политики; 2) неразработанностью региональной концепции семейной политики; 3) снижением численности населения города, большим количеством разводов; 4) снижением рождаемости детей в семьях. Для осуществления избранной нами цели исследования был произведен сбор информации, необходимой для оценки эффективности семейной политики в описываемом регионе. В опросе принимало участие 158 человек. Исследование проводилось весной 2009 года методом опроса. Среди опрошенных респондентов были выходцы из различных категорий семей: 73,8 % семей относятся к полным, а 26,2 % к неполным. По результатам ответов на блок вопросов, можно сделать вывод, что в общественном мнении сложилось отрицательное отношение к существующей модели семейной политики. Среди основных причин этого явления необходимо назвать недофинансирование всей социальной сферы Российской Федерации, низкий уровень экономической самостоятельности большинства граждан. В связи с этим нам представляется совершенно необходимым внесение изменений и дополнений в содержание региональной семейной политики: 1) требованием времени стало создание комитета по делам семьи, детства и семейной политике при администрации г. Костромы; 2) семейной политике в регионе необходимо носить не компенсаторный, как это сейчас, а опережающий, предваряющий характер: она должна быть ориентирована не на исправление ошибок семейной и общественной практики, а на создание и поддержку благополучной, самостоятельно функционирующей семьи; 3) в регионе должна быть налажена и отрегулирована постоянная «обратная связь» с населением, которая может осуществляться в форме изучения общественного мнения об эффективности семейной политики.

Архипова А. Д.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель Д. Б. Воронцов

ОПЫТ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ЦЕЛЯХ ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. КОСТРОМЫ

Идеалом, к которому стремится семья, школа, все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А. С. Макаренко: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания». Исходя из значимости семьи и семейного воспитания, социальный педагог рассматривает семью как важнейшую составляющую социальной

ситуации развития ребенка. Под социальной ситуацией развития ребенка принято понимать единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой. Поэтому необходима работа социального педагога с семьей в целях оптимизации социальной ситуации развития ребенка.

На сегодняшний день в ряде школ г. Костромы (МОУ лицей № 41, Никольская средняя школа, МОУСОШ № 24 и др.) социальные педагоги при работе с семьей реализуют целый спектр направлений деятельности, которые в своей совокупности позволяют работать с семьей в целях оптимизации социальной ситуации развития ребенка.

В некоторых школах города принята программа «Семья». Целью, которой является способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания. Цель реализуется через следующие задачи, которые ставит перед собой образовательное учреждение: 1) пропаганда и возрождение семейных традиций; 2) организация и проведение семейного досуга и совместного творчества; 3) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей; 4) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей; 5) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком. Механизмы реализации данной программы осуществляются через следующие направления работы: мониторинговые исследования и определение перспектив; установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социально-культурного пространства; психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров; привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций; повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых. Ожидаемые результаты программы выражены в следующих тезисах: 1) возрождение традиций семейного воспитания; 2) улучшение микроклимата в семье; 3) оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций; 4) уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в детской и подростковой среде.

Анализируя деятельность социальных педагогов, можно говорить, что они являются главным звеном в реализации выше указанной программы, так как данная программа позволяет работать с семьей в целях оптимизации социальной ситуации развития ребенка.

Бахарев С. А., Бурков Д. М., Волков И. В., Пелевин А. В., Пухов А. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коршунова

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКАМИ ТЕЛЕПЕРЕДАЧ

Чтобы понять, как телевидение влияет на гражданское воспитание детей и подростков, сначала необходимо разобраться с тем, что же означает сам термин «гражданское воспитание». Обычно он означает любую воспитательную практику, любое содержание учёбы, целью которых является передача правил индивидуальной и общественной жизни. В Российском педагогическом словаре гражданское воспитание определяется как формирование гражданственности в виде интегрированного качества личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

К основным его элементам относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободы личности, дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам и государственной власти, способности выполнять свои обязанности.

Нравственная культура базируется на общественных моральных принципах, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы существования правового государства.

Одной из важнейших проблем современной демократической России стала проблема гражданского воспитания детей и подростков. Сейчас телевидение является не только главным источником оперативной повседневной информации о текущих событиях, но и, по сути, главным

источником знаний о мире, представлений о жизни, опережая в этом такие традиционные институты социализации, трансляции знаний и культурных ценностей, как семья и система образования. Усвоение ценностей, социальных норм, правил поведения задаётся в экранной культуре с помощью образов, создаваемых режиссёрами, сценаристами, художниками, артистами и другими участниками передач, фильмов. Особенно сильное воздействие на ребёнка оказывают сегодня визуальные образы из мультфильмов и фильмов.

Как правило, дети и подростки смотрят все программы – детские и взрослые. В результате специфические детские киноинтересы и предпочтения нивелируются, происходит сближение и совпадение их со взрослыми. Как утверждают российские специалисты, среднестатистический родитель внятно разговаривает со своим ребёнком лишь 38 минут в неделю, а каждый среднестатистический ребёнок за тот же срок проводит у телеэкрана 23 часа.

В период отрочества и юношества ищутся герои, которые дают поведенческие модели для подражания. Кумиры – модели для подражания детей и особенно подростков – это те образы, с которыми они склонны себя идентифицировать и поведение которых они стремятся имитировать.

В условиях коммерциализации культуры бурно развивается массовая культура, в которой огромное место занимают низкопробные произведения, основными чертами которых являются примитивизм человеческих отношений, сведение социальных конфликтов к столкновениям «плохих» и «хороших» людей, развлекательность, сентиментальность, натуралистическое смакование насилия, секса, культ успеха, потребительства. Наиболее распространённые жанры массовой культуры – детектив, приключения, мелодрама. Основными ценностными ориентациями героев фильмов являются секс, обладание физической силой, обладание оружием, деньги, богатство, месть.

В подобных условиях говорить о гражданском воспитании, а главное, заниматься им, – дело довольно трудное. В стране отсутствует какая-либо позитивная идеология, а также чётко сформулированная национальная идея. И проблема заключается в том, что со школьниками сегодня практически не ведётся какая-либо организационная, систематизированная и, главное, целенаправленная общественная работа.

Бахарева А. Н., Зубарева И. Н., Нарышкина К. В., Обеснюк О. С., Приходько А. Ю., Румянцева Е. Г.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коршунова

СЕМЬЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Семья – это основополагающая ячейка любого общества. С семьи начинается становление личности, в ней закладываются нормы и правила жизни в социуме. Важнейшая роль семьи заключается в воспитании здоровых детей – здоровых и в физическом, и в культурном, и в духовном смыслах. В этом – залог успешного развития страны.

Сегодня действуют национальные проекты, создаются специальные программы для молодых семей, помогающие решать вопросы жилья, трудоустройства, воспитания детей.

С учётом важности роли начальной «ячейки общества» 2008 год был объявлен Президентом России «Годом Семьи». Одной из центральных акций года стал новый праздник 8 июля – «День любви, семьи и верности». А нынешний Президент России Дмитрий Медведев подписал указ об учреждении ордена «Родительская слава». Им будут награждаться родители и усыновители, воспитывающие четырёх и более детей.

Для воспитания полноценной личности нужно влияние папы и мамы, поддержка бабушек и дедушек, родных и близких. У каждого человека должны быть крепкие корни, т. к. семья – это не только родители и дети, это два рода, которые объединяются для помощи и поддержки друг друга.

«Год Семьи» – это призыв к гражданскому обществу, которое должно непосредственно участвовать в укреплении института брака, пропаганде семейных ценностей, разработке научных программ по семейным и педагогическим вопросам.

Несмотря на все неблагоприятные моменты, российская семья продолжает жить с устоями, нравственными принципами, преемственностью традиций – значит, можно говорить о продолжении нации и её культуры.

В настоящее время на рассмотрении Государственной Думы находятся пять проектов законов, предусматривающих внесение изменений в Семейный кодекс, касающихся повышения ответственности родителей за воспитание детей, установления минимального размера алиментов на несовершеннолетних детей, участия родителей в расходах по обеспечению детей жилым помещением, государственной регистрации заключения брака. В поле внимания законодателей – внесение изменений в федеральные законы «Об основных правах ребёнка в Российской Федерации» и «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» по вопросам об Уполномоченном по правам ребёнка в субъектах Российской Федерации и государственной поддержки граждан, имеющих детей. Кроме того, Государственной Думой был принят закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О бюджете Фонда социального страхования на 2008 год и на плановый период 2009 и 2010 годов», который вступил в силу со дня его официального опубликования (30.07.2008 г.) и распространяется на правонарушения, возникшие с 1 января 2008 года. Данным законом были увеличены расходы на выплату единовременного пособия женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности и расходы на выплату пособий по временной нетрудоспособности, по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

В результате предпринятых законодателями инициатив увеличились расходы на оздоровление детей, что с учётом прогнозируемой инфляции позволит сохранить запланированный уровень оздоровления детей.

Задачи, поставленные жизнью, надо решать сообща. Необходимо, в частности, создавать специальные семейные центры, где помимо медицинского обслуживания можно будет получать юридические консультации, организовывать досуг родителей вместе с детьми, заниматься спортом и т. д. В совокупности всех этих аспектов и кроется здоровье и благополучие российской семьи.

Бездольная Ю. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Педагогика и методика начального образования»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. А. Стефаненко

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ К НРАВСТВЕННОМУ ВЫБОРУ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ЛИТЕРАТУРЫ

В условиях современного общества открытой и важной остается проблема педагогической поддержки школьника в его стремлении совершать нравственные поступки. Главная задача учителя – помочь своему воспитаннику сделать выбор в сторону нравственных ценностей. Поддержанию нравственного выбора школьников способствуют уроки литературы. Изучение литературных произведений ориентирует школьников на такие ценности, как доброта, ответственность, честь и другие нравственные качества. Поэтому важно выяснить, продолжается ли формирование готовности младших школьников к нравственному выбору на уроках литературы при переходе их в среднее звено.

Методом нашего исследования явилось анкетирование, **цель** которого – определить, существует ли, по мнению учителей-словесников общеобразовательных школ г. Костромы, преемственность в программах и учебниках по литературе для среднего звена и начальной школы с точки зрения наличия произведений, содержащих проблему нравственного выбора.

Базой для исследования явились общеобразовательные школы г. Костромы: № 6, 10, 11, 18, 19, 21, 24, 35, а так же МОУ гимназия № 33 и МОУ лицей № 20 г. Костромы. Учителям, преподающим литературу в среднем звене, было предложено заполнить анкету. Всего было опрошено 58 учителей. Опрошенные учителя работают по следующим программам обучения литературе: 1) «Бунеев Р. Н. и др. Программа по литературе для 5–11 классов»; 2) «Программа литературного образования в 5–11 классах для общеобразовательных учреждений под ред. В. Я. Коровиной». По первой программе работают 12 из опрошенных учителей (20,6 %). По второй – 46 опрошенных учителей (79,4 %). 51 из 58 учителей (88 %) ответили, что удовлетворены

комплект учебников, по которому преподают литературу в среднем звене. Остальные 7 учителей (12 %) отмечали следующие недостатки: многие тексты в учебниках даны в сокращении, не устраивает содержание программы, многие произведения неинтересны учащимся. 35 учителей (60,3 %) отметили достаточно высокую степень подготовленности учащихся к чтению произведений, в которых на первом плане стоит проблема нравственного выбора. Именно такие произведения заставляют учеников думать, размышлять, воспитывают в них нравственные чувства. Остальные 23 учителя (39,7 %) отметили разную степень подготовленности учащихся к чтению произведений, в которых на первом плане стоит проблема нравственного выбора. 8 учителей (34,8 %) отметили, что причиной неудовлетворительной подготовленности учащихся к чтению таких произведений являются их индивидуальные личностные особенности. Однако 15 учителей (65,2 %) считают, что причиной неудовлетворительной подготовленности учащихся к чтению таких произведений является недостаточно эффективное преподавание литературного чтения в начальной школе. Все опрошенные учителя считают, что программы по литературе для среднего звена общеобразовательных учреждений, по которым они работают, являются по содержанию продолжением программ и учебников по литературному чтению для начальной школы, т. к. обнаруживается схожая тематика изучаемых произведений, продолжается расширенное знакомство с теми же писателями.

От содержания учебников по литературе и качества преподавания литературы зависит степень готовности учащихся к нравственному выбору. Авторы учебников по литературе и педагог, преподающий литературу, несут ответственность за то, какие нравственные ценности и идеалы демонстрируются ученикам на уроках литературы.

Борисова А. А., Дырмовская Л. В., Караваева О. А., Комарова Н. С., Нечаева А. В., Чижова А. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Кориунова

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время телевидение стало не столько неотъемлемой частью общественной и культурной жизни миллионов жителей нашей страны, сколько мощнейшим орудием влияния на сознание людей и, как следствие, воспитания подрастающего поколения. Бесспорно, что помимо положительного значения, оно оказывает и негативное воздействие на разум и чувства современных детей. На первый взгляд, всё выглядит вполне безобидно. Однако огромный поток информации, ежедневно обрушивающийся на детей, может сослужить недобрую службу как для будущей жизни самого ребёнка, так и для людей, его окружающих. Проблема влияния телевидения на воспитание и развитие подрастающего поколения много раз обсуждалась психологами, педагогами, социологами и представителями общественности, но она так и остаётся неразрешённой.

Что же делать, если большую часть времени ребёнок общается с необыкновенно привлекательным «голубым экраном», который манит его красочными огоньками шикарной жизни, уводит от действительности в мир увлекательных программ о карьерном росте популярных людей, в бесконечную круговорот сериалов? Как только формирующемуся сознанию маленького человека в одиночку справиться с таким диким напором информации, как ему понять, что хорошо, а что плохо?

Для того чтобы ответить на эти и многие другие вопросы, возникающие в ходе бесчисленных полемик по данной проблеме, мы провели и проанализировали анкетирование среди детей в возрасте от 9 до 16 лет и получили информацию о состоянии дел в данный момент. Анкетированием было охвачено 100 человек. Ребятам были предложены две анкеты; анкета № 1, в которую были включены вопросы, определяющие их интересы и предпочтения, и анкета № 2, которая содержала вопросы об отношении детей к телевидению. В результате анализа приведённых ответов, мы пришли к выводу, что тема нашего исследования актуальна как для младших, так и для старших школьников (вневозрастное воздействие телевидения). За последнее время наблюдается резкий спад интереса детей к книгам, но заметна их склонность к популярной литературе. Весьма своеобразными были детские размышления на тему «Для меня телевидение – это...». Если не считать множества ответов типа «это развлечение», «это способ убить время», «это способ получения информации», то оказывается, что телевизор – это самый лучший друг, который всегда поднимет настроение, расскажет обо всём на свете, научит свободе мысли и слова, «вылечит от всех болезней», доставит

«кайф». 38 человек из 100 положительно оцениваю информационные программы и поучительные передачи, ведь это самая сильная сторона телевидения.

Телевидение – бесценный дар, который позволяет быть в курсе событий в мире и в своей собственной стране, сообщает огромное количество полезной информации научного, эстетического, социально-культурного характера. Однако есть у него очень важная особенность – не всем он открывает свою несомненную пользу и далеко не каждый понимает это, но именно здесь и кроется решение поставленной нами проблемы. В настоящий момент многочисленные издания наперебой сообщают о том, что в процесс обучения и воспитания необходимо вводить многочисленные достижения человеческого разума, в том числе и технические. Это отвечает не только реалиям времени, но и готовит вхождение ребёнка в мир, технически оснащенный и быстроразвивающийся. Нужно учить подрастающее поколение правильно и разумно потреблять информацию, развивать способность умело выбирать из многообразия бесчисленной «телепродукции» наиболее ценное, необходимое для его будущей полноценной и творчески активной жизни. Таким образом, под контролем государства, общества, школы и семьи телевидение превратится в прекрасного помощника и верного информационного спутника жизни каждого высокоразвитого, образованного человека.

Бурков Д. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Значение и функция школы в системе непрерывного образования определяются не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но, в первую очередь, неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка.

В соответствии с этим, основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных готовности учащихся к активно-деятельному взаимодействию с окружающим миром: с природой, другими людьми, самими собой.

Для достижения указанных результатов в психическом и личностном развитии школьников, прежде всего, необходимо кардинально изменить приоритеты целей образования: на передний план поставить цели, которые заключаются не в вооружении учащихся определенной суммой предметных знаний, умений, как это было до сих пор, а в воспитании его личности на основе формирования учебной деятельности. Поэтому решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

В ходе проведения экспериментальной работы в старших классах МОУСОШ № 36 г. Костромы по использованию нравственного опыта учебной и внеучебной деятельности школьника в его поведении мы ставили перед собой следующие цели:

– определить уровень нравственного опыта, складывающегося в учебной и внеучебной деятельности;

– выявить возможности его использования в реальном поведении школьников, на основе полученных результатов подготовить методические рекомендации.

Мы пришли к выводу, что успешному формированию нравственных свойств личности школьников способствуют:

– полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимости в обществе и самой личности;

- конкретизация представлений школьников о нравственных качествах, элементах учебной деятельности;
- формирование умений проявлять свои нравственные качества в процессе выполнения школьниками отдельных заданий на различном предметном содержании.

Для успешного формирования у школьников нравственных качеств мы рекомендуем:

- варьировать подходы к выполнению той или иной задачи;
- создавать для учащихся определенные условия, обостряющие необходимость проявления нравственности в учебной деятельности;
- решать «конфликтные» задачи, способствующие появлению у учащихся своей точки зрения, которую они должны отстаивать независимо от мнения других учеников, учителя;
- вводить в обучение диалог «учитель – ученик», «ученик – учитель», «ученик – ученик», в котором учащиеся высказывают свое мнение, соглашаются или опровергают мнение учителя.

Таким образом, чтобы добиться успеха в обучении, воспитании и развитии школьников, необходимо своевременно начать формировать нравственность, самостоятельность, инициативность, творческое отношение к деятельности.

Бусыгина К. П.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. А. Павлова

ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ

В последние годы в стране в связи с экономической нестабильностью наблюдается ряд тенденций, сигнализирующих об ухудшении состояния здоровья детей в подростковом возрасте.

Причиной ухудшения здоровья стало распространение среди подростковой среды вредных привычек. Самыми пагубными вредными привычками в современном обществе являются: табакокурение, наркомания, алкоголизм, ранние беспорядочные половые связи. Социальным опасением становится распространение вредных привычек среди девушек-подростков, которые неосознанно пренебрегают своим здоровьем, не задумываясь о будущем. Необходима профилактика вредных привычек – это, в первую очередь, информация о их губительном воздействии на человеческий организм, особенно на организм подрастающей девушки. И чем раньше мы начнем профилактику вредных привычек среди молодого поколения, тем быстрее удастся избежать печальных последствий (тяжелых заболеваний, инвалидности, разрушенных семей, самоубийств и т. д.), повысить процент рождаемости, сохранить численность нашей жизни.

Психолого-педагогические исследования профилактики ранней алкоголизации и табакокурения подростков проведены психологами: С. А. Бадмаевым, С. А. Беличевой, А. П. Горбачевой, И. И. Кауенко; педагогами: Т. К. Зуевой, И. В. Иванниковой, В. П. Кашенко, Ю. А. Клейбергом, А. С. Меликсетяном, И. А. Невским, В. А. Поповым, З. Д. Раевской, О. Л. Романовой.

Влияние школьной среды в процессе социализации подростка, а также ее роль в профилактике ранней алкоголизации и табакокурения учащихся, представлены в работах Б. Н. Алмазова, В. С. Афанасьева, Г. Ф. Кумарина, В. В. Лозового, И. А. Невского, В. Г. Степанова.

Опыт и педагогическая практика показывают, что преодолеть, а тем более предупредить отклонения в развитии и поведении несовершеннолетних возможно и целесообразно при нормальной организации педагогического процесса с детьми, при эффективном использовании разнообразных форм и методов учебно-воспитательного процесса. Профилактика вредных привычек должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата формирования здоровой личности, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений в этом процессе.

Анализ опыта профилактики вредных привычек у девочек-подростков показал, что существует много различных подходов по преодолению этой проблемы, но наиболее эффективными идеями мы посчитали идеи К. Д. Ушинского.

Он установил важную закономерность в деле воспитания привычек: чем моложе человек, тем скорее в нем укоренятся привычка и тем скорее искореняется, и чем старше привычки, тем труднее

их искоренить. К. Д. Ушинский выдвинул ряд ценных советов по воспитанию полезных привычек у детей. Он говорил, что привычки укореняются повторением какого-нибудь действия; что нельзя торопиться при укоренении привычек, ибо закреплять сразу много привычек – значит заглушать один навык другим; что следует как можно чаще использовать приобретенные ценные привычки. К. Д. Ушинский доказывал, что при формировании привычек ничто так сильно не действует, как пример взрослых, и что при этом вредна частая перемена воспитателей.

Чтобы искоренить какую-нибудь привычку, надо употреблять одновременно два средства:

- 1) по возможности удалять всякий повод к действиям, происходящим от вредной привычки;
- 2) в то же время направлять деятельность детей в другую сторону.

Веселова Н. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель, заместитель директора департамента образования и науки Костромской области М. О. Антонова

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В целях постепенного перехода от детства к взрослости, необходима особая переходная форма жизнедеятельности подростков. В качестве таковой может выступать ролевая игра, т. к. в игровой роли играющий воспроизводит не содержание социальной роли, а «усвоение общественного опыта» и реализация собственной сущности производится человеком посредством выполнения той или иной социальной роли в процессе деятельности.

В своем исследовании на базе МОУСОШ № 36 города Костромы, которым были охвачены учащиеся 5–7 классов, мы изучали условия для овладения игровой методикой педагогов и организации игровой деятельности для адаптации подростков к новой образовательной среде.

На первом этапе нашего исследования мы провели анкетирование учащихся 5–7 классов, а также преподавателей школы № 36, на предмет использования игры и игровой деятельности на уроке. Мы получили такие результаты.

Большинство учащихся 5–7 классов ответили, что им нравится, когда на уроке учитель использует игру или игровые элементы и хотелось, чтобы игра использовалась учителями часто. Также важно сказать о том, что в основном ребята предпочитают групповые виды игр, а школьные занятия, на которых игра является одной из форм работы – это история, физика, география, физкультура, обществознание и география. Подростки отмечают, что их желание играть на уроке, также зависит от учителя, который предлагает игровую деятельность и от формы подачи этой игры.

Большинство преподавателей школы № 36 используют игру в педагогическом процессе, наиболее успешными считают такие формы игр как: ролевые, подвижные, познавательные, сюжетные, дидактические, творческие. В основном игра используется при обобщении и закреплении материала, а также для того, чтобы вызвать интерес к предмету, снять усталость. При использовании игры удается добиться хороших результатов: развить самостоятельность, выявить степень усвоения материала, создать условия для продуктивного взаимодействия и отдыха. Преподаватели признают, что дети хорошо отвлекаются на введение на уроках игровых элементов и любят играть. Применение и качественное использование игры на уроке, дает возможность педагогу развить личность учащихся, память, внимание, мышление, лидерство, дружелюбие.

На следующем этапе нашей работы мы провели опрос для диагностики социальной адаптации личности.

Результаты тестирования в 5 классе показали, что средний показатель (норма) отмечен по таким критериям, как – невротичность, депрессивность, общительность, застенчивость. Низкий показатель (менее проявляется) отмечены по критериям: спонтанная агрессивность, раздражительность, уравновешенность, реактивная агрессивность, открытость. Высоких показателей не выявлено. Результаты тестирования в 7 классе показали, что средний показатель (норма) отмечен по таким критериям, как – невротичность, депрессивность. Низкий показатель (менее проявляется) по всем другим критериям. Высоких показателей не выявлено. Следовательно, можно сделать вывод, о том, что процесс социальной адаптации учащихся к новым образовательным условиям наиболее успешен в 7 классе.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о позитивном влиянии опыта использования игры в образовательном процессе не только на восприятие учебного материала, но и на социальное развитие и социальную адаптацию учащихся.

Воропаева А. А., Кокарев А. А., Молчанова А. А., Охалкин А. В., Потапов И. С., Плёткин А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коршунова

ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУР НА ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Существует множество молодёжных неформальных движений. Мы изучили лишь самые яркие из них.

Само слово «неформал», «неформальный» означает необычность, яркость и незаурядность. Человек-неформал – это попытка показать свою индивидуальность, сказать серой массе: «я – личность», бросить вызов миру с его бесконечными буднями и выстраиванием всех в один ряд. Субкультура – это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей, которая присуща более мелкой социальной общности, пространственно или социально в большей или меньшей степени обособленной. Субкультурные атрибуты, ритуала, а также ценности, как правило, отличаются от таковых в господствующей культуре, хотя с ними и связаны. Другое дело культура (массовое явление) – присущая большей части общества система ценностей и образ жизни, диктуемый обществом. Все мы похожи и внешне, и по образу жизни, и по своим привычкам. Мы подвергаемся влиянию моды, СМИ, общественному мнению и подчиняемся порядкам. У неформала же свой мир и свои правила: когда в моде розовые рюшечки, он одевается исключительно как хочет он сам или как принято в его субкультуре: будь это косуха и козаки или джинсы и хайратник. Молодёжь как наиболее чуткая и восприимчивая группа первой воспринимает новые формы развития в сфере досуга со всеми позитивными и негативными явлениями. Её не могут до конца удовлетворить существующие общепринятые развлечения и способы проведения времени. И молодёжь придумывает свой способ. Раньше в Советском Союзе было больше контроля над молодёжью, существовали пионерская организация и комсомол, которые были обязательны, но большинство их членов были пассивными и вступали в них скорее потому, что «так полагалось».

Условия жизни в большом городе создают предпосылки для объединения молодёжи в разнообразные группы, движения, являющиеся сплачивающим фактором, формирующие коллективное сознание в этих группах, коллективную ответственность и общие понятия о социально-культурных ценностях.

Молодёжные движения можно разделить на следующие группы:

- связанные с музыкой, музыкальные фанаты, последователи культуры музыкальных стилей: рокеры, металлисты, панки, готы, рэперы, транс-культура;
- отличающиеся определённым мировоззрением и образом жизни: хиппи, готы, индианисты, пенки, растаманы;
- связанные со спортом: спортивные фанаты, роллеры, скейтеры, стрит-байкеры, байкеры;
- связанные с играми, уходом в другую реальность: ролевики, толкиенисты, геймеры;
- связанные с компьютерными технологиями: хамеры, юзера, геймеры;
- враждебно или асоциально настроенные группы: панки, скинхэды, РНЕ, гопники, люберы, нацисты, периодически – футбольные фанаты и металлисты.

Нельзя однозначно утверждать, что все молодёжные субкультуры как-то отрицательно или положительно влияют на гражданское воспитание школьников. Это зависит от того, насколько человек восприимчив к влиянию социума, какую жизненную позицию занимает определённая субкультура и какой философии она придерживается, соответствует ли освещению проблематики СМИ реальности. Конечно молодёжные группировки, которые занимают агрессивную позицию относительно отличающихся от них людей, могут оказать негативное влияние на жизненные позиции ещё не до конца сформировавшихся личностей. Но каждый человек воспринимает поступающую к нему информацию по-своему и делает для себя соответствующие выводы, а на их основе принимает окончательное решение, касающееся той или иной ситуации. В то же время у ряда субкультур довольно «здоровый» взгляд на жизненные ценности.

Гайдук А. Н.

*БГПУ им. М. Танка, математический факультет, специальность «Математика. Информатика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. К. Пещенко*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В методической литературе отмечается, что при работе с интеллектуально одаренными детьми возникают противоречия между необходимостью организации целенаправленной систематической работы и фрагментарностью ее осуществления в образовательных учреждениях. Учителям не хватает специальных теоретических знаний по предмету, методике его преподавания, психологии и педагогике. Они испытывают затруднения в отборе содержания обучения и убеждены в необходимости специальной подготовки к работе с интеллектуально одаренными детьми. Таким образом, методика работы с одаренными учащимися заслуживает пристального внимания. Она должна включать в себя: выявление и отбор талантливых детей; создание благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей, как в урочное, так и во внеурочное время; стимулирование их познавательной активности и самостоятельности.

Высокий уровень способностей одаренных учащихся требует высокого уровня развития профессиональных и личных качеств учителя. Именно учитель должен создавать условия, в которых способности к творческому мышлению учащихся будут играть ведущую роль. Учителю целесообразно использовать творческие возможности одаренных ребят во время уроков, где они могут выступать в роли консультантов. Кроме того, чтобы включить их в творческий процесс, на уроке можно и нужно создавать проблемные ситуации и совместно с этим учащимися искать пути их разрешения. Важно применять имеющиеся у них знания в нестандартной ситуации, таким образом, организовывая творческий поиск, который и ведет к развитию их мышления.

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме, мы выделили следующие направления методики работы с одаренными учащимися: задача технология обучения, усиление междисциплинарных связей и усиление прикладной направленности обучения математике.

К основным дидактическим принципам подбора задач для учащихся 5–6 классов, мы отнесли следующие: развития памяти, внимания, воли; владения методами и приемами решения логических задач; развития творческого мышления; общеобразовательная и практическая направленность.

К основным формам работы, с учащимися 5–6 классов, способствующим раскрытию творческого потенциала одаренных детей, мы относим: факультативы, кружки по интересам, творческие конкурсы, интеллектуальные марафоны и участие в олимпиадах. Одной из ведущих форм занятий, построенных на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся, являются факультативы. Эффективность их проведения обеспечивается организацией дискуссии, посвященной решению задач повышенной трудности. Математические олимпиады также играют большую роль в повышении интереса к математике, в выявлении и развитии способностей учащихся. Несомненно, что олимпиады в наше время составляют важный элемент культурной жизни и оказывают существенное влияние на подъем общей математической культуры.

Так как наибольших успехов в олимпиадах добиваются дети с нестандартным, творческим мышлением, высокими математическими способностями, повышенной обучаемостью математике, то одним из путей подготовки учащихся к олимпиадам является развитие их математических способностей, мышления, интеллекта.

Учитель должен понимать, что одаренный ребенок, как и отдельные его способности, не даются ему от природы в готовом виде. Врожденные способности – только одно из условий сложного процесса формирования индивидуальных особенностей учащихся, дальнейшее его развитие во многом зависит от учителя, от его методики работы.

Герасимова Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. М. Карпова

МОЛОДЕЖНЫЕ КОНСУЛЬТАТИВНО-СОВЕЩАТЕЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ

Государственная молодежная политика становится инструментом развития и преобразования страны. Это требует от всех участников процесса социального становления молодежи разработки и последовательной реализации подходов, ориентированных на поддержку инициативы молодых людей, а также на вовлечение молодежи в решение собственных проблем и общенациональных задач.

Задачи государственной молодежной политики такого масштаба могут быть решены посредством развития молодежных консультативно-совещательных структур.

В середине 90-х годов началось оформление молодежных консультативно-совещательных структур, действующих при органах законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, являющихся добровольными, самоуправляемыми формированиями, созданными по инициативе молодых людей, действующих с соблюдением принципов выборности и легитимности.

В законодательных актах нет четкой формулировки молодежных консультативно-совещательных структур. Исходя из опыта работы молодежных консультативно-совещательных структур в субъектах РФ, мы можем сослаться на определение Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, в котором молодежная консультативно-совещательная структура трактуется как добровольный, самоуправляемый, консультативно-совещательный коллегиальный орган молодежи, созданный при органах местного самоуправления и осуществляющий деятельность по стимулированию и поддержке участия молодежи в социально-экономическом, политическом и культурном развитии муниципального образования.

Молодежные консультативно-совещательные структуры могут создаваться:

– при федеральных органах государственной власти (Федеральном Собрании Российской Федерации);

– при органах государственной власти субъекта Российской Федерации; (при законодательном органе (Думе, Совете, Собрании); главе субъекта Российской Федерации, правительстве (администрации); органе по молодежной политике);

– при законодательных или исполнительных органах местного самоуправления.

Существуют две наиболее часто применяемые формы молодежных консультативно-совещательных структур: 1. Молодежные парламенты, созданные при органах законодательной (представительной) власти. Являясь общественным совещательным (консультативным) органом, они участвуют в разработке нормативных правовых актов и иных документов в сфере государственной молодежной политики, осуществляют взаимодействие с соответствующими комитетами, комиссиями, депутатами органа законодательной власти. Членами Молодежного парламента могут быть граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет, проживающие на территории области. 2. Молодежное правительство, имеющее статус общественного совещательного органа при исполнительной ветви власти и функционирующим на общественных началах. Оно в установленном порядке участвует в работе органов исполнительной власти, реализует конкретные программы и проекты, направленные на решение социально значимых задач региона. Молодежное правительство создается из студентов старших и выпускных курсов, аспирантов, представителей молодежных общественных объединений. Членами Молодежного правительства могут быть молодые граждане РФ в возрасте от 14 до 30 лет.

Молодежные консультативно-совещательные структуры, успешно развиваясь в субъектах Российской Федерации, постепенно получая поддержку на уровне государства и общества в целом, стал фактом, состоявшимся и имеющим перспективы развития.

Громова Т. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель Д. Б. Воронцов

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Актуальность нашей работы обусловлена тем, что современная социально-экономическая ситуация в стране характеризуется разномасштабными преобразованиями во всех сферах жизни. С каждым годом ощущается недостаток высококвалифицированных специалистов в сферах: здоровье, образование, социальная защита и т. д. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992) законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большего внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. Для вышеназванных задач ключевой фигурой становится социальный педагог. Именно он нацелен на работу с детьми группы риска. Дети группы риска – дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации. Необходимо формировать у них социально-компетентное поведение. Социальная компетентность – выстроенная личностью иерархия освоенных экзистенциальных понятий, переведённых в собственную партикулярную систему жизненных ценностей. Отражает отношения в системе «человек-человек», «человек-группа», «человек-общество», «человек-мир» и является источником знаний, умений, действий, ориентированных на среду обитания и ситуации повседневности. Её содержание включает информированность о социальной жизни, готовность вести диалог с другими людьми, способность принимать решения в соответствии с определёнными нормативными требованиями конкретного социума. Усвоить эти знания и навыки возможно на коррекционно-развивающих занятиях по формированию и развитию социально-компетентного поведения. Их усвоение может проходить в упражнениях с элементами тренинга. Благодаря им происходит эмоционально-действенная ориентация в содержании деятельности в социальном контексте, возникает осознание своего места в системе отношений людей, что помогает адаптироваться в новых условиях и способствует развитию произвольного, сознательного, саморегулируемого поведения. Также для тренировки желательных форм поведения используются общественные и ролевые игры. В общеобразовательных учреждениях осуществляются программы по формированию социально-компетентного поведения у детей группы риска, поскольку в условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать выпускникам определённый уровень знаний, умений и навыков по основам наук, но и обеспечить способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимые цели, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы, а значит привить навыки социально-компетентного поведения. Таким образом, проектирование и реализация психолого-педагогических программ развития социальной компетентности школьников в учебной и во внеучебной деятельности, в мероприятиях, интегрирующих усилия всех участников образовательной среды по обеспечению условий для развития социальной компетентности школьников, способствует формированию социального здоровья выпускников общеобразовательных учреждений.

Дворецкая Л. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Козырева

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ ИНКЛЮЗИВНОЕ И ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное и интегрированное образование – оба эти понятия подразумевают под собой процесс образования детей с особыми потребностями. Но на наш взгляд каждый из этих процессов имеет свои отличительные черты. Хотя стоит отметить, что в то время, когда на западе пришли к проблеме интеграции детей, в нашей стране в полную силу расцветали специальные учебные заведения. Поэтому когда в мире начали говорить об инклюзии мы еще только подходили к этапу интеграции. Именно по этой причине и возникает сложность соотношений этих двух понятий на современном этапе. Инклюзия (франц. *inclusif*) – включающий в себя, заключающий в себя. Интеграция (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение) – объединение в целое каких-либо частей; состояние связанности отдельных дифференцированных элементов в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Западные исследователи на сегодняшний день придерживаются в основном понятия инклюзия, и раскрывают его следующим образом: это создание включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в полном объеме в жизни общества, коллектива детского сада, школы, института, вносить в нее свой вклад, развивать способности необходимые для адаптации в социальной среде. В России речь идет в основном об интегрированном образовании, поэтому российские авторы дают следующие определение: это закономерный этап развития системы специального образования, связанный с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах образовательной и социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества. Сходства между инклюзией и интеграцией заключаются в следующем: ребенок находится наравне и вместе со здоровыми сверстниками; равноправие во всех аспектах жизни; необходимо активное участие ребенка во всех процессах воспитания и обучения; необходима специальная, коррекционная помощь специалистов; равное право и возможность на образование; дифференцированный подход. Основные различия понятий заключаются в следующем. Интеграция предполагает включение детей с особыми потребностями в стандартную систему обучения с целью адаптации к обществу, носит промежуточный характер. Инклюзия предполагает включение в измененную общеобразовательную систему ребенка с особыми потребностями, подразумевает гибкость подходов в обучении, носит конечный характер. Еще одной отличительной чертой является то, что зарубежные специалисты предлагают включать уже интегрированного ребенка в класс. Российские специалисты ищут подходы такой интеграции, чтобы включение было менее осложнено. Нельзя говорить, что тот или иной подход не правильный или хуже другого. Эти два процесса тесно связаны между собой.

Доброт М. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Педагогика и методика начального образования»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. А. Стефаненко

ВЫБОР МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАМОТНОГО ЧИТАТЕЛЯ

С умения выбрать начинается личность. Проблему формирования умения выбирать можно решать уже в младшем школьном возрасте, в частности на уроках литературного чтения. И начать необходимо с формирования умений самостоятельно выбирать книги для чтения. Важной особенностью начального этапа обучения литературе является то, что ребенок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы. Самостоятельный выбор книги – начальный период становления читателя, когда школьник начинает осознавать художественное произведение не только как источник информации, но и как источник наслаждения, получаемого от соприкосновения с прекрасным. Анализ

теоретической литературы показал, что ситуация выбора – это совокупность обстоятельств внешнего мира и внутреннего состояния человека, на фоне которых актуализируется необходимость поиска и предпочтения одной из скрытых или явных альтернатив. Чтобы была возможность выбора, должно быть наличие вариантов. В связи с актуальностью темы было проведено исследование, целью которого было выявление сформированности у младших школьников выбирать книги для чтения самостоятельно. Для получения результатов исследования за основу был взят метод анкетирования. В начале анкеты ребёнок указал возраст, класс и школу, в которой он учится, затем отвечал на пять вопросов. Вот некоторые из них: «Любишь ли ты читать книги сам, без помощи взрослого?», «Что для тебя является важным при выборе книг?», «Умеешь ли ты выбирать книгу для чтения без помощи взрослого?» и другие. Каждый вопрос направлен на определение того, каким образом делают школьники выбор книги, как этот выбор происходит и что главное для них в книге. Данное исследование проходило в МОУ лицее № 20 среди двух классов 3 «Б» и 4 «Б». Общая выборка участников составляет 37 человек, из них в анкетировании приняли участие 20 девочек и 17 мальчиков. Благодаря проведённому анкетированию мы смогли разделить младших школьников на 3 группы по уровню сформированности у них умений выбирать самостоятельно книги для чтения: *1 группа (64 %) – высокий уровень*: ученики, которые любят читать книги, выбирают их для чтения сами, а главное – умеют это делать в соответствии со своими потребностями. При выборе смотрят не на внешнее оформление книги, а обращают внимание на её содержание. Для этих ребят книга – друг и помощник, который способен поддержать в любое время, поэтому они обращаются к ней за помощью. *2 группа (25 %) – средний уровень*: это ребята, для которых книга – средство развлечения. Особенно важным для них в книге будут являться таинственные, необычные герои, загадка сюжета. Эти ребята при выборе книги для чтения обращаются к родителям. *3 группа (11 %) – низкий уровень*: ученики, которые совсем не любят читать и не умеют выбирать книгу самостоятельно, или же выбирают только те книги, которые указаны взрослыми. Главное для них при выборе книги – красивые и яркие иллюстрации. В большинстве случаев они возьмут книгу по просьбе родителей. Таким образом, большая часть учеников данного класса умеет самостоятельно выбирать книги для чтения, это более половины учащихся, но 36 % учащихся ещё не достигли необходимых умений, с ними должна проводиться специальная работа, включающая в себя, прежде всего, правильно построенные уроки литературного чтения, которые помогут школьнику понять книгу и захотеть её ещё раз прочитать. Отсутствие самостоятельности свидетельствует о том, что нет мотивации, школьник не хочет выбирать книгу сам, ему это не интересно. Необходимо создавать ситуации выбора не только на уроках чтения, но и на других уроках. Внеклассная работа играет огромную роль в формировании самостоятельности школьников. Внеклассное чтение научит ребёнка выбирать книгу для чтения, но для этого учитель должен сделать эти уроки интересными, увлекательными, которое несут новое знание для учеников.

Жирнов В. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЮНОШЕЙ К ОТЦОВСТВУ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТАХ (СЕМЬЯ, ШКОЛА)

Факторами, усложняющими сегодня воспитание полноценных мужчин, являются: *историко-демографический фактор* (многие сегодняшние будущие отцы – это дети, воспитанные без отцов, они лишены духовной традиции отцовства, тех знаний, которые юноша в семье получает не на вербальном уровне, не из книг, а из живой жизни); *армия как фактор воспитания будущего мужчины и отца* (армия – это первый опыт жизни взрослого человека, где большинство вопросов решаются посредством грубой силы); *ранняя сексуальность* (она развивается в отрыве от чувства любви, взрослого понятия о ней); *феминизация школы* (сегодня в школе работают почти исключительно женщины, что абсолютно не способствует созреванию юноши и становлению его как мужчины).

Важный этап на пути подготовки к отцовству – непосредственная *подготовка к браку*. Мужчине по природе не хватает некоторой тонкости, деликатности, поэтому именно *общение с девушкой, женщиной* способно проявить, воспитать эти чувства – чувства отца. Период перед

браком, когда юноша и девушка встречаются и общаются между собой, – период воспитания мужчины, в том числе и как мужа. Здесь – великая работа женщины как воспитательницы своего первого ребёнка – мужа как будущего отца их общего ребёнка.

Свойства и качества личности, характеризующие человека как представителя определенного пола, приобретаются им в процессе полоролевой социализации. Полоролевая социализация представляет собой процесс развития и самореализации девочки, мальчика, девушки, юноши в ходе усвоения и воспроизводства половых ролей, культуры взаимоотношений полов, принятых в обществе. Полоролевую социализацию можно рассматривать в трех аспектах: с точки зрения отношения к людям противоположного пола; с точки зрения любовно-сексуальных отношений; с точки зрения сформированности супружеских и родительских качеств. При рассмотрении проблемы формирования родительских качеств у юношей необходимо учесть реалии современного меняющегося мира, предъявляющего к отцу, наряду с традиционными требованиями, ряд новых, шире раскрывающих образ современного отца. Традиционно перед отцом стоит необходимость материального обеспечения детей, дисциплинарного воздействия на них, помощи и защиты в нестандартных, критических ситуациях, приучения сыновей к так называемому «мужскому» труду. «Нетипичной» же для традиционного отцовства является необходимость демонстрации таких качеств, как душевная утонченность, нежность, сдержанность грубых чувств и порывов, эмпатийность, умение наладить доверительный контакт с ребёнком. Кроме того, отец должен уметь быть для ребёнка примером высокой нравственности, подкреплённым развитым интеллектом, ценным выше физической силы.

В результате опроса студентов ФТиС КГУ им. Н. А. Некрасова мы выяснили, что все опрошиваемые юноши начали задумываться об отцовстве очень рано, 80 % – в возрасте 18 лет. 95 % хотят иметь детей и считают роль отца не менее значимой, чем роль матери.

Сильное влияние на формирование отцовского чувства оказывают дети. Другой немаловажный вывод: научить принимать на себя роль отца, *научить быть отцом и чувствовать себя отцом может только мужчина – отец.* Отец проторяет ребёнку путь к человеческому обществу, является для ребёнка источником познаний о мире, труде, технике, способствует формированию социально полезных целей и идеалов, профессиональной ориентации.

Рождение ребёнка является окончательной и завершающей стадией формирования мужчины, это его биологическая функция. Теперь перед ним будет стоять другая цель – воспитать своего ребёнка настоящим человеком, оказать помощь в становлении его личности. Ведь быть отцом – это смысл жизни!

Зайцев А. М., Жирнов В. Н., Иванов П. Л., Кручинин Е. А., Кузнецов А. В., Тихонов И. А., Шилов Н. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коришунова

СВОБОДА ЛИЧНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В начале третьего тысячелетия одной из главных задач, стоящих перед нами в процессе формирования демократического общества, является задача воспитания свободной личности, которая осознаёт свои гражданские права и свободы и уважительно относится к правам других людей. Проблема прав ребёнка, забота о его жизни, развитии, образовании и воспитании сегодня стала общечеловеческой, поскольку мы живём во взаимозависимом мире. Свидетельством этому является анализ принятых международным сообществом за последние десятилетия Декларации прав ребёнка (1959 г.), Конвенции о правах ребёнка (1989 г.), и ряда других документов. Всемирная встреча на высшем уровне (1990 г.) приняла Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по их осуществлению. В них провозглашена приоритетность прав детей в обществе, обоснованы международные стандарты этой политики.

В достижении значительного прорыва в этом плане необходимо устранить из сложившегося сознания взрослых непризнание ребёнка самоценной личностью, у которой есть права и обязанности. На настоящем этапе развития демократии в России можно констатировать, что в обществе достаточно низкая правовая культура. Нет глубоких корней философии воспитания детей в

духе терпимости. Социальные установки на формирование толерантного сознания и поведения в социальном плане находятся в состоянии развития.

В этих условиях закономерно усиливается потребность во всестороннем и, прежде всего, педагогическом осмыслении сложнейшего процесса формирования свободы личности и гражданского воспитания.

Сам термин «гражданское воспитание» нуждается в конкретизации. Под гражданским воспитанием подразумевается процесс воспитания гражданина. Вот только какого? Этот вопрос весьма актуален для многих учителей и родителей.

Традиционная система образования ориентировала учащихся на овладение определёнными знаниями, умениями и навыками. Качество усвоения знаний определялось преимущественно по конечному результату: что ученик запомнил, воспроизвёл, сделал по образцу. Такая парадигма образования практически не учитывала механизма саморазвития личности учащегося. Со школьниками сегодня практически не ведётся какая-либо организованная, систематизированная и, главное, целенаправленная общественная работа. Без организации конкретного участия школьника в общественной жизни школы, города, страны всякие разговоры о гражданском воспитании превращаются в пустую, бесполезную, а потому вредную формальность. Только реальная с самого раннего возраста осознания деятельности на благо общества и государства позволит воспитать из ребёнка гражданина и патриота. Это можно сделать только при помощи школы. Только на базе школы и других детских образовательных учреждений можно создать структурированную систему детских организаций, политически не ангажированных и способных к вовлечению детей и подростков в позитивную общественно полезную деятельность.

Формирующаяся система гражданского воспитания связана с духовными ценностями, первостепенное значение имеют нравственные, познавательные, правовые ценности. При этом важнейшим механизмом решения проблем гражданского воспитания становится образовательное пространство школы как среда, направленная на информирование и просвещение широких слоёв населения о правах ребёнка, что позволяет создать условия для социализации личности в конкретной социокультурной ситуации конкретного «места», возможности для положительной самоидентичности молодого человека, способствовать становлению человека – гражданина и патриота, носителя нравственно-правовых принципов и ориентаций.

Зубарева И. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Тарасова

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Одна из главных задач воспитания подрастающего поколения – формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности.

Развитие творческих способностей и формирование умений самостоятельной работы происходит на основании знаний, приобретаемых при изучении общественных дисциплин, в процессе трудового общения, а также на основе жизненного опыта. Для решения этих задач необходима специальная система работы учителя и школы в целом.

Школа должна готовить учащихся к непрерывному образованию и самообразованию, вырабатывать у них навыки самостоятельно пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке научной и политической информации.

Мастерство педагогов-новаторов выражается в их умении помочь учащимся осознать перспективные цели учения, сделать процесс обучения желанным для детей, радостным, построить его на основе развития их познавательных интересов. Чёткое конструирование учебного материала, выделение опор и опорных сигналов, концентрирование материала крупными блоками, создание высоко интеллектуального фона и т. д. – способы организации успешной учебно-познавательной деятельности учащихся, с помощью которых они достигают обучения без принуждения.

В педагогической деятельности учителей встречаются определённые недостатки и трудности в организации самостоятельной работы на уроке. Поэтому рассмотрение важнейших сторон

самостоятельной работы учащихся в процессе обучения является актуальной задачей обучения и воспитания.

Проходя практику на протяжении нескольких месяцев на 4 и 5 курсах, мы проводили наблюдения за детьми и тестирования различных видов. Дети были разных возрастов – 5, 6, 7, 8 классы. Самостоятельная работа очень сильно влияет на развитие детей. Каждый ребенок занимается своим делом, ему очень интересно, он развивается, сам думает, а не списывает у кого-то, так как задания разные. Мы считаем, что именно самостоятельной работе сейчас должно уделяться больше внимания, так как не каждый ребенок способен показать или раскрыть свои возможности перед одноклассниками и учителями, а только один на один.

Наиболее эффективным методом самостоятельной работы является метод проектов. Каждый ребенок занимается своей работой, ничто его не отвлекает, он полностью сконцентрирован на выполнении работы.

Зуев Е. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет физической культуры, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коришунова*

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ ПЕРЕДАЧ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Для определения особенностей влияния спортивных телепередач на социализацию подростков нами была разработана анкета для учащихся подросткового возраста, которая включала в себя 19 вопросов. Базой исследования стал МОУ лицей № 32 г. Костромы. В опросе в ноябре 2009 г. приняли участие 80 подростков – 40 учащихся 12–13 лет, 40 учащихся 14–15 лет, среди опрошенных – 40 мальчиков и 40 девочек.

На вопрос: «Откуда ты узнаешь о событиях спортивной жизни в нашей стране и за рубежом в первую очередь?» подростки ответили следующим образом: из телепередач (80 % опрошенных), из Интернета (77,5 %), от родителей (55 %), от друзей (32,5 %), из радиопередач и от учителей (соответственно по 20 %).

82,5 % подростков проявляют интерес к спортивным программам. При этом более половины опрошенных (52,5 %) часто смотрят спортивные передачи, они их поставили на третье место после фильмов (82,5 %), музыкальных передач (57,5 %) и мультфильмов (55 %). Наиболее популярными у подростков являются такие спортивные программы, как «Вести спорт» (ее смотрят 35 % респондентов), телепередача «Опять о футболе» (22,5 %), экстремально-молодежная программа «X-GAMES» (17,5 %), телеканал «Боец» (10 % опрошенных). 15 % респондентов не назвали ни одной телепередачи о спорте. На вопрос: «Что тебя привлекает в спортивных передачах» 85 % опрошенных ответили «зрелищность и эмоциональность», 72,5 % – «возможность наблюдать за экстремальными видами спорта», 50 % предпочитают в спортивных передачах наблюдать «...за достижениями спортсменов», столько же респондентов привлекает к спортивным программам «демонстрация разнообразных видов спорта», 35 % участников опроса нравится сопереживать спортсменам, 20 % респондентов в процессе просмотра ощущают «свою причастность к победам спортсменов», 7,5 % считают, что спортивные передачи их привлекают возможностью «наблюдать за призерами соревнований». 37,5 % подростков отметили, что переживали за наших спортсменов на Олимпиаде в Пекине, 15 % испытывали интерес к их выступлениям, еще 15 % ребят испытывали гордость за российских спортсменов, более трети опрошенных (32,5 %) оставались равнодушными к участию наших спортсменов в олимпийских состязаниях.

77,5 % ребят имеют кумиров, достижениями которых особенно интересуются. Среди выдающихся спортсменов нашей страны наиболее привлекательной фигурой для 50 % респондентов является А. Аршавин. Все опрошенные подростки знают, где будет проходить Зимняя олимпиада 2014 года и 72,5 % респондентов имеют свое представление о значимости олимпиады для нашей страны.

На основании имеющихся данных можно утверждать, что физическая культура и спорт входят в сферу приоритетных интересов подростков. На прямой вопрос «Скажи, любишь ли ты заниматься физической культурой и спортом» практически 97,5 % респондентов ответили утвердительно, только 2,5 % опрошенных затруднились с ответом.

Полученные данные и сделанные на основе их выводы необходимо признать предварительными, поскольку в опросе участвовали лишь учащиеся одного образовательного

учреждения города, в котором педагогический коллектив уделяет большое внимание организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности ребят.

Таким образом, в современных условиях наблюдается тенденция усиления интереса детей 12–15 лет к сфере физической культуры и спорта, о чем свидетельствует, с одной стороны, их участие в спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, с другой, – серьезный интерес к спортивным программам, которые оказывают эмоциональное воздействие на юных зрителей. Спортивные программы обладают мощным воспитательным потенциалом, который необходимо востребовать в воспитательной работе с подростками.

Иванова А. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Педагогика и методика начального образования»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Сулягина

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Проблема трудностей социальной адаптации детей к условиям начальной школы в настоящее время имеет высокую актуальность. Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма, приспособление ребенка к требованиям и условиям обучения.

Успешная социальная адаптация детей начальной школы к условиям школьной среды помогает сформировать систему их отношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в средней школе успешность обучения, эффективность стиля общения с учениками и взрослыми людьми, возможность личностной самореализации.

Одним из средств эффективной социальной адаптации младшего школьника являются игровые компьютерные технологии, которые расширили возможности предъявления учебной информации.

Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компьютерные технологии позволяют усилить мотивацию ученика. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений позитивно сказывается на мотивации.

Кроме того, компьютерные технологии позволяют полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях.

Компьютер позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью, погружая учащихся в определенную игровую ситуацию, давая им возможность запросить определенную форму помощи, излагая учебный материал с иллюстрациями, графиками и т. д.

Игровые компьютерные технологии способствуют формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, позволяет им наглядно представить результат своих действий.

Значение компьютерных технологий для развития способностей младшего школьника очень велико. Применение компьютеров на уроке создает эмоциональный настрой, это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии детей, вызывает у них большой интерес к изучаемому термину или понятию, повышает внимание и в то же время является повторением известных ранее названий материалов и инструментов, терминов.

Особенно важно применение компьютеров после продолжительного объяснения нового материала или многократного повторения способа изображения, чтобы снять у ребенка усталость.

Игровые компьютерные технологии позволяют учащимся увидеть продукт своей деятельности, моделировать различные жизненные ситуации, развивая при этом творческие и познавательные способности. Они стимулируют индивидуальную деятельность детей, раскрывают их творческий потенциал, являются замечательным средством, объединяющим детей в интересных групповых играх, способствуют их неформальному общению, что является несомненным преимуществом перед другими средствами социальной адаптации младшего школьника.

Киорогло И. В.

СГПИ, естественно-математический факультет, специальность: «Математика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.Г. Шестакова

ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

Исследовательские умения – это познавательные умения, обеспечивающие успешное осуществление поиска и решения проблем в различных сферах человеческой деятельности. К основным исследовательским умениям можно отнести: *формулирование цели работы; анализ условия заданной ситуации (задачи); выдвижение и проверка гипотезы; планирование решения проблемы (задачи); анализ результата.*

В литературе уделяется внимание вопросам обучения учащихся проводить исследовательскую работу. Этим занимались Н. Г. Алексеев, С. Л. Белых, В. С. Библер и другие. По мнению С. Л. Белых, анализ литературных источников показывает, что традиционная система обучения математике направлена на формирование специальных математических умений. У большинства школьников доминирует репродуктивная, а не продуктивная деятельность, не сформирована потребность в самостоятельном поиске решения проблемы, учащиеся испытывают затруднения при определении целей своей деятельности, при самостоятельном проведении анализа условия задачи, при выдвижении гипотез и их обосновании.

Математика дает широкое поле для школьного исследования. Рассмотрим некоторые направления работы со школьниками.

Во-первых, для того чтобы развить умения формулировать цель исследования необходимо работать с учащимися по постановке цели конкретного урока и отдельных его этапов. Соответственно для анализа результатов – подведение итогов урока, отдельных этапов, решения задачи.

Во-вторых, анализ условия предполагает выявление такой информации, которая непосредственно не задана условием, но присуща ему. Вся информация может быть разделена на три вида: информация, непосредственно заданная в условии; информация, полученная непосредственно из условия; информация, полученная уже из новой (выведенной ранее) информации. Информация второго и третьего видов может быть получена следующими способами: выведение следствий из непосредственно заданного условия; переосмысливания некоторых объектов; замена понятия его определением или свойством; перечисление характеристических свойств понятий.

В-третьих, при планировании решения намечаются шаги и порядок, в котором они должны быть выполнены. Шаги, необходимые для решения задания, и их последовательность – это алгоритм. Планирование решения означает разработку алгоритма. Здесь определяется связь между исходными данными и неизвестным. Для формирования умений выдвигать гипотезы и составлять план решения проблемы можно ставить перед учениками следующие вопросы: «Можно ли извлечь что-либо полезное из исходных данных?», «Можно ли представить себе другие данные, подходящие для нахождения неизвестного?», «Можно ли изменить неизвестное или исходные данные, или и то и другое вместе?», «Все ли исходные данные применены?».

Значительные возможности по формированию выделенных исследовательских умений в комплексе имеют это задания с параметрами и нестандартные задания. Например, *может ли корень уравнения $-3(x - 4) - b = x - 11$ являться положительным числом? При каком условии?*

Литература

1. Белых С. Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.

Коков А. А., Кольцов А. В., Одинцов А. В., Смирнов А. В., Тихонова А. В., Тихонова М. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Кориунова

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Проблема гражданского воспитания подрастающего поколения обретает сегодня особую значимость. Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от усилий дееспособных и ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня – это залог гарантированного будущего для всего российского общества.

Гражданское воспитание требует к себе особо гибкого и чрезвычайно тонкого подхода, и без участия семьи невозможно добиться позитивных результатов в этом направлении, так как семья – это не только среда обитания, но и источник богатейших нравственных чувств.

Именно в семье закладываются основы духовно-нравственного и культурного развития ребёнка, создаются возможности для успешного воспитания патриотических чувств, развития познавательной активности, первых ростков трудолюбия. Все это компоненты семейного воспитания являются ступеньками к формированию активной гражданской позиции в будущем.

Первостепенная роль семьи в воспитании гражданского сознания, чувств и убеждений у детей обусловлена тем, что она представляет собой своеобразный социально-психологический микроколлектив, который основывается на самых близких, доверительно-интимных отношениях между супругами, родителями и детьми, что в семье живым воплощением патриотических чувств для ребёнка являются его родители, что в семейной среде ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшими и младшими поколениями.

Современное состояние семьи в России можно охарактеризовать как кризисное. Упала рождаемость, происходит девальвация смысла семейной жизни, её ориентации на воспитание детей. Родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его развития, зачастую осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Несмотря на актуальность, проблема гражданского воспитания школьников не находит должного решения в современной практике семейного воспитания. Это обусловлено целым рядом причин, среди которых следует выделить: неосознанное отношение родителей к организации условий для формирования патриотических чувств у детей; малую долю сотворчества и взаимодополняемости семьи и школы; исчезновение глубоких семейных устоев и традиций; неразработанность методик по организации педагогической работы в семье по патриотическому воспитанию; отсутствие у родителей представлений о необходимости целенаправленной работы по формированию патриотических чувств.

Таким образом, назрела реальная потребность в конструктивном сотрудничестве профессиональных педагогов с семьёй, так как школа более квалифицированно осуществляет формирование у ребёнка нравственного восприятия окружающего мира.

Среди форм и методов совместной работы семьи и педагогов по гражданскому воспитанию школьников можно выделить следующие:

- систематическое проведение консультаций и семинаров-практикумов;
- экспресс-опросы и индивидуальные беседы с целью изучения данной проблемы и установление между педагогами и родителями делового сотрудничества;
- использование наглядно-информационных форм работы;
- проведение совместных деловых встреч.

Совместная работа школы и семьи является одним из путей повышения эффективности гражданского воспитания детей. При этом следует избегать противоречий в воспитательных подходах, которые отражаются на результативности воспитательного процесса. Только союз школы и семьи может обеспечить целесообразное сотрудничество в формировании личности гражданина.

Коляскина А. С.

*ШГПИ, факультет коррекционной педагогики и психологии, специальность: «Логопедия»
Научный руководитель: старший преподаватель М. А. Язовских*

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР) III УРОВНЯ

Вопросы развития связной речи изучались в разных аспектах многими педагогами (К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, А. М. Леушина, и др.), психологами (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.) и логопедами (Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева и др.).

У детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня диалогическая речь сформирована недостаточна. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Все это тормозит процесс развития связной речи, требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

Данные, полученные в ходе анализа специальной литературы, показывают, что развитие диалогической речи у детей с ОНР III уровня по сравнению с нормой имеет отклонения, которые носят стойкий характер.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 17». В эксперименте принимали участие 10 детей, в возрасте 4–5 лет. По данным ПМПК дети имеют логопедическое заключение – общее недоразвитие речи III уровня: 4 ребенка – ОНР III уровня, дизартрия; 2 ребенка – ОНР III уровня, алалия; 4 ребенка – ОНР III уровня, легкая степень дизартрии.

Для исследования диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня мы использовали комплексную методику обследования речи. Она включает в себя методики Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, В. П. Глухова, М. И. Лисиной, А. Г. Арушановой.

Анализ данных показал, что у большинства дошкольников с ОНР III уровня выявлен средний уровень сформированности диалогической речи – 6 человек, в меньшей степени выявлен низкий уровень сформированности диалогической речи – 4 человека. Высокий уровень сформированности диалогической речи – не выявлен.

Таким образом, анализ результатов эксперимента показал, что для детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня характерно ограниченность диалогической речи: активная речь служит средством общения лишь в условиях постоянной помощи в виде дополнительных вопросов, оценочных суждений.

Полученные результаты позволили определить содержание коррекционно-развивающей работы по формированию диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня, которое отражается в различных приемах, методах, используемых на занятиях и в игровой деятельности.

Наиболее эффективными приемами по развитию диалогической речи являются:

– Создание проблемной ситуации, которая порождает у детей ярко выраженную поисковую потребность, стремление найти объективно необходимые и достаточные способы деятельности для решения проблемы.

– Работа с закрытой картиной, целью которой является научить детей задавать вопросы.

– Сюжетно-ролевые игры.

Кроме вышесказанного, необходимо отметить, что коррекционно-развивающий процесс будет полноценным, при условии включения в работу всех составляющих его компонентов: педагог-ребенок-родитель. Поэтому мы не оставляем без внимания коррекционно-просветительскую работу с взрослыми. Для этого мы используем такие формы работы с родителями и педагогами: беседы, консультации, «круглый стол», родительские собрания, педагогические советы.

Таким образом, все использованные мероприятия, позволяют, как мы предполагаем, повысить уровень развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Крюков А. Р.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: ассистент С. Ю. Князев

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННОГО СТЕНДА «ДИАГРАММА СОСТОЯНИЙ ЖЕЛЕЗО-УГЛЕРОД» (ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА: МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»)

Диаграмма состояния – это графическое изображение равновесных фазовых состояний одно- или многокомпонентных систем при разных значениях параметров, определяющих эти состояния. Диаграммы состояния изображают фазовый состав системы при разных концентрациях компонентов (X), температурах (Т) и давлении (Р). Чаще всего строят диаграммы фазового равновесия в координатах концентрация – температура (диаграммы Т–Х). В этом случае для двухкомпонентных систем диаграммы изображаются на плоскости.

Основными методами построения диаграмм состояния сплавов являются методы физико-химического анализа, основы которого были разработаны академиком Н. С. Курнаковым. В основе физико-химического анализа лежит изучение функциональной зависимости между значениями физических свойств и параметрами Р, Т, Х. Знание этих зависимостей позволяет устанавливать физико-химическую природу фаз и границы их существования. Экспериментальное построение диаграммы состояния осуществляется с применением данных различных физических методов измерения свойств, термических и рентгенографических анализов, оптической и электронной микроскопии, дилатометрии. Наибольшее распространение получили диаграммы состав – свойство.

Структура сплавов железа с углеродом наиболее отчетливо выявляется в равновесном состоянии. Равновесное состояние сплава наступает при медленном охлаждении (несколько градусов в минуту), при котором все фазовые превращения в сплаве полностью заканчиваются. Основными структурными составляющими в сплавах Fe-C являются: аустенит, феррит, перлит, цементит, ледебурит.

Изучение диаграмм состояния помогает выбрать оптимальные составы смесей и сплавов, определить эффективность процессов разделения и глубокой очистки веществ при перегонке, зонной плавке и т. д. Диаграммы состояния используют на практике в материаловедении, металлургии, химии и др. Выбор диаграммы состояний железо-углерод не случаен, так как железо в земной коре распространено достаточно широко – на его долю приходится около 4,1 % массы земной коры (4-е место среди всех элементов, 2-е среди металлов), а мировой объем производства сплавов на основе железа составляет сотни миллионов тонн. Поэтому изучение диаграммы состояний железо-углерод является обязательным для студентов факультета технологии и сервиса.

Несмотря на то, что данная диаграмма описана во многих литературных источниках, её изучение сопряжено с рядом трудностей. Для ускорения процесса запоминания названия и местоположения линий диаграммы, температур и основных структурных составляющих был создан электрифицированный стенд. Он представляет собой планшет шириною 800 мм и длиной 1000 мм с изображённой диаграммой состояния сплавов железо–углерод различные области диаграммы окрашены в разные цвета. С обратной стороны стенда собрана электрическая цепь, состоящая из трансформатора (для понижения напряжения до безопасного), лампочки накаливания и звукового сигнального устройства в линии и зоны расположения основных структурных составляющих диаграммы выведены контакты, вторые контакты подведены к их названиям. При прикосновении указкой к соответствующим элементам диаграммы происходит замыкание электрической цепи и раздаётся звуковой сигнал, подтверждающий правильность ответа. Следовательно, процесс запоминания приобретает эмоциональную окраску и оказываются задействованы не только образная и словесно-логическая память, но и эмоциональная (память «чувств»).

На основании вышеизложенного, выполненный стенд можно рекомендовать для применения на занятиях по дисциплине «Основы производства: Материаловедение».

Куриный М. С. (1), Пономаренко М. О. (2)

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальности: «Информатика» (1), «Математика» (2)

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Р. Уварова

МОДЕЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ФМФ КГУ ИМ. Н. А. НЕКРАСОВА

В настоящее время организация студенческой внеучебной работы в основном находится в ведении студенческого профсоюза. В такой ситуации профорги групп и факультетов, работая достаточно ответственно, выполняют не свойственные для профкома функции, заменяя собой по сути студенческое самоуправление, где каждое направление работы должно бы находиться в ведении заинтересованных и обладающих определенными способностями членов студенческого совета для организации дел в соответствии с направлениями плана работы факультета. Проблема современного состояния студенческого самоуправления заключается в неразработанности механизмов включения студенчества в реальную деятельность по управлению различными сторонами жизни вуза. Для данного утверждения мы проанализировали те сферы, в которых происходит взаимодействие студентов и традиционных структур вуза. Делая вывод на основе анализа изменений, произошедших в последние 15 лет в сфере студенческого самоуправления, констатируем, что на смену всеохватывающей комсомольской организации, вместо раскритикованной «заорганизованности и заидеологизированности», пришли разобщенность, бездействие, разрозненные малоресурсные структуры, которые не образуют в вузах четкую систему органов студенческого самоуправления. Можно сказать, что высшая школа, в лучшем случае, копирует патерналистическую позицию средней школы или самоустраивается от реальных проблем студенчества. Особенно это, видно в элитных ВУЗах, где развито отношение «услуга (платная услуга) – потребитель». Все это ведет к снижению позитивной социальной активности студенчества в общем, появлению асоциальных проявлений в студенческом сообществе, малой востребованности молодых специалистов из-за низкой квалификации, выражающейся в долговременной социальной и трудовой адаптации. Выявлением и разработкой реальных механизмов включения активных студентов и аспирантов в процесс организации жизнедеятельности своего вуза и предпрофессиональной деятельности для успешной социализации будущих выпускников и является данный проект. В каждой студенческой группе выбираются студенты на должности старосты, профорга, культурга, физорга, трудорга, членов редколлегии. Все выборные должности объединяются в советы факультета по специальностям: старостат, профком, совет культургов, совет физоргов, совет трудоргов, редколлегия факультета, совет общежития. В каждом из них выбирается председатель, который становится членом студенческого совета факультета. Эти семь человек составляют малый студсовет, руководимый выбранным председателем и решающий текущие вопросы жизни факультета. Для решения наиболее важных и значимых вопросов может собираться расширенный студсовет, который составляют все выборные должности по группам. Они составляют план работы факультета на учебный год, подводят итоги работы, решают другие наиболее общие вопросы с приглашением ассоциации выпускников (юбилей факультета, встречи выпускников, день открытых дверей...). В такой ситуации роли распределяются с учетом возможностей и способностей студентов, данная организация позволяет включить в активную работу большее количество студентов, не перегружая общественной работой одних и тех же студентов, дать возможность проявить себя, получить опыт общественной работы необходимый в будущей профессиональной деятельности. Стабильная и продуктивная система студенческого самоуправления обеспечивает вузу высокий имидж, а выпускаемые специалисты будут более востребованы, т. к. будут обучены не только предмету, но и деловому общению, умению решить проблемы на высоком уровне, также будут знать систему студенческого самоуправления, что может помочь в дальнейшей профессиональной деятельности, организации различных мероприятий и взаимодействия с людьми в любой сфере деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС ПО ПОДГОТОВКЕ К РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Представительские функции в органах самоуправления школы реализуются также чаще всего от имени класса. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга учащихся, первичного сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. К каждому классу, начиная с IV, приказом по школе прикрепляется один из успешно работающих в данном классе учителей. Это – классный руководитель. Подготовка классного руководителя требует не только теоретической, но и методической составляющей. При всём обилии литературы для классного руководителя пока не разработано пособий комплексного характера, т. е. которые включали бы себя историю, законодательную часть, методическую часть, подборки материалов содержательного плана. Этим обусловлена и *новизна* исследования. Проанализировав рынок программного обеспечения в сфере образования, было выяснено, что электронных учебных курсов по подготовке и работе классного руководителя крайне мало. Возникает противоречие между имеющимися теоретическими разработками по подготовке классного руководителя и не использованием их в процессе обучения в школе по причине отсутствия подобных электронных учебных курсов. Вышесказанное делает актуальной тему исследования «Разработка электронного учебного курса по подготовке классного руководителя». В свете такой постановки вопроса сформулирована следующая *проблема исследования*: применение электронных учебных курсов как средства интенсификации процесса воспитания. *Цель* состоит в том, чтобы разработать электронный учебный курс по работе классного руководителя. Для реализации поставленной цели потребовалось решить следующие *задачи*: изучить требования к разработке компьютерных технологий и, в частности, к обучающим программам; создать информационную базу по содержанию проблемы и тесты разного уровня проверки, вопросы для самопроверки; экспериментально проверить эффективность электронного учебного курса. С целью совершенствования теоретической подготовки, мы разработали материалы, включающие себя: законодательные документации, историческую справку, требования к работе классного руководителя, его функции, права, обязанности. *Объект исследования*: деятельность классного руководителя. *Предмет исследования*: электронный учебный курс по подготовке классного руководителя. *Методы исследования*: изучение и анализ психолого-педагогической, методической и специализированной литературы, работ по проблемам компьютерного обучения, учебных пособий по вопросам, относящимся к объекту и предмету исследования; изучение и анализ состояния исследуемой проблемы в вузе; создание, отладка и испытание программных средств обучения. *Практическая значимость исследования*: возможно использование данной программы в учебном процессе студентов, для курсов повышения квалификации классных руководителей и для индивидуальных занятий. Данная программа может выступать как комплекс материалов для работы классного руководителя по проектированию и компоновке воспитательной работы. В настоящее время актуальна компьютеризация образования, которая в первую очередь является средством для увеличения производительности труда классного руководителя, способом повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения. Таким образом, компьютерные технологии становятся всё более актуальными, и, соответственно, возрастает необходимость программного обеспечения не только учебного, но и воспитательного процесса.

Мальшева М. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Щербинина

МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИЗОЛЯЦИИ ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ

Детская одаренность – сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению одаренности, точек зрения на сущность данного феномена. Вся жизнь одарённого человека, безусловно, с самого детства насыщена интереснейшими событиями: он сталкивается не только с общественным вниманием, одобрением, восхищением, но и с непониманием, завистью и другими проблемами. При этом способности одарённого ребёнка могут как помогать, так и являться основанием для множества проблем, с которыми сталкивается одарённый. Демонстрируя высокий уровень развития мышления и речи, одаренные дети создают иллюзию взрослости. По инерции окружающие начинают предъявлять к ним повышенные требования.

Человек существо социальное, поэтому важнейшим фактором социализации является общение. Социальная изоляция – это наиболее серьёзная, и, к сожалению, наиболее часто встречающаяся проблема, которая оставляет неизгладимый отпечаток на социализацию и на всю дальнейшую жизнь одаренного ребёнка. Пусть одарённый отличается ранним взрослением, но часто это взросление происходит неравномерно и в душе он всё равно остаётся ребенком, пытающимся уже «взрослым» друзьям доказать своё право быть в их компании. В связи с заложенной у многих одаренных детей потребности в лидерстве, могут возникнуть дополнительные проблемы, связанные с самореализацией. Так, одаренный ребёнок везде чувствует себя чужим, ненужным, замыкается в себе и в будущем, знакомясь с новыми людьми, уже изначально настроен на неудачу в общении.

Таким образом, можно говорить о значительной предрасположенности одаренных детей к изоляции в группе сверстников, вызванной разными причинами: как особенностями личности самого ребенка, так и неприятием его коллективом в связи с его особенностями.

Для подтверждения представленных теоретических выводов нами было проведено практическое исследование на базе ДМШ № 1 г. Кострома с помощью методики Рене Жиля. Цель исследования: выявить специфику отношений одарённых детей со своими близкими, проанализировать причины их поведения в той или иной ситуации, объяснить их отношения с друзьями и одноклассниками, выявить их стремления.

Результаты проведённого нами эмпирического исследования подтвердили факт существования трудностей во взаимоотношении одарённых детей с их сверстниками и позволили прийти к выводу о необходимости проведения профилактической работы, направленной на развитие коммуникативных навыков и эмпатии к собеседнику как у одаренного, так и у коллектива его сверстников. При этом желательной является работа над формированием адекватной самооценки одаренного ребенка, так подчас именно эта причина вызывает его разногласия со сверстниками.

Для решения данного спектра задач нами была разработана методика, позволяющая предотвратить изоляцию одарённых детей и стандартизировать межличностные отношения в классе. Методика представляет собой цикл занятий, направленных на профилактику изоляции одарённого ребёнка в коллективе сверстников (в классе). Занятия проходят в форме упражнений, игр и тренингов и др. Встречи должны проходить в логической последовательности. Постепенное знакомство с основными терминами по данной тематике позволит плавно перейти к непосредственному изучению (и обучению) конструктивного общения. В каждое из занятий включены игры на сплочение, которые позволят не только расслабиться во время занятий, но и больше узнать друг о друге. С целью определения эффективности, разработанная методика реализуется на базе МОУСОШ № 29 города Костромы.

Михайлова Е. Ф.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: ассистент М. К. Лебедев

ТЕХНОЛОГИЯ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ЗАТРУДНЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Активность, самостоятельность, инициативность, творчество становится ведущим в определении направленности развития личности в современных условиях. Данные черты характера помогают в самореализации, саморегуляции личности, становлении самосознания в умении рационально действовать и принимать целесообразные решения в нестандартных ситуациях. При оказании помощи подросткам, испытывающим затруднения в обучении, педагогу важно развить в ребёнке познавательную активность, которая заключается в результате формирования и упрочнения в процессе саморегуляции, самоорганизации, самоконтроля, самооценке и обуславливающих качеств характеристики деятельности обучающегося.

Активность ребёнка в обучении развивается на основе его потребности в знаниях, овладении способами деятельности, на базе формирования стержневого интереса к учению. В связи с этим возникает противоречие в необходимости овладения учащими способами мышления, деятельности, знаниями, умениями, и ограниченным спектром форм, методов, приемов обучения, стимулирующих развитие познавательной активности. Проблема стимулирования познавательной активности в учебной деятельности состоит в конструировании оптимального сочетания форм, методов, знаний подростков, испытывающих затруднения в обучении, в развитии их эффективной познавательной активности.

Для проведения исследования в качестве основного показателя были выделены мотивация учения и эмоциональное отношение к учению как основные составляющие познавательной активности подростков, имеющих затруднения в обучении в разных формах учебной деятельности.

Исследование проводилось на базе седьмых классов МОУ лицей № 41 г. Костромы, в количестве 45 человек. Выявление затруднений в обучении и дальнейшая стимуляция познавательной активности для предотвращения этих затруднений прямо зависят от учебной мотивации и эмоционального отношения к учению. Другими словами, успехи или неуспехи учащегося в школе прямо пропорциональны его мотивации и отношению к учебе и, исходя из этих критериев, возможно, формировать познавательную активность и предотвращать затруднения в обучении подростков.

Для изучения и определения мотивации учения и эмоционального отношения к учению использовались три методики: методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы; опросник для определения интенсивности познавательных интересов В. С. Юркевича; методика «Незаконченные предложения».

При анализе данных методик были полученные следующие результаты. Из 45 человек уровень продуктивной мотивации, позитивного отношения к учению, соответствия социальному нормативу выявлен у 18 % испытуемых; средний уровень мотивации учения – у 58 % испытуемых; уровень сниженной мотивации учения – у 22 % испытуемых; уровень резко отрицательного отношения к учению – у 2 % испытуемых.

Таким образом, исследование показало, что низкая мотивация и негативное или неустойчивое эмоциональное отношение к учебе порождает низкую познавательную активность подростков и, как следствие, определённые затруднения в обучении. Однако такая закономерность фиксируется не всегда. Есть учащиеся, на мотивацию и успеваемость которых влияют проблемы со сверстниками, проблемы в семье, конфликты с учителями и индивидуальные личностные характеристики ученика. В этом случае таким учащимся необходима комплексная помощь учителя, социального педагога, психолога для предотвращения затруднения в обучении и развития познавательной активности.

Никитина Л. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель Д. Б. Воронцов

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ

Исходя из данных ситуации представленных УФСКН по Костромской области, КДН и УВД по г/о г. Кострома, можно сказать о том, что число лиц с диагнозом наркомании и токсикомании возрастает, в частности подростков. Увеличивается число правонарушений совершаемых учащимися школ в состоянии алкогольного опьянения. Поэтому современный подход к решению проблемы злоупотребления психоактивными веществами предполагает приоритет профилактической работы, ведение которой должно начинаться до наступления «критического возраста в условиях образовательных учреждений и семей.

Данное направление работы должны осуществлять и педагоги школ, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной части, как сами в отдельности, так и при помощи сотрудничества с другими учреждениями, оказывающими данные виды услуг. Но чтобы правильно осуществлять и достигать эффективности в реализации превентивной работы с учащимися педагоги (в частности классные руководители) должны иметь определенный уровень знаний и навыков в данной области, понимать особенности такой работы с различными учащимися. Для того чтобы выделить необходимые знания и навыки учителей в профилактике наркомании мы провели исследование, которое реализовывалось на базе КГОО «Совет матерей» – социально-адаптационный центр «ДАР» и ГУЗКОПБ г. Костромы, п. Никольское, а также МОУСОШ № 38 г. Костромы. Целевые группы: родители, которые столкнулись с проблемой наркомании в семье (*вошли в опрос 7 семей*); химически зависимые люди – члены анонимных групп г. Костромы (*6 респондентов*) и классные руководители (11 человек). Цель: выявить причины становления на путь наркомании; выработка определенных рекомендаций по организации профилактики в школе с точки зрения самих «бывших» химически зависимых людей; определить компетентность педагогов в превентивной работе с учащимися. Опрос учителей направлен на выявление уровня знаний и навыков учителей образовательной школы в организации профилактических мероприятий с детьми. По мнению респондентов первых двух целевых групп, профилактика в школе является неэффективной, так как нет специалистов по этому направлению. А классные руководители не компетентны в оказании помощи и информировании учащихся – учителя не имеют должных знаний. Кроме работы с учащимися респонденты считают нужным организовывать различные формы работы с педагогическим коллективом школы специалистами данной проблемы (63,6%). Такую форму работы педагоги считают лучше проводить врачам-наркологами, работникам правоохранительных органов и специалистам общественных организаций. Но только два человека согласились бы посещать такие занятия, отказ происходит из-за нехватки времени. Несмотря на достаточно высокую самооценку уровня знаний и навыков в проведении профилактических работ, мы можем увидеть более низкий результат за счет ответов педагогов на конкретизирующие вопросы – указать признаки употребления подростком наркотиков, знание учреждений г. Костромы, оказывающих помощь лицам с диагнозом «наркомания» и их родственникам, знание наркоситуации в городе. Формы и методы организации занятий по профилактике с эффективными результатами для учащихся менее проводимы классными руководителями, так как для их правильной организации нужны знания и опыт в этой области.

Исходя из проведенного исследования и анализа работы наших экспериментальных учреждений можно сказать о том, что проводимая работа в общеобразовательных учреждениях не приносит высоких результатов. Одной из причин является – некомпетентность педагогов и низкий уровень знаний и навыков в этой сфере. Нами были разработаны рекомендации по повышению уровня компетентности педагогов и определены знания и навыки, которыми они должны владеть.

Ополовников А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Информатика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Р. Уварова*

ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С КАТЕГОРИАЛЬНЫМ АППАРАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Наша работа имела целью создание **интерактивного электронного словаря-самоучителя по педагогике**. Это компьютерное, педагогическое программное средство, служащее для группового или индивидуального обучения и позволяющее контролировать полученные знания и умения студентов. Интерактивный словарь-самоучитель представляет собой полный набор терминов по пяти основным педагогическим дисциплинам: «Введение в педагогику», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Управление образовательными системами» – всего 350 терминов.

В словаре термины представлены блоками по названным дисциплинам. Для подготовки и подбора учебного материала использовались учебники педагогики, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, педагогическая энциклопедия, педагогические словари. Каждому термину дается определение, а к наиболее сложным для понимания определениям *курсивом приводится дополнительная информация*, необходимая для пояснения, но необязательная к заучиванию. Каждый блок информации по терминам сопровождается блоком контроля – тесты открытого и закрытого типа – всего три варианта проверки. В **первом** варианте необходимо выбрать для данного определения соответствующий термин. Это самый простой, но самый распространенный вид проверки, допускающий возможность случайного успеха. Во **втором** варианте проверки в данном определении пропущены ключевые слова, которые должен вписать тестирующийся. В этом случае необходимо осмысление, более глубокое понимание. В **третьем** варианте проверки компьютер, используя генератор случайных чисел, выдает на экран монитора термин, которому тестирующийся должен дать (набрать на клавиатуре) точное определение. Этот вариант повышает эффективность обучения, требует не механического, а осознанного воспроизведения, поскольку термины предлагаются не в том порядке, который был при заучивании, а случайный выбор требует более быстрой и уверенной ориентации в материале.

Программа учитывает возможность использования наиболее известных синонимов, не искажающих смысл определения. Например, при использовании в определении термина «*воспитание*» слов «*ребенка*», «*воспитуемого*», «*детей*» любой выбор будет верным. В каждом из вариантов тестирования заложены возможности просматривания верных и ошибочных ответов для дальнейшей повторительной работы. В тесте третьего варианта, допущенные в определении ошибки, в том числе орфографические, подчеркиваются, студент может наглядно видеть свои ошибки и поэтапно добиваться улучшения качества знаний. Словарь с перечислением определений педагогических терминов внесен в программу в двух вариантах. Первый – для работы программы тестирования, где устанавливается связь данных в тесте студентом ответов с образцом определения в словаре. Второй – для индивидуализированной работы по изучению определений. Работа по созданию программы строилась на основе изучения психологических особенностей восприятия и памяти. В зависимости от преобладающего вида памяти – зрительной, слуховой, моторной – человек строит процесс усвоения учебного материала с преобладанием того или иного средства. Особенности запоминания были учтены нами при создании словаря-самоучителя. В соответствии с индивидуальными особенностями восприятия студент может менять шрифт, размер и цвет текстов и даже осуществлять повторный набор изучаемого определения и стирать его после заучивания (для обладателей моторной памяти).

Усвоение терминов является основой изучения любой учебной дисциплины в любой научной области. Владение категориальным аппаратом становится основой усвоения учебного материала, грамотного изложения своих знаний в письменной и устной форме.

Приходько А. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Тарасова

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА У ПОДРОСТКОВ

Игра – это важнейший вид деятельности. К. Д. Ушинский утверждал, что для ребёнка игра – это «действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает».

У философов своя точка зрения на игру, они утверждают: «Игра – это особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для управления развитием детей, в этом смысле она есть особое педагогическое творение».

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Интересная игра повышает активность ребенка, интерес, развивает фантазию. Игра – это один из методов, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, экскурсиями, бастионами и др.

Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра – это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания.

Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности.

Дети учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выразить их словом.

Нередко игра служит поводом для сообщения новых знаний, для расширения кругозора. С развитием интереса к труду взрослых, к общественной жизни, к героическим подвигам людей у детей появляются первые мечты о будущей профессии, стремлении подражать любимым героям. Все это делает игру важным средством создания направленности ребенка, который начинает складываться еще в дошкольном детстве.

Одной из главных задач есть и будет формирование дружного и сплоченного коллектива. Коллектив начинается с объединения людей, со сплочения их в социально-психологическом отношении в единый жизнеспособный организм, работающий лучше и дающий больше, чем мог бы дать каждый в отдельности. Сплоченный коллектив характеризуется тем, что он способен противостоять внешним воздействиям и сохранять внутреннее единство.

Мы изучили и применили на практике в МОУСОШ № 24 г. Костромы методику формирования коллектива подростков средствами игровой деятельности. Именно с помощью игровой деятельности можно проследить, как формируется, сплавляется и взаимодействует школьный коллектив. Сначала в классе была апробирована методика «Социометрия», с помощью которой мы выявили положение учеников в классе. Затем, благодаря «Социометрическому опросу», была подобрана методика взаимодействия, знакомства, сплочения и, конечно же, формирования дружного коллектива учащихся.

Проведя исследование, мы выявили, что игра позволяет не только активно включить учащихся в игровую и учебную деятельность, а также формирует у них чувство ответственности, сплоченности, мыслительную деятельность. Использование игры необходимо при обучении детей и во внеучебной деятельности. Следовательно, игровая деятельность в формировании любого коллектива используется очень часто и достаточно эффективно. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и сформировать интерес даже у самых несобранных учеников. Таким образом, можно сделать вывод, что игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Прохорова А. Р.

*БелГУ, педагогический факультет, степень (квалификация): «Бакалавр педагогики»
Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент Л. Н. Волошина*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

В связи с повышением требований к первоклассникам расширяется содержание образовательной работы в дошкольных учреждениях, в садах функционируют кружки и секции, направленные на дополнительное развитие детей. Порой это отрицательно сказывается на здоровье детей, ведет к перегрузке, сокращает время прогулки и свободной игровой деятельности. Известно, что крепкое здоровье способствует успешности занятий любым видом деятельности, в том числе и интеллектуальной, к которой относятся занятия английским языком. От общего состояния здоровья и физических возможностей ребенка во многом зависит память, внимание, усидчивость и успешность освоения образовательных программ. В современных исследованиях отмечается, что здоровье во многом определяется образом жизни. Здоровый образ жизни – это не просто все то, что благотворно влияет на здоровье людей, «здоровый образ жизни – это, прежде всего деятельность, активность личности, группы людей, общества, использующих материальные и духовные условия и возможности в интересах здоровья, гармонического физического и духовного развития человека» (Лисицын Ю.П., 2003).

В связи с этим, перед нами встала проблема, как осуществить раннее обучение английскому языку в системе «детский сад – начальная школа» без потерь в здоровье детей. Изучение английского языка в дошкольном возрасте – это не самоцель, а один из способов воспитания здоровой личности, направленный на развитие всесторонне развитой здоровой личности. Поэтому, формируя здоровый образ жизни старших дошкольников в условиях изучения английского языка, мы часто обращаемся к здоровьесберегающим технологиям. Занятия планируются так, чтобы отойти от традиционного подхода, в частности, от такого, где отсутствует смех, радость и шутки, где воспитываются «маленькие оловянные солдатики». Беря за основу уникальность дошкольного возраста, мы стараемся создать условия, которые способствуют формированию у детей желания и потребности жить в мире движений, ощущать радость, счастье, любовь, успех, получать удовольствие от занятий английским языком. Ведь эмоционально-психологический комфорт является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Режимные моменты проводятся с использованием иностранного языка. Формируя культуру здоровья у дошкольников посредством английского языка, воспитатель проводит с детьми утреннюю гимнастику, после сна – гимнастику в постели, которая способствует не только легкому пробуждению, но и формированию языковой компетенции у дошкольников в области аудирования, а применение пальчиковых игр несет оздоровительный и развивающий эффект. В течение дня между занятиями с повышенной умственной нагрузкой проводятся динамические паузы и подвижные игры на иностранном языке с использованием аутентичных стихов и песенок. Дошкольники с удовольствием играют в подвижные игры с разученными ранее английскими рифмовками и песенками. Эти игры можно проводить как на занятии, так и в неурочное время.

Таким образом, использование иностранного языка в формировании здорового образа жизни способствует повышению двигательной активности дошкольников режиме дня на 16,3 %, а физическая активность человека – главный и решающий фактор сохранения и укрепления здоровья, ничем не заменимое универсальное средство профилактики недугов. Исследование уровня гигиенической культуры в экспериментальных группах свидетельствует о значительном увеличении числа детей (с 63,7 % до 82,6 %), имеющих высокий и средний уровень гигиенической культуры. Заболеваемость в группах детей, изучающих английский язык с использованием здоровьесберегающих технологий ниже, чем средняя заболеваемость в дошкольных учреждениях города, что свидетельствует о положительных результатах в воспитании здорового образа жизни.

Сидорова Н. О.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Козырева

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних современным российским обществом оцениваются как факторы, создающие общенациональную (общегосударственную) угрозу. Отмечается, что в нашей стране в настоящее время проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних стоит очень остро. Проблема безнадзорности несовершеннолетних особенно актуальна и для общеобразовательных учреждений. Безнадзорным детям в семьях не уделяют должного внимания. Именно поэтому им свойственны отклонения, как в поведении, так и в развитии. Поэтому работа с безнадзорными детьми в рамках общеобразовательного учреждения очень важна.

Довольно продолжительное время понятия «безнадзорность» и «беспризорность» не дифференцировались. Проанализировав психолого-педагогическую литературу и нормативные правовые документы, пришли к выводу, что безнадзорный – это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц. Изучением факторов и причин детской безнадзорности занимались: Э. Б. Мельникова, А. М. Нечаева, Е. Г. Слуцкий. Н. Ф. Дивицына к факторам, стимулирующим данный процесс, относит: кризисные явления в семье; асоциальный образ жизни ряда родителей, падение жизненного уровня населения; ухудшение условий содержания детей в семьях; свертывание инфраструктуры, обслуживающей отдых детей, их досуговую деятельность под влиянием рыночной стихии и в связи с оскудением государственного бюджета; нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослых, отражающееся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу; коммерциализация сферы образования и культуры. Причины, лежащие в основе беспризорности ребенка, его девиантного поведения бывают весьма разнообразны. Е. Г. Слуцкий выделяет три основные категории причин развития детской беспризорности и безнадзорности: социально-экономические (кризис, безработица, голод, эпидемии, интенсивные миграционные процессы); социально-психологические (кризис семьи, увеличение разводов, утеря одного из родителей, грубое обращение с детьми, физические наказания); медико-психологические (увеличение числа детей, имеющих выраженные психофизические аномалии). Мы проанализировали практический опыт школ и изучили психолого-педагогическую литературу таких авторов как: В. Зикратов, Л. В. Мардахаев, Н. И. Никитина, Л. Я. Олиференко, И. Чеверда, М. В. Шакурова. Исходя из этого, можно выделить основные направления работы с безнадзорными детьми в рамках общеобразовательного учреждения: диагностика (выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении); профилактика (организация благоприятной среды воспитания ребенка, поиск форм занятости детей в свободное время); психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальная помощь ребенку, сбор информации, формулирование проблемы, психолого-педагогическая диагностика, разработка рекомендаций); разработка программ и обеспечение условий их реализации (адекватные психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения проблем ребенка); организация взаимодействия с заинтересованными учреждениями и ведомствами (социальный педагог осуществляет свою работу совместно с психологом, секретарем комиссии по делам несовершеннолетних, другими специалистами службы).

Соловьева А. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Педагогика и методика начального образования»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. А. Стефаненко

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ВЫБОРА ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Проблема личностного развития школьника является приоритетной в современном образовательном пространстве, так как от ее разрешения во многом зависит не только повышение качества обучения учащихся, но и гуманистическая направленность их деятельности в будущем.

В условиях качественно новой образовательной ситуации – ориентации на субъект-субъектные отношения участников учебной деятельности – проблема развития младшего школьника как субъекта стала одной из главных задач образования.

Цель исследования – выявить степень сформированности основных характеристик субъектности и разработать и реализовать программу по развитию субъектности младших школьников.

Нами была разработана анкета, состоящая из 13 вопросов. Анкета выявляет основные характеристики субъектной позиции школьника: свободу и ответственность, рефлексивность, самостоятельность, сознательность, активность. Каждый вопрос анкеты позволяет определить степень сформированности определенной характеристики субъектности.

По итогам анкеты можно сказать, что активность детей развита на низком уровне (25 %), ответственность за свой выбор не сформирована (0 %), сознательность сформирована на низком уровне (25 %), самостоятельность сформирована на уровне выше среднего (75 %), способность рефлексировать развита на среднем уровне (50 %).

После констатирующего среза мы разработали программу, направленную на развитие субъектности младших школьников. Предлагаемая программа содержит курс занятий с детьми в возрасте от 7 до 11 лет, целью которой является развитие субъектности младших школьников, активности, самостоятельности, рефлексии, осознание своего права выбора и несение ответственности за этот выбор, понимание и принятие другого.

Программа рассчитана на 12 занятий. Занятия проводятся в классе-группе один раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут. Оптимальное количество участников 10–15 человек.

Занятия посвящены развитию у младших школьников определенной системы отношений к миру и себя в нем, готовности к саморазвитию и самопознанию, творческого отношения к деятельности, развитию рефлексии, самоанализа, ответственности за свой выбор, самостоятельности. Каждое занятие состоит из трех частей: подготовительный этап, основной этап, заключительный этап.

Прогнозируемые результаты: осознание детьми себя как личности (учащиеся осознают собственную значимость и повышают самооценку; анализируют свои сильные и слабые стороны, ищут способы личностного развития; развивают и укрепляют чувство собственного достоинства); развитие интереса к личности другого человека; развитие умения вступать в субъект-субъектное взаимодействие с другими; развитие умения самостоятельно выбирать книгу, произведение и нести ответственность за свой выбор.

По итогам проведенной работы можно сказать, что активность детей сформировалась до среднего уровня (50 %), ответственность за свой выбор на уровне ниже среднего (25 %), сознательность развита на среднем уровне (50 %), самостоятельность сформирована на высоком уровне (90 %), способность рефлексировать развита на уровне выше среднего (70 %).

По итогам исследования прирост ответственности за свой выбор составил 25 %, активности – 25 %, сознательности – 25 %, самостоятельности – 15 %, рефлексии – 20 %.

Тихомирова Ю. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Ж. А. Захарова

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы. Вхождение ребенка-сироты в замещающую семью независимо от формы семейного устройства порождает множество проблем, с которыми семьи зачастую не могут справиться самостоятельно. Для того, чтобы ознакомиться с проблемами какого характера сталкиваются замещающие семьи в нашем городе и как им помочь, мы провели исследование в одной из школ.

Анализ проблем замещающих семей мы провели на базе МОУСОШ № 29 города Костромы. База исследования выбрана нами неслучайно, на данный момент в школе обучаются и состоят на учете у социального педагога и попечительского совета 11 воспитанников из замещающих семей.

Нами был проведен анализ документации социального педагога, опрос и анкетирование педагогов, взаимодействующих с приемными детьми, беседа с социальным педагогом школы. Результаты исследования показали, что спектр проблем в таких семьях достаточно широк. Все проблемы можно объединить в несколько групп.

1. Медицинские проблемы: большинство детей страдают хроническими заболеваниями: бронхит, гастрит, ВСД, минимально мозговая дисфункция, ЧДБ (частые длительные болезни), наблюдается задержка психического и физического развития.

2. Психолого-педагогические проблемы: у таких детей наблюдается высокая тревожность, агрессия, гиперактивность, низкий уровень общения. Узкий круг друзей в школе и за ее пределами является следствием того факта, что дети предпочитают скрывать от сверстников, что они воспитанники замещающих семей. Наблюдается большое количество конфликтов между приемными родителями и детьми подросткового возраста. Больше число конфликтов приходится на приемные семьи, в то время, как семьи опекунов предпочитают умалчивать о проблемах такого характера, считая это результатом своего воспитания. Следует отметить, что часть воспитанников нарушают закон, состоят на учете в КДН, родители некоторых из опекаемых детей в свое время нарушали закон и находятся или находились в местах лишения свободы. Педагоги школы отмечают у большинства воспитанников замещающих семей низкую успеваемость, педагогическую запущенность. Часть ребят обучаются в коррекционно-развивающих классах, часть находится на индивидуальном обучении. В замещающих семьях преобладает два типа воспитания детей – авторитарный и попустительский. Как показало наше исследование, педагоги делают акцент на том, что многие родители и дети не прошли подготовку к созданию замещающей семьи и не осведомлены о действующих программах по поддержке и сопровождению таких семей в Костромской области, не читают специализированную литературу. Почти все родители нуждаются в помощи психологов. У родителей наблюдается низкий уровень взаимодействия, а иногда и утрата связей с собственными уже взрослыми детьми.

3. Социально-экономические проблемы: одна из приоритетных проблем в данной сфере – это жилье для детей из замещающих семей. Жилье, которое закреплено за каждым ребенком не соответствует санитарным нормам. Две семьи находятся за чертой бедности.

Таким образом, широкий спектр проблем замещающих семей можно объяснить низким социально-экономическим уровнем жизни семьи, отсутствием программы поддержки замещающих семей в школе, подготовки родителей и детей. Немаловажным фактором является и место расположения школы – это фабричный район города, этим обуславливается уровень образования родителей, следовательно, и выбор стиля воспитания. Следовательно, родители и дети замещающих семей нуждаются в профессиональной помощи и поддержке со стороны специалистов.

Трофимова О. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: ассистент А. А. Тимонина

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С каждым годом отмечается рост детской преступности, проявление агрессивности со стороны детей к другим людям, не соблюдение правил поведения. А в нашем обществе до сих пор не предпринимается достаточно мер для профилактики девиантного поведения у младших школьников, отсутствуют в современной литературе формы и методы профилактики девиантного поведения младших школьников, а проблема нарастает. В настоящее время в системе образования остро встала проблема девиантного поведения школьников. Девиантное поведение, как правило, закладывается в подростковом возрасте, ведь в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. В современном обществе данная проблема помолодела, сейчас она присутствует в поведении и младших школьников. В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей. Выделяют следующие виды возможных нарушений у младших школьников: гиперактивное поведение (повышенная потребность в движении, обусловленная преимущественно нейродинамическими особенностями ребенка); демонстративное поведение (намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения; варианты такого поведения: детское кривляние, капризы); протестное поведение (негативизм, строптивость, упрямство); агрессивное поведение (физическая, вербальная агрессия); инфантильное поведение (сохранение в поведении ребенка черт, присущих более раннему возрасту); конформное поведение (полностью подчинено внешним условиям-требованиям других людей); симптоматическое поведение (закодированное сообщение, своеобразный сигнал тревоги со стороны ребенка, например, у ребенка закономерно поднимается температура именно в день проведения контрольной работы, диктанта). Мы считаем очень важным проводить профилактику этого явления уже на первом этапе обучения. Под профилактикой девиантного поведения предполагается систематическое осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных лиц. Для организации и проведения профилактической работы среди детей, для оперативной корректировки и оценки ее эффективности необходимо постоянно отслеживать ситуацию. Проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить. Профилактика девиантного поведения осуществляется по двум основным направлениям: работа с семьей и работа с ребенком. Наиболее широко используются следующие формы профилактической работы с семьей: беседы с родителями, совместные занятия с детьми и родителями, информационные стенды для родителей. Формы профилактической работы, с детьми следующие: индивидуальные и групповые беседы, игры, тренинги, упражнения и т. д. Нами разработан цикл занятий, способствующий профилактике агрессивного поведения младших школьников. Цикл состоит из трех блоков: «Это Я», «Я и сверстники», «Я и семья». Каждый блок включает в себя два занятия, продолжительность каждого 30 минут. Занятия предполагается проводить в группе детей численностью 10–15 человек. Занятия состоят из 3 частей: разминка, основная часть, заключение. Данный комплекс включает групповую и индивидуальную работу. Комплекс занятий поможет сделать профилактику девиантного поведения младших школьников эффективной, и предотвратить появления различных нарушений у детей младшего школьного возраста.

Трофимова Т. А.

*ШГПИ, факультет коррекционной педагогики и психологии, специальность «Логопедия»
Научный руководитель: старший преподаватель М. А. Язовских*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР) III УРОВНЯ (5–6 ЛЕТ)

У детей с общим недоразвитием речи III уровня страдают все компоненты речевой системы, а особенно звукопроизносительная сторона речи, а также недоразвитие фонематического слуха, восприятия, выраженное отставанием в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Экспериментальное исследование проводилось в 2009 на базе МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 17». В эксперименте принимали участие 10 детей в возрасте 5–6 лет. По данным ПМПК дети имеют логопедическое заключение – общее недоразвитие речи: 2 ребенка – ОНР III уровня, дизартрия; 4 ребенка – ОНР III уровня, легкая степень дизартрии; 4 ребенка – ОНР III уровня.

Для исследования звукопроизносительной стороны речи, мы использовали методики, разработанные Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Н. М. Трубниковой, Н. В. Серебряковой, О. Б. Иншаковой.

Анализ данных констатирующего эксперимента показал, что у восьми дошкольников (80 %) выявлен средний уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи. Они столкнулись с трудностями при выполнении таких заданий, как не смогли произнести слова и предложения в правильной звуко-слоговой структуре слова; повторение оппозиционных слогов, дифференциация оппозиционных звуков как смешиваемых так и не смешиваемых в произношении.

Двое детей (20 %) с низким уровнем, которые допустили в каждом задании наибольшее количество ошибок.

Таким образом, можно отметить, что для детей с общим недоразвитием речи III уровня характерны трудности при воспроизведении звуко-слоговой структуры слов, присутствуют трудности в состоянии фонематического восприятия, в различении оппозиционных звуков как смешиваемых, так и несмешиваемых в произношении.

Полученные результаты позволили определить содержание коррекционно-развивающей работы по формированию звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. Она включает в себя несколько приемов работы: формирование и развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова, формирование фонематического восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза. Также необходимо отметить, что коррекционно-развивающий процесс будет полноценным, при условии включения в работу как педагогов, так и родителей. В процессе формирования звуковой стороны речи педагоги используют разнообразные средства: дидактические игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, стихи, считалки. Пословицы и поговорки используются для закрепления звуков, для развития фонематического восприятия. Стихи и считалки способствуют закреплению звуков, применяются в качестве упражнений для выработки четкой дикции, для развития голосового аппарата. Считалки упражняют в отчетливом, громком произнесении и закрепляют, уточняют некоторые знания, полученные на занятиях.

Ребенок большую часть времени проводит с родителями. Поэтому родители должны уделять внимание на звукопроизношение своего ребенка. Возвратившись из детского садика или с прогулки, обязательно вспомните, что вы видели, спросите у ребенка, что он делал в садике, с кем играл, какие были занятия. Если ребенку трудно рассказывать, попробуйте задавать наводящие вопросы. Все дети любят рассматривать картинки в книгах, делайте это вместе с ним и обязательно просите их рассказать, что там изображено. Родителям необходимо закреплять полученные результаты на занятиях, с помощью разучивания считалок, загадок, чистоговорок, стихов.

Таким образом, совместная работа воспитателей и родителей поможет в правильном формировании звукопроизносительной стороны речи ребенка.

Тюляндина А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. М. Карпова

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИГРОМАНИИ У ПОДРОСТКОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Мощный поток новой информации в современных условиях, применение компьютерных технологий, и распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на воспитательное пространство молодых людей. Индустрия компьютерных игр в настоящее время становится настолько развита, что поглощает все больше людей. Это происходит не только в городах, но также прогрессирует и в сельской местности.

Чтобы выявить, на сколько компьютер вошел в жизнь учащихся в сельской местности мы провели исследование. Исследование проводилось на базе МОУ Палкинской СОШ Антроповского района Костромской области. В основном с. Палкино компьютеризировано. Исследование проходило на учащихся 8 и 9 классов. Количество испытуемых составило 20 человек. В целом психологическая атмосфера в школе и классе положительная, ребята дружелюбные, но также наблюдаются проявления гиперактивности. В ходе исследования мы получили следующие результаты. По данным анкеты выяснилось, что наличие компьютера дома у 20 опрошенных составляет 75 %. Учащиеся 8–9 классов в свободное время предпочитают проводить за компьютером, это 75 % респондентов. Причем из них 65 % мальчиков и 10 % девочек. Время, проводимое более 4-х часов в день, составило 40 % учащихся, из них 35 % мальчиков и 5 % девочек. Проводят от 2 до 3 часов в день 30 %, из них 20 % мальчиков и 10 % девочек. От 1 до 1,5 часов в день 25 %, из них 10 % мальчики и 15 % девочки. Наибольшее предпочтение отдается следующим играм: на первом месте стратегии (29 %), на втором – симуляторы (18 %), на третьем – квест (12 %). Раздражения при необходимости покинуть игру вызывает только у 10 % учащихся – это мальчики. Если бы не было компьютера, то свое свободное время испытуемые предпочли бы провести с друзьями (70 %), из них 65 % мальчики и 5 % девочки. Девочки предпочли больше уделять внимания домашним заданиям, чтению книг, просмотру телевизора и помогать по дому.

Анализируя результаты проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что для подавляющего количества подростков главной целью пользования компьютером является возможность проведения свободного времени. Но проведение этого времени очень большое и составляет более четырех часов в день. Сравнив результаты мальчиков и девочек мы выявили, что мальчики гораздо больше времени проводят за компьютером, чем девочки. Склонность к увлечению играми у мальчиков опять же проявляется на много больше чем у девочек. Мальчики используют компьютер для проведения своего досуга, а девочки исключительно для учебы, хотя есть и те которые уделяют внимание компьютерным играм. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что целью пользования компьютером подростками являются именно проведение свободного времени и предрасположенность к компьютерной зависимости было выявлено у 10 % респондентов. Также можно сделать вывод о том, что современные компьютерные технологии существенно трансформировали структуру досуга современных детей и подростков, в особенности это касается мальчиков и девочек 13–15 лет, так как полученные нами данные, показывают, что около 75 % учащихся проводят своё свободное время за компьютерами, играя в игры.

В целом, полученные результаты исследования свидетельствуют о явном влиянии техноэволюционных процессов на поведение подростков, изменения сферы досуга и информационной среды. И в этой связи сегодня очевидна необходимость решения самой проблематики исследований, которые должны затрагивать в первую очередь собственно содержательные аспекты пользования компьютером. Это связано с тем, что в сельской местности намного меньше возможностей, чтобы занять свой досуг, чем в городе. Заняться любимым делом, то чем было бы интересней подросткам в этом возрасте. Поэтому единственным времяпровождением является компьютер.

Шаров Д. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет физической культуры, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коршунова*

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ ДОСТИЖЕНИЙ У НАЧИНАЮЩИХ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ АРМСПОРТА)

Массовый детский спорт и физическая культура являются фундаментом формирования здорового и жизнеспособного общества, а также спортивного и олимпийского резерва страны. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования мотивов достижений у начинающих спортсменов в спортивной деятельности.

Проблемы формирования мотивов у учащихся рассматривались такими отечественными учеными-педагогами, как Л. И. Божович, А. К. Маркова, Г. И. Щукина и др. Большой вклад в изучение данной проблемы внесла Г. И. Щукина. В своей монографии «Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся» она говорит о трех составляющих формирования познавательного интереса: 1) содержание деятельности; 2) организация деятельности; 3) отношение между учителем и учащимся. Однако в исследованиях большинства авторов рассматриваются вопросы, связанные, прежде всего, с формированием познавательных мотивов, познавательных интересов у школьников. Вне фокуса внимания ученых-педагогов остаются проблемы формирования мотивов достижений в спортивной деятельности.

Частично данный пробел компенсируется в специальных спортивно-педагогических исследованиях. Однако практически отсутствуют работы, касающиеся формирования мотивов достижений у начинающих спортсменов в армспорте. Для нашей работы актуальными являются результаты исследований педагогов в области спорта, в частности, идеи о классификации мотивов учебно-физкультурной деятельности по различным потребностям (А. Ц. Пуни); о возрастных, половых, особенностях и закономерностях проявления интересов к физкультурно-спортивной деятельности (Р. А. Ахундов, Д. М. Шептицкий, И. Г. Келишев, Е. Г. Еделева, Е. Г. Сайкиной), об определении доминирующих мотивов, побуждающих к занятиям спортом и достижениям и их классификации у спортсменов «индивидуалистов» и «коллективистов» (Ю. Ю. Палайма); о зависимости уровня сформированности мотивов спортивных достижений и квалификации спортсмена (Н. Л. Ильина, 1998; Е. Е. Хвацкая, Е. Г. Знаменская, Л. П. Дмитриенкова) и др.

На основе изучения литературы мы определили педагогические условия формирования мотивов спортивных достижений у начинающих спортсменов, среди которых: индивидуализации учебно-тренировочного процесса; оптимальный отбор методов, приемов, форм спортивной подготовки; демонстрация тренером перспектив спортивной деятельности и их осознание начинающими спортсменами; взаимодействие тренера и начинающего спортсмена, мобилизующее личностные, психические и физические резервы последнего.

Для проверки выдвинутой гипотезы мы провели предварительный эксперимент на базе государственного учреждения физической культуры и спорта спортивного комплекса «Урожай» (тренер-преподаватель высшей квалификационной категории, МС по армспорту, Шаров Дмитрий Владимирович). Исследование проходило с сентября 2008 г. по июль 2009 г., в котором принимали участие 14 человек в возрасте от 13 до 17 лет, в том числе, 2 девушки. За время экспериментальной работы проведено приблизительно 130 учебно-тренировочных занятий. Анкетирование группы занимающихся в конце экспериментальной работы показало проявление мотива высших спортивных достижений у 9 из 14 занимающихся, что отражает положительную динамику по сравнению с начальными показателями мотивации. 7 человек из 14 стали призерами соревнований в регионе, 1 спортсменка стала чемпионкой ЦФО; трое из 14 вошли в сборную команду Костромской области по армспорту.

Результаты экспериментальной работы подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что формирование мотивов достижений у начинающих спортсменов будет более продуктивным при специально организованных (указанных выше) педагогических условиях.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Белоусова М. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент С. В. Бойцова*

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Внедрение рыночных отношений обострило проблему социальной защищенности в сфере труда и занятости молодежи. Молодые рабочие попадают под сокращение и пополняют ряды безработных. Сейчас безработица молодежи – среди учащихся и студентов – 19 %. А среди всей молодежи (в возрасте до 29 лет) – почти 30 %. Большинство молодых безработных это выпускники (вузов, среднеспециальных учебных заведений).

По данной проблематике было проведено исследование, касающееся трудоустройства выпускников Института педагогики и психологии КГУ им. Н. А. Некрасова. В данном анкетировании приняло участие 33 человека (5 молодых людей и 28 девушек). После обработки и анализа анкет были получены следующие результаты.

Что касается общего представления о том, на какую работу планируют идти выпускники, то большинство респондентов (57 %) выбрали иную сферу деятельности, нежели работу по специальности. А вот цели профессиональной деятельности у большинства совпадают.

Выпускники на первое место поставили карьеру (70 %), на второе материальное благополучие (20 %), а на третье создание семьи (10 %). Что же касается основных характеристик профессиональной позиции, то здесь мнения разделились между юношами и девушками. Девушки поставили на первое место ответственность (60 % респондентов), а юноши – исполнительность (65 %).

Следующий вопрос, на который ответили выпускники, касается заработной платы, за которую они согласны идти работать. 42 % выпускников ответили, что они согласны работать за 7–10 тысяч рублей. 48 % ответили, что они согласны работать за 11–15 тысяч рублей. И только 10 % планируют работать за заработную плату свыше 15 тысяч рублей.

Что же касается социально-психологических умений, то практически все выпускники ответили, что умеют работать в команде (85 %), умеют слушать и подчиняться (12 %), и умение ценить и эффективно использовать время ответили 3 %.

На следующий вопрос, касающийся личных качеств, важных для профессиональной деятельности, выпускники ответили так: максимальное количество процентов получили такие качества как трудолюбие (78 %), организованность и исполнительность (12 %), и ответственность (10 %).

Основными же критериями при выборе места работы выпускники считают: дружеская рабочая атмосфера (67 %), социальные гарантии (18 %), хорошая базовая заработная плата (15 %).

И на последний вопрос анкеты, каким образом выпускники получают информацию о будущей работе, самым распространенным ответом стал: от друзей и семьи (90 %), на втором месте от знакомых в организациях и предприятиях (5 %), и на последнем месте объявления/реклама через Интернет и телевидение (5 %).

Таким образом, можно сказать, что все данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что выпускники Института педагогики и психологии хотят работать за более чем приемлемую заработную плату и при этом не по специальности. Но при этом ценят дружный рабочий коллектив, достаточно трудолюбивы и ответственны, и чтобы сильно не напрягаться поисками работы, предпочитают самый быстрый и верный способ – узнать по поводу будущей работы через родственников и друзей семьи.

Гайворонская С. Г.

БИ СГУ им. Н. Г. Чернышевского, факультет социальной работы, специальность «Специалист по социальной работе»

Научный руководитель: кандидат социологических наук, доцент О. В. Бессчетнова

ИННОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Социальная работа – сложная, эмоционально нагруженная деятельность, предъявляющая к личности специалиста особые требования: умение рефлексировать и оптимально регулировать свою деятельность при столкновении с трудностями.

В современных условиях возникает необходимость формирования гибкой распределенной системы дополнительного пожизненного образования, с помощью которой человек может непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки которые позволяют быть профессионально мобильным и творчески активным человеком.

Перед нашим обществом все острее стоит проблема подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе. Кадры играют главную роль в менеджменте социальной работы от того, как подготовлены кадры, каким уровнем профессионализма они обладают, зависит эффективность всей последующей деятельности организации. Основным фактором конкурентоспособности организации, ее выживаемости и процветания становится качество персонала и его отношение к труду, то есть уровень профессионализма и творчество работников. Например, в Москве и других крупных городах, регионах России действуют курсы повышения квалификации для практических социальных работников и по переподготовке преподавателей социальной работы. Но этого недостаточно.

Поэтому в марте 2009 г. стартовала программа «Ступени роста», в задачи которой входило внедрение в 21-м регионе России инновационных межведомственных технологий профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства (сетевая работа, интенсивная семейная терапия, поддержка родительства, социальный менеджмент и др.). Координатором программы является неправительственная организация Благотворительный фонд «Отрадное» (Москва), а также она успешно реализуется в рамках сотрудничества Минздравсоцразвития России и Стокгольмского Университета при поддержке Агентства по международным связям Швеции (SIDA). Опорными регионами для распространения инновационных технологий были выбраны: Алтайский край, Москва, Волгоградская, Вологодская и Саратовская области, Республика Северная Осетия – Алания, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Например, в Саратовской области в августе 2009 г. обучение специалистов социальной сферы было построено таким образом, что участники семинаров через тренинговые упражнения одновременно овладевали новыми теоретическими знаниями и практическими умениями, в рамках домашних заданий учились применять знания в реальных ситуациях. В своей работе с семьей специалисты начали использовать сетевые карты (это диагностическая схема, показывающая значимых людей в жизни ребенка), проведение различных видов сетевых встреч с семьей и ее ближайшим окружением, вовлеченным в решение проблемной ситуации, а также использовали работу с сетью социальных контактов, которая является уникальной технологией оказания социальной помощи семье. Применение данного метода на практике позволяет максимально привлечь ближайшее социальное окружение семьи для решения проблемы, настроить всех участников на позитивное общение и взаимодействие.

Таким образом, результатом реализации программы «Ступени роста» стало развитие информационно-консультационного ресурса www.socialforum.ru, направленного на сопровождение специалистов по профессиональным вопросам. Сайт дает возможность осуществлять информационно-методическую поддержку и интерактивную супервизию по случаям работы на закрытых форумах.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН

Одним из важных направлений в пенитенциарной социальной работе является социальное страхование осужденных женщин. Социальное страхование – это система денежных пособий, организуемая государством на основе обязательных взносов. Основу социального страхования составляют обязательное государственное социальное страхование, пенсионное страхование, обязательное медицинское страхование и обеспечение по безработице. Отличительной особенностью социального страхования осужденных женщин от любых других категорий осужденных является то, что в соответствии с пунктом 1 статьи 98 УИК РФ, осужденные к лишению свободы женщины обеспечиваются пособиями по беременности и родам и имеют свои нюансы. Мы попытались систематизировать имеющуюся информацию по социальному страхованию рассматриваемой категории и представить ее в виде памятки для осужденных женщин в исправительных учреждениях.

Виды пособий, которые выплачиваются только осужденным женщинам, привлеченным к оплачиваемому труду: 1. *Пособие по беременности и родам* выплачивается осужденным женщинам за период отпуска по беременности и родам продолжительностью 70 (в случае многоплодной беременности – 84) календарных дней до родов и 70 (в случае осложненных родов – 86, а при рождении 2 и более детей – 110) календарных дней после родов. Пособие начисляется в размере 100 процентов среднего заработка, но не может превышать максимального размера указанного пособия, установленного федеральным законом, выплачивается не позднее 10 дней с даты предоставления всех необходимых документов. Основанием для назначения пособия является листок нетрудоспособности, полученный в лечебно-профилактических учреждениях исправительного учреждения. 2. *Дополнительно к пособию по беременности и родам* осужденным женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (до 12 недель) выплачивается единовременное пособие в установленном федеральным законом размере. Основанием для назначения этого пособия является справка, выданная лечебно-профилактическим учреждением, поставившим женщину на учет. 3. *Единовременное пособие при рождении ребенка* осужденным женщинам выдается в установленном федеральным законом размере. В случае рождения двух и более детей указанное пособие выплачивается на каждого ребенка. При рождении мертвого ребенка единовременное пособие не назначается. Основанием для назначения пособия является: заявление о назначении пособия; справка о рождении ребенка, выданная органом записи актов гражданского состояния. Осужденным женщинам единовременное пособие при рождении ребенка назначается и выплачивается администрациями организаций, где они трудятся, выплачивается не позднее 10 дней с даты предоставления всех необходимых документов. 4. *Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до полутора лет* выплачивается осужденным (матерям, отцам), отбывающим наказание в колониях-поселениях, фактически осуществляющим уход за ребенком, на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Право на получение данного пособия сохраняется в случае работы осужденного на условиях неполного рабочего времени или на дому. Основанием для назначения пособия являются: заявление о назначении пособия; приказ о предоставлении отпуска по уходу за ребенком; копия свидетельства о рождении ребенка; справка с места работы другого родителя о том, что им не используется указанный отпуск. Выплата пособия осуществляется администрацией организации, где трудятся осужденные, в сроки, установленные для получения заработной платы, со дня предоставления отпуска по уходу за ребенком по день исполнения ребенку возраста полутора лет.

Выплата всех видов пособий осуществляется путем их зачисления на лицевые счета осужденных.

Данилова А. М.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов является одним из ведущих направлений социальной реабилитации. Изучением данного направления занимаются следующие исследователи М. Н. Гуслова, Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев, Е. И. Холостова. Согласно подходу М. Н. Гусловой под социокультурной реабилитацией детей-инвалидов мы понимаем систему организационных форм и методов воздействия средствами культурно-досуговой деятельности и предоставления социальных услуг, применяемых с целью оказания им помощи в восстановлении или компенсации утраченных способностей к деятельности. Актуальность исследования социокультурной реабилитации детей-инвалидов обусловлена развитием новых форм и направлений социальной политики в аспектах интеграции, реабилитации и поддержки людей с ограниченными возможностями, увеличением численности детей-инвалидов в Российской Федерации. Целостное представление ребенка с ограниченными возможностями о мире и жизни людей происходит в результате посещения учреждений культуры и искусства: театров, музеев, концертов, выход в кино и т. д. Социальная реабилитация в этом случае осуществляется с помощью духовных ценностей передаваемых ребенку в творческой форме. У ребенка появляется чувство радости от увиденного, желание попробовать себя в роли актера, музыканта, конкурсанта, участника кружка, студии, клуба и др. Перечень мероприятий по социальной реабилитации согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» от 4 августа 2008 г. № 379 н включает социокультурную реабилитацию, которую можно понимать как комплекс методов и приемов организации досуга детей-инвалидов (открытие клубов, кружков, секций, проведение праздников, конкурсов, и других социокультурных форм), направленных на восстановление социального статуса гражданина с ограниченными возможностями. Формами социокультурной реабилитации детей-инвалидов являются: концерты художественной самодеятельности; вернисажи выставок изобразительного творчества; занятия музыкально-драматического коллектива, вокальной студии, школы ремесел, студии «Декоративный костюм» и т. д. Формы социокультурной реабилитации способствуют созданию творческой атмосферы, доверия, открытости, защищенности, адаптации детей к новой социальной ситуации, утверждения себя как полноценной личности. Нами была разработана и реализована программа по социокультурной реабилитации детей-инвалидов для клубов общения «Солнышко» и «Ветерок», работающих на базе ОГУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Кострома. Наиболее запомнились детям следующие занятия: «Воспоминания о лете», «Бабочки», «Широкая масленица». При проведении социокультурной реабилитации детей-инвалидов необходимо учитывать следующие особенности: личность ребенка, отношения ребенка и его семьи с окружающей средой, вариативность выбора культурно-досуговых форм и методов, активно влияющих на личность ребенка с ограниченными возможностями, на его социальную реабилитацию и восстановление или компенсацию его способностей жизнедеятельности.

Жучкова И. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель М. С. Петрова*

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

На сегодняшний день в нашей стране большое внимание уделяют проблемам одаренности. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Под одаренной молодежью понимаются, молодые граждане в возрасте от 14 до 30 лет, обладающие исключительными творческими способностями, талантом и добивающиеся высоких результатов в области науки, образования, искусства, культуры и спорта.

Несмотря на деятельность государства в сфере поддержки талантливой и одаренной молодежи, выделяется ряд специфических проблем:

1. Большие организационные взносы для участия в программе.
2. Невозможность выезжать на международные и всероссийские конкурсы (только за свой счет).
3. Слабая информационная поддержка.
4. Материальные проблемы молодежи.
5. Педагогические проблемы (уменьшение числа кружков и учреждений дополнительного образования за счет невысокой заработной платы педагогов).
6. Также существует проблема с местом проведения мероприятий (помещение найти очень проблематично).

Анализируя опыт работы с одаренной молодежью в условиях Комитета по делам молодежи Костромской области можно отметить то, что в данном регионе уже сложилась система поддержки данной категории, создана нормативно-правовая база, реализуются программы и подпрограммы в данной сфере.

Учитывая тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Костромской области, государственная молодежная политика осуществляется в следующих направлениях:

- 1) развитие инновационной активности молодежи;
- 2) интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;
- 3) информирование молодежи о потенциальных возможностях развития Костромской области.

В регионе реализуется ряд федеральных программ по поддержке одаренной молодежи: приоритетный национальный проект «Образование», подпроект «Поддержка талантливой молодежи», проект «Государственная поддержка талантливой молодежи».

Для поддержки одаренной молодежи принимаются различные формы работы, с целью создания условий гарантий и стимулов для раскрытия творческих способностей в области науки, образования, культуры, искусства и спорта. Поддержка одаренной молодежи осуществляется в соответствии с федеральным и региональным законодательством, которая осуществляется по основным направлениям: присуждение ежегодных стипендий; направление на учебу, стажировки, отечественные и зарубежные конкурсы, соревнования, фестивали; организация концертов, выставок творческой молодежи, мастер-классов; приобретение оргтехники, музыкальных инструментов, книг и спортивного инвентаря; органы государственной власти обязаны информировать молодежь о планируемых мероприятиях по поддержке талантливой молодежи.

Решение проблем молодого поколения становится одной из главных стратегических задач развития страны. Именно поэтому, молодежь становится объектом национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития Российского государства и общества.

Козлова И. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: ассистент Е. Ю. Смирнова*

СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ И ВООРУЖЕННЫХ СИЛ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В Костромской области создан епархиальный отдел по взаимодействию с вооруженными силами. Отдел является структурным подразделением Костромской епархии. Отдел решает следующие задачи:

- духовно окормляет и реализовывает духовные потребности военнослужащих и членов их семей;
- знакомит личный состав с духовно-нравственными ценностями православных традиций;

- помогает изучать роль православной церкви в становлении государственности на примерах святых-воинов Русской православной церкви;
- координирует и обобщает деятельность приходских священников, окормляющих личный состав, военнослужащих, военкоматов, слушателей и курсантов военных учебных заведений;
- ограждает по возможности военнослужащих от влияния сект, и разного рода оккультистов, борется с суевериями среди личного состава.

Духовенство епархии участвует в мероприятиях, проводимых Вооруженными Силами: перезахоронение останков воинов, проводы в армию, приведение солдат к присяге. Проводятся тематические беседы и лекции для военнослужащих и их семей.

В Костроме на территории воинского подразделения действуют храм во имя великомученика Георгия Победоносца при Военной Академии радиационной, химической и биологической защиты им. Тимошенко и церковь во имя святого благоверного князя Димитрия Донского в расположении 1065 гвардейского артиллерийского полка 98 гвардейской воздушно-десантной дивизии (в/ч 62297).

Анализ беседы с руководителем отдела по взаимодействию с вооруженными силами в Костроме позволяет сделать следующие выводы:

- приоритетное направление при взаимодействии церкви и вооруженных сил – это проводимая индивидуальная работа;
- общественное служение заключается в том, чтобы помочь обществу и каждому человеку осознать свое место в мире;
- все большее количество курсантов и офицеров посещают храм при академии. С ними проводятся беседы, индивидуальные работы, служба в храме, проводятся занятия, различные собеседования.

Церковь оказывает помощь молодым курсантам в адаптации к военным условиям. Молодые военные испытывают трудности и им необходима помощь и поддержка. Такую помощь в военном учреждении может оказать и оказывает священник. Священник помогает курсантам выйти из состояния растерянности и незнания, обрести цель и нравственную опору. Священник оказывает поддержку не только молодым курсантам, но и состоявшимся офицерам.

Таким образом, обобщив и проанализировав опыт работы церкви и вооруженных сил, можно сделать следующие выводы:

- Духовенство активно участвует в мероприятиях, проводимых Вооруженными Силами: перезахоронение останков воинов, проводы в армию, приведение солдат к присяге, совершает освящение военной техники и кораблей, проводит личные встречи с военнослужащими и их семьями.
- На современном этапе развития возрастает потребность в работе священнослужителей с личным составом по поднятию морально-нравственного уровня военнослужащих, очищению духовной атмосферы в воинских коллективах для повышения боевой готовности Вооруженных Сил нашего региона.

Коморина А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрыбина*

ОСОБЕННОСТИ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Дети – часть населения, сознание которого особо уязвимо в период миграции. Их жизненный опыт недостаточен для разрешения взрослых проблем, они слабо адаптированы к изменившимся жизненным, социальным и образовательным обстоятельствам. В связи с этим возникает практически важная проблема определения такой системы социально-педагогической деятельности, которая обеспечивает коррекцию опыта и поведения детей мигрантов, выявление тех социально-психологических и педагогических условий, которые способствуют успешной адаптации личности ребенка-мигранта к новой ситуации жизнедеятельности.

Выбор темы обусловлен тем, что на данный момент внимание ученых сконцентрировано на исторических, демографических и структурных особенностях миграции, при этом недостаточно работ, связанных с адаптацией, педагогической поддержкой и защитой детей-мигрантов в контексте

их индивидуальной трудной жизненной ситуации (ТЖС). Цель работы выявить особенности ТЖС детей из семей мигрантов.

В ходе исследования проблемы, были выявлены следующие аспекты трудной жизненной ситуации детей из семей мигрантов: во-первых, социально-экономический, который включает в себя пониженный социальный статус, проблемы трудоустройства родителей, низкую материальную обеспеченность; во-вторых, социально-психологический, который составляют психологические трудности, языковые трудности, оторванность от привычного социального окружения и социальная изоляция и отторжение детей мигрантов. На основании этих аспектов ТЖС нами разработан проект программы социокультурной адаптации детей из семей мигрантов, который мы предлагаем реализовывать на базе Центра социальной помощи семье и детям в г. Костроме. Цель программы: обеспечение полноценной адаптации детей из семей мигрантов к новым условиям жизнедеятельности, интеграции в новую для них культурную среду. Участниками программы являются дети из семей мигрантов в возрасте 7–14 лет. Основная форма работы групповые занятия (продолжительность занятия – 1–2 академических часа). Группы формируются по возрастному признаку (1 группа – 7–10 лет, 2 группа – 11–14 лет). Оптимальное количество участников в каждой группе – 10–15 человек. Программа рассчитана сроком на один учебный год (сентябрь–май). Реализация программы предполагается по нескольким направлениям: психологическая поддержка детей-мигрантов, языковая адаптация детей-мигрантов, социально-средовая ориентация детей-мигрантов, поликультурное воспитание детей-мигрантов.

Итак, в ходе исследования указанной проблемы мы пришли к выводу, что аспекты трудной жизненной ситуации детей из семей мигрантов представлены во взаимосвязи социально-психологических факторов, что важно учитывать в организации деятельности в условиях интеграции детей-мигрантов в новую среду их жизнедеятельности. Разработка и реализация программ при использовании методик, учитывающих специфику трудной жизненной ситуации таких детей, является действенным фактором, ускоряющим и смягчающим социальную адаптацию ребенка-мигранта в российском обществе и позволяющим ему реализовать себя как полноправного и полезного члена этого общества.

Коротаева О. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Топка*

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПЬЯНСТВА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Нами было проведено исследование, направленное на выявление уровня вовлечённости подростков в пьянство, кроме того с помощью метода фокус-группы мы определяли эффективность конкретного вида социальной рекламы, её значимость в решении проблемы пьянства среди подростков. В исследовании принимали участие 80 респондентов. Из них 40 человек в возрасте от 13–14 лет – учащиеся 9 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 г. Костромы» и 40 человек учащиеся 9 классов – МОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа». В фокус-группе принимали участие 15 человек, в возрасте от 14 до 17 лет (актив школы). Нами были получены следующие результаты: подростки в п. Сусанино в два раза чаще употребляют спиртные напитки, чем в г. Костроме (10 % и 5 % соответственно). На это, прежде всего, влияет неумение подростков сельской местности правильно организовать свой досуг. На частоту потребления спиртных напитков подростками указывает тот показатель, что систематично употребляют алкоголь (то есть каждый день) 10 % подростков п. Сусанино и 5 % г. Костромы. Наиболее важными данными являются те, которые указывают возраст приобщения подростков к спиртным напиткам, а именно 18 % подростков г. Костромы впервые познакомились со спиртными напитками в 5–9 лет. Однако в п. Сусанино этот процент немного уступает – 13 % подростков в 6–10 лет уже имели дело с алкоголем. Следовательно, происходит неуклонное омоложение потребителей спиртных напитков. Лишь 38 % респондентов г. Костромы в 13 лет впервые употребляли спиртные напитки и аналогично 43 % в п. Сусанино. При этом 8 % респондентов г. Костромы не могут отказаться от употребления спиртных напитков и 10 % респондентов п. Сусанино. Последние показатели могут возрастать в зависимости от каких-либо обстоятельств, при которых подростки могут употреблять спиртные напитки. Наиболее часто употребляемыми в подростковой среде алкогольными напитками являются пиво и коктейли (72 % п. Сусанино и 59 % г. Костромы). Такая популярность, на наш взгляд, может

быть связана с их относительно доступной ценой. На вино приходится 18 % подростков п. Сусанино и 23 % подростков г. Костромы, что делает его вторым по популярности, скорее всего это связано с тем, что вино – один из традиционно первых официально разрешённых родителями спиртных напитков. Так же настораживает и тот факт, что 10 % подростков п. Сусанино и 18 % г. Костромы отдают предпочтение только водке, несмотря на её крепость и стоимость, отсюда следует, что растущий организм подростка подвергается ещё большему разрушению и большей зависимости. Что касается информированности подростков о вреде, который наносится организму в результате употребления алкоголя, то практически все знают о его негативном влиянии (90 % г. Костромы и 71 % п. Сусанино). Чаще всего об этом они узнают из средств массовой информации 25 %, от родителей 24 % и учителей 18 %. С помощью метода фокус-группы нами было выяснено, что социальная реклама знакома участникам, причём главное предпочтение, по мнению большинства, было отдано такому виду социальной рекламы как видеоролик, который своим содержанием, яркостью, глубиной проникновения в суть проблемы поможет лучше донести её до людей. Причём лучше, что в этом социальном видеоролике будут принимать участие известные и популярные люди страны. В итоге было выяснено, что именно социальная реклама является одним из наиболее эффективных средств профилактики пьянства среди подростков, и что необходимо использовать комплекс видов социальной рекламы, для того чтобы достичь желаемого результата.

Ломаева Н. В.

Удмуртский Государственный Университет, факультет социологии и философии, специальность «Социальная антропология»

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент Т. А. Власова

МАРКИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА: ОДЕЖДА УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ

Одной из функций дресс-кода является стирание границ неравенства. Ситуация вуалирования неравенства весьма неоднозначна, так как дети в школе вынуждены придерживаться одного стиля, одного цвета как единая масса, что порой вызывает их недовольство, приводящие к нарушению правил дресс-кода. Нарушение правил влечет за собой последствия в виде санкций: либо домой пока не будет соответствующего правилам вида, либо к директору «на ковер», либо замечание в дневник, делающем акцент на неприличном виде ребенка.

Лидирующими фасонами школьной формы среди родителей и администрации становятся официальные костюмы для мальчиков и классические юбки и жилеты или сарафаны для девочек, т. е. детей заранее приучают к дресс-коду. Министерство образования, принимая указ о школьной форме, ориентируется на внешний вид представителей государственных структур, где социальное неравенство не проглядывается благодаря строгим классическим костюмам. Поэтому чиновники, видя одинаково одетых людей, формируют свой взгляд на школьную форму как на одежду чиновников. Такая одежда помогает сосредоточиться на учебе, а не на внешнем виде друг друга. Но дети только вступают в жизненный мир и полнота строгости им чужда, роль миниатюрных чиновников создана не для детей, а для простоты определения учащихся.

Ученики, как младших, так и старших классов согласны на школьную форму, если она будет удобной и практичной. Удобная, модная, практичная форма, включающая в себя несколько комплектов, решает проблему родителей по утрам, что одеть ребенку. Учащиеся лицеев, должны поддерживать свой статус, поэтому деловой стиль необходим, но выбор фасона одежды зависит от личных предпочтений. В красивой и удобной школьной форме ученик чувствует себя представителем определенного класса общества.

Затрагивая тему о внешнем виде учеников нужно рассмотреть внешний вид тех, кто окружает учащихся, преподавателей. Внешний вид педагогического состава играет важную роль становления эстетического взгляда учеников. Довольно странно, когда детям рассказывают, что школьная форма важна и необходима, а недозволительна открытая, короткая, вульгарная одежда, педагоги в коротких юбках и розовых кофтах, переливающихся радужным цветом. Много дискуссий о том, как должен выглядеть ученик, но не меньше их посвящено внешности педагогического состава. Ученица 11 класса отмечает по поводу внешнего вида учеников: *«Так часто бывает, что учителя приходят вроде бы классический стиль, никаких ярких не должно быть тонов, а учителя приходят в ярком чем-то. И это вызывает недовольство, потому что дети должны ходить как серые мышки, а учителя будут в ярком ходить. Т. е. к учителям точно так же как к детям, должны подходить друг*

к другу». Школьная форма для учеников вводится для того, в основной своей части, чтобы скрыть неравенство социального положения, но если же учителя предпочитают не строгий стиль, а модный, то возникает неравенство между учеником и преподавателем. Ученики и учителя в школьном пространстве должны быть равными друг другу в области внешнего вида, чтобы не возникали разногласия и обсуждение друг друга.

Школа становится базой дальнейшей жизни индивидов. Этот этап предполагает развитие ребенка как представителя определенного класса со сформированными взглядами. Для этого необходима власть, которая станет основополагающей для школьного пространства. Такая власть не должна привлекать внимание, так как эстетичная, она не бросается в глаза. Эстетическая власть тем и уникальна, что красивая оболочка скрывает внутреннюю диктатуру, которая ощутима только участникам. Именно эта власть помогает скрыть социальное неравенство, власть дресс-кода.

Малов Д. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. М. Забелина*

ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОСУЖДЕННЫМ ИНВАЛИДАМ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В настоящее время одной из наиболее социально-незащищенных категорий осужденных являются инвалиды. Большое число осужденных инвалидов имеют хронические заболевания или часто болеют, часть из них испытывает затруднения в бытовом обслуживании, а некоторые категории вообще не могут обойтись без посторонней помощи. Исполнение наказания в отношении осужденных с инвалидностью имеет свои особенности обусловленные необходимостью учета состояния их здоровья и физических возможностей, социального положения в обществе. Законодательством РФ для них предусмотрены особые условия, льготы, направление инвалидов по их просьбе в дома инвалидов и престарелых после освобождения от отбывания наказания, то есть оказание им социальной помощи. Под социальной помощью осужденным в исправительных учреждениях понимается система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам осужденных исправительного учреждения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса, полноценной жизнедеятельности и адаптации в обществе. В местах лишения свободы для инвалидов специалист по социальной работе создает особые условия для оказания социальной помощи и контролирует их выполнение.

Основными направлениями деятельности по оказанию социальной помощи осужденным инвалидам специалистом по социальной работе пенитенциарного учреждения, способствующими их ресоциализации и социальной адаптации являются:

- организация и обеспечение социальной защиты рассматриваемой категории;
- содействие в обеспечении приемлемых социально-бытовых условий предварительного заключения и отбывания наказания, в получении помощи профильных специалистов (психологов, медиков и т. д.);
- правильная организация социально-гигиенических мероприятий, включающих в себя постоянный контроль над здоровьем осужденных инвалидов, постоянный медицинский уход;
- помощь в поиске социально приемлемой среды, социального интереса (семья, труд, образование, религия, искусство и т. д.);
- выявление социально-позитивного потенциала личности, помощь в социальном развитии: повышение социальной культуры, изменение ценностных ориентаций, повышение уровня социального самоконтроля;
- формирование (поддержка, развитие и укрепление) социально полезных связей между осужденными и внешним миром (семьей, иными социальными институтами);
- организация мероприятий по подготовке к освобождению: восстановление трудовых и профессиональных навыков, формирование опыта межличностных отношений и общения, готовности удовлетворять свои потребности некриминальным способом;
- оказание помощи в решении вопросов трудового устройства, жилищно-бытовых и иных социальных проблем освобождаемых и освобожденных из исправительного учреждения; содействие

в восстановлении их социального статуса, получении законных льгот, социально-правовой реабилитации;

– содействие интеграции деятельности исправительного учреждения с различными государственными, общественными структурами, организациями по оказанию необходимой социальной помощи осужденным в пенитенциарный и постпенитенциарный периоды.

Таким образом, главная задача специалиста по социальной работе – оказание социальной помощи и создание благоприятных условий для социально-бытовой и трудовой реабилитации, социальной адаптации этой категории осужденных.

Набокова О. А.

Белгородский государственный институт культуры и искусств, факультет социально-культурной деятельности, специальность «Менеджер»

Научный руководитель: старший преподаватель Е. В. Мирошниченко

ВЛИЯНИЕ МАССОВОГО ПРАЗДНИКА НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПАРТНЕРСТВА

Сегодня мы являемся свидетелями качественно нового этапа в развитии культуры и досуга. На смену «культурно-просветительной работе» пришла культурно-досуговая деятельность, сама идея которой характеризует развивающиеся в сфере свободного времени процессы: демократичность путей и способов организации массовых акций, живое и непосредственное участие населения в реализации культурных проектов и программ. Особую роль в этих процессах играют социально-культурные события, среди которых выделяются массовые праздники. Массовый праздник является эффективным средством социальной коммуникации между всеми субъектами социальной жизни. В исторической традиции массовые праздники понимались как особые «дни отдохновения». Именно в такой социальной функции массовые праздники оказались связанными с годовым циклом хозяйственных работ, определенными календарными датами, вошли в календарный цикл и образ жизни. В настоящее время природа и функции массового праздника существенно изменились. Основу современного массового праздника составляет театрализация, создающая художественно-постановочными средствами по законам драматургии особую атмосферу действия. Сценарно-режиссерская работа по подготовке и проведению самого праздника имеет высокую степень разработанности. Вместе с тем, процесс координации работы всей команды организаторов и участников подготовки требует внимательного изучения, т. к. только в случае эффективно выстроенной организационной работы и достигается желаемый результат и успех социокультурного партнерства.

Социокультурное партнерство – важнейший элемент социальной жизни, оказывающий существенное влияние на его развитие. Особую роль в возникновении партнерских отношений играют социальные коммуникации. В современном обществе социальные коммуникации, с одной стороны, являются следствием развития общества, с другой – сами они способствуют общественному развитию, стимулируют рост деловой и политической активности, вносят заметный вклад в культурную жизнь. В основе общественных форм и видов взаимодействия между людьми лежат интересы взаимодействующих сторон. Важнейшими целями социокультурного партнерства являются согласование и защита интересов различных социальных групп, слоев и классов, содействие решению актуальных экономических, социальных и политических задач, формированию социального правового государства.

В условиях демократичного общества, относительно развитых рыночных отношений, технология подготовки и проведения массового праздника существенно меняются. Массовый праздник во все большей степени становится формой самоорганизации и самовыражения различных социальных сил и социальных субъектов, выражения интересов гражданского общества.

Таким образом, можно с полной уверенностью говорить о том, что массовый праздник – это всегда выражение коллективной активности. Интегративные начала массовых праздников и зрелищ выражаются, в различного рода, коллективных действиях, шествиях, манифестациях и т. д. С помощью массовых праздников и зрелищ общность периодически утверждает себя, свое единство. Многолюдная атмосфера праздничного общения, эффект эмоционального заражения, возникновение всеобщей эйфории порождает у индивида чувство причастности, принадлежности к целому, осознание «я» и «мы», т. е. себя как частицы общности. Вышесказанное подтверждает значимость

массового праздника в процессе установления социокультурного партнерства. Это особый тип социального действия людей, объединяющий их идейно, утверждающий мировоззрение данного общества, его нравственных и эстетических идеалов.

Немцова А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: ассистент Е. Ю. Смирнова*

МЕТОД СКАЗКОТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

Сказка – самое доступное и эффективное средство коррекции эмоциональных нарушений поведения несовершеннолетних. Прежде всего, сказка способна излечить ребёнка любого возраста от эмоциональных нарушений поведения, таких как: агрессивность, тревожность, гнев, страх, эмоциональность, дискомфорт и эмоциональная неустойчивость личности. Именно из сказок дети черпают первое представление о справедливости и несправедливости. Сказка заставляет ребёнка сопереживать и откладывать в памяти варианты, способы решения трудных жизненных ситуаций. Накапливается опыт жизненных коллизий и путей их решения, развивается творческое воображение.

Очень часто специалистам, при работе с детьми, из неблагополучных семей, доводится сталкиваться с агрессивностью, высокой тревожностью, гневом и страхами ребёнка.

На это имеются свои причины:

1. Постоянное агрессивное поведение родителей, являющихся для детей образцом. Не умеют собой руководить и регулировать свое поведение родители – откуда научиться этому детям?
2. Постоянное проявление нелюбви к ребёнку. На этой основе у него появляется чувство беззащитности, опасности, враждебности по отношению к окружающим.
3. Частое оскорбление ребёнка, унижение его человеческого достоинства.

В социальной работе коррекция эмоциональных нарушений поведения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, может быть проведена и с помощью различных средств, таких как: игры, игрушки, изобразительная деятельность ребёнка, музыка и музыкально-пластическая деятельность, театр и в целом искусство. Однако самым доступным методом социальной реабилитации при работе с данной категорией детей является метод сказкотерапии. Вот почему коррекция эмоциональных нарушений поведения и является частью науки сказкотерапии – лечение сказками.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для коррекции эмоциональных нарушений и совершенствования взаимоотношений с окружающим миром. Целью и задачей сказкотерапии является снижение агрессивности у детей, устранение тревожности и страхов, развитие эмоциональной саморегуляции и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Для этого сказкотерапия использует сказочные приёмы и способы работы с детьми, доступные им из-за своей простоты и огромного интереса к самой сказке.

Перед специалистом встают две одинаково важные задачи: понять, что чувствует ребёнок, что за переживания для него открылись, либо вспомнились; оказать ему помощь в высказывании своих чувств, связанных с сюжетом сказки или появившихся по ассоциации.

Именно в сказках чувствуется непохожесть языка, сказочных ситуаций и чувств. Накапливается опыт различных жизненных ситуаций и путей их разрешения. Именно это и даёт ребёнку возможность в кратчайший срок выбрать наиболее правильное и эффективное решение проблемы, столкнувшись он с чем-то подобным в жизни.

Специалист, воспитатель, учитель начальной школы, родитель может использовать сказкотерапию в работе с ребёнком, конечно, при условии специально созданного для этой цели учебного материала.

Поскольку сказка способна воздействовать не только на сознание, но и на подсознание человека, опираться на «память предков» или генетическую память, то не следует бояться сложности сюжета. Для сказок, предназначенных для коррекции эмоциональных отклонений поведения, важна не глубина понимания сюжета, а понимание взаимоотношений людей, их поступков, результатов тех или иных выборов, свое собственное осознание ситуации и установление связей и взаимозависимостей со своей собственной жизнью, событиями и поступками. Сказка – это и есть жизнь, приукрашенная, но закладывающая в память и сознание ребёнка самое главное: выход из трудной жизненной ситуации – все равно есть! Ведь сказка действительно и лечит, и душу греет, и учит жить.

Осиной М. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева*

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Социально-бытовая адаптация представляет собой процесс формирования готовности личности молодого инвалида к бытовой, трудовой деятельности и развитие у него самостоятельности при ориентации во времени и пространстве (ориентирование на местности, знание инфраструктуры мегаполиса, города, сельского поселения). Социально-бытовая адаптация способствует восстановлению следующих категорий жизнедеятельности инвалида: самообслуживания, самостоятельности передвижения, трудовой деятельности, подготовленности к работе с бытовой техникой и средствами связи. Молодой инвалид – это гражданин в возрасте от 14 до 30 лет, имеющий нарушения здоровья со стойким расстройством организма, приводящие к ограниченной жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Важной формой социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации инвалидов являются экскурсии. Они могут подразделяться на экскурсии-наблюдения и практикумы в соответствии с ролью инвалида (наблюдателя или практика) во время посещения учреждения. К формам проведения социально-бытовой адаптации молодых инвалидов можно отнести практикумы, упражнения и др. Нами было разработано и проведено исследование на базе ОГУ «Макарьевский комплексный центр социального обслуживания населения». В качестве респондентов выступала группа молодых людей с ограниченными возможностями в количестве 12 человек в возрасте от 18 до 30 лет. Данная исследовательская работа была направлена на определение степени самостоятельности молодых людей с ограниченными возможностями в организации быта, досуговой и трудовой деятельности, а также оказание помощи данной категории в овладении навыками социально-бытовой адаптации. Исследование проводилось с помощью следующих этапов: проведение анкетирования, реализация программы по социально-бытовой адаптации «Самый умелый», состоящей из разделов самообслуживание («Жилище и особенности организации быта», «Одежда», «Обувь», «Питание», «Режим дня»); транспорт и правила уличного движения; магазины и предприятия службы быта; учреждения культуры и образования; учреждения связи («Почта», «Телеграф»), подведение итогов работы. Согласно результатам анкетирования лишь 50 % молодых людей с ограниченными возможностями знают, что такое индивидуальная программа реабилитации и имеют ее; половина молодых людей 50 % ответили, что не нуждаются в помощи по самообслуживанию. В качестве имеющихся проблем молодежи, имеющей инвалидность можно обозначить: сложность передвижения по городу и организации трудовой деятельности, отсутствие навыков приготовления пищи; трудности в общении с людьми. После проведения занятий по социально-бытовой адаптации молодые инвалиды отметили, что у них появилось желание обратиться за составлением индивидуальной программы реабилитации; 32 % респондентов стали чаще самостоятельно готовить пищу, работать со средствами связи; у 68 % молодых людей увеличился спектр умений и навыков. Таким образом, применение форм социально-бытовой адаптации в конкретном учреждении социального обслуживания населения имеет решающее значение в интеграции молодых людей с ограниченными возможностями в социум, позволяет в стенах конкретного учреждения восстановить или компенсировать умения и навыки молодых инвалидов, позволяющие им активно включаться в социальную среду, быть более независимыми.

Полухова А. Л.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: ассистент Е. Ю. Смирнова*

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Радикальный характер преобразований, осуществляемый в конце 20 века в России, породил острую ситуацию социальной нестабильности, сопровождающуюся деструктивным поведением несовершеннолетних. В этой связи необычайно актуализируется проблема детской безнадзорности.

Каждый десятый ребенок в нашей стране – безнадзорный. Среди множества причин, обуславливающих утрату семейных связей, – конфликтные отношения в семье, сопровождающиеся насилием, агрессивностью, жестоким обращением со стороны родителей. Причиной побегов детей из семей нередко являются разводы, либо вступление в брак одинокого родителя, прежде проживавшего с несовершеннолетним ребёнком. Дополнительным фактором риска стала и позиция школы, которая дистанцируется от подростков с трудными судьбами. Свертывание вне классовой работы в образовательных учреждениях, исчезновение детских общественных организаций обедняет досуговую деятельность детей, их воспитание и развитие. Создание целостной системы профилактики и реабилитации, правовой и социальной защиты безнадзорных детей – сегодня проблема государственной значимости.

Поэтому профилактика безнадзорности, создание реабилитации детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации, является важной проблемой в настоящее время.

Рассмотрим основные определения.

Трудная жизненная ситуация – обстоятельства, нарушающие или грозящие нарушением жизнедеятельности человека, группы, группы или общества, которые не могут быть преодолены без посторонней помощи.

Социальная работа – управление использованием ресурсов человека (семьи, общности), находящегося в трудной жизненной ситуации.

Социальная помощь предполагает деятельность, возникающую только в моменты непосредственной нуждаемости, физических или психологических страданий: медицинская помощь, психологическая помощь.

Социальная поддержка направлена на то, чтобы помочь клиенту увидеть собственный смысл во взаимодействии с представителем социальной службы, построить собственную линию поведения, которая признается клиентом как значимая и необходимая для него.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних предназначен для временного проживания и социальной реабилитации детей от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной ситуации, нуждающихся в экстренной социальной помощи.

Характерным для социально-реабилитационных центров является то, что они призваны играть роль механизма быстрого реагирования на сложившуюся ситуацию, так как часто речь идет об оказании ребенку экстренной помощи, а это предполагает работу по принципу «открытых дверей», когда ребенок сам может обратиться в учреждение и его беспрепятственно туда помещают, не требуя каких-либо документов, официальных направлений. Реабилитационная работа ведется после помещения ребенка в реабилитационное учреждение.

Цель работы специалистов по социальной карте реабилитации – это привитие ребенку общественно-полезных норм и ценностей, улучшение его физического и психического здоровья, укрепление внутреннего потенциала.

Таким образом, с учетом данных определений строится работа с безнадзорными несовершеннолетними в социально-реабилитационных центрах и других социальных учреждениях, занимающихся реабилитацией трудных подростков.

Ракутина Т. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. В. Бойцова*

ОСОБЕННОСТИ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ ЖЕНЩИН В КОСТРОМСКОМ РЕГИОНЕ

Сложившаяся ситуация на российском рынке труда диктует необходимость формирования четкой государственной политики содействия занятости граждан, в том числе неконкурентоспособных (женщины, молодежь, инвалиды).

В Российской Федерации нет четкого направления развития женского бизнеса в отличие, например, от стран Европейского сообщества, где разработаны рекомендации для всех правительств развивать специальные программы и государственные структуры, поддерживающие женское предпринимательство и самозанятость.

Под социальной защитой женщин понимается оказание помощи отдельным личностям или социальной группе в создании благоприятных условий для жизнедеятельности при рыночных отношениях. Социальная защита предполагает стабильную деятельность, получение дохода,

поддержку правительственных организаций, органов местного самоуправления в деле организации обучения основам менеджмента (управления), в получении необходимой информации, предоставлении кредита, организации ярмарок и т. д.

В конце 2009 года в городе Кострома было проведено исследование, в рамках которого мы опросили 38 безработных, но желающих найти работу женщин. Данное исследование направлено на выявление наиболее эффективного вида деятельности современной женщины. В анкете были перечислены активные формы женской занятости, а именно, самозанятость, предпринимательская инициатива, общественные работы, временное трудоустройство безработных женщин.

Результаты анкетирования свидетельствуют о приоритете активных, нежели пассивных форм женской занятости. Большее предпочтение слабый пол отдает самозанятости и деятельности в сфере бизнеса и предпринимательства. В области бизнеса 17 опрошенных женщин отмечают необходимость обучения основам предпринимательской деятельности, кроме того, возможности получения юридических услуг, а также финансовой поддержки. Финансовая поддержка, в свою очередь, должна предполагать льготные кредиты, низкие налоги, доступные производственные помещения, небольшой налог на землю и другие преимущества, хотя бы на первых порах. Что касается самозанятости, то 10 из всего числа анкетированных женщин считают необходимым проведение различных информационных и организационно-консультационных услуг по вопросам организации предпринимательской деятельности, например, проведение тестирования, содействие в подготовке бизнес-планов, проведение экспертизы, предоставление возможности использования каналов связи и средств оргтехники, возможность оказания финансовой помощи при подготовке документов и т. д.

Меньшую активность опрошенные женщины проявляют в области временного трудоустройства и организации общественных работ, 7 и 4 опрошенных соответственно. Женщины отмечают слабое развитие в регионе программ общественных работ, в связи с большей ориентацией их на мужской пол. Прежде всего, в них предусмотрены строительство дорог, благоустройство территорий и менее всего – развитие сферы социальных услуг.

Таким образом, несмотря на то, что женское предпринимательство в России плохо контролируется и поощряется, с достаточно высокой степенью вероятности можно утверждать, что в нем заложены новые возможности для экономического развития страны.

На наш взгляд, необходимыми условиями предпринимательской деятельности являются:

- свободный выбор жизненного пути;
- сочетание профессиональной карьеры с выполнением семейных обязанностей представителями обоего пола;
- выработка в сфере предпринимательской деятельности современным человеком цивилизованной модели поведения;
- определение равноправия полов как центральной проблемы социальной политики;
- соблюдение законности во всех сферах жизнедеятельности общества;
- создание условий для всестороннего развития женщины-предпринимательницы как личности.

Рябова С. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель М. С. Петрова*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Кураторство – это важная составляющая работы вуза. Эта работа должна осуществляться в различных направлениях: учебном процессе, научно-исследовательской и внеучебной сфере и включать в себя как воспитание сознания, моральных ценностей, нравственно-духовного и культурного потенциала, патриотизма и гражданственности, так и необходимость проведения серьезной специальной и профилактической работы, а также поддержание дисциплины, порядка и чистоты в помещениях университета. Главная цель Куратора – это помощь в трудных социальных проблемах студенту в учебе и быту, осуществление связи с родителями при больших кризисных ситуациях.

Институт кураторства в России возникает с момента официального утверждения в России института классных наставников в 1871 г. В их обязанности входила организаторская деятельность (поддержание порядка на занятиях, проведение совещаний с преподавателями, ведение учебной документации), а также наблюдение за развитием личности студента, его изучение, воспитание в нем уважения к законам и нравственным принципам. Одним из первых официальных документов российской высшей школы, посвященных кураторской работе, является Инструкция для кураторов Томского технологического института, утвержденная в 1903 г. императором Николаем II.

В КГУ им. Н. А. Некрасова был проведен опрос студентов. Согласно социологическому опросу, большинство опрошенных студентов знают своего куратора. 55 % студентов отметили, что работа кураторов их полностью устраивает. 91 % студентов заявили, что при их взаимодействии с куратором, он предпочитает такой способ, как совет и рекомендации. В основном куратор помогает студентам в начислении социальной стипендии (45 %). Практически все опрошенные студенты (95 %) отметили, что всегда могут обратиться за помощью к своему куратору. Больше содействие куратор оказывает студентам в учебной деятельности (52 %). Потребность в кураторе испытывают около 7 % студентов. Редко обращаются к куратору 26 %. Не обращаются вообще 11 %. По необходимости – 56 %. Куратор посещает и работает со своей группой несколько раз в неделю. Среди основных функций куратора, студенты выделили информационную (29 %) и организаторскую (13 %).

Деятельность кураторов академических групп по социальной поддержке студентов, включает в себя несколько направлений: планирование и организация социальной защиты и социальной помощи различным категориям студентов, аспирантов; контроль, учёт и комплексный анализ деятельности по защите прав, предоставление льгот и преимуществ, компенсационных выплат различным категориям нуждающихся; оказание консультативной помощи по различным вопросам социальной защиты студентам; организация помощи в трудоустройстве выпускникам и студентам университета.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность кураторов академических групп по оказанию социальной помощи студентам направлена в основном на поддержку и адресное оказание помощи. Основными направлениями социальной поддержки студентам можно назвать социально-экономическую, социально-психологическую помощь.

Смирнова Л. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрябина*

ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЫХ ДЕВУШЕК, ВКЛЮЧАЮЩИХСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ МИГРАЦИИ

Женщины попадают в сложные ситуации, как в России, так и в других государствах. Миграция – это слово очень привлекательно для многих молодых девушек. Считается престижным уехать в европейскую страну, устроиться на хорошую работу и жить счастливой жизнью. Но чаще всего это остается лишь мечтами, и в реальности все гораздо труднее и проблематичнее. Вместо престижной работы, девушки с высшим образованием работают официантками в барах, а в худшем случае попадают в сексуальное рабство.

Во избежание неприятных ситуаций, касающихся миграции, девушки должны владеть информацией.

Так как сейчас самой распространенной формой получения информации является Интернет, мы разработали сайт, который полностью посвящен женщинам, которые связаны с международной миграцией, либо собирающихся покинуть территорию нашего государства.

По содержанию сайт разделен на две части: теория и практика.

В теоретическую часть включены следующие окна:

- «Мы можем все»: здесь идет речь о содержании и назначении сайта.
- «Проблемы женщин»: рассказывается про основные проблемы женщин, которые встречаются в ходе миграции – сексуальное рабство, торговля людьми, жестокое обращение.
- «Законодательная база»: представлены все действующие законы, касающиеся женщин и миграции, изменения в законах, новые постановления.

- «Организации»: поделены на государственные учреждения и общественные фонды. Здесь можно узнать адреса, контактные телефоны, предоставляемые услуги существующих организаций, занимающихся оказанием помощи женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- «Программы»: описываются цели, задачи, ход проведения мероприятий, направленных на поддержку женщин, переживших трудную жизненную ситуацию.
- «Другие города»: здесь указаны адреса, контактные телефоны посольств других стран.
- «Руководство»: в данном разделе указаны специалисты, отвечающие за легальность информации, находящейся на сайте. Это специалисты из разных организаций, специалисты по социальной работе, сотрудники Федеральной миграционной службы России, сотрудники внутренних дел, работники МВД.

Практическая часть включает в себя:

- «Советы специалистов»: в данном окне, можно почитать какие советы дают специалисты, их отношение к миграционным процессам.
- «Задай вопрос профессионалу»: здесь можно в реальном времени пообщаться с нужным специалистом по интересующему вопросу.
- «Памятка»: здесь описаны своего рода правила, как не попасться в руки мошенникам.
- «Истории из жизни»: сюда девушки и женщины пишут свои истории, которые связаны с миграцией. Это может быть и положительный, и отрицательный опыт.
- «Запись на тренинги, консультации»: в данном разделе указываются место и время мероприятий, консультаций специалистов, проведения различных тренингов которые будут проводиться для женщин, которые нуждаются в поддержке.
- «Наш чат»: женщины общаются между собой, обсуждают волнующие их вопросы, делятся опытом, дают советы, ищут поддержки и многое другое.

Сайт прошел экспертную оценку. В качестве специалистов выступали работники Управления Федеральной миграционной службы. Мнения специалистов сошлись в нужности и важности сайта такой тематики – женщины, включающиеся в международные миграции. На сегодняшний день сайт полностью разработан и может быть успешно реализован.

Сомкин С. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрыбина*

***ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ
Г. КОСТРОМЫ***

Молодежь занимает важное место в общественных отношениях, производстве материальных и духовных благ. Однако ее положение в обществе и степень ее участия в созидательной деятельности напрямую зависят от действий общества и государства. Речь идет не только о государственной молодежной политике и социальной работе с молодежью в целом, но и деятельности конкретного социального института общества. Для нашего исследования данным социальным институтом является – высшее учебное заведение.

Встает вопрос о системе социальной защиты и поддержки, направленной на обеспечение правовых и экономических гарантий для каждого молодого человека. Особенно актуальной данная тема является для иногороднего студента, который оказался в новых социально-экономических условиях.

Основная задача социальных служб вузов на рубеже тысячелетий – дальнейшее развитие и совершенствование имеющихся форм, методов, способов и приемов деятельности, используемых специалистом для решения социальных проблем иногородних студентов, стимулирование и активизация их сил для изменения неблагоприятной жизненной ситуации.

В исследовательской работе рассматриваются формы и методы социальной поддержки иногородних студентов в вузах города Костромы. Базой исследования стали Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, Костромской государственный технологический университет, Костромская государственная сельскохозяйственная академия.

Основные проблемы, встающие перед иногородними студентами, являются, прежде всего – материальные (недостаток денежных средств: маленькие стипендии, вынужденные подработки);

жилищные (не все получают места в общежитии), проблемы адаптации к учебе и жизнедеятельности (новое место учебы, новые знакомства; после окончания школы начинается другая, более самостоятельная жизнь, больше ответственности); социально-психологические (определение своего статуса и статусного положения своего нового окружения) и межличностные проблемы (выстраивание системы отношений «студент – педагог», «студент – студент»).

Основными формами социальной поддержки являются материальное и жилищное обеспечение. В основном данные формы схожи с формами социальной поддержки, оказываемой студентам, проживающим в областном центре. Иногородние студенты также имеют льготы на пригородный проезд, проживание в общежитии, что обеспечивает частичное сохранение их материального благополучия.

Не стоит забывать о важности социальной работы с иногородними студентами в высших учебных заведениях. Следует информировать молодежь не только об их обязанностях, но и об их правах. Студенты мигранты должны пользоваться своими льготами, высказывать свои желания и предложения по поводу проводимой социальной поддержки. Необходимо расширять поле деятельности студенческих профсоюзов и сделать этот орган более необходимым и значимым, чем он есть на данный момент. Если социальная работа в высших учебных заведениях будет проводиться на должном уровне, не будет таких проблем как: недостаток мест в общежитии, сложность адаптации на новом месте, двойная занятость, внеучебная занятость, трудоустройство после окончания учебного заведения по специальности и т. д.

Таким образом, социальная поддержка иногородних студентов это действительно важная проблема системы высшего образования. И ею необходимо заниматься на всех уровнях, как на уровне государства, так и на уровне местного самоуправления и профсоюзных организаций вузов.

Столбенцова Г. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрыбина*

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ – ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

В настоящее время назрела острая необходимость в пристальном внимании к молодежи – представителям национально-культурных общественных объединений со стороны государства, для системного разрешения ее проблем. Это связано с поиском новых путей и форм стимулирования политической и правовой активности молодого поколения, разработкой новой концепции формирования политической и правовой культуры молодых представителей национальных объединений с целью трансформации ее активности в социально полезном направлении. При всей актуальности данной проблемы она представляется еще недостаточно изученной, хотя в последнее время молодежь, как представители национально-культурных общественных объединений, является объектом пристального изучения политологов, социологов, юристов, криминологов и других специалистов.

Реализация предусмотренных Конституцией РФ прав и свобод граждан может осуществляться на основе многовариантных форм социальной поддержки народов в Российской Федерации с учетом разрозненного проживания многих народов на ее территории. Многие из таких народов объединены на основе общности интересов, представляющие собой национально-культурные общественные объединения и автономии, так, например, в Костромской области существуют: Азербайджанская национально-культурная автономия, Татарская национально-культурная автономия, Армянская национально-культурная автономия и другие.

Социальная поддержка национально-культурных общественных объединений представляет собой содействие в реализации общественно значимых программ, проектов, мероприятий национально-культурных автономий и национальных общественных объединений в области культуры, образования, просвещения, информации; созданием и обеспечением условий функционирования государственных и муниципальных образовательных учреждений с этнокультурным компонентом образования и т. д.

В практической части исследования был проведен опрос (анкетирование). Цель опроса – выявить информацию об особенностях социальной поддержки и определить необходимость социальной поддержки молодежи – представителей национально-культурных общественных

объединений в Костромской области. База исследования – студенты – представители некоренной национальности Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, а также студенты Костромского государственного технологического университета.

Выборку составили 30 студентов – представителей некоренной национальности разных курсов и специальностей, из которых было 12 девушек и 18 юношей в возрасте от 17 до 23 лет.

Анализируя анкеты нашего исследования, были выявлены следующие результаты.

Студенты не особо активно участвовали в анкетировании, так как были мало осведомлены в тематике исследования. Они внимательно изучали все вопросы и спрашивали, если им что-то было неясно. Многим приходилось объяснять понятийный аппарат. Они сомневались в значении таких слов как «форма», «самобытность», «субсидии» и в таких словосочетаниях как «социальная поддержка», «социальная помощь» «национально-культурные объединения». На наш взгляд, это, прежде всего, связано с тем, что направления обучения в университете разнообразны и им не приходилось встречаться с понятиями социальной работы.

В ходе исследования было доказано, что многообразие форм социальной поддержки со стороны государства недостаточно при данном уровне развития национальных объединений. Те формы социальной поддержки, применяемые в настоящее время, не отвечают запросам национальных объединений, нуждающимся в помощи для сохранения самобытности своего народа, а также развития культуры этих диаспор.

Тадевосян Т. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Топка*

СЛУЖБА ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Связи с общественностью (паблик рилейшнз или PR) – это неотъемлемая часть эффективного управления любой организационной формой деятельности. Удачно налаженная работа по связям с общественностью помогает организациям установить доброжелательные отношения с обществом.

Одной из задач PR-компаний является создание и поддержание понятного, благоприятного и управляемого имиджа, а также его повышение. Удачно сформированный имидж позволяет укрепить позиции объекта в местном сообществе, привлечь нужных партнеров, развивать перспективные направления деятельности.

В КГУ им. Н. А. Некрасова Институт педагогики и психологии находится на втором месте по количеству обучающихся в нем студентов (около 1300 человек). Очень важно, чтобы такое значительное число молодых людей чувствовало себя комфортно, ощущало себя полезным и нужным для костромского сообщества. В свою очередь, само общество должно воспринимать студента ИПП как полноценного, активного, перспективного члена социума. Создание службы по связям с общественностью поможет решить эту задачу.

Связи с общественностью мы понимаем как технологию создания и внедрения образа объекта (товара, услуги, фирмы, бренда, личности) в ценностный ряд социальной группы, с целью закрепления этого образа как идеального и необходимого в жизни.

Служба по связям с общественностью Института педагогики и психологии – это специализированная, профессионально организованная деятельность по управлению состоянием общественного мнения, отношениями между субъектами образовательного учреждения, осуществляемая путем обмена информацией.

Таким образом, цель связей с общественностью заключается в организации двустороннего общения, в процессе которого определяются общие представления или общие интересы и находится взаимопонимание, в основе которого лежат правда, знания и полная информированность.

Данная цель достигается при реализации ряда мероприятий.

Мероприятия, направленные на внутренние целевые аудитории: повсеместное использование фирменной символики ИПП, продвижение студенческой газеты, «раскрутка» сайта ИПП, проведение конкурса «Лучший студент года», работа информационного плазменного экрана в холле ИПП.

Мероприятия, направленные на внешние целевые аудитории: публикации в СМИ о достижениях студентов ИПП, интервью с преподавателями, ТВ-репортажи со студенческих концертов и других мероприятий, активное участие студентов ИПП в обсуждениях на форумах,

ведение блогов в Интернете, участие студентов ИПП в семинарах, конференциях, «круглых столах», организация концертов в социальные дни (День пожилого человека, День молодежи, День защиты детей и др.), организация Дня открытых дверей в Институте, проведение социальных акций студентами.

Благодаря реализованным мероприятиям в первый год создания Службы достигаются гармоничные отношения внутри Института; формируется уважительное и доброжелательное отношение костромского сообщества к Институту педагогики и психологии; в дальнейшем – повышается имидж ИПП; увеличивается число абитуриентов, желающих поступить в Институт педагогики и психологии; отношение работодателей к выпускникам ИПП меняется в лучшую сторону.

Трофимова Д. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. В. Бойцова*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Сложившаяся, социально-экономическая ситуация влияет на вопросы занятости, трудоустройства, адаптации граждан и в региональных городах, сельской местности. На основе этого нами было проведено исследование, в виде письменного опроса (анкетирование). В целях определения уровня напряженности на рынке труда нами в начале марта 2009 г. был проведен опрос граждан, проживающих в Парфеньевском районе, в котором приняло участие 30 человек. По итогам исследования положение безработных считается удовлетворительным, так как 50 % респондентов знакомы и участвуют в программе антикризисных мер по стабилизации ситуации на рынке труда Костромской области. Через год (декабрь 2009 г.) нами было проведено повторное анкетирование граждан. В нем участвовали 15 – безработных граждан и 15 – имеющих работу. Проведенное исследование показало, что половина респондентов 50 % имеют высшее профессиональное образование, а остальные опрошенные имеют среднее или начальное профессиональное образование. При этом 80 % старше 25 лет и имеют стаж работы менее трех лет. Только 57 % опрошенных респондентов знакомы с мерами по стабилизации ситуации на региональном рынке труда, а 45 % из этого числа с содержанием программы профессионального обучения граждан.

Из этого следует, что в Парфеньевском районе степень удовлетворенности граждан своим современным трудовым положением считается удовлетворительным, так как 55 % довольны своей работой и своим заработком. Меры по повышению уровня квалификации безработных граждан, помощь им в овладении теми профессиями и специальностями, спрос на которые устойчив – это мероприятия по повышению мобильности населения, как в профессиональном, так и в социальном плане. Важно, чтобы человек в сфере труда обладал высокой самооценкой, осознавал свою значимость для организации, был психологически готов к той деятельности, которой ему, возможно, придется заниматься. Деятельность подобного рода способствуют росту конкурентоспособности человека на рынке труда. Именно с данной целью реализуется программа профессионального обучения граждан в Парфеньевском районе. Минусом при работе Центра занятости населения Парфеньевского района по социальной адаптации безработных граждан, как показало анкетирование, является социально-психологическая неготовность граждан самостоятельно решать свои проблемы, связанные с повышением заработной платы, условий труда, профессионального статуса, что в период социально-экономического кризиса является значительным фактором.

Таким образом, должен быть разработан механизм сохранения кадрового потенциала граждан в Парфеньевском районе, их подготовки и переподготовки, рационального использования творческих способностей, интеграции в новую экономическую систему, информированность о состоянии рынка труда на данный момент.

Проанализировав опыт реализации государственной политики занятости в Парфеньевском районе Костромской области, можно сделать вывод, что решение проблемы занятости будет более эффективным, когда в обществе при любых системных и структурных преобразованиях будут реализовываться меры активной политики занятости. Всем гражданам будет создана возможность свободно реализовывать, трудовой и творческий потенциал с тем, чтобы на этой основе они могли обеспечить себе и своей семье материальное благополучие и достойный уровень жизни.

Шаблова К. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Социальная реабилитация играет важную роль в жизни молодых людей с ограниченными возможностями. Согласно современному российскому законодательству инвалидом называют лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Социальная реабилитация состоит из двух взаимосвязанных направлений: социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации. Социально-средовая ориентация – это процесс формирования готовности личности к самостоятельному осмыслению окружающей обстановки. Социально-средовая ориентация как одна из составляющих социальной работы проводится в большинстве случаев индивидуально. Во время беседы специалист по социальной работе обучает молодого инвалида навыкам, знаниям ориентировочной деятельности. Необходимо отметить особое значение в обучении молодого инвалида навыкам социально-средовой ориентации различных объединений учреждения социального обслуживания населения (клубов, групп дневного пребывания, групп длительного пребывания, групп самопомощи). Внутренний мотив, способствующий включению человека в работу объединения, основан на интересе к тому, что происходит на встречах, участники которых развивают самостоятельность в выражении своих мыслей, взглядов и достигают самореализации в совместной деятельности. Основной задачей социально-средовой ориентации молодых инвалидов является развитие способностей к внутреннему регулированию поведения в коллективе, семье, обществе и построение адекватного взаимодействия с окружающими людьми. В результате проведенного исследования форм и методов социально-средовой ориентации молодых инвалидов в ОГУ «Островский комплексный центр социального обслуживания населения» были сделаны следующие выводы: до проведения программы по социально-средовой ориентации нами было установлено, что 60 % молодых людей с ограниченными возможностями знают, что собой представляет индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и 40 % – не знают; 60 % молодых инвалидов имеют ИПР, а 40 % не знают, что это такое; 60 % молодых инвалидов проходят реабилитацию в соответствии с ИПР, а 40 % нет; у 60 % опрошенных возникают трудности в общении с людьми, а 40 % таких трудностей не испытывают; 80 % молодых инвалидов часто ставят перед собой жизненные цели; 60 % часто контактируют с окружающими и у 20 % часто бывают эмоциональные вспышки; у 80 % опрошенных наибольшее количество проблем возникает в определении своих жизненных планов, а у 20 % возникает наибольшее количество трудностей в выборе относительно профессионального становления. Далее нами была реализована программа по социально-средовой ориентации «Я – гражданин», которая включала следующие занятия «Индивид. Личность. Индивидуальность», «Я и моя социальная роль», «О ценностях и целях» и др., способствующие развитию умений и навыков социально-средовой ориентации молодых инвалидов. В результате совместной работы во время программы молодые инвалиды отметили: они могут самостоятельно ставить перед собой жизненные цели и планы, чаще без помощи родителей самостоятельно контактируют с окружающими людьми и др.

Шутко А. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. М. Забелина*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГЕРМАНИИ

В настоящее время в пенитенциарных учреждениях России происходит становление службы социальной работы, которая вводится в целях совершенствования деятельности исправительных учреждений. В пенитенциарной системе зарубежных стран данная служба функционирует уже более полувека и там накоплен значительный опыт в области социальной работы. Изучение особенностей деятельности социальных служб в тюремных учреждениях зарубежных государств даст возможность

использовать положительный опыт и учесть недостатки в их работе при организации деятельности службы социальных работников в уголовно-исполнительной системе Минюста России.

Одним из признанных в Европе является германский опыт обращения с осужденными.

В Германии исправительная система входит в структуру Министерства юстиции. Там срок заключения предназначен для подготовки правонарушителя к возвращению к нормальной жизни. Его учат подчиняться законам, быть ответственным за поступки, обеспечивать свое существование. Анализируя опыт работы социальных служб пенитенциарных учреждений Германии, можно уловить основную мысль всей этой деятельности, что только сведенные до минимума различия между жизнью в тюрьме и на свободе могут предотвратить полный распад личности, снизить рецидивную преступность. Одним из основных принципов деятельности специалистов по социальной работе является осознание того, что рано или поздно осужденный вернется в общество и будет полноправным его членом.

Уголовно-исполнительное законодательство Германии указывает на такое исполнение наказания, которое с помощью процесса ресоциализации формирует у осужденных социальную ответственность. Основная нагрузка при реализации этой задачи ложится на социальную службу исправительных учреждений. Поэтому в состав персонала тюрем входят специалисты по социальной работе, психологи и священники. Они ненавязчиво готовы помочь, если осужденные почувствуют необходимость встречи с ними. Социальные работники представляют собой живой мост между тюрьмой и обществом, которое вынуждено изолировать преступников, совершивших социально опасные деяния. Они первыми из администрации тюрьмы осужденного, предлагая связаться с его семьей, уладить оставшиеся недоразумения, написать ходатайство и т. д.

Организация социальной работы в пенитенциарных учреждениях Германии имеет свои особенности, например, в ней значительную роль играет религия. В каждом пенитенциарном заведении имеется как католический, так и протестантский священник, которые оказывают воздействие на заключенных даже после их освобождения. Также, важным является вовлечение осужденных в трудовую деятельность, школьное обучение, а также профессиональную подготовку. Социальная работа в ИУ направлена на соблюдение естественных прав личности осужденных и реализацию процесса их ресоциализации. Процесс исполнения наказания обеспечивает им такую жизнь, которая походила бы, насколько это возможно, на обычную жизнь других членов общества. Процесс исполнения наказания также должен создавать условия, которые противодействовали бы негативным последствиям лишения свободы и могли бы помочь осужденному включиться в жизнь на свободе.

Таким образом, предназначение социального работника заключается в социальном содействии осужденным. Он выявляет социальные проблемы, разрешает личные и общественные конфликты, способствует коммуникации, согласию и терпимости, изыскивает источники социальной помощи, способствует возможности получения образования осужденными. Социальный работник в исправительном учреждении находит себе чрезвычайно широкое поле деятельности от момента вступления приговора в действие и до освобождения заключенного.

ПСИХОЛОГИЯ

Артемихина Е. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Г. М. Мануйлов*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМИНАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ ОБРАЗОВАНИИ

Актуальность темы исследования.

Процесс образования – неотъемлемая часть становления гармонично развивающейся личности. Однако, как и в любой сфере жизни человека, в сфере образования возникают конфликтные ситуации, которые необходимо грамотно разрешить. На конфликт смотрят сегодня, как на весьма значимое явление в педагогике, которое нельзя игнорировать и которому должно быть уделено особое внимание. Ни коллектив, ни личность не могут развиваться бесконфликтно, наличие конфликтов есть показатель нормального развития. Вопросами конфликтов в образовании занимались многие российские и зарубежные психологи и педагоги (В. И. Журавлев, М. М. Рыбакова и др.). В культурно-историческом подходе Л. С. Выготского процессы образования рассматриваются как процессы, обладающие внутренним противоречивым характером.

В настоящее время все чаще возникают спорные ситуации между учителем и учеником. Однако профессиональная и нравственная неприемлемость конфликта в педагогической сфере обусловлена тем, что субъекты конфликта – учитель и ученик – заведомо не равны ни по своему ролевому (должностному) положению, ни по уровню личностного развития. Подросток не обладает достаточным жизненным опытом и способностью к деловому осмыслению ситуации. Он переживает столкновение эмоционально, а то и болезненно. Учитель также нередко подвергает себя опасности так называемого «эмоционального сгорания».

Особенное значение в последнее время приобрели гендерные конфликты. Мальчиков и девочек учат одинаково и требуют от них равные знания, хотя уже научно доказано, что девочки в подростковом возрасте опережают мальчиков в развитии, в том числе и интеллектуальном. Эти и другие противоречия становятся поводом возникновения гендерной конфликтности в образовании. В ходе данной работы нами изучен теоретический аспект: исследованы понятия гендера, конфликта в современном образовании, и предпринята попытка найти оптимальные способы урегулирования педагогических конфликтов.

По проведенным исследованиям можно сделать вывод о наличии в образовательной сфере конфликтов различного характера. В первую очередь конфликты возникают на почве недопонимания между педагогическим коллективом, учащимися и их родителями.

Голенчукова С. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Н. В. Кузьмина*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

На сегодняшний день существует немало работ, освещающих какие-либо психологические проблемы, однако многое еще не исследовано и не изучено, в том числе и проблема формирования учебно-важных качеств у школьников разного возраста. Говоря о степени разработки данной проблемы, необходимо отметить, что она еще никем не изучалась, не рассматривалась. Лишь отдельные авторы освещали вопросы формирования учебно-важных качеств у дошкольников. Но на наш взгляд, эти две темы практически не соприкасаются.

Актуальность данной работы заключается в том, что проблема формирования учебно-важных качеств у школьников разного возраста особняком стоит в 21 веке, когда большинство учеников потеряли заинтересованность в учебном процессе и когда педагоги, к сожалению, часто не могут найти подход к конкретному ребенку. Знание учебно-важных качеств и грамотное их формирование

в сознании и поведении школьников – необходимые условия для успешной работы. Это не просто значительно облегчит учебный процесс (и школьникам, и педагогам) и увеличит уровень подготовки будущих высококвалифицированных специалистов, но и в целом благополучно отразится на уровне жизни россиян.

Цель моей работы – выявить, на основе проведенных тестов, какие учебно-важные качества необходимы для успешной работы школьников и рассмотреть психолого-педагогические условия их формирования.

На достижение данной цели было направлено решение конкретных задач. Перечислим лишь некоторые: – собрать и рассмотреть литературу по темам: «Учебно-важные качества дошкольников и школьников», «Психолого-педагогические условия», «Условия формирования учебно-важных качеств» и др., – на основе изученной литературы разработать тесты по выявлению учебно-важных качеств у школьников разного возраста и провести их в среде школьников, студентов и педагогов; – на основе уже обработанных данных сделать выводы об учебно-важных качествах разновозрастных школьников, систематизировать полученные результаты и проанализировать их; – рассмотреть, какие психолого-педагогические условия необходимы для формирования учебно-важных качеств в той или иной возрастной группе школьников.

Мы пришли к следующим результатам: во-первых, оказалось, что все опрошенные имеют достаточно сформированное представление о том, какие определения вкладываются в понятие «учебно-важные качества». Даже у школьников не возникло вопросов о том, что это такое. Кроме того, набор названных учебно-важных качеств приятно удивляет. Здесь не только привычные всем «усидчивость», «внимательность», «ум», но и такие как «мотивация на дальнейшую карьеру», «аналитические умения», «умение критически слушать и мыслить» и многое другое. Опрошенные показали заинтересованность в решении проблемы.

Во-вторых, проанализировав полученные результаты, мы выявили, какие учебно-важные качества характерны для успешных и малоуспешных школьников в таких возрастных группах: младшие подростки, средние подростки, старшие подростки и «юношеский возраст». Кроме того, мы рассмотрели насколько соответствует уровень «желаемых» качеств школьников их реальным (настоящим на сегодняшний момент) качествам.

В-третьих, на основе полученных результатов мы рассмотрели, какие психолого-педагогические условия необходимы для формирования учебно-важных качеств учеников.

Все наблюдения и выводы были нами прокомментированы. На наш взгляд, необходимость такого исследования заключается в том, что, основываясь на результатах исследования, можно улучшить учебный процесс. А это очень важно в условиях 21 века.

Доценко С. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Психология»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор В. И. Кашицкий*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В настоящее время наблюдается значительный рост числа исследований, посвященных проблемам адаптации. И это не случайно. Изменение условий реализации деятельности, вхождение в новую социальную группу, возникновение проблемных ситуаций и т. д. – всё это требует от личности активных действий, выработку новых психических качеств, знаний, умений и навыков. Особое место отводится вопросам адаптации студентов к условиям вуза. Социально-психологическая адаптация студента – процесс обретения статуса, своего места в группе через усвоение социальных норм, а также освоения и принятия роли студента. Кроме этого, по нашему мнению, при изучении социально-психологической адаптации студентов необходимо учитывать одну важную особенность – становление профессиональной идентичности. Очевидно, что помимо адаптации к роли студента, происходит вхождение в профессию, обретение профессионального Я-образа. То есть соприкасаются две линии: вхождение в роль студента и вхождение в профессию. В связи с этим возникает закономерный вопрос: как связаны между собой социально-психологическая адаптация и становление профессиональной идентичности студентов? Именно так звучит проблема нашего исследования. Чтобы понять, как связаны эти два процесса, мы спланировали эмпирическое исследование следующим образом. Для изучения уровня социально-психологической адаптированности мы использовали методику диагностики социально-психологической адаптации

К. Роджерса и Р. Даймонда. Данная методика выявляет уровень адаптированности по внутреннему критерию – уровень принятия себя и других, уровень эмоционального комфорта. Также нами была разработана анкета, позволяющая определить уровень социально-психологической адаптированности студентов по следующим критериям: удовлетворённость отношениями в группе, активность участия в студенческой жизни и усвоение социальной роли студента. Но так как и тест, и анкета выявляют субъективные параметры адаптированности, то необходимо ввести и объективный, или внешний, критерий адаптированности. Одним из таких критериев является оценка положения, роли студента в группе его одноклассниками и преподавателями. Для этого мы применили экспертный опрос преподавателей и шкалу межличностной приемлемости Н. В. Бахаревой. При выборе исследования компонентов профессиональной идентичности мы опирались на проведенный анализ литературы. Так, анализ литературы по проблеме исследования показал, что мало внимания уделяется изучению ценностно-смысловых особенностей адаптации студентов. Поэтому в исследовании были использованы следующие методики. Во-первых, это тест-опросник уровня профессиональной направленности студентов Т. Д. Дубовицкой. Он позволяет определить силу выраженности стремления к овладению получаемой профессией и работе по ней. Во-вторых, мы включили в исследование такие компоненты профессиональной идентичности, как ценностные и смысложизненные ориентации. Для этого мы использовали методику смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева и методику Ш. Шварца для изучения ценностей личности (адаптация В. Н. Карандашева). Методологической основой нашего исследования является, прежде всего, деятельностный подход – рассмотрение социально-психологической адаптации в контексте учебной деятельности студентов; и субъектный подход – человек как независимая личность, способная к выбору стратегии адаптации. В исследовании участвуют студенты и преподаватели Института педагогики и психологии, специальности «Психология» 3 и 4 курса. В данный момент осуществляется сбор и обработка эмпирического материала.

Жаворонкова Е. Д.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Н. П. Фетискин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ У УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в ее структуре, когда, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой – изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные изменения расцениваются как негативные, т.е. нарушающие целостность личности, снимающие ее адаптивность и устойчивость, то их следует рассматривать как профессиональные деформации. Деформация личности профессиональная – изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности. Вследствие неразрывного единства сознания и специфической деятельности формируется профессиональный тип личности. Так, например, профессиональная деформация учителя заключается в том, что на уроке он в определенный момент начинает искусственно, даже с некоей параноидальной манией выискивать ошибки в работах учеников. Дома «деформированный» педагог начинает оценивать действия родственников, порой чересчур строго (мысленно измеряя все по 5-балльной шкале), анализирует приемлемость или неприемлемость действий незнакомых людей на улице, возмущается отсутствием культуры. Очень часто профессиональные деформации сопровождаются такими явлениями как синдром хронической усталости (СХУ – это заболевание, которое оставляет у Вас ощущение постоянного утомления). Развитию переутомления и СХУ предшествует более или менее длительный период волевого усилия, умственного напряжения, работы в условиях переутомления. Большую роль в этом играет и отношение человека к работе: если выполняемый труд неприятен, то работоспособность, как правило, значительно снижается и синдром эмоционального выгорания. Нашей целью стало не только исследование этих явлений, но и выявление закономерности между ними. Наше исследование было проведено в МОУСОШ. Его участниками стали преподаватели различного возраста, квалификации, предмета преподавания и стажа. В результате исследования

установлена зависимость показателей стадий эмоционального выгорания, синдрома хронической усталости, и, как следствие, профессиональных деформаций от возраста преподавателей, квалификации и стажа работы. Выяснилось, что большинство учителей, независимо от предмета преподавания, достигших сорокапятилетнего возраста и имеющих стаж работы более пяти лет чувствуют себя утомленными, часто невостребованными в жизни, считают нереализованными свои способности, что говорит об их эмоциональной усталости, и, как следствие, нежелании работать. Профессиональная деятельность их производится «через силу», а следовательно, не приносит желаемых плодов. Соответственно уровень профессиональных деформаций у этой группы педагогов тоже высок. Выявлены такие проявления деформации как невосприятие нововведений, трудности освоения новых средств труда, переоценка значения опыта своего поколения, авторитарность педагога, педагогическая индифферентность, развитие консерватизма, педагогическая агрессия, ролевой экспансионизм, социальное лицемерие, формирование черт ролевого поведения и качеств, присущих воспитанникам, учащимся, информационная пассивность педагога, проявляющаяся в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности, обученная беспомощность, демонстративность, дидактичность. Нами были предложены специальные методики и упражнения по преодолению таких явлений как профессиональная деформация, эмоциональное выгорание и хроническая усталость.

По завершении нашей статьи хотелось бы сделать следующий вывод: профессиональные деформации неизбежны, но при использовании разнообразных личностно ориентированных технологий коррекции и средств профилактики возможно их преодоление. Потребность преодоления профессиональной деформации учителя диктуется тем, что от устойчивости учителя к профессиональной деформации в прямой зависимости находится становление его профессиональной компетентности.

Комиссарова А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент М. С. Голубева

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Актуальность изучения зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения обусловлена необходимостью ранней комплексной помощи с целью предупреждения появления вторичных нарушений, что поможет достичь ребенку более высокого уровня общего развития.

Цель исследования: изучение особенностей зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушенным зрением и сохранными зрительными возможностями.

Проведенное нами исследование показывает следующие результаты.

Дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения испытывают особые трудности при восприятии сенсорных эталонов: величины, формы, цвета. Эти дети затрудняются в заданиях на выстраивание предметного ряда по величине от самого большого до самого маленького и наоборот. Правильно выделяют самый большой и самый маленький кружок, но положить самостоятельно кружки в заданном порядке не могут. Допускают ошибки в заданиях на дифференциацию формы, у них наблюдается неуверенность, частые сомнения при ответах. При восприятии цвета у детей с нарушением зрения отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

Дошкольники допускают ошибки в заданиях на узнавание и называние предметов. Данные затруднения следует относить за счет недостаточности остроты зрения, бедного запаса зрительных представлений о предметном мире.

Дети из-за ограниченных зрительных возможностей испытывают трудности при восприятии сюжетного изображения. Дошкольники лучше воспринимают предметы, расположенные вдалеке, называют предметы в разброс.

Недостаточность зрительно-двигательной ориентации у детей с нарушением зрения обуславливает наличие ошибок при определении правой и левой сторон, трудности в оценке расстояния в большом пространстве и в пространственной ориентировке относительно предмета.

Несмотря на трудности, возникающие у детей с нарушением зрения в старшей и подготовительной группах, у них прослеживается положительная динамика в развитии зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Дети подготовительной к школе группы, в сравнении с детьми старшей группы, допускают в заданиях меньшее количество ошибок. Они более внимательны, усидчивы, им требуется меньше времени на выполнение заданий. Это обусловлено систематической работой специальных педагогов по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения, воспитывающихся в специальных условиях.

Дети старшего дошкольного возраста с сохранными зрительными возможностями также допускают ошибки при восприятии сенсорных эталонов, но их результаты лучше. Им требуется меньше времени на выполнение заданий, они более уверенны и самостоятельны.

Успешнее справляются с заданиями на узнавание и называние предметов, так как имеют более высокий зрительный опыт о предметном мире. При восприятии сюжетного изображения воспринимают картинку в целом, перечисляют предметы по степени удаленности в нужном порядке. Дошкольники с нормальным зрением допускают меньшее количество ошибок в процессе пространственной ориентировки, они действуют адекватно, уверенно отвечают на вопросы педагога. Это связано с их сохранными зрительными возможностями.

Копылова М. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент И. В. Тихонова

ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Для детей с нарушениями слуха проблема понимания эмоциональных состояний других людей и выражение собственных очень актуальна, так как в их жизни эмоции, как и при нормальном развитии, играют важную роль, являясь неотъемлемым компонентом психического развития. Они служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности, проявляются в коммуникативном поведении и обеспечивают успешность социальной адаптации. В связи с малой изученностью качественных особенностей эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха становится актуальным изучение знания и понимания ими эмоциональных состояний других людей.

Цель исследования – изучить особенности понимания детьми с нарушениями слуха эмоциональных состояний других людей, по сравнению с нормально слышащими детьми.

Исследование проводилось на базе государственного образовательного учреждения школы-интерната I-II вида Костромской области, где обучаются дети с нарушениями слуха и МОУ Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Кострома. В исследовании приняло участие 45 детей. Из них 19 детей с нарушенным и 26 детей с нормальным слухом. Методика нашего эмпирического исследования предполагала последовательное предъявление трех заданий, в которых для опознания предлагались шесть эмоций: испуг, радость, удивление, грусть, обида, злость. Первые два задания предполагают вербальные ответы детей, третье – невербальные (соотнесение пиктограммы с фотографией). На основе статистической обработки данных, нами были выявлены достоверно значимые различия между детьми с нормальным и нарушенным слухом. Результаты исследования показали, что у детей с нарушением слуха ограниченный объем знаний и представлений об эмоциональных состояниях других людей, что выражается в трудности распознавания и понимания эмоций по фотографиям, сюжетным картинкам и схематичному изображению. Также возникают затруднения понимания и определения причины ситуации, приводящей к тому или иному эмоциональному состоянию, что в свою очередь осложняет процесс формирования представлений о содержании эмоций. Характерно наличие словосочетаний, как наиболее часто используемой грамматической формы в ответах детей, при описании эмоционального сюжета; а также в тождественности словесных обозначений разных эмоциональных состояний. Мы выявили отрицательную динамику в распознавании эмоциональных состояний других людей по фотографиям и сюжетным картинкам при оценке возрастных изменений. Также возникли затруднения в словесном

обозначении эмоциональных состояний при адекватном понимании, объясняющем причины их возникновения. Выявлено увеличение числа правильно идентифицированных эмоций при соотнесении пиктограммы и фотографии с учетом невербальных ответов. Мы предполагаем, что выявленные особенности в распознавании и понимании эмоциональных состояний других людей могут быть обусловлены влиянием ряда факторов. Возможно, специфика идентификации эмоций связана с ограниченным объемом знаний и представлений об этих эмоциях, в силу того, что в собственной жизни подобные эмоциональные события и ситуации проживаются редко. А это, в свою очередь, позволяет говорить о малом объеме индивидуального эмоционального опыта. Также мы предполагаем, что влияние фактора сенсорной депривации на речевое развитие, определяет качественные особенности в вербализации эмоциональной лексики. Это говорит о том, что отставание и своеобразие в развитии речи отрицательно сказываются на овладении словами и словосочетаниями, обозначающими эмоциональные состояния; на накопление словаря эмоциональной лексики и поэтому детям с нарушенным слухом трудно правильно оформить словесное высказывание при оценке модальности эмоции.

Лебедев А. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Г. М. Мануйлов*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЕКОНФЛИКТИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Конфликт в рамках современной конфликтологической парадигмы рассматривается как объективное явление социального взаимодействия, так как представляет собой форму предельного обострения естественных противоречий, характерных для общества, конфликты могут возникать и в общеобразовательных учреждениях, так как их объективная детерминанта связана, прежде всего, с конфликтогенной природой самого педагогического процесса, движущими силами которого являются противоречия. Данная работа позволяет взглянуть с позиций конфликтологии на инновационные введения в современной школе и создать программы их профилактики. Для этого была изучена необходимая литература отечественных и зарубежных ученых. В рамках нашего исследования мы использовали опросники с вопросами, касающиеся конфликтов связанных с современным аспектом образования. Исследование проводилось на базе средней образовательной школы. В нем участвовали 33 учителя (5 учителей из которых получили гранты). При обработке результатов учитывался стаж и возраст учителя.

Наличие объективных противоречий в педагогическом процессе делает конфликты неизбежными, а управление ими – необходимой составляющей управления педагогическим процессом в целом. Нами было установлено, что внешними факторами, повышающими конфликтогенность педагогического процесса, являются социальные, экономические и психологические проблемы, усиливающие напряжение в различных сферах социального взаимодействия, что, в свою очередь, усложняет процессы и механизмы развития, воспитания и обучения. В проводимой работе были подробно рассмотрены следующие детерминанты современного аспекта образования, а именно грантовое стимулирование учителей, введение ЕГЭ и новая система оплаты учителей.

В получившихся первых результатах мы установили следующее: 1) учителя с возрастом до 25 лет понимают конфликт как столкновение мнений. Более старших возрастов различные мнения (конфликт – и непонимание, и разные взгляды на ситуацию) и каждой возрастной группе свои показатели. Конфликтные ситуации у молодых учителей (25–35 лет) и преклонного возраста возникают чаще с родителями, у более старших (36–50 лет) возрастов чаще с учащимися и учителями. 2) У учителей молодых и с малым стажем работы конфликтные ситуации вида учитель – родитель возникали иногда или редко. У более старших возрастов мнения разделились: многие отвечали, что часто или иногда или редко. Но едино можно сказать, такие конфликтные ситуации возникают иногда и причиной их, как сказали многие учителя, – нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом. 3) Грантовую поддержку имели всего 5 учителей и достигли неплохих успехов, но все они едино написали, как и множество их коллег, что их эксперт-оценка не является объективной. 4) Также в первых результатах можно отметить, что все учителя не довольны сложившейся системой оплаты учительского труда. И очень часто возникают конфликты на почве малой заработной платы.

Малёнкина Е. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет филологический, специальность «Филология»
Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Г. М Мануйлов*

ГЕНЕЗИС И ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В РОССИЙСКОМ СОЦИУМЕ

В настоящее время в науке не сложилось единого подхода к пониманию правового нигилизма, его сущности и структуры. В зависимости от объекта он рассматривается по-разному и потому наделяется разными смыслами. Считается, что Ф. Ницше одним из первых попытался раскрыть смысл данного явления. Он считал, что нигилизм – это состояние, когда высшие ценности теряют свою значимость. Когда утрачиваются общие цели, и нет ответа на вопрос «зачем?». Такой подход не содержит признаков и не указывает на специфические черты и характеристики нигилизма как социального явления. Однако существенным в нем является акцент на то, что личностные или общественные ценности подвергаются сомнению. Кроме Ф. Ницше понятие нигилизма разрабатывалось О. Шпенглером и М. Хайдеггером. Они считали, что нигилизм – это явление, способное привести общество к регрессу, разрушению, а цивилизацию – к гибели. В своей оценке немецкие философы полагались скорее на эмоции, нежели на научный подход. Тем не менее, негативное отношение к этому явлению просматривается и при таком подходе. Слово нигилизм произошло от латинского слова *nihil* – «ничего». Нигилисты – это люди, ничего не признающие. Правовой нигилизм – это направление общественно-политической мысли, отрицающее социальную ценность права и считающее его наименее совершенным способом регулирования общественных отношений. Именно такое определение дает Большая советская энциклопедия. Правовой нигилизм возник очень давно – еще в учении Конфуция. Он предлагал заменить законы традиционными нравственными установлениями. Конфуций предполагал, что такие принципы, как «уважай и почитай старшего» смогут заменить навязанные государством нормы. Нигилизм является одной из форм правосознания и социального поведения (личности, группы), характеризующейся отрицательным (скептическим) отношением к закону и ценностям права. Выражается в пренебрежении, сознательном игнорировании правовых предписаний на практике (в повседневной жизни), выступает одной из причин противоправного поведения, преступности. Предметом нашей работы является понятие правового нигилизма. Объектом исследования являются молодёжные группы. Цель работы состоит в том, чтобы определить предпосылки и ментальные проявления правового нигилизма у школьников разных возрастов. Нами выдвигается следующая гипотеза: зависит ли степень проявления правового нигилизма у разновозрастных школьников от меры правовой компетенции, а также от потенциалов противоправного и правового поведения в молодёжных группах. Актуальность настоящего исследования состоит в том, что сегодня вопрос о противоправном поведении школьников ещё не решён полностью. Требуется необходимость в более детальном изучении проблемы проявлений правового нигилизма в молодёжных группах. Данная тема недостаточно чётко проработана в психолого-педагогической литературе. Выводы данной работы заключаются в том, что правовой нигилизм в молодёжной среде в большей мере зависит от уровня правовой компетентности школьников. Также данное явление зависит от гендерной принадлежности (мальчики больше подвержены правовому нигилизму), от условий воспитания и от ряда других факторов. Нигилизм – это отрицание исторических и культурных ценностей, моральных и нравственных норм и устоев общества. Нигилизм получил наибольшее распространение в центральных произведениях известных русских писателей (вспомним хотя бы тургеневского Евгения Базарова и его подпевалу Ситникова, которые не признавали ни русской истории, ни русской культуры и основным девизом которых был своего рода боевой клич: «Долой идеалы!») – «Отцы и дети» И. С. Тургенева, «Некуда» Н. С. Лескова, «Взбаламученное море» А. Ф. Писемского.

Морозова М. А.

*Факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Н. П. Фетискин*

СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

Обязательным условием на современном этапе развития педагогики является ориентация деятельности учителей на личность воспитанника. Выполнение этой роли требует от педагога

способности противостоять влиянию эмоциональных факторов современной профессиональной среды. На мой взгляд, существует некоторое противоречие между тем как выполнить все требования, предъявляемые профессией, и при этом оптимально реализовать себя в профессии и получать удовлетворение от своего труда. В связи с этим основное внимание работы было направлено на исследование эмоционального выгорания и выявление влияния на него организационных и личностных факторов. Согласно современным данным, под «психическим выгоранием» понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы. К. Маслач подчеркивает, что выгорание – это не потеря творческого потенциала, не реакция на скуку, а «эмоциональное истощение, возникающее на фоне стресса, вызванного межличностным общением». Эмоциональное выгорание – динамический процесс и возникает поэтапно, в полном соответствии с механизмом развития стресса, налицо все три фазы стресса:

- 1) нервное (тревожное) напряжение – его создают хроническая психоэмоциональная атмосфера, дестабилизирующая обстановка, повышенная ответственность, трудность контингента;
- 2) резистенция, то есть сопротивление, – человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений;
- 3) истощение – оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса, которое наступает вследствие того, что проявленное сопротивление оказалось неэффективным.

Соответственно каждому этапу, возникают отдельные признаки, или симптомы, нарастающего эмоционального выгорания. Целью практической части данной работы является исследование синдрома эмоционального выгорания педагогов, посредством исследования личностных и организационных факторов, инициирующих развитие данного синдрома.

Вывод: Эмоциональное выгорание инициируется комплексом факторов, включающих индивидуально-психологические особенности педагога и специфические особенности профессиональной деятельности эмоционального характера.

Морозова Т. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Т. И. Миронова*

СОЦИАЛЬНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ КОМПЕНСАЦИИ В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКИХ ГРУППАХ

Социальные ограничения... Что же это такое? С одной стороны, это что-то очень знакомое, что мы слышим повсеместно и с чем сталкиваемся в своей жизни, а с другой стороны, нет четкого обозначения данного понятия, его нельзя найти в систематических каталогах библиотек и терминологических справочниках.

Социальные ограничения – это прижизненные ограничения, которые препятствуют личностному развитию человека, признанию его в группе, мешают стать успешным, состояться в жизни.

Данная проблема является очень актуальной, так как вопрос о социальных ограничениях в литературе изложен недостаточно. Имеются данные об отдельных компонентах социальных ограничений, но в целом проблема рассмотрена мало.

Существует несколько классификаций социальных ограничений. С. К. Нартова-Бочавер выделяет пять групп социально-суверенных ограничений: суверенность физического тела (отсутствие попыток нарушить соматическое благополучие человека), суверенность территории (переживание безопасности физического пространства), суверенность мира вещей (уважение к личной собственности человека), суверенность привычек (принятие временной формы организации жизни человека), суверенность социальных связей (право иметь друзей и знакомых, которые могут не одобряться близкими), суверенность ценностей (свобода вкусов и мировоззрения).

М. Вудкок и Д. Фрэнсис выделили 11 основных ограничений: неумение управлять собой, размытые личные ценности, смутные личные цели, остановленное саморазвитие, недостаточность навыков решать проблемы, недостаток творческого подхода, неумение влиять на людей, недостаточное понимание особенностей управленческого труда, слабые навыки руководства, неумение обучать низкая способность формировать коллектив.

Н. П. Фетискин предложил интегральную оценку ограничений в молодежных группах. Он выделил характерологические, физиологические, коммуникативно-речевые, социально-экономические, социально-психологические, личностные ограничения, статус семьи, принадлежность к субкультурам.

Целью нашего исследования служило выявление компонентов социальных ограничений и разработка условий их профилактики.

Исследования проводились среди учащихся 8, 10 классов МОУСОШ № 11 г. Костромы и среди студентов 1–2 курсов КГУ им. Н. А. Некрасова. Всего в исследовании принимало участие 56 человек.

В работе использовались методика С. К. Нартова-Бочавер (определение социально-суверенных ограничений) и интегральная оценка ограничений в молодежных группах Н. П. Фетискина.

В исследуемых группах был выявлен средний уровень социальных ограничений. Наименьший уровень ограничений отмечен среди учащихся 10 класса, а наибольший – среди студентов. Возможно, это связано с тем, что подростки зависят от взрослых людей, они менее самостоятельны и еще не до конца осознают влияние общества. Студенты же переходят к взрослой самостоятельной жизни и сталкиваются с большими препятствиями, чем школьники.

Таким образом, социальные ограничения являются неизбежным и неотъемлемым атрибутом любого общества, они постоянно присутствуют в нашей жизни. Поэтому для обеспечения устойчивого развития общества необходимо понимание системы социальных ограничений.

Николаева Е. Е.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Н. П. Фетискин*

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Данная тема в настоящее время является очень актуальной, так как в сложившихся за последние десятилетия социально-экономических условиях в нашей стране, в системе образования происходят большие изменения, касающиеся структуры образования, его форм, итогового контроля и других аспектов. Одним из таких изменений является введение в систему образования Единого государственного экзамена (ЕГЭ). В этой связи все более актуальным становится изучение психологических особенностей личности старшеклассников и их влияния на продуктивность подготовки к ЕГЭ. ЕГЭ вызывает множество дискуссий и сомнений у общественности (педагогов, выпускников и их родителей, психологов, преподавателей, администраций учебных заведений), вызванных сложностью и многозначностью процедуры ЕГЭ. В этой связи актуальным становится вопрос изучения психологических особенностей выпускников, способствующих продуктивности подготовки к ЕГЭ и снижающих её результативность.

Вышеперечисленные обстоятельства позволяют отнести изучение психологических особенностей личности школьников и их влияния на подготовку и успешность сдачи итогового школьного экзамена к актуальной проблеме современной педагогической психологии.

Можно отметить отсутствие публикаций, в которых рассматривается влияние психологических личностных особенностей школьников на результативность сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, а так же публикаций, посвященных подготовке учащихся с определенными личностными особенностями к процедуре сдачи экзаменов в форме ЕГЭ. Эта тема является мало разработанной в психологии.

Цель нашего исследования – изучение индивидуально-психологических особенностей старшеклассников и влияния данных особенностей на продуктивность подготовки к ЕГЭ.

Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что чем выше уровни направленности выпускников на приобретение знаний, креативности, чем выше сила нервной системы, степень стрессоустойчивости, чем ниже степень тревожности, чем ниже уровень направленности выпускников на отметку, тем выше их уровень подготовки к ЕГЭ. И, соответственно, чем ниже уровни направленности выпускников на приобретение знаний, креативности, чем ниже сила нервной системы, степень стрессоустойчивости, чем выше степень тревожности, чем выше уровень направленности выпускников на отметку, тем ниже их уровень

подготовки к ЕГЭ. Преобладающее большинство испытуемых, обладающих таким типом темперамента как сангвиник, имеют высокий и средний уровни подготовки к ЕГЭ. Средний уровень самооценки выпускников соответствует среднему и высокому уровню подготовки к ЕГЭ. 50 % девушек, обладающих интернальным типом локус контроля, оценивают свой уровень подготовки к ЕГЭ как средний и низкий; в группе юношей отмечается лишь интернальный тип локус контроля, которому соответствуют высокий и средний уровни подготовки к ЕГЭ. Большинство девушек обладает музыкальным типом интеллекта, которому соответствует средний уровень подготовки к ЕГЭ. В группе мальчиков в равной мере встречаются все типы интеллекта, причем высокому уровню подготовки к ЕГЭ соответствует лишь внутриличностный тип интеллекта, в то время как другим типам интеллекта соответствует средний уровень подготовки к ЕГЭ.

Орлова А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент С. В. Шепелева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществления воспитания школьников, формирования у них активной жизненной позиции.

В настоящее время в современной школе стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. И проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали осмысленному усвоению знаний учащимися.

Мотивационная сторона учения школьника в практике обучения наименее управляема. Если не управлять мотивационной сферой учения, то может произойти регресс мотивации, снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Сложность исследования мотивации обусловлена и тем, что учащийся побуждается к учению целым комплексом мотивов, причем не только обогащающих друг друга, но и вступающих в противоречие. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников.

Практическое значение исследования данной проблемы определяется необходимостью поисков путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у учащихся, что способствует эффективности учебной деятельности детей в целом.

Данная работа направлена на изучение условий, препятствующих формированию продуктивной мотивации учения у школьников в разном возрасте (гендерный контекст). Кроме этого, какие условия способствуют профилактике негативного влияния факторов. Как формируется мотивация познавательной деятельности, как мотивация влияет на успеваемость школьников.

Целью исследования является: выявить и охарактеризовать негативные факторы формирования деструктивной мотивации у школьников. Выборка испытуемых составила 60 человек (ученики 6 и 10 классов в количестве по 30 человек). Кроме этого, в исследовании участвовали 20 учителей, работающих с этими школьниками.

Исходя из исследований, как для шестиклассников, так и для учеников 10 класса характерна положительная мотивация посещения школы. Однако доминирующими являются не мотивы получения знаний. У детей старших классов более высокий уровень учебной мотивации, чем у учеников 6 класса. Деструктивная мотивация в среднем школьном возрасте имеет отличия по тендерному признаку. По мнению учителей, уровень мотивации выше в старшем школьном возрасте, т. е. для шестиклассников в большей степени характерна деструктивная мотивация.

В заключение отметим, что исключительная важность правильного выбора учителями стратегии и тактик обучения определяется не только тем, насколько это будет способствовать успешному повышению мотивации учения, но что еще более важно, насколько они будут способствовать полноценному развитию личности учащегося в целом.

Останина Я. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель доктор психологических наук, профессор В. А. Зобков*

ГЕНДЕРНАЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Понятие «самоактуализация» в узком смысле означает практические аспекты сознательной целенаправленной деятельности человека в мире действительности, направленной на практическое осуществление своих жизненных планов. Родственное понятие «самореализация» означает формирование человеком концепции своего будущего, подготовку им жизненных планов, разработку стратегии и тактики их осуществления. В процессе самореализации человек анализирует полученные в практической деятельности результаты, формируя концепцию своего прошлого, и постоянно подвергает корректировке, перестраивает индивидуальную картину мира и свои жизненные планы. Самоактуализация и самореализация в узком смысле слова являются двумя неразрывными сторонами единого процесса самоактуализации, результатом которого является человек, максимально раскрывающий и использующий свой человеческий потенциал с пользой для себя и на благо общества. Промежуточным результатом этой деятельности является приобретение человеком той или иной компетентности – специфической способности, позволяющей эффективно решать типичные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях жизненного пути. Применительно к развитию подростка можно считать, что его деятельность, направленная на самосовершенствование, происходит, главным образом, в учебно-воспитательном процессе, разворачивающемся в иерархически организованном образовательном пространстве, которое должно выступать в качестве питательной среды процесса развития, быть, по своей сути, развивающим. Должным образом организованный учебно-воспитательный процесс стимулирует воспитуемого к проявлению, начиная с определенного момента, собственной надситуативной, творческой активности, в которой самоисправление становится одним из элементов саморазвития. Организация учебного процесса с учётом гендерного подхода даёт возможность создать условия для обеспечения базового уровня, подготовки всех учеников, а также для усвоения материала на более высоком уровне для учениц, проявляющих интерес и способности к предмету; для развития логического мышления учащихся и коммуникативных (умение общаться, сотрудничать), организационных (умение делать выбор) и творческих способностей детей. Успешное продвижение подростка путем саморазвития позволяет ему, начиная с определенного момента, проявлять в своей жизнедеятельности надситуативную, творческую активность. Разработанные методики позволят определить уровень самоактуализации и самореализации у разновозрастных школьников на основе гендерного подхода и сравнить полученные результаты в группах мальчиков и девочек. Практическое значение настоящего исследования заключается в том, что полученные результаты об особенностях уровня самоактуализации людей юного возраста могут быть использованы с целью развития и гармонизации внутренних условий самоактуализации личности, для разработки программ личностного роста по повышению уровня самоактуализации с учетом гендерных и возрастных особенностей. Результаты диагностики позволяют разработать конкретные методы по развитию каждой из сфер жизнедеятельности личности, способствующие гармонизации ее психологической организации, а, следовательно, и развитию потенциала самоактуализации личности в целом.

Петухова Д. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент И. В. Тихонова*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ ЛИЧНОСТИ

Проблема изучения познавательной сферы у детей и подростков с расстройствами личности является на современном этапе одной из самых актуальных как в психодиагностическом, так и в медицинском аспектах, на практике выливающейся в решение диагностических задач, выборе медицинских мер помощи детям, создании индивидуально-благоприятных общеобразовательных

условий, учитывающих их специфические личностные особенности и развитие психики в целом. В исследовании приняли участие 22 человека, из них: 19 мальчиков и 3 девочки; 10 человек – это дети в возрасте 7–9 лет; 12 человек – подростки в возрасте 14–16 лет (лица, имеющие диагнозы (Ds): 8 детей – патологическое формирование личности (шифр F91.2), 3 подростка – патологическое развитие личности по смешанному типу (шифр F92.8), 7 подростков – патологическое формирование личности по неустойчивому типу (шифр F91.8), 1 подросток – патологическое формирование личности по зависимому типу (шифр F91.2)). Исследование познавательной сферы детей выявило следующие особенности: очень низкий уровень развития зрительного восприятия – замедленный процесс узнавания нарисованных изображений, ситуативное «привязывание» воспринимаемого изображения к жизненной ситуации, в некоторых случаях, при опознании предлагаемого изображения, наблюдается верное узнавание и прорисовывание в воздухе силуэтного изображения при отсутствии вербального названия предмета. Непроизвольное внимание преобладает над произвольным, недостаточная концентрация внимания, неустойчивость внимания, истощаемость внимания, имеются трудности переключения внимания, в связи с выраженной ригидностью психических процессов. Непосредственное запоминание не нарушено («кривая запоминания» характерна для показателей нормы), значительное снижение долговременной памяти, последующее извлечение информации вызывает затруднения, что связано, прежде всего, со слабостью волевых установок, а так же формального выполнения заданной деятельности. Наблюдается ситуативность мышления, привязанность к конкретному признаку, стандартность мыслительных процессов, нарушение процесса сравнения, обобщения (а так же трудности в подборе обобщающего слова), нарушение процесса классификации (низкий уровень), отсутствие критичности мышления, наличие патологического соскальзывания. Исследование познавательной сферы подростков выявило следующие особенности: зрительное восприятие соответствует среднему уровню или возрастной норме, однако при этом имеет свои специфические особенности: замедленность скорости восприятия, непоследовательный анализ процесса восприятия, наличие персевераций. Непроизвольное внимание преобладает над произвольным, недостаточная концентрация внимания, неустойчивость внимания, истощаемость внимания, имеются трудности переключения внимания, в связи с выраженной ригидностью психических процессов. Непосредственное запоминание не нарушено («кривая запоминания» характерна для показателей нормы), значительное снижение долговременной памяти, последующее извлечение информации вызывает затруднения, что связано, прежде всего, со слабостью волевых установок, а так же формального выполнения заданной деятельности. Наблюдается ситуативность мышления, привязанность к конкретному признаку, стандартность мыслительных процессов, средний уровень развития процесса классификации, отсутствие вариативности (поиск альтернативного ответа) мыслительных процессов, наличие патологического соскальзывания. На основании проведенного исследования, можно с уверенностью говорить о наличии недостаточности и неполноценности не только эмоционально-волевых, но и познавательных процессов у детей и подростков с расстройствами личности.

Постылякова А. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет физической культуры, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Т. И. Миронова*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕПРИВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

Первые исследования депривации были выполнены в первой половине XX века и связаны с такими именами, как Д. Брунер, Д. Гевирц, У. Денис, Г. Шеффер.

Депривация – один из факторов развития социальных групп, который субъективно проявляется как чувство недовольства, испытываемое группой по отношению к своему настоящему состоянию, и объективно – как стремление группы достигнуть уровня другой группы, более развитой или более благополучной в социальном отношении. Проблема депривации сегодня вышла далеко за рамки социальных видов человеческой деятельности и широко изучается в социологии, образовании, медицине и психологии.

На уроках физического воспитания процесс обучения и воспитания направлен на психическое и физическое совершенствование, на формирование личности обучающихся. Поскольку

обучение и воспитание осуществляется в группе учащихся, то учет разнообразных взаимоотношений позволяет обеспечивать благоприятные условия для протекания процесса физического воспитания.

Цель исследования состоит в изучении преодоления депривации в учебном процессе на уроке физкультуры.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что необходимым условием преодоления депривации являются выявление тревожности, мотивирующих факторов и своевременная их коррекция.

Эмпирическую базу исследования составили уроки физкультуры в 7–8 классах, на которых применялась *программа психологического сопровождения преодоления депривации*.

В разработке всё занятие построено так, чтобы занимающиеся не были замкнутыми, а смогли проявить себя во взаимодействии с одноклассниками; проявили максимум внимания и получили хорошее настроение. Одной из задач вводной части являлось концентрирование внимания подопечных на предстоящее занятие. Это удалось сделать быстро и интересно. В ней учащиеся выполнили разминочный бег под музыку, где присутствовали упражнения на внимательность и на координацию. Детская музыка способствует созданию положительного эмоционального фона и настрою на выполнение двигательного действия. В основной части занимающиеся разделились на небольшие группы и выполнили задания по карточке с переходом от одного к другому. В заключительной части – подвижная игра. Для проведения занятия использовались соревновательная и игровая форма обучения, которая, по моему мнению, является подходящей для развития психологических и физических способностей ребёнка.

Развитие учащегося как личности, как субъекта деятельности – важнейшая цель и задача любой образовательной системы и может рассматриваться в качестве её системообразующего компонента. Часто задача «развития» не ставится как таковая, а проблема развития подменяется вопросом о передаче знаний учащимся. Поэтому преподаватель не только должен взаимодействовать с учащимися в процессе обучения, но и помогать развиваться им в личностном плане. Вовремя обнаруживать депривационные факторы и правильно устранять их. В работе подтвердилась гипотеза, суть которой состоит в том, что необходимым условием преодоления депривации является выявление тревожности, мотивирующих факторов и своевременная их коррекция для того, чтобы ребёнок смог дальше правильно развиваться как личность.

Рыкунова Е. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Психология»
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент С. А. Хазова*

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ С ПОМОЩЬЮ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Дефицит внимания – распространенное поведенческое расстройство характерное для детей, проявляющееся в симптомах невнимательности, гиперактивности, импульсивности. Исследования данной проблемы начались еще в 19 столетии (Г. Ф. Стилл, А. Треголд). За это время термин принимал различные формулировки и содержание: «дефекты морального контроля», «органическое повреждение головного мозга» (Е. Kahn, L. H. Cohen) и т. д. В настоящее время нарушения внимания являются актуальной проблемой. Это можно объяснить следующими причинами: количество детей с нарушениями внимания неуклонно растет; проблема отражается на всех сферах жизни ребенка; нарушения существенно тормозят развитие ребенка; от нарушений тяжело страдают окружающие. Проблема дефицита внимания широко изучается медиками, социальными педагогами, психологами. Тем не менее, существующие программы не дают ожидаемого результата, т. к. направлены только на тренировку свойств внимания, а проблема дефицита внимания связана с отсутствием контроля. На основании множественных исследований (Lambert, 1988) можно сделать вывод, что медицинское лечение не является эффективным, если используется самостоятельно. Исходя из того положения, что нарушение внимания, является комплексным поведенческим нарушением, мы разработали и провели коррекционную программу для детей с нарушениями внимания. В ней задействованы идеи Марбурдского концентрационного тренинга Д. Кроватчек и Г. Кроватчек, терапевтического модуля «Базовый тренинг» Г. В. Лаута и П. Ф. Шлоттке и собственные идеи автора. Цель нашего исследования: апробация коррекционной программы, построенной на методологии когнитивно-поведенческой терапии. Эффективность данного метода объясняется следующими параметрами:

индивидуализированностью программы, легкостью в освоении ее специалистом, комплексным воздействием на ребенка, партнерскими взаимоотношениями в группе, направленностью на содействие развитию. Для проведения исследования на базе одной из школ города Костромы была набрана группа детей в количестве 10 человек с симптомами нарушений внимания, контрольную группу составляли дети такого же возраста без нарушений. Первый этап исследования – диагностика, включающая в себя изучение особенностей внимания с помощью корректурной пробы Бурдона, изучение объема и распределения внимания, изучение уровня интеллекта по методике Слоссона. Второй этап – проведение коррекционных занятий по разработанной программе. Особенностью данной программы является: комплексный подход к коррекции, активное участие детей, включение родителей или учителей. Методическими приемами данной программы являются: договор с каждым ребенком до начала занятий, посвящение их в цель занятий и особенность их проблемы, создание специальных внешних условий, развивающие упражнения, оперантное подкрепление. Коррекционными методами данной программы являются: когнитивное моделирование, тренинг самоинструирования, моделирующий диалог. Оперантное подкрепление применялось в качестве средства поддержки терапии для установления социального контроля над поведением, повышения привлекательности внимательного поведения, формирования навыков саморегуляции. Третий этап – диагностический, включающий диагностику по окончании коррекционных мероприятий и отсроченную диагностику, с целью анализа устойчивости полученных навыков. В настоящее время нами почти полностью осуществлен второй этап коррекционной программы. Результаты наблюдения за детьми позволяют отметить повышение их мотивации от занятия к занятию, улучшение самоконтроля, повышение внимательности и сосредоточенности.

Сахаров М. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Н. П. Фетискин

ПРОФИЛАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕВИАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Современное положение в сфере наук, изучающих поведение человека, можно обозначить скорее как противостояние, чем как сотрудничество. Поведенческие феномены подвергаются, как правило, пристрастному анализу корпоративных научных сообществ, что не приводит к получению истинных знаний о предмете, имеющем несомненно мультидисциплинарный характер. Психология девиантного поведения – это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии. Девиантное поведение человека существенно отличается от гармонии и нормы и разнообразно по структуре, типам и формам. Под структурой девиантного поведения понимается специфика сочетания и динамики составных частей отклоняющегося от нормы или гармонии поведения. К типам девиантного поведения относят разновидности отклоняющегося поведения в зависимости от особенностей взаимодействия индивида с реальностью и механизмов возникновения поведенческих аномалий. Формы девиантного поведения включают в себя клинические проявления отклоняющегося поведения. Девиантное поведение человека, как уже говорилось, можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. Девиантное поведение может иметь разнообразные структуру и динамические характеристики, формироваться как изолированное явление или явление группового порядка, сочетать в себе несколько клинических форм или выражаться в единственной форме, быть устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость. В настоящее время большинство исследователей указывают на взаимообусловленность девиантных поступков и деструктивных социально-политических процессов, происходящих в обществе. При этом часто указывается на то, что рост тех или иных нарушений является результатом издержек и ошибок в осуществлении социально-экономических реформ, а в числе причин особое место отводится снижению жизненного уровня граждан, нарушению сложившегося баланса сил между институтами воспитания, кризису традиционной системы ценностей.

В этой связи на первое место в решении вопросов профилактики выдвигаются экономические меры реформирования общественных отношений, необходимость повышения материального уровня и социальной защищенности российских граждан. В числе причин роста девиантного поведения особо следует выделить недостатки воспитательной работы с детьми и подростками. Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание, стать частью убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Тарасова И. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент И. В. Тихонова

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

Проблема эмоционального самочувствия детей в семье является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. Одной из основных причин нарушения детско-родительских отношений является отсутствие эмоционально насыщенных и устойчивых отношений, дефицит положительных эмоций в общении детей и родителей. Нами было проведено исследование подростков, младших школьников и детей дошкольного возраста, а также их родителей, с целью выявления типов эмоциональных проблем, возникающих вследствие нарушенных детско-родительских отношений. Большая часть родителей подростков, младших школьников и родителей детей старшего дошкольного возраста стремятся к симбиотическим отношениям со своими детьми. Родители ощущают себя с детьми единым целым, стремятся удовлетворить все их потребности и оградить от трудностей и неприятностей жизни. Родители постоянно ощущают тревогу за своих детей, которые кажутся родителям маленькими и беззащитными. Если для ребенка-дошкольника и ребенка младшего школьного возраста данный тип воспитания не будет вызывать протеста, то подросток же, наоборот, будет стремиться доказать родителям, что он уже в состоянии самостоятельно принимать решения. Он будет испытывать потребность в укреплении собственного чувства личности, в обособлении своего «Я» от семейного «Мы». Также, большая часть родителей дошкольников, младших школьников и подростков относятся к своим детям по типу «Маленький неудачник». Родители стремятся инфантилизировать своих детей, приписать им личную и социальную несостоятельность. При таком стиле воспитания подростки выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение, с целью изменить сложившиеся раннее отношения. Дошкольники и младшие школьники же, проявляют безынициативность, не стремятся к достижению успеха, замыкаются в себе. Большая часть родителей дошкольников и подростков набрали высокие показатели по типу отношения «Авторитарная гиперсоциализация». Это нам позволяет сделать вывод, что в отношении родителей отчетливо просматривается авторитаризм. Родители требуют от своих детей безоговорочного послушания и дисциплины. Родители стремятся навязать детям во всем свою волю, пристально следят за социальными достижениями детей и требуют социального успеха. Тяготы авторитарного стиля – это не только проблема отношений детей и родителей. За этим стоит формирующийся стиль отношений подростков и дошкольников к другим людям. Где, как им кажется, они ненаказуемы. Подростки и дошкольники из авторитарной семьи обычно жестоко обращаются со сверстниками, выражают неуважение к взрослым, явно демонстрируют свою свободу, нарушая нормы поведения в общественных местах. С посторонними людьми подростки и дошкольники или беспомощно застенчивы (говорят тихим голосом, опускают глаза), или неуважительны. Но в тоже время, нами установлено, что без жесткого контроля со стороны родителей, дети и подростки проявляют незаинтересованность на учебных занятиях, что впоследствии может привести к школьной дезадаптации. Проанализировав результаты, которые набрали родители младших школьников по шкале «Авторитарная гиперсоциализация», мы пришли к выводу, что родителям в меньшей степени свойственен данный тип воспитания. Они стремятся к симбиотическим отношениям со своими детьми, уважают их индивидуальность.

Выбранный родителями стиль воспитания «Отвержение» приводит к возникновению симптомов, связанных с эмоциональным напряжением ребенка: заикание, частые простуды, и депрессивное настроение. Таким образом, мы можем сделать вывод о большой роли семьи, а именно родителей, в становлении здоровья и психики ребенка.

Тугова Н. М.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет физической культуры, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Т. И. Миронова*

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ЖЕНСКИМИ ГРУППАМИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

Гендерная психология относится к одной из инновационных научных областей отечественной психологии, научный интерес к гендерной проблематике постоянно возрастает. В связи с этим автор изучает специфику управления женскими группами в учебном процессе на примере урока физкультуры, т. е. психологические причины и влияние гендерных различий на специфику процесса обучения.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что необходимым условием в специфике управления женскими группами в учебном процессе является выявление агрессивности как психологической черты личности и маскулинно-феминной идентичности.

В процессе исследования автором были решены следующие задачи: 1) анализ психологической литературы по проблеме исследования, 2) рассмотрены гендерные психологические характеристики и проблема психологической подготовки женщин в спорте, 3) описаны социально-психологические конфликты в женском коллективе, 4) рассмотрены психологические составляющие эффективного профессионального контакта в системе «учитель – ученик».

Для решения поставленных целей и сбора эмпирических данных были использованы следующие методики: методика Ассингера, методика «Агрессивность», опросник Л. Басса и Л. Дарки, самооценка маскулинно-феминной идентичности, опросник «Я – женщина».

Автором разработан урок, который направлен на повышение интереса к занятиям физической культурой и создание положительных эмоций. Водная часть урока направлена на развитие зрительного внимания, зрительной памяти и быстроты реакции, а использованные в нем разноцветные кружки, способствовали созданию положительной мотивации учащихся. Выполнение пирамид в середине урока было направлено на то, чтобы учащиеся могли отдохнуть, восстановить силы. Данное задание направлено на умение работать в команде, а также служит фактором создания положительного эмоционального фона. В конце урока учащимся предлагалось разгадать загадки на спортивную тематику. Главная задача этого задания – переключиться на другой вид деятельности. Ребята отдыхали физически, но работали умственно. Урок был построен в игровой форме, которая, как правило, пользуется большим интересом у детей, а, следовательно, это приводит к повышению интереса к уроку физической культуры в целом.

При обсуждении проблемы специфики управления женскими группами в учебном процессе речь идет о правильном построении всего процесса обучения и воспитания, с учетом психологических характеристик личности, возраста, социально-психологического климата в группе; о выявлении различий в управлении мужскими и женскими группами, и их сравнении.

В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты: мальчики, в отличие от девочек, имеют более высокие показатели по агрессивности, раздражительности и по принадлежности к высокому и среднему уровню маскулинно-феминной идентичности, что свидетельствует о наличии таких качеств как решительность, независимость, упорство, умение постоять за себя.

Итак, в ходе исследования были выявлены различия в психологических процессах; в свойствах личности; в межличностных отношениях в группах; в интересах занятиями физической культурой и спортом; в восприятии новых двигательных действий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза подтвердилась, суть которой состоит в том, что необходимым условием в специфике управления женскими группами в учебном процессе является выявление агрессивности как психологической черты личности и маскулинно-феминной идентичности.

Туманцева Н. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Н. П. Фетискин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность исследования. Проблема правового нигилизма молодежи в современном российском обществе в настоящее время становится все более актуальной в связи с широким распространением таких явлений, как алкоголизация подрастающего поколения, табакокурение, наркомания, подростковая проституция, молодежный экстремизм, преступность, незнание законов, невыполнение и неверие в их силу. Подростковая среда наиболее болезненно реагирует не на право, а на негативные последствия кризисного состояния общества, что обусловлено тем, что в переходном возрасте происходит нравственное формирование личности, накопление опыта, в том числе и отрицательного. С развитием общества возникает потребность в формировании правового сознания у подрастающего поколения, профилактики правовых нарушений и воспитания законопослушных граждан. Правовой нигилизм является крайним проявлением неуважения к правовым, моральным и этическим нормам, принятым в РФ. Тема приобретает актуальность вследствие несовершеннолетия Закона как у самих учеников школ, так и у их наставников (родителей, школьных психологов, учителей, социального окружения). Одной из главных причин правового нигилизма является недостаточный уровень правового образования молодых граждан в семье, учебных заведениях, со стороны других институтов и агентов социализации.

Проблема исследования: каковы ведущие тенденции развития правового образования и пути преодоления правового нигилизма у школьников разного возраста?

Цель исследования заключается в комплексном, системном, теоретическом анализе правового нигилизма школьников, как негативного социально-психологического явления, проводимом с учетом современных эмпирических материалов и предложении механизмов его преодоления.

Объект исследования: закономерности формирования и развития правового нигилизма школьников разного возраста, причины, его вызывающие и пути его преодоления.

Предмет исследования: правовой нигилизм в среде школьников как форма деформированного правосознания.

Для выявления предпосылок развития правового нигилизма в среде школьников разного возраста была проведена комплексная методика по исследованию стереотипов противоправного поведения в 8, 9, 10 и 11 классах.

Результат исследования: школьники всех исследуемых возрастных групп считают свой уровень знания российских законов частичным или явно недостаточным. Более половины старшеклассников (63,7 %) смогли получить необходимые правовые знания в процессе обучения в школе. По мнению самих учащихся, 15,8 % из них не получили достаточных знаний в области права. Пятая часть (20,5 %) респондентов познают основы законодательства из других источников знаний помимо школы. Около 80 % школьников считают, что основной причиной правового нигилизма является несовершенство существующей законодательной системы и ментальный фактор. По мнению 86 % опрошенных школьников, в российском обществе невозможно жить законопослушно.

Общий вывод: В сложившейся практике работы школы наблюдается разрыв между возрастанием интереса к правовым знаниям и необходимостью пересмотра целей, содержания образования, в целом, и правового, в частности. В связи с этим, главная задача школы – обеспечить систематизацию знаний учащихся о важнейших сферах жизнедеятельности людей, обеспечивающих успешность освоения основных социальных ролей, полноправного субъекта правоотношений, гражданина, создать единую систему гражданского воспитания школьников, способную преодолеть правовой нигилизм, неуважение к праву и закону, воспитать юридически грамотных законопослушных граждан.

СМЫСЛ ЖИЗНИ КАК ПРЕДОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Вопрос о смысле жизни является ключевым для каждого человека, от его решения зависит построение траектории жизненного пути и программирование жизненных событий. Ответ на него имеет непосредственное отношение к конечной цели человеческого существования. Многие ученые (философы – Бердяев, Булгаков, Розанов, Соловьев, Трубецкой, Франк и др.; психологи – Абульханова, Ананьев, Знаков, Леонтьев, Маслоу, Фромм, Юнг и др.) писали об этом в соответствии со своими религиозными или светскими ценностными ориентациями. Смысл жизни – одно из основных мировоззренческих понятий, связанное с ценностями личности. Вслед за В. Э. Чудновским, мы понимаем под смыслом жизни – особое психическое образование, содержащее в себе цель жизни человека; это жизненная концепция человека, присвоенная и ставшая для него ценностью чрезвычайно высокого порядка, обобщение личностью своих задач, возможностей и места в жизни. Было проведено исследование, посвященное сравнительному изучению смысложизненных ориентаций людей со светской и религиозной мировоззренческой направленностью. По методике СЖО Д. А. Леонтьева мы искали различия в смыслах жизни у православных христиан (РПЦ), членов нового религиозного движения (сахаджа йогов) и неверующих. Группы испытуемых идентичны: по 12 человек, в каждой группе 4 мужчины и 8 женщин; возраст – от 35 до 53 лет, средний возраст респондентов – 46 лет; одинаковый образовательный уровень, все респонденты проживают в г. Костроме или Костромской области. Общий объем выборки – 36 человек. Эмпирическими показателями исследования выступили: цели, процесс, результат жизни, локус контроля-я, локус контроля-жизнь. Сравнивались также общие показатели осмысленности жизни. В результате исследования были получены следующие различия. Лица со светской личностной направленностью живут прошлым и настоящим, решая насущные проблемы. В данной группе существует убежденность в том, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Видимо, не все цели, поставленные представителями этой группы, были претворены в жизнь. Можно также констатировать наличие удовлетворенности прожитым отрезком жизни как продуктивно-осмысленным. Православные воспринимают процесс жизни как интересный, эмоционально-насыщенный, что позволяет плодотворно и успешно достигать поставленных целей. Несмотря на встречающиеся трудности и препятствия, данная группа людей легко их преодолевает. Ведь у них есть сильный покровитель – Бог, на которого можно всегда положиться и полностью ему довериться. Имеется некоторая общность и сходство смысложизненных ориентаций представителей православной веры и сахаджа йогов, хотя последние отличаются особенностями религиозного опыта. Представления о смысле жизни складываются в процессе деятельности людей и зависят от их социального положения, образа жизни, мировоззрения, конкретной исторической ситуации. В наше время смысл жизни является неким базисным регулятором социального поведения субъекта, но до определенного предела. Главная проблема заключается в «приглушении» обществом внутренних мотивов, способствующих реализации человеком своих целей и ценностей на уровне миссии и судьбы. Идет навязывание социумом стереотипно-поведенческих паттернов, подавляющих индивидуальность. В гражданском обществе нельзя оставлять без внимания религиозно-духовные системы, которые, с одной стороны, помогают человеку познать самого себя, но, с другой, направляют по религиозно-ложному пути (проблема девиантной религиозности) В христианской психологии «истинный» и «ложный» духовный опыт изучается в контексте психологической безопасности как проблема духовных прелестей. Мы считаем, что необходимо сделать акцент на толерантности к иным мировоззрениям: во что бы человек ни верил, это является его правом, и нужно уважать это право, не соглашаясь с мировоззренческой позицией.

Яшин Д. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Н. П. Фетискин

ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

ЕГЭ – аттестационный вид теста, который представляет собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющий оценивать знания учащихся. Особенности теста является то, что происходит ограничение испытуемых в их действиях, поисках решения; формулировки заданий могут навязывать испытуемому определённый порядок действий при их выполнении и логику поиска решения. ЕГЭ стал не только социальным, но и психолого-педагогическим экспериментом, затронувшим все слои общества от ученика до маститого профессора. К сожалению, у большинства педагогов нет подготовки по методике разработки и применению педагогических тестов. В связи с этим необходимо ознакомление как можно более широкого круга учителей с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядок организации и проведение ЕГЭ. Учитель должен знать виды и типы тестов, формы предтестовых заданий, различные методы оценивания результатов тестирования, умение анализировать полученные знания в рамках классической и современной теории создания тестов и их использованию в педагогической практике. Актуальность исследования в том, что на данный момент не существует единой, отвечающей всем требованиям, методики подготовки к ЕГЭ на различных её этапах. Исследование направлено на совершенствование имеющихся методик на разных этапах подготовки школьников к сдаче ЕГЭ, в целях повышения качества образования. Целью работы является подробное изучение форм психолого-педагогической поддержки учащихся на различных стадиях подготовки к ЕГЭ. Перед нами стоят следующие задачи: провести теоретический анализ стратегий учителя к эффективной подготовке учащихся к ЕГЭ; исследовать процесс формирования стратегий учителя на различных стадиях подготовки учащихся к ЕГЭ; разработка методов и приёмов, улучшающие стратегии учителя на различных этапах подготовки учащихся к ЕГЭ. Учитель должен правильно и четко распределить весь процесс подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ на три периода: организационный, предметно-ориентированный и период психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. В организационный период входит: определение количества экзаменов, сдаваемых в форме ЕГЭ; дифференциация базовых и дополнительных ЕГЭ; определение приоритетных форм подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. В предметно-ориентированный период учитель ставит перед собой следующие задачи: последовательное усвоение знаний учащимися по частям А, В, С, которые входят в структуру КИМов; ликвидация пробелов в знаниях учащихся; выстраивание подготовки к ЕГЭ по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простого к сложному; переход от проведения одиночных тренировочных тестирований к комплексным тестам в конце подготовки; развитие творческих потенциалов у учащихся. Период психологической подготовки к сдаче ЕГЭ ориентирован на выделение психологических барьеров, составление программы на преодоление этих барьеров, разработку форм тренинга и самотренинга. В заключении стоит отметить, что ЕГЭ определённо оказывает негативное влияние на эмоциональную сторону развития учащихся, которое выражается в проявлении личностных качеств: неуверенности, тревожности, занижения уровня самооценки. Но стоит отметить, что в состоянии здоровья школьников не происходит серьёзных психологических изменений, которые могут привести к расстройству нервной системы. Учителя готовы к новой форме аттестации – разрабатывают определённые стратегии на разных этапах подготовки учащихся к ЕГЭ: подготовку выпускников проводят, используя задания КИМов, способны оказать психологическую поддержку школьникам.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, МУЗЫКАЛЬНОЕ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Армаш О. О.

КГТУ, институт экономики и управления финансов, специальность «Экономика и управление предприятием»

Научный руководитель: кандидат культурологии, доцент Ф. Т. Ахунзянова

Д. С. МЕРЕЖКОВСКИЙ В МИФОТВОРЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА

В 1901 г. Д. С. Мережковский совместно с З. Н. Гиппиус становятся организаторами Религиозно-философских собраний, целью которых провозглашают поиски принципиально новой религии. Идея Трех, тройственного союза обретает органичную форму в Третьем Завете – новой религии, примиряющей Дух и Плоть. О новой идее сообщается Д. В. Философову, П. П. Перцову, А. Н. Бенуа, Вл. В. Гиппиусу, В. Ф. Нувелю, Л. С. Баксту, С. П. Дягилеву, А. В. Карташеву, В. В. Успенскому, В. В. Розанову. Все они принимают живое участие в религиозных дискуссиях на квартире Мережковских, но единения в Главном – в создании Новой Единой Церкви – не происходит. Тогда Мережковские сужают группу, оставив только себя и Д. В. Философова, поскольку именно они – Трое – полностью принимают Главное.

Все трое были одержимы идеей создания личного мифа о единстве мужского и женского начал, при этом отказывались признать, что их личный миф вырос не из архетипического начала, которое, применительно к полу, имманентно именно плотской любви, именно половым взаимоотношениям и только между мужчиной и женщиной. На наш взгляд, основания мифа Мережковских имеют только лишь человеческую природу: неспособность З. Гиппиус к физической близости (отсюда бесконечные романы-влюбленности, метания от мужчин к женщинам, сильные психологические комплексы, попыткой решения которых были эпатажная манера поведения, вызывающие наряды, подчеркивание мужественности и т. д.); нетрадиционная ориентация Д. Философова и его личное противоречивое отношение к этому факту (Д. Философов разрывался между З. Гиппиус и своими «друзьями»); наконец, совсем не платонические «московские» связи Д. Мережковского.

Становится очевидным то, что парадигму «стояния двух перед лицом Третьего» З. Гиппиус и Д. Мережковский решали по-разному и, сознавая данный факт, испытывали большие душевные мучения, нашедшие свое отражение в их художественных произведениях.

Белявина А. В., Удалова Е. О.

КГТУ, институт управления, экономики и финансов, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Руководитель: доктор филологических наук, профессор Т. А. Елишина

ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА, ИЛИ ИСТОРИЯ О ТОМ, КАК МОЖНО СТАТЬ ГЛАВНЫМ РЕЖИССЕРОМ

Театр – мир удивительный и сокрытый от посторонних глаз, а потому для многих овеян особой таинственностью и притягательностью. Публике неведомы те тернистые, извилистые, шумливые и трепетно волнительные пути создания каждого спектакля, поэтому, когда закрывается занавес, хочется мысленно поблагодарить тех, кто во время спектакля всегда находится за кулисами, кого публика не видит, поблагодарить их за каждодневное трудолюбие, неравнодушные сердца, искреннюю преданность сценическому искусству, ради которого каждый вечер зрители приходят в театр.

Традиционно считается, что в искусстве русского театра есть две творческие манеры: одна восходит к школе Константина Сергеевича Станиславского, вторая идет от тех театральных новаций, которые принадлежат Всеволоду Эмильевичу Мейерхольду. Театр Станиславского очень часто называют психологическим театром, театр же Мейерхольда покоится на мастерстве биомеханики. Игра актеров у Станиславского была основана на тонкой психологической нюансировке.

Станиславский обожал актера и делал ставку на него. Мейерхольд делал ставку на себя, на свой режиссерский талант. Актеров он муштровал, как солдат и гимнастов, от них он требовал биомеханики, они должны были подчиняться его воли. Биомеханика – вот его бог!

Наш герой – главный режиссер Костромского драматического театра Сергей Юрьевич Кузьмич. История его прихода к профессии режиссера необычайна и удивительна. Сергей Юрьевич родился в семье далекой от театра, мать его была телеграфистом, отец же работал авиаинженером. Да и сам он сначала окончил машиностроительный техникум в городе Целинограде. После этого судьба привела его в театр, где он получил должность электрика-осветителя. За это время он так проникся духом театра, что у него возникло желание попробовать себя в режиссуре. И он поступил в Челябинскую академию культуры и искусств и получил профессию режиссера-постановщика. После окончания академии Сергей Юрьевич приехал в Кострому.

Мы посмотрели 4 спектакля Сергея Кузьмича («Чудаки», «Гамлет», «Волки и овцы» и «Дуэнья») и нам несказанно повезло побывать на репетиции и своими глазами увидеть, как работает Сергей Юрьевич. Между ним и актерами очень дружеские и теплые отношения. Все придумывается сообща, и между коллегами полное доверие, они – команда.

На выбор пьесы влияют разные обстоятельства, а не только вкусы и предпочтения режиссера, как можно подумать. В театре есть определенная репертуарная политика. С одной стороны, режиссер смотрит, чтобы всего было в равном количестве и классики, и произведения современных отечественных и зарубежных авторов. С другой же стороны, он смотрит, чтобы пьеса «раскладывалась» на труппу.

Для Сергея Юрьевича любой автор по-своему интересен. «Даже если этим автором не интересуешься, в ходе работы начинаешь заряжаться, заражаться этим автором, постигаешь автора, начинаешь его изучать, пытаешься выразить».

Сергей Кузьмич утверждает на костромской сцене режиссера, озабоченного не только созданием актерского ансамбля, но и дающего всему представлению единую трактовку. Все в его спектаклях цельно и продумано, нет ощущения необязательности: нет импровизационной беготни по сцене, нет случайных жестов или претенциозных поз – все выстроено жестко, с геометрической точностью.

Справка. Премия имени А. Н. Островского вручается с 2000 года, ею награждены свыше 40 деятелей театра. По итогам театрального сезона 2007–2008 годов в номинации «Лучшая режиссерская работа» – награжден главный режиссер театра Сергей Юрьевич Кузьмич за постановку спектакля «Гамлет» В. Шекспира!

Берговская М. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, музыкально-педагогический факультет, специальность «Музыкальное образование»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Луданова

ВОКАЛЬНО-ЭСТРАДНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖИ КОСТРОМСКОГО РАЙОНА

В современной тревожной социальной ситуации роста правонарушений и преступности в среде подрастающего поколения именно разумная организация свободного времени школьников и учащейся молодежи, его рациональное творческое использование позволяет их заинтересовать, приобщить к различным видам спортивной, художественно-эстетической и прикладной деятельности, способствует самореализации и последующему жизненному самоопределению. В наше время, когда средствами массовой информации активно пропагандируются низкопробные образцы массовой «культуры», особенно актуальным становится организованное музыкальное творчество (классическое, народное, эстрадное).

В настоящее время в учреждениях культуры и молодежи Костромского района успешно функционируют 1 хоровой коллектив КДЦ «Минское», 57 вокальных групп и кружков сольного пения, 4 вокально-инструментальных ансамбля, народный духовой оркестр ЦНК «Традиция» (пос. Каравеево). Кружки и отдельные исполнители вокального и музыкального направления постоянно принимают участие в областных, городских и региональных смотрах и конкурсах концертах народных самодеятельных коллективов. Перечислим лишь некоторые из них: молодёжные Дельфийские игры России «Молодость России» (Самара), Областной телевизионный

конкурс народного творчества «Народные гуляния», Межрегиональный смотр-конкурс патриотической песни «России верные сыны» (г. Волгореченск), Областной фестиваль национальных культур (г. Нерехта), Областной фестиваль-конкурс хоровых коллективов «Во славу победителей» (к 65-летию Победы в ВОВ), Всероссийский конкурс исполнителей народной песни им Л. А. Руслановой (г. Саратов), Международный конкурс самодеятельного творчества «Балтийское созвездие» (г. Рыбинск), Открытый международный конкурс патриотической песни «Память сердца», Всероссийский фестиваль народного творчества «Салют Победы» (г. Владимир).

Приведем примеры деятельности двух учреждений.

«Народный» коллектив вокально-эстрадной студии «Юность» МУКМ СДЦ «Сухоноговский» (рук. Е. Е. Ляпустина) в настоящее время насчитывает 18 человек (возраст от 8 до 22 лет). Постепенно из участников студии сформировались 2 ансамбля разных возрастных групп: ансамбль «Улыбка» (9 класс), «Веселые девчата» (учащаяся молодежь). Только в 2009 г. коллектив принял участие в 26 мероприятиях различного уровня (от районного до международного), многие воспитанники стали лауреатами и дипломантами различных фестивалей и конкурсов (Е. Ляпустина, Я. Отти, А. Антонова, А. Новиков, М. Берговская и др.).

Другой пример. «Народный» коллектив вокального ансамбля «Гармония» МУК ЦНК «Традиция» пос. Караваяево (рук. О. Н. Копарева) насчитывает сегодня 8 человек. Состав ансамбля со дня его основания в 2002 году практически не изменился. Среди участников – 3 солиста: Н. Иванова, Е. Блинова и О. Копарева, дуэт (Е. Блинова и П. Дорошин), женский квартет (Н. Иванова, Е. Блинова, Ю. Петяшина и О. Копарева). Каждый из солистов и ансамблей малых форм имеют свой отдельный репертуар (более 50 произведений различных жанров).

Изучение опыта работы нескольких коллективов показало, что в Костромском районе успешно и активно развивается эстрадно-вокальное направление детского и юношеского творчества, имеется большой творческий потенциал, накоплен большой педагогический опыт. За время существования коллективов десятки воспитанников смогли приобрести навыки исполнительского мастерства, расширить свой музыкальный кругозор. Насыщенная и интересная концертная деятельность студий, постоянное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, обмен исполнительским опытом, многолетняя дружба – все это характеризует жизнедеятельность творческих коллективов.

Наряду с этим, имеется и ряд проблем. Большой заботой практически для каждого учреждения является слабая техническая база. Аппаратура и музыкальные инструменты требуют постоянного обновления, необходимы качественные фонограммы и хорошие сценические костюмы, что сегодня себе может позволить не каждое учреждение культуры. Участие в различных фестивалях и конкурсах требует постоянной спонсорской помощи различных организаций и структур, необходима также финансовая поддержка талантливых участников и педагогов Костромского района.

Вигерчук Д. А.

КГТУ, технологический факультет, специальность «Технология и конструирование швейных изделий»

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор О. В. Смурова

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЯСА В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ

Исследование посвящено одному из элементов российской культуры – поясу. Изучение отдельного артефакта культуры даёт возможность проследить влияние внешнеполитических отношений, их динамики на мир вещей. Наконец, любопытно сравнить локальную костромскую этнографическую традицию с общероссийской, а, точнее, с её многообразными локальными вариантами. Обращение к подобной теме может позволить глубже понять содержание традиционной культуры и способы организации информации в ней. Поскольку в условиях изначально существовавшей культуры бесписьменного типа каждый артефакт культуры имел не только функциональное назначение, но и смысловое, это позволяло осуществлять запись информации, значимой для этноса, при помощи так называемых «подручных» средств. Проблема: изучив формирование российской традиции изготовления и использования пояса, на основе сопоставительного анализа определить и место костромской этнографической традиции в общероссийском пространстве. Задачи исследования: 1. Изучить бытование пояса в российской

культуре, начиная с времён дославянского прошлого, и, завершая традиционной крестьянской культурой XIX века. 2. Собрать сведения о костромских поясах. 3. Исследовать семантическое значение пояса в ритуалах. 4. Определить место костромской этнографической традиции в общероссийской. При выполнении работы были использованы сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный, а также проблемно-хронологический методы.

При исследовании данной проблемы автор опирался на обстоятельное исследование, посвящённое бытованию пояса в мировой культуре, искусствоведа-востоковеда, профессора РГГУ Веры Георгиевны Белозёровой. Также был использован уникальный материал Л. Рославцевой о поясе в русской культуре. Автор знакомилась и с работами ведущих специалистов по русскому костюму (Г. Масловой, М. Мерцаловой). Пониманию семантической характеристики пояса в культуре способствовало знакомство с трудами этнолога Альберта Кашфуллоевича Байбурина, а также – известного лингвиста Юрия Михайловича Лотмана. Байбурин на богатом этнографическом материале рассматривает обряды жизненного цикла и в рамках этого – ритуальное употребление пояса. Приводимый им материал служил общероссийским фоном, на котором и выявлялись специфические особенности костромской традиции. Работа Юрия Михайловича Лотмана «Несколько мыслей о типологии культур», в которой автор сформулировал типологию культур на основе способов её трансляции, имеет методологическое значение в выявлении семантического значения пояса в российской культуре.

Структура исследования три главы. Первая посвящена историческому бытованию пояса в русской культуре, взаимовлиянию культурных традиций. Вторая – исследует семантическое значение пояса в русской культуре. В третьей же рассматривается костромская этнографическая традиция.

Выводы: 1. История поясов в многоэтничном государстве, каковым является Россия, включает в себя культурные традиции многих народов, костюмы которых имеют яркие особенности и различные истоки (западноевропейских и восточноевропейских). Национальная специфика формируется через исторические связи, из сочетания которых и рождается национальное своеобразие. 2. Анализ костромской этнографической традиции, позволяет прийти к следующим выводам: а) существовало многообразие названий поясов (кушаки, опояски, тесемы, шнуры), использованных материалов (шерстяные, льняные нити) и техник («на картах», на бёрдечке, на станочке, на трепальце), декорирования (орнаменты, кисти, надписи); б) по своим характеристикам костромские пояса не отличались от бытовавших в России; в) наблюдаются лексические особенности, что косвенно свидетельствует о давности возникновения традиции.

Глушко А. Я.

КГУ им. Н. А. Некрасова, художественно-графический факультет, специальность «Изобразительное искусство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Субботина

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА

В произведениях изобразительного искусства эстетическая информация представляется в форме художественного образа – эпического, драматического, лирического и др. Искусство может породить самые углубленные и содержательные эмоции. Однако это воздействие зависит, в основном, от следующих факторов:

- от качества произведений искусства;
- от полноценности восприятия произведений искусства;
- от индивидуальности воспринимающей личности.

С другой стороны необходимо понимать и то, что представляют собой эмоции в искусстве (художественные эмоции) и само понятие художественного образа.

Во-первых, вопросу эмоционально-чувственного восприятия произведений искусства уделяется особое внимание не только в искусствоведении, но и психологии, поскольку накладывается на процесс формирования личности.

Во-вторых, проблема художественного образа является наиболее интересной и сложной в изобразительном искусстве. Художественный образ – основная и наиболее общая форма выражения в искусстве, или основной способ художественного мышления, бытия произведения искусства, единство мысли и чувства, рационального и эмоционального.

Вопросы психологии искусства в различной степени затрагивались в искусствоведческих работах Л. С. Выготского, Э. Делакруа, С. Х. Раппопорта, В. А. Фаворского, Е. В. Шорохова и др. Почти в каждом серьезном искусствоведческом исследовании это вопросы, так или иначе связанные с психологией искусства, а единство искусства особенно наглядно выступает в вопросах достижения эмоционально-чувственных переживаний художественного образа (С. Х. Раппопорт). Нужно отметить и то, что художественные эмоции существенно отличаются от эмоций, которые проявляются в повседневности (Л. С. Выготский).

Главными задачами при постановке вопроса эмоционального содержания художественного образа можно выделить следующие:

1. Произвести отбор произведений изобразительного искусства, в которые отчетливо выражены эмоционально-чувственные характеристики художественного образа.
2. Проанализировать эти произведения по видам эмоций, чувств и настроений.
3. Выбрать элементы композиции произведения, с определенными свойствами, вызывающие у зрителя эмоциональные реакции, чувства и настроения.
4. Рассмотреть процесс передачи эмоционального художественного образа от автора к зрителю в изобразительном искусстве, определить эту специфику в различных жанрах.

Художественное творчество, как процесс, так и результат – произведение изобразительного искусства, являются неисчерпаемым кладом. Для художника это процесс – настрой на творчество, подготовка к сбору материала по теме картины, создание первых набросков, эскизов. Художник переживает данный этап как озарение, трепетное ощущение образа, пока еще, возможно, неясного. У зрителя этот момент является первым и наивысшим всплеском эмоций, чувств, он пытается понять, осознать образ произведения. Это двуединый процесс. Различия его протекания у художника и зрителя связаны с решением профессиональных задач, в первом случае, а во втором – обусловлены индивидуальностью психологической структуры зрителя.

Карпов К. Д.

КГТУ, факультет автоматизированных систем и технологий, специальность «Системы автоматизированного проектирования»

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор А. В. Зябликов

МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Рубеж XX–XXI вв. наметил совершающийся в культуре и сознании людей исторический, ментальный поворот, сопоставимый по своим масштабам с интеллектуальной и духовной революцией Нового времени, пришедшего на смену средневековью. Поворот этот предощущался уже во второй половине XX в., в эпоху, условно именуемую постмодерном. Главной ее приметой являлся техноморфизм – зависимость культуры от форм развития техники. Но если еще 50 лет назад мысль о доминировании в культуре информационных технологий имела свойства футурологического прогноза, то сегодня появление так называемого информационного общества, в котором телекоммуникационные технологии в значительной степени определяют жизнь человека, стало реальностью. И эта становящаяся на наших глазах реальность еще не в полной мере осмыслена. От глобального информационного пространства сегодня всецело зависят экономика, бизнес, политика, право, национальная безопасность и в известной мере даже национальное самосознание.

В современной культурологии появился термин «медиакультура» (лат. *Mediatio* – посредничество), обозначающий совокупность коммуникативно-информационных средств, выступающих в роли посредника между обществом и государством, властью. Информационные процессы подчиняют себе пространство культуры, вынуждая ее искать средства адаптации к изменяющимся условиям. Медиапространство становится самостоятельной силой, меняющей качество диалога между людьми, сообществами и целыми культурами. Изменяются установленные в культуре правила игры, размываются внутренние связи, нарушаются пропорции между «высокими» и «низкими» образцами культуры. Так, основным элементом медиакультуры сегодня является массовая культура, которая, будучи многократно усиленной высокотехнологичными средствами репродуцирования, формирует вкусы и ценностные ориентиры миллионов людей. Информационные

ресурсы сети Интернет колоссальны, однако, согласно существующим оценкам, на художественную культуру приходится менее 1 % этих ресурсов.

Человек, не приобщенный к ценностям и нормам традиционной культуры, незаметно для себя становится механическим функциональным звеном в системе распространения упрощенной, неосмысленной, непроверенной, малоэстетичной информации.

В последние годы в сознание людей прочно вошло понятие «виртуальная реальность», которое требует культурологического объяснения. Виртуальный (лат. *virtualis* – возможный) – термин, давно используемый философами и учеными для определения качества, которое может или должно проявиться при некоторых условиях. В конце XX в. слово дополнилось значением «имитируемый». Поначалу оно было прочно привязано к компьютерным технологиям, обозначая искусственные модели реальности, в которых создан эффект присутствия человека. Однако сегодня понятие «виртуальное пространство» далеко не синонимично обычной имитации. Имитация отвергается в угоду симуляции, суть которой в отрицании самой идеи образца и канона. Причем активно симулируется именно культура: скажем, модернизм в искусстве при желании можно охарактеризовать как тотально симулированную реальность.

Виртуализируются экономика, политика, общественная жизнь. Сегодня философы и культурологи активно пользуются термином «симулякр», разумея под ним знак, утративший всякую связь с реальностью. Таким образом, под виртуальной реальностью следует понимать пространство симулякров – объектов, противостоящих актуальной реальности и разрушающих ее завершенность и целостность. Смогут ли симулякры стать новой мифологией для информационно-компьютерной эпохи? Возможно, ответ будет дан в ближайшие десятилетия.

Касаткина А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, художественно-графический факультет, специальность «Изобразительное искусство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. А. Цирульникова

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЛЬНОГО ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У НЕЗРЯЧИХ ЛЮДЕЙ

По независимым данным ООН в мире насчитывается около 37 млн. незрячих людей и с каждым годом их число увеличивается. Одной из главенствующих проблем для слепых является адаптация в обществе, в частности – освоение мирового культурного опыта. Соответственно, разработка корректирующих и развивающих программ (методик), которые способствуют интеграции зрячих и незрячих людей, очень важна. Актуальность разрабатываемого материала очевидна: человек, незнакомый с культурным пластом социума, лишён достойного будущего. В рамках нашего исследования, мы попытались изучить особенности цветовосприятия слепых посредством тактильных ощущений. (Известно, что с помощью касаний, такие люди охватывают половину доступной им информации). Целью работы является поиск эффективных технологий ознакомления незрячих людей с произведениями станковой живописи, на основе закономерностей в восприятии различных материалов у людей, лишённых зрения. Работа проводилась в несколько этапов. Для начала, был выбран ряд экспериментальных полотен (А. Куинджи «Лунная ночь», «Эльбрус», «Ночь на Днепре», «Берёзовая роща») и обозначены путём личного представления экспериментальные материалы (ткани, древесина, каменный уголь и т. д.). Следующий этап был посвящен работе с группами людей, лишённых возможности видеть. Каждому, предлагалось прощупать предоставленные материалы (по отдельности и в сравнении) и дать к ним комментарии. Это могли быть, как ощущение и понимание цветового оттенка, частной уверенности в чём-то, так и впечатления, построенные на жизненном, социальном опыте. Контент-анализ выявил у незрячих следующую закономерность восприятия: мягкая, гладкая ткань – спектр светлых оттенков; колючая, грубая, шершавая – спектр тёмных оттенков. Исследуя эту особенность, удалось выявить не только ощущение оттенка (тёмный – светлый), но и некоторых цветов, таких как серый, красный, коричневый, зелёный и т. д. На третьем этапе были найдены закономерности, регулярно повторяющиеся впечатления и образы у представителей экспериментальных групп. Заключительной этап, это работа над коллажами, основанная на результатах работы с экспериментальными группами. Исследование проводилось на базе областного общества слепых города Костромы. Испытуемые выполняли несколько типов заданий: описывали как один вид материала, так и в сравнении целого ряда; предлагали собственные варианты комбинирования изображения картины на коллаже, и т. д.

Непосредственно в эксперименте были задействованы разные виды тканей (от блестящего атласа, до грубого пальтового драпа), каменный уголь, древесина, кожа. Таким образом, мы смогли изучить особенности тактильного цветовосприятия у слепых людей, и применить полученные знания на практике. Практическим результатом проделанной работы являются переработанные (адаптированные под тактильное восприятие) картины: коллажи. Уникальность созданного в том, что их могут «просматривать» не только зрячие люди, но и слепые от рождения (или с детства). Получать от воспроизведённой картины удовольствие или раздражение, неприязнь или удивление. Обсуждать произведения искусства наравне с другими людьми (контраст мягкого света луны по сравнению с тёмным, глубоким небом и т. д.). Восприятие плоскостного изображения, что несвойственно для людей с ограниченными возможностями. Структура ткани (или любого другого материала) на коллаже составлена согласно формуле ЦВЕТ-ОЩУЩЕНИЕ для незрячих, а цвет материала на изображении, соответственно для зрячего зрителя.

Леднева А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, художественно-графический факультет, специальность «Изобразительное искусство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Субботина

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА В ИСКУССТВЕ

Исключительно велика роль цвета в жизни и деятельности каждого человека. У цветов есть эмоциональная, вызывающая настроение сила, которая влияет на людей, радует, пугает, успокаивает, шокирует. Такое же влияние оказывает цвет и в живописных произведениях искусства. Конечно, каждый художник будет работать в соответствии со своим темпераментом и делать особый акцент на тот или иной аспект. Однако живописцы, которые хотели бы постичь эстетическую сторону воздействия цвета, также должны обладать знаниями в области физиологии и психологии цвета. В искусстве существует своя область цветового познания.

Наибольшее значение для создания художественного образа имеют отношения между цветовой реальностью и цветовым воздействием, между тем, что воспринимается глазом и тем, что возникает в сознании человека. Оптические, эмоциональные и духовные проявления цвета в искусстве живописи взаимосвязаны. При этом проблемы субъективного восприятия цвета оказываются особенно важными в художественном восприятии.

Первый кто создал стройную систему цветов, был Леонардо да Винчи: «Простых цветов – 6: белый, желтый, зеленый, синий, красный и черный». Практика художников наглядно показывает, что очень многие цвета и оттенки можно получить смешением небольшого количества красок.

Физиологам давно известно о не зависящем от настроения субъекта влиянии цвета. К примеру, красный цвет возбуждает и активизирует, а синий – успокаивает и затормаживает. Но это – примитивный, схематический анализ взаимодействия цвета и биосистемы. Макс Люшер, всемирно известный швейцарский психотерапевт 20 в., синтезировал все имеющиеся в его распоряжении данные о психологическом воздействии определенных цветов. Тест, по М. Люшеру, заключается в следующем: из восьми цветов (серый, синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный) составить свою последовательность, располагая в порядке, по принципу – самый привлекательный, потом наиболее приятный из оставшихся.

Г. Г. Воробьев и В. В. Налимов в 1980-х гг. разработали уникальную психодиагностическую методику. Испытуемым предлагалось расположить в порядке предпочтения 19 наиболее известных картин художников-абстракционистов – от самой «нравящейся» до самой «неприятной». Данные цветографического теста Воробьева – Налимова при особом их математическом анализе позволяли очень точно определить возраст человека, его профессиональную деятельность, хобби, семейное положение и др.

По цвету памятников прошлых лет мы бы могли определить эмоциональный характер исчезнувших народов. Старые русские мастера, создававшие витражи, использовали цвет для создания некой мистической атмосферы. В 7–10 вв. в Китае стенная роспись отличалась особой яркостью, а в 11 в. чувство цвета стало чрезвычайно утонченным. Импрессионисты (Э. Мане, Писарро и др.), изучали собственно цвет предметов в его зависимости от солнечного света, обращая внимание на цветовые колебания, вызванные изменениями света в различные часы суток. Целью творчества экспрессионистов и художников группы «Синий всадник» (Кандинский, Марк и др.)

было желание выразить в цвете свой внутренний духовный опыт. Сюрреалисты пользовались цветом как средством для живописной реализации своих «нереальных образов».

Испанский историк искусств Хосе Миликуа обнародовал сведения о том, что во время гражданской войны в Испании (1936–1939 гг.) абстрактная живопись использовалась как орудие психофизических пыток против заключенных. «Цветные» камеры с сюрреалистическими и абстракционистическими мотивами (в основе картины Кандинского, Васарели, Клее) окончательно расшатывали нервы заключенных, и они становились более сговорчивыми. Исполнитель этих рисунков музыкант и художник Альфонс Лауренсик, приговоренный к смерти, предвосхитил признанные сейчас теоретически работы о влиянии цвета и линий на человеческую психику. Давно известно и то, что пациенты с отклонениями в психике пробуют себя именно в абстрактной живописи.

Однако современный интерес к цвету почти целиком носит визуально-материальный характер и игнорирует смысловые и духовные переживания. Зная особенности каждого цвета можно сформировать определенный образ, вызвать определенные эмоции, ассоциации. Тем интереснее изучение цвета и его влияние в искусстве.

Любельская Д. М.

КГТУ, гуманитарный факультет, специальность «Туризм»

Научный руководитель: кандидат культурологии, доцент Ф. Т. Ахунзянова

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МИСТИЦИЗМА

В современном религиоведении отсутствует единое понятие слова «мистицизм». Ряд авторов связывают мистицизм с шаманизмом и магией, рассматривая шаманизм как первоначальную форму мистицизма и как исходную форму религии вообще. В ранней европейской культуре понятие «мистика» использовалось в очень узком смысле слова. В греческом языке изначально – это таинство, сопровождающего культ Димитрия и Диониса, аграрная Магия. В широком смысле слова мистика – это *сверхчувственный способ познания мира*, связанный с процессом гносеологии, с процессом познания и результатом этого познания. Это та часть познания, которая не может быть выражена в привычной нам системе символов, слов и рациональных категорий.

Мистицизм есть особая форма мировосприятия, основанная на ощущении более или менее полной идентичности духовного начала человека как субъекта культовой деятельности с силами, обуславливающими бытие всего мира, со сверхъестественной реальностью. Мистика – сложная духовная традиция, в которой соединены разные, порою противоречивые тенденции. Она обладает солидным прогностическим потенциалом, мировоззренческой уплотненностью. Мистическое сознание с помощью интуиции пытается уловить изначальное единство всех вещей. Оно исходит из предпосылки, что путем напряженного «богообщения» можно вырвать у природы некие тайны, к которым наука продвигается аналитическим, экспериментальным путем.

При этом мистический опыт, как его трактуют в европейской культуре, это не просто какой-то экстатический и иррациональный способ познания, в нем есть и некая объективная часть. Истинно мистический опыт – и в этом сходятся философы и мудрецы как Запада, так и Востока, – чаще всего не связан ни с какими эйфориями, восторгами и прозрениями. Просто человек отчетливо *ощущает другую сторону явления* – как будто он увидел привычные вещи с непривычного угла зрения.

В истории религий мистический опыт выступал в качестве генерирующего импульса, причем позднее его интерпретации обрастали догматическими положениями, доктринальными спекуляциями, формами культовой практики и церковными институтами, по существу отчуждая исходный опыт и реинтерпретируя его.

Маляхина Ю. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, музыкально-педагогический факультет, специальность «Музыкальное образование»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Луданова

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ФЕСТИВАЛИ И КОНКУРСЫ

Сегодня мировая культура славится во всем мире своими выдающимися талантливыми музыкантами, художниками, театральными деятелями и др., воспитанными на лучших традициях своих стран. Они имеют возможность продемонстрировать свои творческие способности в различных сферах искусства на конкурсах и фестивалях различного масштаба.

Обратимся к истории. Возникновение **музыкальных конкурсов** – соревнований музыкантов (исполнителей, композиторов, инструментальных мастеров) восходит к глубокой древности. Первые конкурсы проводились в V в. до н.э. в Афинах, победителей соревнований называли там лауреатами. Слово *лауреат* происходит от лат. *laureatus* – увенчанный лавром, это лицо, которому присуждена государственная или международная премия, а также победитель художественных конкурсов.

В дореволюционной России музыкальные конкурсы организовывались Русским музыкальным обществом с 1860 г., а также частными музыкальными фирмами и лицами. Распространение музыкальные конкурсы получили в XX в., став основной формой выявления молодых талантов. В советский период музыкальные конкурсы выдвинули на международную концертную эстраду многих выдающихся исполнителей. К числу наиболее значительных современных международных музыкальных конкурсов относятся: им. П. И. Чайковского (Москва), им. бельгийской королевы Елизаветы (Брюссель), им. М. Лонг – Ж. Тибо (Париж), им. Ф. Шопена (Варшава), им. Г. Венявского (Познань), молодых оперных певцов (София), им. Дж. Энеску (Бухарест), музыкальный конкурс в Будапеште, музыкальный конкурс «Пражской весны», музыкантов-исполнителей в Женеве, им. И. С. Баха (Лейпциг), им. Р. Шумана (Цвиккау), оркестровых дирижеров в Риме, им. Н. Паганини (Генуя).

Музыкальные фестивали представляют собой циклы концертов и спектаклей, объединённые общим названием, единой программой и проходящие в особо торжественной обстановке. Музыкальные фестивали различны по продолжительности (от нескольких дней до полугода) и содержанию. Существуют музыкальные фестивали монографические (посвящённые музыке одного композитора), тематические (посвященные определённому жанру, эпохе или стилистическому направлению), исполнительского искусства и др. Традиционно фестивали организуются государственными и местными властями, филармониями и музыкальными обществами, а также фирмами и частными лицами. Музыкальные фестивали проводятся регулярно (ежегодно, раз в 2–4 года) или в связи с какими-либо торжественными событиями. Они устраиваются обычно в городах, славящихся музыкальными традициями, либо связанных с жизнью и деятельностью крупных музыкантов. Наиболее популярны сегодня в мире музыкальные фестивали – Зальцбургский фестиваль, «Венские музыкальные недели» (Австрия), «Берлинские фестивальные дни» (Германия), Датский королевский музыкальный фестиваль, «Флорентийский музыкальный май», «Пражская весна», «Братиславские музыкальные празднества» (Чехословакия) и др. С 1970-х гг. становятся популярными фестивали эстрадного искусства и песни, особенно в Европе, где их насчитывается более 150 («Евровидение» и др.).

История отечественных музыкальных фестивалей советского периода восходит к 1930 г. (Ленинград). Сегодня в России большую популярность приобрели музыкальные фестивали различного масштаба «Московские звёзды», «Москва приглашает друзей», «Русская зима», Арт Фестиваль «Роза Ветров» (Москва), «Белые ночи», «Окно в Европу» (Санкт-Петербург), «Колыбель России» (Новгород), «Золотое кольцо» (Владимир) и многие другие.

Как известно, Кострома славится своими культурными и просветительскими традициями. На протяжении многих лет здесь успешно существуют ряд творческих коллективов (симфонические, духовые, эстрадные оркестры, хоры, ансамбли народной музыки и танца и др.). Основу для событийного туризма в Костромской области создают разнообразные фестивали и праздники российского и межрегионального уровня: Международный театральный фестиваль «Вехи» (Кострома) Международный ювелирный фестиваль «Золотое кольцо России» (Кострома – Красное-на-Волге); Всероссийский кинофестиваль «Семья России» (Кострома – Галич); Российский

фестиваль профессиональных и любительских театральных коллективов «Дни Островского в Костроме» (Кострома); Областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» (Кострома), фестиваль юношеских и молодежных творческих коллективов и исполнителей «Весенняя Кострома», «Снеговья», конкурс Московской патриархии «Вифлеемская звезда», конкурс патриотической песни «Пока горит свеча», фестивали эстрадного творчества «Фристайл» (Кострома) и «Снеговья» (Буй); фестиваль духовной и народной музыки (Нерехта) праздник Ивана Купала на Чухломском озере (Чухлома), «Праздник Гуся» (Кологрив) и целый ряд других.

На МПФ КГУ им. Н. А. Некрасова стало доброй традицией проведение Открытого фестиваля преподавателей и студентов музыкальных факультетов вузов России и Областного фестиваля искусств «Играем Баха», которые в целом способствуют развитию и повышению культурного и образовательного потенциала Костромского региона, развитию художественного вкуса и приобщению к лучшим образцам культуры и искусства, популяризации различных видов творчества среди молодежи, повышению уровня исполнительского мастерства, созданию среды творческого общения и выявлению талантливых исполнителей и педагогов.

Палагичева Ю. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: доцент Т. И. Туловская

РАЗРАБОТКА НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ПО ТРАДИЦИОННОЙ ВЫШИВКЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В ДЕКОРАТИВНОМ ОФОРМЛЕНИИ НАРОДНОГО КОСТЮМА (ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОМЫСЛЫ И РЕМЕСЛА КОСТРОМСКОГО КРАЯ»)

Украшению текстильных бытовых предметов уделялось большое внимание как в крестьянской, так и в городской среде. В традиционной по крою одежде талант мастериц проявлялся, прежде всего, в умении украсить ее вышивкой, которая выполнялась в различной технике: набором (по счету), крестом и полукрестом, тамбуром, цветной перевитью, росписью (под узоры) и др. Вышивались женские и мужские рубахи, передники, юбки, иногда сарафаны, а в южнорусских областях – поневы и нагрудники. На женских рубахах вышивкой украшали рукава, лиф, манжеты, подол. Мужские рубахи вышивались по вороту, вдоль застёжки и на краях рукавов. Особо украшали головной убор замужних женщин (*сороку, кокошник*), девичьи уборы, а также косынки и платки. В узорах многих головных уборов часто встречается мотив птицы, иногда в сочетании с деревом жизни (московский, каргопольский), в виде птиц-пав по сторонам лировидного мотива (белозерский) или водоплавающих птиц (костромской).

В народных вышивках, где преобладают геометрические орнаменты, наибольшее распространение имели счетные швы, тесно связанные со структурой ткани. Стежки швов выполняют строго по счету нитей ткани. «Браное шитье» (или «набор») – двустороннее скорое шитье, напоминающее узорное ткачество, выполняется стежками разной длины шва по счету нитей в зависимости от узора. Такое шитье является одним из древних техник народного вышивания и применяется как самостоятельный вид вышивки и в сочетании с другими швами. Хорошо сочетается с вышивками «роспись» счетной гладью, цветной перевитью. Тамбурный шов был известен на Руси издавна и назывался «шов в цепки», то есть цепочкой. Роспись – это счетный шов, стежки которого на лицевой и изнаночной сторонах ткани образуют одинаковый рисунок. Это самый старинный шов в русских вышивках. Самой распространенной является техника «крест», которая появилась в России под влиянием европейского искусства шитья в XVIII веке.

Несмотря на обилие литературных и других источников по различным видам художественных ремесел, включая вышивку, практически отсутствуют разработки, где представлены не только иллюстрации, а непосредственно выполненные в материале элементы декора одежды. В связи с этим нами было разработано и сформировано наглядное пособие, дающее представление о подлинных изделиях мастеров. Пособие представляет собой альбом с иллюстрациями, примерами выполнения отдельных элементов декора народного костюма в перечисленных выше техниках.

В содержание *альбома* входит иллюстративный материал:

- фотографии народных костюмов и элементов вышивки;
- рисунки и схемы;

- образцы вышивок, выполненных на ткани;
- приемы выполнения перечисленных выше видов вышивки.

Основное внимание в пособии уделено последовательному показу художественных и технических приемов выполнения вышивки и использования ее в народном костюме. Выбор видов вышивки не случаен, так как они являются основными как для Костромской области, так и соседних областей (Архангельской, Вологодской, Ярославской и др.), а также традиционными техниками, которые встречаются в оформлении Северного народного костюма. Разработанное пособие может использоваться учителями школ, руководителями кружков, преподавателями вузов при проведении занятий по декоративно-прикладному творчеству, промыслам и ремеслам Костромского края, а также может быть рекомендовано специалистам (профессионалам) при изготовлении этнографического народного костюма.

Пухов А. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: старший преподаватель М. И. Романова

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ ВИТРАЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

Витраж – особый вид монументально-декоративного искусства. Термин «витраж» происходит от французского слова «vitre» (оконное стекло). Представляет собой предназначенную для заполнения оконного проема декоративную орнаментальную или тематическую композицию, выполненную из кусков разноцветного стекла. Отдельные, фигурно вырезанные куски стекла скрепляются между собой обычно свинцовыми перемычками, образующими сложный узорчатый переплет. Рама, окаймляющая всю композицию, делается обыкновенно из железа или дерева.

Сегодня витраж занимает особое место среди других видов искусств, несмотря на свое недолгое существование. В витражном деле применяются новые технологии, но не забываются и классические приемы создания произведений витражного искусства.

Тема, имеющая отношение к витражному искусству интересна, актуальна, неразрывно связана с другими видами искусств. Зная основы витражного дела, можно легко на практике применять свои идеи и замыслы.

Витражное искусство в России имеет сравнительно недолгую историю. Русское витражное искусство прошло определенный путь развития: изменялись техника, сюжеты, композиция, размещение в пространстве интерьера.

Витраж, в отличие от многих других видов искусств, выходит за границы отведенного ему места в иерархии художеств. Он имеет тесную связь с изобразительным и прикладным искусством, архитектурой и стеклоделием.

Существует большое количество техник, по которым изготавливаются витражи. Есть техники, которые отличаются сложностью и необходимостью наличия специального оборудования (пескоструйный витраж, витраж выполненный в технике травления, при помощи кислоты, штамповочный витраж). В своей работе мы остановились на рассмотрении одних из самых распространенных способов изготовления витражей, которые расположили по степени сложности (техника Тиффани, «фьюзинг» (запекание стекла), пленочный витраж, лаковый витраж). Данные техники изготовления витража, широко используемые в современном производстве, можно применить и в учебном процессе, т. к. эти техники являются наиболее реализуемыми в условиях учебных лабораторий образовательного учреждения.

На занятиях по декоративно-прикладному искусству, при создании творческих работ, на первом этапе студенты и школьники изучают основы композиции, цветоведения и несложные приемы в изготовлении экспериментальных работ. На втором этапе обучения происходит приобщение учащихся к художественно-творческой деятельности через разработку эскизов творческих работ с последующим воплощением их в материале.

Для создания пленочного витража используются наиболее доступные материалы, каковыми являются цветная пленка и картон. Для выполнения витража на стекле необходимы: стекло, специальный контурный состав и лаковые краски для витража.

Для изготовления более сложной витражной техники «фьюзинг» необходимо наличие в мастерских муфельной печи.

Техника Тиффани также требует более сложного специального оборудования, так как подразумевает изготовление паяного каркаса из медной фольги, в котором кусочки стекла необходимой формы и величины тщательно подогнаны друг к другу.

На занятиях по декоративно-прикладному искусству, в процессе художественно-трудовой деятельности по созданию витража учащиеся должны освоить ряд графических навыков, научиться анализировать явления и предметы окружающего мира, приобрести трудовые и эстетические навыки.

Разумова М. И.

КГТУ, технологический факультет, специальность «Дизайн»

Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Т. А. Елишина

ГАМЛЕТ КОСТРОМСКОЙ СЦЕНЫ

Трагедия «Гамлет, принц датский» волнует умы людей уже на протяжении четырех веков, не теряя своей актуальности. Каждый актер мечтает сыграть Гамлета, ведь эта роль – новая ступень в актерской карьере, она поднимает актера на более высокий уровень.

В Костромском драматическом театре имени А. Н. Островского этой чести удостоился молодой актер Евгений Кулагин, получивший образование в Челябинской Академии культуры и искусства и работающий в театре с 2003 года. Список его театральных работ довольно внушителен: он разноплановый актер и сейчас очень востребован в театре. Но все же Гамлет – особенная роль. Это большая ответственность, поэтому Евгений сначала больше испугался, чем обрадовался, ведь ошибки здесь не допустимы. Совместная работа актера и режиссера Сергея Кузьмича принесла свои плоды: роль состоялась. Состоялся и спектакль в целом.

Премьера спектакля прошла в июне 2007 года (кстати «Гамлет» в нашем драмтеатре не шел более восьмидесяти лет) и до сегодняшнего дня он имеет большой зрительский успех. Конечно, это заслуга и актеров, и режиссера, и художника Елены Сафоновой, придумавшей замечательные костюмы (трикотажные ассиметричные складчатые вещи, вначале у всех белые, затем – серые, в конце – черные, что отражало нарастание конфликта; Гамлета выделяет очень длинный черный шарф, который он завязывал вокруг тела, словно запутываясь в своих мыслях; на левой руке Клавдия – черная кожаная перчатка, по-моему, так он прячет испачканную кровью брата руку) и декорации (много сменяющих друг друга полотен, с изображением зданий, где на окнах ассиметричные занавески, также это высокая лестница с платформой, на которую поднимаются и спускаются герои, особенно ловко это проделывает Гамлет – Кулагин, еще из декорации прямоугольное сооружение, которое поначалу было постаментом, а в конце, без крышки, стало могилой).

Я восхищена игрой Евгения. Было видно, что он не жалел своих сил при подготовке к роли. По словам критика: «Его «Гамлет» тонкий, чувственный. Для него важнее вовсе не государственные проблемы, а человеческие». Его движения пластичны, его жесты – это часть его роли. Хочется привести в пример одну из впечатливших меня сцен: Гамлет встречается с Офелией, приказывает ей уйти в монастырь, признается, что ее не любит, но его движения обличают его, говорят об обратном: он так тянется к ней, прижимается головой к ее телу.

Другая сцена – это «купание» Гертруды в ванной с грязью. Она с упоением намазывалась ею, словно нарочно мучила себя, вспоминая о своем грехе – предательстве мужа.

И, конечно, финальная сцена драки на шпагах Гамлета и Лаэрта: тишина и только звук грохочущего металла, красный свет, движение дуэлянтов по сцене и – трагический финал: все погибают, Гамлет – с последним выкриком: «Дальше – тишина».

За роль Гамлета Евгению Кулагину в 2008 году на торжественной церемонии закрытия 199-го театрального сезона присуждена премия в номинации «Лучшая мужская роль».

Зрители, ничего не знающие об увлечении Евгения Кулагина современным танцем, все равно замечают особую пластичность актера, ведь он очень активен на сцене (но только в том случае, если этого требует постановка спектакля), его движения не скованы, в спектакле «Слуга двух господ» он выполняет практически акробатические номера, когда вспрыгивает на высокую декорацию-мост, которая еще и движется в этот момент вокруг своей оси. Не удивительно, что в театре Евгений выступает не только как актер, но и в качестве хореографа и ассистента по пластике.

Кроме прочего, Евгений является директором собственной школы-студии современного танца и компании «Dialogue Dance», одним из организаторов фестиваля дуэтов современного танца «Diversia», создателем уникальной и единственной в Костроме арт-площадки современного искусства «Станция».

Маску Гамлета Евгений надевает только на сцене, в жизни он другой по характеру: легок в общении с людьми, целеустремленный, интересующийся жизнью, он не может устоять на месте и в прямом и в переносном смысле слова.

Сидоров Д. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, музыкально-педагогический факультет, специальность «Музыкальное образование»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Луданова

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ США НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В современной России, активно вступающей в мировое сообщество, особо актуальным становится анализ зарубежного опыта в сфере образования. Музыкальное искусство способствует взаимопониманию и сближению наций и международному общению, поэтому так актуально выявление опыта музыкального обучения и воспитания учащихся в общеобразовательной школе США и обогащение им теории и практики школьного музыкального образования нашей страны.

Какую личность стремятся сформировать американские учителя? Можно получить различные ответы: «Гражданина, полноценного члена свободного общества»; «человека с ярко выраженным чувством собственного достоинства и самоуважения». Может быть, поэтому и в семье, и в школе ребенку дают возможность самому принимать решения, не запрещают искать ответы на волнующие вопросы методом проб и ошибок.

Особенностью системы образования в Америке является известная автономность различных типов школ, эклектизм, элективность и вариативность учебных планов и программ. Каждый штат может иметь свое педагогическое кредо. Отличительной чертой американского музыкального воспитания является *принцип экспериментирования* в выборе учебных программ. Широко используются в педагогике системы музыкантов-педагогов разных стран: Э. Жака-Далькроза, Д. Кабалевского, З. Кодая, К. Орфа, Ш. Судзуки, Пьера ван Хауве, М. Шафера. Наряду с трансформацией зарубежного позитивного опыта, широко применяются учебные программы американских педагогов-музыкантов: М. Адлера, Х. Барбера, А. Джонеса, Карабо-Коун, А. Марлина, Э. Сайклера, К. Томсона, Ч. Чокси и др.

На современном этапе урок музыки в школах США занимает достойное место среди предметов художественного цикла, он проводится 2 раза в неделю по 45 мин., а в некоторых школах – ежедневно по 25–45 мин. Все учреждения оснащены современной техникой и различными музыкальными инструментами. Уроки *в младших классах* строятся на использовании принципа учения-игры, куда включаются пение, ритмические упражнения, знакомство с нотной грамотой, прослушивание музыки. *В средней школе (колледже)* занятия музыкой обычно включают игру на инструментах; практически во всех учебных заведениях распространены хоровые ансамбли, духовые и джазовые коллективы, симфонические оркестры. Постоянно проводится культурно-просветительная работа с родителями.

Проанализировав программы по музыкальному обучению и воспитанию в общеобразовательной школе США, можно увидеть, что старшеклассникам предлагаются следующие курсы: основы искусства, теория и история искусства, сольфеджио, хоровой курс, симфонический и духовой оркестр, класс ансамбля, в зависимости от интересов и склонностей детей. Факультативные занятия по истории музыки (по программе Э. Гордона) содержат изучение западной культуры от ранних традиций до джазовых стилей, народного фольклора. В процессе занятий внимание учащихся фиксируется на анализе музыкальных форм произведений.

Следует отметить, что доминирующее значение в современной американской школе придается практической направленности процесса и результатов образования, их связи с повседневным опытом учащихся. Индивидуализация обучения, развитие познавательной самостоятельности, строгий учет достижений каждого – основы организации учебного процесса в школе особенно на средней и старшей ступени. Следует отметить, что школьная администрация

тщательно следит за посещаемостью занятий. Сведения об отсутствующих закладываются в компьютер, который автоматически сообщает родителям по телефону, что сын или дочь не были на уроке и просит прислать объяснение. Пропуски, списывание, недобросовестное выполнение классных и домашних заданий считаются серьезным нарушением учебных обязанностей школьника.

Сравнивая музыкальное обучение и воспитание в школах США и России, можно прийти к выводу, что для музыкального образования этих стран общими тенденциями являются: стремление к всеобщности и доступности музыкального образования, приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание личности через лучшие образцы музыкального искусства различных стилей и направлений.

Трусова И. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, музыкально-педагогический факультет, специальность «Музыкальное образование»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Луданова

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Одной из самых актуальных проблем современного общества является опасность утраты нравственно-ценностных ориентиров у детей. Поэтому задачей современных образовательных учреждений является формирование у детей желания и потребности общения с истоками народной культуры, классической музыкой, лучшими образцами произведений отечественных и зарубежных композиторов для детей.

Роль музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста трудно переоценить, ведь в эти годы закладывается та эстетическая основа, на которой позже будет формироваться художественно-творческий опыт человека, его представления и вкусы. Особая роль в системе раннего воспитания принадлежит музыке. Именно этим искусством дети соприкасаются от рождения, с колыбельных песен матери, а целенаправленное музыкальное воспитание они получают в детском саду, а затем в школе.

Школьное начальное воспитание и дошкольное музыкальное воспитание тесно связаны между собой, прежде всего тем, что программы музыкальных занятий в детском саду готовят ребенка к урокам музыки в школе. Игровой метод обучения постепенно сочетается с учебной деятельностью. Школьные учителя часто утверждают: «Трудно работать с первоклассниками, так как они не могут назвать подчас ни одного композитора, не знают песен, которые разучивали в детском саду». Воспитатели в свою очередь твердят: «У нас дети учились петь, танцевать, а в школе – только один урок музыки в неделю». К сожалению, правы и те, и другие. Редкое совпадение, когда ребенок, получив полноценное музыкальное образование в детском саду, попадает в не менее благоприятную музыкальную среду школы. Причем взаимодействие между музыкальным руководителем детского сада и учителем музыки в школе педагог-практик видит в преимущественности работы всего того, что накоплено в музыкальном воспитании ребенка на предшествующем этапе.

Большое значение для детей имеет первый урок в школе, поскольку первые впечатления обычно более насыщены и влияют на дальнейшее отношение к предмету. Дети задолго готовятся к тому, они начнут учиться в школе, ждут этого события, и все их внимание и интересы направлены на учителя. Педагогу-музыканту необходимо тщательно продумать содержание первого урока, который многим отличается от музыкального занятия в дошкольном учреждении прежде всего тем, что в школе на уроке помимо знаний, формируется дисциплинированность, а в детском саду было больше свободы действий, в школе урок музыки тесно связан с другими предметами.

Учителю музыки целесообразно предварительно познакомиться с социальной картиной первого класса: выяснить, из детского сада или из семьи пришел тот или иной ребенок. Обычно детсадовские дети привыкли к коллективу, не дичатся, многие из них на музыкальных занятиях в детском саду познакомились с некоторыми произведениями, включенными в школьную программу. Зная, хотя бы примерно уровень предварительной музыкальной подготовки детей, учитель соответственно строит свой урок; если в него входит что-то уже известное детям, то важно это известие преподнести в новом свете, в свете требований и задач школы. Иначе дети могут быть разочарованы: ничего нового и интересного в школьном уроке музыки нет.

Таким образом, важно именно с первых уроков вызвать у детей интерес и желание заниматься музыкой, помощь в этом может оказать опора на опыт музыкально воспитания и опыта приобретенного детьми в детском саду, и раскрытие перед ними дальнейшей перспективы.

Шастина Е. Г.

КГТУ, институт управления, экономики и финансов, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Т. А. Ёлишина

АЛЕКСАНДР КИРПИЧЕВ НА СЦЕНЕ КОСТРОМСКОГО ДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕАТРА ИМ. А. Н. ОСТРОВСКОГО (ТВОРЧЕСКИЙ ОЧЕРК)

Кострома – старинный купеческий город. И сегодня, идя по центральной улице, вы будете встречать старые дома, выходящие прямо на тротуар, двери которых сегодня в основном заколочены, а когда-то «зазывали» в торговую лавку. Первое документированное упоминание о существовании театра в Костроме относится к 1808 году. Именно в этом старинном театре работает замечательный актер Александр Андреевич Кирпичев.

Александр Андреевич Кирпичев родился 26 января 1976 года в городе Костроме. Образование получал в Нижнем Новгороде в театральном училище имени Евстегнеева. Кирпичев отработал три года в Нижегородском театре юного зрителя. Через 3 года он понял, что вырос из ТЮЗовских ролей. Наступил период разочарования в профессии, и он уволился из театра. Затем Александр вернулся в Кострому, и вот он радует наш глаз почти уже десять лет. В 2008 году не случайно Александр Кирпичев получил приз зрительских симпатий 199-го театрального сезона.

Хочется подробнее рассказать о манере игры актера Александра Кирпичева. В спектакле «Дядя Ваня» по пьесе А. П. Чехова он играет главную роль. Здесь актер сумел сказать о той действительности, что окружает нас, о том, как не угодный никому талант страдает и несет свой крест непонятности. И Александр вложил в нее всю силу души – с ее умением любить и ненавидеть, с ее болью за любую несправедливость. В этой пьесе есть черты и комедии и трагедии.... И хотя многое в роли Александра выверено, поиск продолжается. Тот поиск, который всегда внутри актера. И он ищет с первого до последнего спектакля. Вероятно, именно с этим связаны те моменты, когда актер забывается минут на пять ... забывает, что он актер, что он на сцене... Наверное, это замечательная актерская иллюзия, что мы, зрители, сидящие в зале, не ощущаем этого их «провала». А мы порой и сами не в силах объяснить, что происходит с нами: вот только что был театр, и вдруг все это исчезает и остается какое-то инобытие. Возникает ощущение, что ты сходишь с ума. Наверное, это и есть самые дорогие минуты в театре. Может быть, именно в «Дяде Ване» Александр Кирпичев впервые познал эту остроту, ни с чем не сравнимую, невероятную, завораживающую тайну профессии – все становится твоим, собственным, лично пережитым.

«На всякого мудреца довольно простоты» – одна из тех пьес, которые во все времена звучат остро и злободневно. Александр Кирпичев говорит: «Каждый из нас – по-своему Глумов. Человек всегда любит и ненавидит, лжет и борется за правду. Глумов – персонаж, которого я отлично понимаю. Пожалуй, я даже не склонен его осуждать: общество и время породили этого человека. Человека глубоко трагичного, роковая ошибка которого заключается лишь в том, что он стал абсолютным подлецом». В 2008 году Александр Кирпичев получил диплом за лучшую мужскую роль фестиваля «Дни Островского в Костроме»

Самое главное для актера, на мой взгляд, это создавать образы непохожие друг на друга. Это действительно своеобразная цель Александра Кирпичева. И это замечают не только театральные критики, но и простые любители театра. Александр Кирпичев: «Если театр не приносит радости, не надо в нем быть!». Я считаю, что это высказывание должен осознать каждый актер, так как он в процессе творчества передает публике свои эмоции, он заставляет людей размышлять над вечными проблемами, а когда нет эмоций, нет и взаимосвязи с публикой, нет отзыва в сердцах зрителя. А ведь это самое главное в деятельности актера – найти общий язык со зрителем.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Антипина К. С., Першонкова М. С.

КГТУ, юридический институт, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: доцент Н. Л. Хвалыгина

КАК ЗАЩИТИТЬ ПРАВА ГРАЖДАН ПРИ СНОСЕ ЖИЛЫХ СТРОЕНИЙ

Законодатель выделил специальные правила относительно прекращения права собственности на жилые помещения в отдельную статью ЖК РФ. Однако на практике возникают многочисленные проблемы по применению норм этой статьи.

Во-первых, ЖК РФ закрепляет правило о предоставлении взамен изымаемого имущества лишь выкупной цены, складывающейся из рыночной стоимости жилого помещения и убытков собственника. Однако получение денежного возмещения, пусть даже равноценного и предварительного, не гарантирует собственнику приобретения жилья. Во-вторых, предоставление взамен изымаемого жилого помещения иного жилья возможно только лишь по соглашению сторон – уполномоченного органа и собственника. Однако нет гарантий того, что размер выкупной цены будет достаточен для полной оплаты стоимости предоставляемого нового жилья.

В-третьих, механизм предоставления другого жилого помещения, взамен изымаемого, в кодексе вообще отсутствует. Также при заключении сделок об изъятии жилого помещения путем выкупа, с практической точки зрения, наибольшую сложность представляют получение согласия органов опеки и попечительства и соблюдение правила о преимущественном праве покупки. Решение этих и других проблем позволит на практике более эффективно защищать интересы собственников изымаемых жилых помещений. На основании проведенного исследования, предлагаем внести следующие изменения в законодательство:

1. Закрепить в ЖК РФ механизм предоставления альтернативного жилого помещения.
2. Необходимо изменить механизм формирования межведомственных комиссий, дистанцировав последние от органов исполнительной или местной власти. Деятельность по проведению процедуры оценки соответствия помещения установленным требованиям должна быть возложена на независимые экспертные учреждения, заключения которых должны являться основанием для принятия решения властными органами о сносе или реконструкции многоквартирного дома.
3. Положения части 10 статьи 32 ЖК РФ нуждаются в уточнении и развернутости. Они могут быть раскрыты и конкретизированы в подзаконных нормативно-правовых актах.
4. Нормы ст. 32 ЖК РФ следовало бы изменить, чтобы собственник изымаемого помещения самостоятельно мог определить вид подлежащего возмещения: а) выплата рыночной стоимости изымаемого помещения и причиненных убытков; б) выплата рыночной стоимости изымаемого помещения и причиненных убытков с предоставлением жилого помещения по договору социального найма по нормам предоставления; в) предоставление на праве собственности равнозначного по площади благоустроенного помещения в том же населенном пункте с выплатой причиненных убытков.
5. Законодательно закрепить обязанность органа, принявшего решение об изъятии, предоставлять несовершеннолетнему в процессе изъятия именно равнозначное жилое помещение в собственность, а не выкупную цену в денежной форме, так как защита и обеспечение жилищных прав несовершеннолетних имеет приоритетное значение перед прочими функциями и задачами государственных и муниципальных органов.
6. Преимущественное право покупки в отношении жилья не должно применяться в случаях, когда предметом сделок являются изолированные жилые помещения – комнаты (кроме смежных) и части индивидуальных домов с отдельным входом. Внесение соответствующих поправок в гражданское и жилищное законодательство станет мерой, направленной на упорядочение гражданского оборота жилой недвижимости и обеспечение равных прав граждан.

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Велика практическая ценность вывода о неоднозначности понятия предмета доказывания и предмета судебного познания. Последнее имеет более широкий содержательный аспект, т. к. включает в себя все факты, положенные в основу вынесения судебного решения (беспорные, преюденциальные, общеизвестные, презюмируемые). Предмет же доказывания – это лишь факты, имеющие материально-правовое значение. А также, что предмет доказывания в процессуальном смысле образуют предположения о существовании или не существовании юридических фактов, с которыми нормы гражданского процессуального права, связывают возбуждение, приостановление и прекращение производства по делу, а также реализацию процессуальных прав лиц, участвующих в деле.

Учение о предмете доказывания тесно связано с распределением бремени доказывания. Последнее в гражданской процессуалистике имеет двойственную природу: с одной стороны, выступает как право доказывания, с другой – как обязанность доказывания. Но любая обязанность должна обеспечиваться определенным набором средств, стимулирующих ее исполнение. Единственной санкцией, которую устанавливает законодатель, является вынесение нежелательного решения для стороны, отказывающейся выполнить обязанность по доказыванию.

Институт распределения бремени доказывания – наиболее экономное процессуальное средство, дающее возможность при целесообразной затрате сил и ресурсов достигнуть истины при разрешении гражданско-правовых споров. При рассмотрении института бремени доказывания возникает проблема, субъектного состава распределения бремени доказывания и процесса доказывания как такового. Суть ее в следующем: входит ли суд в число этих субъектов? Несмотря на то, что принцип активной роли суда претерпел существенные изменения, можно с уверенностью сказать, что суд входит в число субъектов процесса собирания доказательств (ст. 62, ст. 79 ГПК РФ). Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что судебное доказывание есть логико-правовая деятельность лиц участвующих в деле, суда, направленная на достижение верного знания о фактических обстоятельствах возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Данная деятельность осуществляется в процессуальной форме путем утверждения лиц, участвующих в деле, о фактах, дачи показаний, а также представления суду доказательств, оказания судом содействия в собирании доказательств, исследовании и их оценки.

Достижение верного знания судом опосредуется исследованием судебных доказательств, которыми являются фактические данные (сведения), обладающие свойством относимости, способные прямо или косвенно подтвердить имеющее значение для правильного разрешения судебного дела факты, выраженные в предусмотренной законом процессуальной форме (средствах доказывания), полученные и изученные в строго установленном процессуальным законом порядке.

Говоря о доказательствах и их видах, необходимо отметить, что судебными доказательствами являются все фактические данные (факты, сведения о фактах), а также средства доказывания, которые в предусмотренных законом процессуальных формах используются в суде для всестороннего и полного исследования обстоятельств и вынесения законного и справедливого решения. Закон допускает возможность использования всех видов доказательств, устанавливая одновременно, что никакие доказательства не имеют для суда заранее установленной силы (ст. 56 ГПК РФ). Немаловажным является вывод о том, что для применения правил допустимости доказательств, необходимо четко представлять какие именно факты требуют доказывать определенными средствами доказывания.

Борзова И. С.

*Филиал РГГУ в г. Костроме, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: старший преподаватель А. В. Ермошин*

ПРИКАЗНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

В большинстве случаев, когда человек принимает решение обратиться в судебные органы за защитой своих прав и законных интересов, он начинает с того, что пишет исковое заявление, которое подается в суд. Далее судом назначается дата рассмотрения данного искового заявления, вызываются стороны (истец и ответчик), исследуются доказательства. Причем подобный процесс, как правило, растянут во времени по различным причинам, что довольно неприятно. Однако, не все дела рассматриваются в порядке искового производства, что, безусловно положительно для молодёжи, т. к. предусмотренный перечень рассматриваемых дел в упрощённой форме, затрагивает в первую очередь их интересы. Такие дела разрешаются путем выдачи судебного приказа.

Судебный приказ – это судебное постановление, вынесенное судьей единолично (в течение 5 дней) на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника (ст. 121 ГПК РФ). Иными словами, судебный приказ – особый акт, издаваемый судьей на основании вашего заявления об истребовании причитающихся вам денег и других материальных благ. Причем, этот акт имеет силу исполнительного документа, то есть, имея на руках оформленный в соответствии с законом судебный приказ, можно сразу обращаться к должнику для добровольного исполнения его обязательств, либо к судебному приставу-исполнителю для принудительного.

Судебный приказ выносится судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных средств или об истребовании движимого имущества от должника только по определенным в законе требованиям, которые установлены ст. 122 ГПК РФ. К ним относятся:

- требования о взыскании алиментов;
- требования о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы;
- требования по нотариально удостоверенным сделкам;
- требования по сделкам, совершенным в простой письменной форме;
- требования, основанные на совершении нотариусом в протесте векселя;
- требования о взыскании недоимок по налогам и сборам;
- требования органов внутренних дел о взыскании расходов, произведенных в связи с розыском, установленных в вышеуказанной статье лиц.

Предусмотренный в данной статье перечень оснований – исчерпывающий. Заявление о вынесении судебного приказа подается в суд по общим правилам подсудности и оплачивается госпошлиной в размере 50 % ставки, установленных для исковых заявлений.

Судья также, как в исковом производстве отказывает в принятии заявления, – если оно не соответствует требованиям ст. 134, 135 ГПК РФ.

Судебный приказ выносится без судебного разбирательства, без вызова сторон, без заслушивания их объяснений, без ведения протокола процессуальных действий. Копию судебного приказа судья направляет должнику, который в течение 10 дней со дня его получения имеет право представить свои возражения относительно его исполнения. Если в установленный срок от должника поступят возражения, судья отменяет судебный приказ и разъясняет взыскателю его право предъявить заявленное им требование в порядке искового производства. Если возражения от должника не поступят, судья выдает второй экземпляр судебного приказа взыскателю или по его просьбе судебному приставу-исполнителю.

Дружнев А. В., Першонкова М. С.

*КГТУ, юридический институт, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доцент Н. Л. Хвалыгина*

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ

Для успеха жилищно-коммунальных реформ, на наш взгляд, действующее законодательство нуждается в устранении целого ряда пробелов и противоречий, для чего предлагаем следующее.

1. Ввести в Жилищный Кодекс РФ следующие дефинитивные нормы:

«Управление многоквартирным домом – это согласованная деятельность собственников помещений в многоквартирном доме, или лиц, привлеченных ими, направленная на обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан, надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, решения вопросов пользования общим имуществом, а также предоставления коммунальных услуг гражданам, проживающим в таком доме».

«Управляющая организация – юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, которому по решению общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме переданы в управление данные помещения в целях осуществления функций по их управлению».

«Многоквартирный дом – совокупность двух и более квартир, имеющих самостоятельные выходы либо на земельный участок, прилегающий к жилому дому, либо в помещения общего пользования в таком доме, содержащий в себе элементы общего имущества собственников помещений в таком доме и состоящий на государственном учете, и не являющийся объектом индивидуального жилищного строительства, предназначенный для проживания одной семьи».

2. Необходимо закрепить в Жилищном кодексе РФ четкий порядок заочного голосования, установить меры контроля за порядком извещения собственников жилых помещений в многоквартирном доме. Кроме того, в договорах управления необходимо закреплять пункты о создании комиссии из собственников, которая будет наблюдать за наличием кворума, соблюдением процедур извещения.

3. В Жилищном кодексе РФ следует предусмотреть дополнительные требования управляющим организациям: 1) минимальный уставный капитал для управляющих организаций; 2) требования к наличию материально-технической базы; 3) требования к квалификации специалистов управляющих организаций.

4. Необходимо законодательно закрепить обязанность управляющей организации предоставить обеспечение исполнения своих обязательств, а также формы такого обеспечения и его возможные размеры, обязательное страхование гражданской ответственности управляющих компаний по договорам управления многоквартирным домом. При этом сумма страхования должна соотноситься со стоимостью общего имущества в многоквартирном доме, а также с размером денежных средств, которые собственники вносят на содержание общего имущества.

5. Изложить ч. 2 ст. 147 Жилищного кодекса РФ в следующей редакции:

«Правление товарищества собственников жилья избирается общим собранием членом товарищества на срок, установленный уставом товарищества, но не более чем на два года».

6. Вполне обоснованным представляется внесение договора управления многоквартирным домом в Гражданский Кодекс Российской Федерации, с оговоркой о том, что к нему применяются требования, предусмотренные Жилищным законодательством Российской Федерации.

7. В Кодексе об административных правонарушениях РФ необходимо закрепить норму об ответственности за несоблюдение порядка передачи технической документации.

Исаева Г. Ч. к.

КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: доктор юридических наук, профессор М. С. Шалумов

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Коррупция, как одно из самых пагубных явлений для любого государства, стала для России в начале третьего тысячелетия основным препятствием на пути политического, экономического и духовного возрождения, превратилась в реальную угрозу национальной безопасности страны, главный тормоз для любых преобразований. Борьба с коррупцией направлена, прежде всего, на защиту прав и свобод граждан, общественных интересов, на обеспечение безопасности государства. Именно поэтому вопросы противодействия коррупции столь актуальны в современной России и имеют приоритетное значение.

После подписания Президентом РФ 19 мая 2008 г. Указа № 815 «О мерах противодействия коррупции» началась разработка и публикация Национального плана противодействия коррупции. В целом, план, основные его мероприятия можно оценить положительно: указание на необходимость

введения антикоррупционных стандартов, т.е. установления для соответствующей области социальной деятельности единой системы запретов, ограничений, обязанностей и дозволений; осознание необходимости сокращения излишней численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов; признание необходимым повышение профессионального уровня юридических кадров; осознание необходимости внедрения системы мониторинга правоприменения в целях своевременной корректировки законодательства РФ. Вместе с тем некоторые положения Национального плана недостаточно определены и спорны, что может породить проблемы при их реализации. Например, нельзя не обратить внимания на определение понятия «противодействие коррупции», которое трактуется в Национальном плане как скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции, уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и минимизации и (или) ликвидации их последствий. Заметим, что в данном положении отсутствует указание на реализацию противодействия коррупции в рамках законодательства РФ. Кроме того, упоминается только об уголовном преследовании коррупционеров. То есть, можно сделать вывод о том, что за рамками понятия «противодействие коррупции» остается возможность привлечения лиц, совершивших коррупционные правонарушения, к административной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности.

Среди первоочередных мер по реализации Национального плана обозначена разработка и принятие руководителями федеральных государственных органов, государственных органов субъектов РФ планов противодействия коррупции. В связи с этим 24 июня 2008 г. и 30 сентября 2008 г. были приняты Постановления губернатора Костромской области № 221 «О мерах по противодействию коррупции», № 345 «Об антикоррупционной программе Костромской области на 2008–2010 годы». На сегодняшний день многие из предусмотренных областной антикоррупционной программой мероприятий непосредственно реализуются. Так, 20 августа 2009 г. администрацией Костромской области было принято Постановление № 309-а, которым был утвержден перечень коррупциогенных должностей. На базе оперативного отдела департамента региональной безопасности Костромской области создана и на постоянной основе работает «горячая линия» для приема сообщений о фактах коррупции. В администрации области в круглосуточном режиме осуществляется прием обращений по телефаксу, поступивших от граждан. Таким образом, в Костромской области созданы условия для реализации и развития отдельных мероприятий по противодействию коррупции.

Иутинский А. М.

*КГТУ, Юридический институт, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доцент Н. Л. Хвалыгина*

ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Статья 48 Конституции РФ гласит: «Каждый гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях предусмотренных законом юридическая помощь оказывается бесплатно».

Мы попытаемся раскрыть понятие юридической помощи и выяснить, насколько доступна на сегодняшний день юридическая помощь в Костромской области.

На сегодняшний день наиболее распространенная форма оказания юридической помощи – юридическая консультация. Она оказывается адвокатами в соответствии с Законом Российской Федерации «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».

Данная задача входит в компетенцию работников юридических служб юридических лиц, а также работников органов государственной власти и органов местного самоуправления. Оказание такой помощи – главный предмет деятельности нотариусов. Говоря о юридической помощи, нельзя не отметить такую ее форму, как правовые рубрики в различных периодических изданиях. Юридическую помощь можно получить и в студенческих юридических клиниках.

Мы предлагаем расширить деятельность данных клиник.

Студенты могли бы принимать граждан при общественных пунктах милиции, при молодежных организациях, куда бы могли обратиться и другие студенты.

Юридические студенческие клиники можно создавать и при органах исполнительной власти, где граждане смогли бы получить доступную и качественную помощь по интересующим их вопросам.

В этой сфере оказания юридической помощи и ее доступности существует множество проблем.

Самая важная, актуальная и острая проблема, которая стоит перед нашим обществом на сегодняшний день – это очень низкая правовая культура.

Во-вторых, малоимущие граждане практически лишены возможности получения качественной и при этом доступной юридической помощи.

В-третьих, качество услуг не соответствует их стоимости.

В-четвертых, отсутствуют единые стандарты оказания юридической помощи.

В-пятых, существует проблема оказания юридической помощи в рамках уголовного судопроизводства.

Преодолеть данные проблемы можно. Перечислим лишь самые основные пути решения.

Во-первых, необходимо усовершенствовать качество получаемого образования всех уровней. Необходимо введение правовых дисциплин, как в школах, так и в средних специальных учреждениях.

Во-вторых, как можно скорее воплотить в жизнь план по созданию системы государственных юридических бюро.

В-третьих, разработать и принять единые стандарты оказания юридической помощи.

Капустина И. И., Моршинина К. А.

КГТУ, юридический институт, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: доцент Н. Л. Хвалыгина

НАРУШЕНИЕ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Защита прав несовершеннолетних в настоящее время является наиболее актуальной.

В первую очередь, мы считаем, что детям необходимо прививать правовую культуру как можно раньше, чтобы в последующем они не попадали в неблагоприятные ситуации, нарушающие их права.

В связи с чем, считаем необходимым ввести в школе специальный предмет, на котором несовершеннолетним целенаправленно будут разъясняться их права специалистами различных ведомств от юристов до психологов.

Программа данных занятий должна быть продумана так, чтобы полученные знания были безошибочно и легко применимы, а специальная литература должна быть доступна для несовершеннолетних, а в ряде случаев должна предоставляться бесплатно.

Общий системный анализ законодательства в области охраны и защиты детства позволяет сделать вывод о степени его развития и приближения его системности к тому уровню, когда можно говорить о стройном и целостном механизме охраны и защиты детства. Однако в настоящее время следует говорить о наличии лишь отдельных разрозненных и разноотраслевых норм относительно рассматриваемой области правовых отношений.

В связи с этим, мы считаем, назрела необходимость нормативно урегулировать защиту прав несовершеннолетних в отдельном нормативно-правовом акте, включающим в себя все нормы, связанные с правами несовершеннолетних, содержащиеся в различных актах, а также дополнить новыми нормами. Данный нормативно-правовой акт должен содержать и разделы, связанные с общими правами детей (конституционные, международные, семейными, охрана жизни, здоровья, чести и достоинства несовершеннолетних, и иные права, которые целесообразно выделять в отдельные группы).

По нашему мнению, должен быть создан специальный коллегиальный орган, в компетенцию которого входил бы надзор за соблюдением прав несовершеннолетних, как на федеральном, так и на местном уровне. Данный орган должен представлять собой собрание из нескольких членов представителей всех министерств, компетенцией которых будет совместная разработка планов и программ, касающихся несовершеннолетних, разработка проектов нормативных актов, надзор за соблюдением прав несовершеннолетних.

Предлагаем за преступления, связанные с насилием над детьми, ужесточить наказание, увеличить сроки наказания, лишить лиц, совершивших данный вид преступлений, права на амнистию.

В связи с увеличением количества дел, рассматриваемых судами, уголовные дела в отношении несовершеннолетних (а они составляют примерно 21 % от общего количества дел), не рассматриваются длительное время, ждут своей очереди, а подростки ожидают справедливого решения в следственных изоляторах. Считаем, что все дела, связанные как с преступлениями против несовершеннолетних, так и гражданские дела по защите прав несовершеннолетних должны рассматриваться специальными судами, учитывая, что судьи должны иметь познания также в области психологии и педагогики.

Также требуют рассмотрения специальными судами преступления, совершенные самими несовершеннолетними, что также обуславливает особое внимание и специальные познания судей.

Дети – это самый уязвимый, но в то же время самый важный пласт общества. Если мы сможем сберечь детство большого количества детей, то вырастет больше порядочных, законопослушных граждан, и это станет качественным шагом к формированию гражданского общества.

Луканова А. Г., Боричева И. С.

КГТУ, юридический институт, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: доцент Н. Л. Хвалыгина

ФОРМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Исследование роли и проблемных аспектов деятельности прокурора в гражданском судопроизводстве является наиболее актуальным и значимым.

Согласно п. 1 ст. 45 Гражданского Процессуального Кодекса Российской Федерации прокурор обращается в суд с заявлением для защиты прав, свобод и законных интересов тех граждан, которые в силу состояния своего здоровья, возрасту или недееспособности не могут самостоятельно обратиться в суд.

Таким образом, законодатель пытается отстоять интересы наиболее уязвимой категории нашего государства: малоимущих, престарелых, инвалидов, несовершеннолетних, многодетных, а это имеет исключительное значение в становлении демократии, правового государства и гражданского общества в нашем государстве.

Несмотря на различные формы участия прокурора при разбирательстве дел в судах общей юрисдикции, прокурор, по-прежнему, является лицом, участвующим в деле, как это закреплено в ст. 34 ГПК РФ, и наделен присущими этой группе участников процесса правами и обязанностями.

Мы считаем, что прокурор не должен ограничиваться пассивной ролью и ждать, когда в прокуратуру обратятся граждане, организации с жалобой на судебные решения и определения. Он обязан по собственной инициативе знакомиться в суде с решениями по делам, в рассмотрении которых он не принимал участия, и следить за сигналами о незаконности тех или иных судебных постановлений.

Полномочия прокурора устанавливаются ФЗ и Приказом Генерального прокурора (централизованные). Они расширяются путем направления прокурору Костромской области и путем обращения к Областной Думе, чтобы предоставить право законодательной инициативы. При получении данного права возникает возможность вносить законопроекты в формирование, изменение, дополнение функций прокурора.

Участие в деле прокурора регулируется ст. 45 ГПК РФ. В частности, говорится, что заявление в защиту прав, свобод и законных интересов гражданина может быть подано прокурором только в случае, если гражданин по состоянию здоровья, возраста, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд. Возникает коллизия при определении «уважительности» причины в каждом конкретном случае. Например, если у гражданина нет юридического образования, есть ли основания для обращения в суд с заявлением через прокурора. Решая подобного рода вопросы прокурор тратит значительное количество времени.

Учитывая этот факт и то, что зачастую прокурор не успевает из одного процесса в другой, можно сделать о том, что не хватает квалифицированных работников.

Указанные проблемы мы предлагаем решить следующим образом:

- детализировать ст. 45 ГПК РФ, а именно расширить перечень уважительных причин, при наличии которых прокурор может подать заявление в защиту прав, свобод и законных интересов граждан;
- увеличить штат работников прокуратуры;
- повысить эффективность надзора путем объединения отдела по надзору за соблюдением законов и законностью правовых актов и отдела государственного судебного надзора, поскольку у них сходные функции;
- ввести еще одну форму участия прокурора в гражданском процессе, такую как участие по инициативе суда (ранее существовала в ГПК РСФСР). Таким образом, прокурор сможет участвовать по наиболее сложным, важным и актуальным на сегодняшний день делам. Мы считаем необходимым участие прокурора по делам о приватизации, о невыплате заработной платы, по земельным спорам.

Маслихов Е. В.

Филиал РГГУ в г. Костроме, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: кандидат исторических наук А. А. Турыгин

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Права человека – это признание правоспособности и правосубъектности человека. И по объему правоспособности и кругу субъектов права в разные эпохи можно судить о том, кого и в какой мере система права признаёт в качестве субъекта правоотношений. «И хотя все мы, – писал Ульпиан – носим единое наименование «люди», но, согласно праву народов, возникло три категории: свободные, и в противоположность им рабы, и третья категория – отпущенные на волю, т. е. те, кто перестали быть рабами».

История прав человека – это история очеловечивания людей. Возникшие в древности идеи всеобщего равенства людей, в качестве философской концепции (а вместе с тем и идея прав человека как человека), не были реализованы в Средние века; но они не были забыты и продолжали развиваться с различных позиций, в разных формах и направлениях (например, в творчестве религиозных авторов, идеологов средневековых ересей, в работах средневековых философов, юристов и т. д. Уже на материале правовых документов, как английская Великая хартия вольности (1215 г.), Петиция о праве (1628 г.), Билль о правах (1689 г.), и т. д., можно увидеть пути и логику формирования юридических норм и конструкций в области права и свобод человека. Во всём этом процессе постепенной универсализации положений о правовом равенстве людей и правах человека существенную роль сыграли представления о естественных и неотчуждаемых правах человека, которые, сохраняясь и в условиях государственности, должны были быть признаны и гарантированы публичными властями и законами.

Очевидно, что сложившийся термин «гражданское общество» явно не соответствует тому, что им обозначается. Ведь гражданским сообществом на самом деле является государство, а не гражданское общество. В самом гражданском обществе мы имеем дело с частным, неполитическим и непубличным человеком, который является носителем частных интересов, участником гражданско-правовых, по сути дела, отношений. Кстати, и «гражданское право» это тоже не права гражданина, а сфера отношений частного права и частных лиц. Подобная зависимость гражданско-правовой правосубъектности от политической сохранилась и в гораздо более развитых условиях разделения сфер гражданского общества и политического государства. И в наши дни повсюду, даже в наиболее развитых странах, лица без гражданства оказываются так или иначе ущемленными также и в неполитической сфере жизни этой страны – в качестве членов гражданского общества.

Да и само различие прав человека и прав гражданина означает, что права гражданина как политического субъекта и в наше время – это трансформированные гражданские права, возникшие еще в римском праве из гражданских привилегий и в непосредственно политической сфере, и в относительно и условно неполитической области частных интересов и гражданско-правовых отношений.

Признание и защита прав и свобод человека и гражданина стали в современном мире фактором и четким ориентиром в современном мире, вектором прогрессивного развития всего мирового сообщества, по направлению к сообществу правовых государств. Конечно, от любых

деклараций о правах человека и гражданина до их реализации в условиях правового государства – большое расстояние.

Разин С. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: доцент Н. В. Шацкая

УЧАСТИЕ ВЗАИМОЗАВИСИМЫХ ЛИЦ В РАЗМЕЩЕНИИ ЗАКАЗОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД

Размещение заказов для государственных нужд – основная форма удовлетворения нужд органов государственной власти и государственных учреждений в материальном обеспечении их деятельности. Процедура размещения на рынке государственных заказов, в силу особенностей правового положения субъекта их размещения – публично-правовых образований и их учреждений, а также в силу их особой значимости для нормального функционирования государственного аппарата, должна быть урегулирована самым тщательным образом. С этой целью с 1 января 2006 года введен в действие Федеральный закон № 94 – ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (далее по тексту – Закон). Согласно данному Закону, заключение любого контракта государственным заказчиком, будь то договор на поставку и облуживание оргтехники для территориального управления органа государственной власти или строительство зданий для самого исполнительного органа, должно происходить после определения подрядчика или поставщика, согласно одной из предусмотренных Законом процедур. Безусловное преимущество среди способов выбора контрагента законодателем отдается торгам (в форме аукциона или конкурса), как способу, позволяющему выбрать самое выгодное для государства предложение. Особое внимание в процедуре проведения торгов уделяется их реальности, наличию между участниками размещения заказов состязательности. В условиях разразившегося в 2009 году финансового кризиса государственный заказ для многих субъектов коммерческой деятельности стал той «соломинкой», которая могла позволить сохранить на плаву бизнес: государство стало, пожалуй, самым надежным и заказчиком. В то же время и через 4 года после того, как заказы для государственных нужд стали размещаться в соответствии с Законом, возникают вопросы по его применению, а в сам Закон вносятся изменения, целью которых является устранение правовых пробелов, возможностей для злоупотреблений как ответственных должностных лиц и непосредственных исполнителей, так и поставщиков. В качестве одной из проблем, которая до сих пор не урегулирована законодателем, и, на взгляд автора, существенно нарушает права и законные интересы как государственного заказчика, так и его возможных контрагентов, можно выделить участие в размещении заказов аффилированных лиц (от англ. to affiliate – усыновлять) – таких предпринимателей и коммерческих организаций, которые находятся в той или иной степени экономической зависимости друг от друга. Современное российское законодательство дает, помимо аффилированности, еще 2 понятия, обозначающих подобные взаимоотношения: «группа лиц» в антимонопольном и «взаимозависимые лица» в налоговом законодательстве. Таким образом, законодатель дает 3 определения одного и того же понятия – лиц, между которыми существуют определенные отношения, исключающие их независимость в осуществлении хозяйственной деятельности друг от друга, либо от одного и того же третьего лица. Автору видится необходимым устранение такого «разнообразия» в действующем законодательстве и разработка единого (и легального) термина «взаимозависимых лиц», как понятия объединяющего и аффилированных лиц, и группы лиц, и взаимосвязанных лиц. На сегодняшний день в законодательстве, регулирующем государственные закупки, нет прямого запрета на участие в торгах взаимозависимых лиц, либо оснований для отказа в участии в торгах подобным лицам. Таким образом, самостоятельное установление государственным заказчиком или уполномоченным лицом такого запрета создает ситуацию, когда любое заинтересованное лицо, в том числе антимонопольный орган, вправе обратиться в суд с требованием о признании запрета на участие в торгах аффилированных лиц (то есть лиц, стремящихся нарушить объективность торгов) незаконным. Выработке правовой нормы, которая не только заблокирует доступ к торгам взаимозависимых лиц, но и будет обеспечена реальной возможностью её применения и посвящена основная часть работы.

Смирнова Л. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доцент А. И. Мячин*

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ НА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ВЫБОРАХ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Статья 3 Конституции РФ закрепляет, что носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Выборы представляют собой узаконенную форму прямого народного волеизъявления, важнейшее проявление демократии. Через выборы граждане оказывают воздействие на формирование органов государственной власти, поэтому они могут участвовать в управлении делами государства.

Муниципальные выборы проводятся в целях избрания депутатов, членов выборного органа местного самоуправления, выборных должностных лиц местного самоуправления на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

При организации и проведении выборов важной является непосредственно сама избирательная система. В отечественной науке вопрос о понятии избирательной системы является дискуссионным. Избирательная система представляет собой совокупность социальных и политических субъектов, осуществляющих целенаправленную деятельность по реализации активного и пассивного избирательного права, организации по подготовке и проведению выборов, а также совокупность следующих элементов: избирательных правоотношений, избирательного процесса, избирательных технологий, избирательной практики, индивидуального и коллективного общественного «избирательного» сознания, правовой и политической культуры.

Наиболее распространёнными видами избирательной системы являются мажоритарная, пропорциональная и смешанная системы. Каждый вид избирательной системы имеет свои недостатки и положительные стороны. В муниципальном образовании может применяться любая из систем.

Муниципальные выборы, являются высшим непосредственным выражением воли населения муниципальных образований, занимают особое место в системе местного самоуправления.

Законом от 25 апреля 2005 года № 264-ЗКО «О внесении изменений в Избирательный кодекс Костромской области» установлена возможность проведения выборов глав городских, сельских поселений по мажоритарной избирательной системе относительного большинства, отменена правовая норма, устанавливавшая минимальное число избирателей, принявших участие в выборах, необходимое для признания несостоявшимися выборов депутатов представительных органов местного самоуправления, урегулирован порядок проведения выборов по многомандатным избирательным округам, увеличены предельные размеры расходов из средств избирательных фондов.

В большинстве муниципальных образований выборы глав проводились по избирательной системе относительного большинства.

Во всех муниципальных образованиях в 2010 года проводился единый день голосования. Также будут проведены выборы депутатов в Костромскую областную Думу, глав муниципальных районов и городских округов, и депутатов представительных органов местного самоуправления муниципального образования.

В ИККО нужно восстановить, чтобы избиралось не менее 20 % женщин. Муниципальные выборы в Костромской области осуществляются по многомандатным округам. Много недостатков имеется в организации голосования вне помещения для голосования в связи с тем, что недостаточно должным образом осуществляется тайна голосования. Необходимо в законодательстве более конкретно указать способы подтверждения болезни, состояния здоровья. В настоящее время такой способ голосования становится всё более массовым.

Муниципальные избирательные системы нужно изучать, на практике используя наиболее оптимальную систему выборов. Они имеют свои особенности, которые являются спорными, в том числе для совершенствования действующего законодательства о выборах и об организации местного самоуправления.

ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ ОРГАНОВ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Одна из актуальных проблем в Российской Федерации это нарушение прав ребенка, по нашему мнению она связана с наличием следующих недостатков правового регулирования в данной сфере:

1. В РФ отсутствуют на региональном уровне (в некоторых субъектах РФ, например в Костромской области) органы, которые бы целенаправленно занимались вопросами защиты прав детей. Отсутствие Уполномоченного по правам ребенка в Костромской области;

2. Анализ статистических данных показывает, что из года в год большинство обращений о нарушении прав детей поступает от их родителей – 56,4 % (в 2007 году – 62,5 %, в 2006 году – 56,8 %). Но в тоже время из-за большого количества органов, занимающихся этой проблемой, конечную цифру нарушений невозможно привести. В связи с этим, на наш взгляд, органы необходимо централизовать.

В Конституции Российской Федерации 1993 г. провозглашено, что в России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права (ст. 17, ч. 1). Материнство и детство, семья согласно Конституции находятся под защитой государства (ст. 38), которое создает социально-экономические и правовые предпосылки для нормального воспитания, развития и образования детей.

Органы, занимающиеся защитой прав детей в Костромской области:

1. Прокуратура Костромской области;
2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа города Костромы;
3. Органы опеки и попечительства;
4. Комитет по здравоохранению, вопросам семьи, детства и молодежи;
5. Нотариус;
6. Различные общественные объединения и другие органы.

Данный список не является исчерпывающим.

Рассмотрев данную проблему, мы выявили следующие меры необходимые для эффективного разрешения защиты прав детей.

1. В первую очередь, на наш взгляд, необходимо учредить специализированный орган, занимающийся конкретно проблемой защиты прав детей, например, институт уполномоченного по правам ребенка в Костромской области. По нашему мнению это будет являться правильным выбором, так как практика показывает положительный результат на решение данной проблемы.

2. Начиная с третьего класса, проводить тренинги для школьников, посвященные способам защиты их прав, так как в Российской Федерации имеет место низкий уровень правовой культуры, а родители, которые являются законными представителями детей, в основном сами не понимают закон.

3. В настоящее время на практике все чаще встречаются случаи нарушения учителями своих обязанностей по отношению к детям. В некоторых ситуациях учителя ставят некоторых учеников ниже других, унижая тем самым их перед коллективом. Для того чтобы пресечь данную проблему, по нашему мнению, необходимо установить административную ответственность на данную категорию граждан, а также проводить судебно-психическую экспертизу у данных лиц, на наличие психических расстройств и заболеваний.

Старкин Е. М.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доцент А. Г. Сироткин*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОХОТЕ И СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» И ЕГО СООТНОШЕНИЕ С ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ И НОРМАМИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

17 июля 2009 года Государственной Думой РФ был принят Федеральный закон № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Закон об охоте). Сразу после принятия он был подвергнут критике со стороны многих специалистов, причем критиковались не только положения, касающиеся прав охотников и возможной угрозы причинения вреда окружающей среде, но также и довольно большое количество норм, не согласуемых с действующим законодательством. В данной работе мы постарались проанализировать эти нормы и посмотреть, какие пути решения возможны для урегулирования подобных коллизий и разрешения существующих проблем правоприменения.

В качестве выводов по вопросу исследования можно сказать, что по многим положениям закон об охоте игнорирует требования федерального законодательства. Ряд положений закона, в том числе норм-дефиниций, имеют неопределенное содержание, что создает возможность для зауженного или наоборот необоснованно расширенного их толкования, что в свою очередь может привести к нарушению прав граждан и конституционного принципа равенства всех перед законом и судом, поскольку одним из важнейших условий осуществления этого принципа является единообразное толкование норм закона. Кроме того, следует отдельно отметить, что на практике реализация этого закона будет означать отказ Российской Федерации от соблюдения ряда международных обязательств в силу явного противоречия ряда положений закона нормам международных договоров, например Конвенции о биологическом разнообразии, что в свою очередь также является недопустимым.

Выходом из сложившейся ситуации является внесение ряда изменений в текст как самого Закона об охоте, так и других актов в целях их согласования. Так, например, внести изменения в текст Закона об охоте (ч. 7 ст. 21) заменив положение об обязанности лица, получающего охотничий билет, ознакомиться под роспись с требованиями охотминимума, на обязанность пройти проверку знания правил безопасного обращения с оружием предусмотренную ч. 14 ст. 13 ФЗ «Об оружии» с целью устранения противоречий в этих актах.

Степанова М. М.

*Филиал ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет» в г. Костроме,
специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: кандидат исторических наук А. А. Турыгин*

РЕЦЕПЦИЯ ФЕОДАЛЬНОГО ПРАВА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ ПАМЯТНИКОВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Целью данной работы является сравнительный анализ первых письменных источников германского права – «Салическая правда» и «Саксонского зеркала».

Примерно в 507–511 году по распоряжению короля Хлодвига была составлена первая письменная редакция «Салического закона» (Lex Salica), записи обычного права салических франков. Дополненный и переработанный в дальнейшем, в своей первой редакции закон состоял из 67 титулов. Запись осуществлена на вульгарной латыни с вкраплениями франкских слов и выражений. В тексте документа явно прослеживается влияние римского права и тенденция к формированию отраслей права.

«Саксонское зеркало» (ок. 1230 г.) признано одним из наиболее значимых памятников средневековой немецкой литературы и права. Являясь, по сути, первым сводом законов, составленных светским лицом, оно было написано не на традиционной для книг того времени латыни, а на немецком языке, что делало его доступным для более широкого круга людей.

Написанное в условиях уже сложившейся системы феодального общества, «Саксонское зеркало» отразило особенности формирования немецкого феодализма. Автором «Саксонского зеркала» является юрист Эйке Фон Репков.

Феодальные отношения в Германии формировались на почве «варварского» общества, и складывались очень медленными темпами. В связи с поздней христианизацией (X век), католическая церковь ещё не имела значительного влияния. Духовенство стремилось укрепить и распространить свою власть. И именно церковь первой начала запись феодального права.

Сравнивая эти два текста можно проследить процесс становления немецкого феодального права. В отличие от «Салического закона», где единственный предусмотренный вид наказания – штраф (вергельд), в «Саксонском зеркале» предусматривались телесные наказания либо смертная казнь за ряд преступлений. Беременным женщинам смертная казнь была заменена телесными наказаниями, а за деяния, совершенные недееспособными лицами, ответственность нёс их опекун.

В отличие от «Салического закона» в «Саксонском зеркале» проявилась правовая дискриминация евреев, основанная на религиозных убеждениях.

Во всём тексте «Саксонского зеркала» ярко выражен религиозный мотив. Все события и факты являются либо проявлением «воли божьей», либо «дьявольскими кознями». К судебному и иным спорам начинает применяться термин «суд божий», и для их разрешения предлагаются такие способы, как клятва, поединок, испытание раскаленным железом и т. п. Именно поэтому всевозможные церемонии и клятвы имели огромное значение для процесса правосудия.

Эйке фон Репков впервые выдвигает идею всеобщей подчинённости праву. Устанавливается тотальное равенство перед королевским судом, а истинным объявляется лишь то, что доказано. Кроме этого он неодобрительно относится к использованию рабского труда, объясняя это тем, что каждый человек создан по образу и подобию Бога, а принуждение к рабскому труду есть отрицание воли Божьей, но пытается обосновать сословное неравенство. Любые формы личной несвободы провозглашаются противоправными. Немаловажное значение в «Саксонском зеркале» уделялось вопросам урегулирования хозяйственных отношений.

В заключении можно предположить, что «Салический закон» лёг в основу формирующегося в Германии феодального права, а «Саксонское зеркало» явилось собой первый нормативно-правовой акт немецкого феодального общества.

Стефанишина А. Е.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доцент А. Г. Сироткин*

ПРОБЛЕМА СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВА НА СВОБОДУ И ЛИЧНУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ В СВЕТЕ РЕШЕНИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Право на свободу и личную неприкосновенность определено в Конвенции о защите прав человека и основных свобод (далее Конвенция), принятой 4 ноября 1950 г. с изменениями в последней редакции в соответствии с протоколом № 14, ратифицированным Российской Федерацией 8 февраля 2010 г. Указанное право в контексте Конвенции представляет собой понятие, противоположное тюремному заключению, либо аресту, либо содержанию под стражей и т. п. То есть, это состояние, не связанное с лишением свободы.

В РФ гражданин может быть лишён свободы в случаях, прямо предусмотренных УПК РФ путём применения к нему такой меры пресечения, как заключение под стражу (п. 7 ст. 98, ст. 100, ст. 108 УПК РФ). В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ, заключение под стражу является самой строгой мерой процессуального принуждения, а ее применение является наиболее существенным вторжением в конституционные права человека и гражданина. То есть указанная мера пресечения должна применяться в исключительных случаях. Однако на практике суды РФ, избирая в качестве меры пресечения лишение свободы, формально относясь к оценке личности гражданина, в отношении которого избирается мера пресечения, и к оценке мотивов совершения преступного деяния, руководствуются в основном лишь тяжестью совершённого преступления. Не соглашаясь с такой позицией судов РФ, Европейский суд по правам человека (далее ЕСПЧ) встаёт на защиту основного права на личную неприкосновенность и отмечает неправомерность подобного рода решений.

ЕСПЧ – это международная организация, рассматривающая жалобы лиц, убеждённых в том, что их права, гарантированные Конвенцией были нарушены. В настоящее время деятельность ЕСПЧ остаётся крайне востребованной, поскольку ежегодно количество жалоб, поступающих в Страсбург, возрастает в 1,5–2 раза. По состоянию на февраль–март текущего года в производстве ЕСПЧ находится около 34000 дел из России. Решения ЕСПЧ как инстанции последней справедливости для людей играют важную роль. Помимо оказания прямого воздействия на внутригосударственное право, ЕСПЧ позволяет развивать демократические принципы в любой стране, в том числе и в России.

Определённое количество дел, рассматриваемых ЕСПЧ, связано с нарушением права граждан на свободу и личную неприкосновенность. Наиболее показательными являются: дело Худоерова против России (Жалоба № 6847/02), дело Попкова против России (Жалоба № 32327/06) и дело Линда против России (Жалоба № 25664/05). Данные дела объединяет то, что ЕСПЧ было зафиксировано нарушение п. 3 ст. 5 Конвенции, когда суды держали заявителей в заключении, не рассматривая альтернативных мер пресечения.

Таким образом, в РФ по сей день наблюдается периодическое повторение дел со сходными нарушениями. Это неизбежно приводит к необходимости уничтожения стереотипа в понимании того, что изменение меры пресечения, не связанной с лишением свободы, является негативным явлением. Ведь ЕСПЧ неоднократно подчёркивал, что освобождение лица под гарантию явки в суд является абсолютно законным и обоснованным в результате изменения с течением времени условий (данных о личности, обстоятельств по делу). Тем более что уголовно-процессуальное законодательство РФ предполагает применение таких альтернативных мер пресечения как залог, домашний арест, подписка о невыезде и других. Отсюда целесообразным является вывод о необходимости анализировать ситуацию, которая изменяется, и о применении соответствующих мер в зависимости от индивидуальных обстоятельств каждого конкретного дела.

Фирсова Н. Б.

Филиал РГГУ в г. Костроме, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: кандидат юридических наук, профессор Л. Д. Морозова

ЗАБОТА О ДЕТЯХ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Одной из главных конституционных обязанностей государства является признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина. Государственный интерес в регулировании семейных отношений выражен в статье 7 Конституции Российской Федерации, согласно которой в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства. В рамках реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации было принято решение об объявлении 2008 года Годом семьи в России, основной целью которого стало объединение усилий государства, общества, бизнеса вокруг важнейших вопросов укрепления авторитета и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей. Кроме того, рабочей группой по совершенствованию законодательства в сфере семейной политики Организационным комитетом в Российской Федерации Года семьи был разработан план подготовки законопроектов, основной целью которого является создание правовых условий для реализации задач государства по возрождению и обеспечению семейных ценностей.

Мониторинг ситуации развития системы семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет сделать вывод о распространении и укреплении институтов семейного воспитания детей данной категории. Однако принимаемых мер явно не достаточно. В современной России проживает около 39 млн. детей – это более 26 процентов населения страны. Естественной средой их жизнеобеспечения была и остается семья.

В настоящее время в Российской Федерации более 200 тысяч детей вынуждены находиться в детских домах и других государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лишаясь возможности воспитываться в семье. Около 4 миллионов детей голодают или недоедают. Ежегодно органами опеки и попечительства Костромской области выявляется 450 детей, оставшихся без родительского попечения. В органах опеки и попечительства Костромской области на 1 января 2010 года состоит на учете 5109 несовершеннолетних детей из них: 2581 ребенок-сирота; 1232 детей находятся под опекой; в 2009 г. 54 ребенка переданы на усыновление; 1408 детей содержатся в воспитательных, образовательных, лечебных учреждениях,

учреждениях органов социальной защиты населения. В связи с этим, в России проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, приобрели значимую актуальность.

Без особого внимания и решения данных вопросов общество обречено на физическую, интеллектуальную и нравственную деградацию. Так как, дети – это наше будущее, и именно они будут претворять в жизнь политику России, создавать материальные блага, защищать Родину.

Фогилева А. Г.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доцент А. И. Мячин*

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НА ПРИМЕРЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В переходный период развития российской государственности возможность выборов, в том числе и на региональном уровне, выходит за рамки обычной избирательной практики, которая характерна для стран с устойчивыми демократическими традициями. В ходе нашего исследования, мы неоднократно убеждались в том, что российская избирательная система имеет сугубо индивидуальный характер, несмотря на многочисленные заимствования из зарубежного опыта.

Необходимость участия в избирательном процессе предполагает осознание того, что власть – всего лишь средство отражения волеизъявления граждан, выраженного в ходе конкурентных периодически проводимых законных выборов. Восприятие демократических политико-правовых ценностей участия в избирательном процессе – важный элемент современной государственной политики.

К сожалению, вслед за изданием нормативно-правовых актов, редко происходит реализация установленных в них норм в жизни, возможно, это одна из причин сомнения избирателя в справедливости проводимых выборов. Проведенные в 2005–2006 годах избирательные реформы, еще раз подтверждают то, что законодатель зачастую действует в своих интересах, забывая о том, что главная его задача состоит в построении правового демократического государства.

На примере Костромской области, мы постарались проследить и проанализировать становление регионального избирательного законодательства, его соотношение с федеральным. Выявить особенности организации и работы Костромского законодательного (представительного) органа – Костромской областной Думы, избирательной комиссии Костромской области.

Мы считаем, что в ряде случаев было бы целесообразно пересмотреть законодательство Российской Федерации и субъектов Федерации, в части избирательного права, с целью внесения поправок для исправления сложившейся ситуации.

Анализируя порядок проведения последних выборов в субъектах, стоит отметить, что некоторые нормы, установленные законом «Об основных гарантиях...» не соблюдается, что является нарушением прав человека и гражданина. В качестве примера, можно привести нарушение организации голосования вне помещения для голосования, и как следствие не соблюдение тайны голосования – одного из основных принципов демократических выборов.

На наш взгляд, целесообразно было бы «вернуть» порог обязательной явки на выборах различного уровня. Результаты последних выборов Костромской области, свидетельствуют о том, что ни по одному избирательному округу явка не была менее 20 %. Следовательно, опасность законодателя в том, что граждане не придут на голосование, не оправдана.

В качестве еще одного аспекта реформирования избирательного законодательства, мы предлагаем закрепить в нормах закона определенный процент при голосовании по пропорциональной системе за кандидатов одного пола – не менее 20 %, а также установить минимальный процент (20 %) представительства молодежи в законодательных органах различного уровня, а также в представительных органах местного самоуправления. Данное положение позволит закрепить демократические основы построения законодательных органов различного уровня, а также привлечь дополнительный потенциал, и в первую очередь в лице молодежи, для решения стоящих перед органами власти задач.

Хозиева А. А., Першонкова М. С.

КГТУ, юридический институт, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: доцент Н. Л. Хвалыгина

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДАМИ СВОИХ ПРАВ

Общество имеет своеобразную социальную структуру. Одним из критериев деления общества на различные социальные группы выступает наличие или отсутствие определённых заболеваний, которыми определяется степень ограничения возможности человека участвовать в общественной жизни.

На наш взгляд, необходимо не только закрепить юридически статус инвалидов, определить права, гарантии, но требуется одновременно установить основные социальные обязательства, которые должны принимать к исполнению как должностные лица органов государственной и муниципальной власти, так общественные и иные организации коммерческой и некоммерческой направленности.

При определении статуса инвалида в первую очередь внимание обращается на такой показатель, как состояние здоровья. Вместе с тем, нет прямо или обратно пропорциональной зависимости между данным критерием и количеством прав, обязанностей и гарантий. Конституция определяет минимум прав и свобод, которыми должен обладать каждый гражданин, не обособляя и не отделяя ни одну из категорий граждан. Дополнительное нормирование и развитие системы социальных гарантий для одной категории граждан не может ущемлять права другой, тем более что в этом существует необходимость. В этом – особенность прогрессивной системы: предоставлять большие гарантии тем, кто по объективным причинам не может в полной мере обеспечить свои потребности при использовании имеющихся ресурсов и равные гарантии всем остальным гражданам.

Интеграция инвалидов в различные сферы жизни общества станет возможным в результате реформирования системы законодательства в части реализации инвалидами своих прав.

Так, гарантиями реализации права инвалидов на труд будет являться выделение средств из бюджетов субъектов на распределение квот по обязательному трудоустройству лиц, находящихся на инвалидности.

В сфере образования предлагаем ввести форму дистанционного обучения как для детей, обучающихся в школе, так и для лиц, проходящих обучение по профессиональной программе обучения.

В защиту прав инвалидов в суде по гражданским делам должен выступать прокурор. Так же, как и в уголовном процессе, предусматривающем право на предоставление бесплатной юридической помощи лицам, подозреваемым или обвиняемым в совершении преступлений, необходимо предоставить возможность инвалидам в рамках гражданского производства, независимо, является ли он ответчиком или истцом, гарантий на бесплатное предоставление юридических услуг.

Для обеспечения гарантий права на предоставление жилья возможно дополнение перечня заболеваний, дающих инвалидам право на дополнительную жилую площадь, такими заболеваниями, как муковисцидоз, сахарный диабет, 1 тип, средняя и тяжёлая форма, тяжёлая форма бронхиальной астмы с частыми приступами, осложнённой дыхательной недостаточностью 2–3 степени, тяжёлые формы наследственных прогрессирующих нервно-мышечных дистрофий.

В области градостроительства: предусмотреть возможность в различных районах муниципальных образований создавать комплексы жилых зданий, предусмотренных специально для лиц с ограничениями возможностей в силу наличия у них заболеваний. Разумеется, эти здания изначально должны быть оборудованы пандусами, в частности автоматическими, чтобы инвалид мог беспрепятственно осуществлять спуск и подъём.

Шацкая А. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доктор юридических наук, профессор М. С. Шалумов*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩУЮ ПОДГОТОВКУ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ

Качественная и полная подготовка дела к судебному разбирательству (далее подготовка) является основой правильного и своевременного рассмотрения и разрешения дела. Ненадлежащая подготовка может привести к необоснованному затягиванию сроков рассмотрения дела, принятию незаконных решений. Актуальность проводимого исследования достаточно высока, поскольку неудовлетворительная подготовка и, как следствие, отменяемые решения, волокита весьма распространенное явление, о чем свидетельствует, прежде всего, судебная практика. Системный анализ главы 14 ГПК РФ, а также Постановления Пленума ВС РФ № 11 позволяет делать выводы о том, что качество подготовки, прежде всего, зависит от работы судьи. В случае не проведения подготовки по делу или ненадлежащего проведения судьи могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности. Порядок и основания привлечения судьи к дисциплинарной ответственности определяются Законом Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» и Федеральным законом «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации». Однако изучение судебной практики по гражданским делам показывает, что пассивное, халатное отношение сторон и их представителей, к своим правам и обязанностям на стадии подготовки оказывает не менее негативное влияние на качество и своевременность рассмотрения и разрешения дела. Не смотря на то, что ГПК РФ уже содержит меры, стимулирующие сторон не злоупотреблять своими правами и надлежащим образом исполнять обязанности (статья 99, часть 3 статьи 150 ГПК РФ), представляется, что они недостаточны для обеспечения полной и своевременной подготовки со стороны истца и ответчика. Представляется необходимой разработка мер, которые решат проблему пассивности истца и ответчика при подготовке. Проанализировав материалы гражданских дел нескольких районных судов Костромской области, а также гражданское процессуальное законодательство, полагаем, что эффективным способом выработать уважительное отношение истца, а главное ответчика к стадии подготовки, сможет стать внесение изменений и дополнений в ГПК РФ. Во-первых, кажется целесообразным запретить ответчику, предъявлять встречный иск после назначения дела к судебному разбирательству, если при подготовке назначалось предварительное судебное заседание, а он на него не явился. При этом необходимо учитывать был ли он надлежащим образом извещен, уважительны ли причины его неявки, просил ли провести предварительное судебное заседание в его отсутствие. Для реализации данного предложения необходимо внести дополнения в статьи 137 и 138 ГПК РФ. Предлагаемая новелла позволит, не нарушив законные права ответчика, исключить злоупотребление ими, сделать его более активным и ответственным, избежать волокиты. Во-вторых, положительное значение может иметь применение жестких санкций к сторонам за пассивность и уклонение от участия в подготовке. Предлагаем предусмотреть основанием для оставления заявления без рассмотрения на стадии подготовки случай, когда стороны, не просившие о разбирательстве дела в их отсутствие, не явились в суд по вторичному вызову. Еще одним основанием для оставления заявления без рассмотрения на стадии подготовки должен быть случай, когда истец, не просивший о разбирательстве дела в его отсутствие, не явился в суд по вторичному вызову, а ответчик не требует рассмотрения дела по существу. Для того чтобы применять указанные меры к уклоняющимся от участия в подготовке сторонам необходимо внести изменение в часть 4 статьи 152 ГПК РФ. Все обозначенные проекты изменений разработаны в ходе исследования, и могут быть использованы в законодательной инициативе.

Предложенные новеллы позволят обеспечить со стороны истца и ответчика более активную позицию при подготовке, что в свою очередь должно привести к повышению качества подготовки, обеспечению правильного и своевременного рассмотрения и разрешения дела.

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ГРАЖДАН И ЮРИСТОВ-ПРАКТИКОВ

В рамках проведенного исследования института компенсации морального вреда был выявлен ряд проблем законодательства и судебной практики, что свидетельствует о том, что в данном направлении имеется обширный материал, как для научных исследований, так и для законодательных изменений. Большой объем судебной практики по данному вопросу свидетельствует об актуальности проблемы. Для каждой проблемы предлагается рекомендация по ее разрешению. Выявленные проблемы и предлагаемые рекомендации:

1) Большой опыт зарубежного законодательства о компенсации морального вреда, по сравнению с российским законодательством. При возможном внесении изменений в законодательство, либо разработке проекта такого изменения представляется полезным рекомендовать обращаться к зарубежному правовому опыту: Германии, Англии, США. 2) Абстрактность термина «моральный вред», приведенного в статье 151 Гражданского кодекса Российской Федерации. Принимая во внимание то факт, что абстрактность термина, приведенного в статье 151 ГК РФ порождает некую неопределенность в судебной практике, в связи с чем, суд при рассмотрении конкретного дела определяет и проводит классификацию морального вреда, согласно термину, приведенному в Постановлении Пленума Верховного Суда от 20.12.1994 г. № 10, предлагается закрепить термин, приведенный в данном Постановлении законодательно. В связи с этим рекомендуется часть 1 статьи 151 ГК РФ представить в следующей редакции: «Статья 151. Компенсация морального вреда»: Если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями либо бездействиями, нарушающими его личные неимущественные права (право на пользование своим именем, право авторства и другие неимущественные права в соответствии с законами об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности) либо посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона другие нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна и так далее), либо нарушающими имущественные права гражданина, а также в других случаях, предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда. При определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред». 3) Законодательство и практика не устанавливают четких критериев, которыми необходимо руководствоваться суду при вынесении решения. Данная проблема способна породить с одной стороны потенциальную возможность «спекуляции правом» со стороны истцов, заявляющих требования о компенсации морального вреда, с другой стороны – чрезмерное необоснованное занижение суммы компенсации морального вреда судом, при вынесении решения. Соответственно, для частичного разрешения данной проблемы представляется необходимым при рассмотрении дел, связанных с компенсацией морального вреда использовать возможности судебно-психологической экспертизы, не ограничиваясь доказательствами в виде медицинских справок и больничных листов, зачастую представляемых истцами. 4) Законодательство и практика большую роль при рассмотрении дел, связанных с требованиями о компенсации морального вреда отводят усмотрению суда и конкретному судьи, в частности. Вместе с тем, ни в законодательстве, ни в практике не содержится определения «внутреннее усмотрение суда». Представляется допустимым привести возможный вариант данного термина: «Внутреннее усмотрение суда, основанное на критериях разумности и справедливости, есть решение суда, основанное на полном и всестороннем изучении материалов дела и прочих обстоятельств, соответствующее требованиям законности, логически обоснованное и беспристрастное».

Научное издание

Ступени роста – 2010

Тезисы студенческой межрегиональной с международным участием
научно-практической конференции
Кострома, 1–23 апреля 2010 года

Печатается в авторской редакции

Компьютерная верстка
И. И. Молчановой,
Д. А. Соловьева

Подписано в печать 24.05.2010
Формат 60х90/8.
Уч.-изд. л. 27,0
Тираж 50 экз.
Изд. № 104

Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова
156961, Кострома, ул. 1 Мая, 14.